صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بتدني مستوي التحصيل الدراسي للأطفال العاديين من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة زلتين

أ. سهيلة محمد أبو رقيبة- كلية العلوم الإنسانية للبنات – الجامعة الأسمرية الإسلامية ــ زليتن

المُلخّص :

قامت الباحثة بدراسة تناولت فيها صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بتدني التحصيل الدراسي لدى الأطفال العاديين من وجهة نظر معلمين الصفوف الثالثة الاولى سنة 2018/ 2019 وهدفت الدراسة إلي التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية التي تواجه التلاميذ وعلاقتها بتدني مستوى التحصيل، وكانت العينة معلمين ومعلمات بعض مدارس مدينة زليتن ،وتحديد طبيعة العلاقة بين تلك المشكلة صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بتدني مستوي التحصيل ،وكانت المجتمع الكلي (180) عدد العينة(60) معلما ومعلمة قاموا بالإجابة على أداة الدراسة و استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية معامل ألفا كرونباخ ، والجزئية النصفية، التكرارات ،النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت)،دلالة الفروق بين عينتين . وتوصلت الباحثة إلي أهم النتائج الإحصائية وهي ومن خلال التحليل الإحصائية بنظام spss يمكن استخلاص النتائج التالية :

1-توجد علاقة إيجابية بين صعوبات التعلم الأكاديمية وتدني مستوى التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

2-وجود مستوى مرتفع في صعوبات التعلم الأكاديمية عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) لدى عينة البحث.

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في صعوبات التعلم حسب متغير الجنس بين الذكور والإناث ولصالح الذكور.

4-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تدنى مستوى التحصيل الدراسي حسب متغير الجنس بين الذكور الإناث ولصالح الذكور لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية : صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بتدني مستوي التحصيل الدراسي للأطفال العاديين

Abstract:

The researcher conducted a study that addressed academic learning difficulties and their relationship to low academic achievement among normal children from the point of view of teachers of the first third grades in the year 2018/2019. The study aimed to identify the academic learning difficulties facing students and their relationship to low achievement. The sample was male and female teachers in some schools in the city of Zliten، and to determine the nature of the relationship between this problem، academic learning difficulties، and their relationship to low achievement. The total community was (180) and the sample number was (60) male and female teachers who answered the study tool. The researcher used statistical methods: Cronbach's alpha coefficient، partial half، frequencies، percentages، arithmetic mean، standard deviation، t-test، and significance of differences between two samples.

The researcher reached the most important statistical results، which are: Through statistical analysis using the SPSS system، the following results can be extracted:

1-There is a positive relationship between academic learning difficulties and low academic achievement at a statistical significance level of (0.05).

2-There is a high level of academic learning difficulties at a statistical significance level of (0.05) in the research sample.

3-There are statistically significant differences at a level of (0.05) in learning difficulties according to the gender variable between males and females and in favor of males.

4--There are no statistically significant differences at a level of (0.05) in the low level of academic achievement according to the gender variable between males and females and in favor of males in the research sample.

Keywords: Academic learning difficulties and their relationship to low academic achievement for normal children

المقدمة:

تعتبر صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحاضر في مجال التربية الخاصة ، والتي أعطيت اهتماما كبيرا من المهتمين لتزايد أعدادها وبشكل

رئيسي للتطور الحاصل في عملية الكشف والتشخيص ، أو التقييم والوعي المتزايد لأولياء الأمور الذين أصبحوا يقارنون أبناءهم بأقرانهم حتي في الأمور البسيطة .

حيث كان الاهتمام سابقا مرتكزا علي أشكال الإعاقات ،الأخرى ولكن مع ظهور فئة الأسوياء في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي .ولكنهم يواجهون مشاكل تعليميه فبدأ الباحثون وذوو الاختصاص في التركيز على جانب صعوبات التعلم ،للتعرف على مظاهرها وخاصة الصعوبات الأكاديمية (1)

إن مظاهر صعوبات التعلم قد تشترك مع مظاهر فئات أخرى، وتعتبر هذه الفئة من الفئات الحديثة نسبيا قياسا بالفئات التقليدية الأخرى ،ولكنها تشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة ولتعدد أسبابها ومظاهرها فقد يكون أحدهم لديه صعوبة تعليمية لسبب ما ، وقد يكون يتسبب آخر مع فرد آخر لنفس الصعوبة ،وقد تكون مع شخصين ، ولكن الأسباب مختلفة ،وقد يكون متأخرا في مظهر، أو أكثر، لكنه قد يكون مبدعا في جوانب أخري ، وبعض العلماء الذين يعانون من صعوبات التعلم ومنهم (أينشتاين ،اديسون، دافنشي ،اندرسون وبيل) وغيرهم كثير، ولكن كثيرا ما تتعرض المناهج التربوية إلي صعوبات ، ومعوقات تضعف نسبة نجاحها ، فبعد أن كانت تنتظر الدولة من الفرد أن يساهم في تنميتها ، يصبح عبئا عليها بعد أن ينظم إلى فئة ذوي صعوبات التعلم ،رغم أن قدراته العقلية كانت ستسمح له بعكس ذلك، وفي هذا السياق أشارت بعض الدارسات إلى وجود بعض الأطفال لديهم مستوى ذكاء ، وقدرات عقلية عادية أو مرتفعة ،لكن لديهم صعوبات في التعلم ،ولا يستطيعون مسايرة المناهج التربوية ،ومن ثم يتدنى تحصيلهم الدراسي وقد ينتمون الي فئة الفاشلين دراسيا . وهناك 10 إلى20% من الأطفال سبَب صعوبة التعلم لديهم وجود اضطراب منشأه اختلال بالجهاز العصبي ويطلق عليه (اضطراب التعلم) . يعني: وجود مشكلة في التحصيل الدراسي في واحدة أو أكثر من هذه المواد (القراءة ، الكتابة والحساب)،علي عكس الإعاقات الأخرى ، فان إعاقات التعلم هي إعاقة خفية لا تترك أثراً واضحاً علي الطفل ،ما يعرقل سرعة التدخل والمساعدة والمساندة ،وهو ما أصبح يحير أولياء الأمور والأخصائيون، وجعل الكثير من الباحثين و المنظمات تسعى لفهم مظاهر صعوبات التعلم ،و الكشف عنها للحد منها ،وعلاجها ،وهناك عدة أسباب لتدني التحصيل الدراسي للأطفال ،فالبعض قد يكون لديه مشاكل (أسرية أو

عاطفية) بينما عند البعض الآخر يكون سبب الاضراب أساسا في المجتمع الذي يعيشون فيه ،أو في المدرسة وهناك فئة أخرى يكون مستوى تدني التحصيل الدراسي بسبب انخفاض معدل الذكاء لديهم

ورغم أن الأفراد ذوى صعوبات التعلم يظهرون انخفاض في التحصيل الدراسي في بعض أو كل المقررات الدراسية، فإن قدراتهم العقلية تكون عادة متوسطة، وفوق المتوسط مقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني، ورغم التقارب في السن ومتابعة نفس البرنامج في الصف الواحد بين التلاميذ، فإن الفروق في نتائج التحصيل تبدو جلية. ويوجد خلط بين مفهوم تدني التحصيل الدراسي ومفهوم صعوبات التعلم ،فمهوم تدني التحصيل الدراسي يشير إلى انخفاض في اكتساب المهارات الأكاديمية، كما أن ذوي صعوبات التعلم يعانون انخفاض في اكتساب المهارات الأكاديمية ،وبالرغم من هذا التشابه فإن الأسباب مختلفة فمن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي عوامل خارجية ،مثل: المعلم والمنهج والظروف البيئية للطالب وطرق التدريس ، وعوامل خارجية يدخل ضمنها صعوبات التعلم وأن الفشل في استخدام أو توظيف الطاقات أو الإمكانات أو القدرات العقلية للفرد في الوصول إلى المستوى التحصيلي ،أو الأكاديمي الملائم لمستوى ذكائه أو قدراته بما يعكس انخفاضا دالا في الأداء الأكاديمي الفعلي عن الأداء المتوقع، نتيجة لعوامل ثقافية أو انفعالية و دون وجود صعوبات نوعية محددة .

مشكلة البحث :

من المتعارف عليه عالميًا وجود وانتشار مجموعة من التلاميذ يعانون من تدني مستوي التحصيل الدراسي مع توافر مستويات مختلفة من المتغيرات البيئية ،مثل : العوامل الصحية ،أسرية ،اجتماعية ، واقتصادية، وعند النظر في هذه الفئة نجد أنها تشمل تلاميذ يتمتعون بقدرات حسية وجسدية و عقلية تقع ضمن المتوسط العادي، مع ذلك توجد فجوة عميقة بين الأداء الفعلي والأداء المتوقع لهم ،حتي مع توفر فرص تعليمية وتربوية متساوية بينهم وبين أقرانهم في ذات البيئة التعليمية .

ويعد مجال صعوبات التعلم الأكاديمي من أكثر الصعوبات تعقيدا و غموضا ؛نظرا لأنها صعوبة غير واضحة الملامح، ومتعددة الأنواع، وتشمل مستويات متفاوتة ،ومن هنا يتم تحديد هؤلاء التلاميذ بوجود عينة منهم داخل حجرات الدراسة لا يعانون من

مشكلات نفسيه أو إعاقات حسية أو حركية أو عقلية أو مشكلات صحية، كما لا يعانون من حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي وقدراتهم العقلية في حدود المتوسط فأكثر، ومنهم أذكياء جدا ومع ذلك فإن مستوى تحصيلهم الدراسي ضعيف أو أقل من قدراتهم مقارنة بتحصيل زملائهم من نفس المستوى التعليمي والسن ومستوى الذكاء وهذه العينة من التلاميذ هم الذين ينطبق عليهم خصائص التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم الأكاديمية (2) ، وتتطلب في تشخيصها وعلاجها إلى اختبارات ومقاييس وأساليب متنوعة و بيئات تعليمية مجهزة بإمكانات مادية وبشرية متخصصة لخدمة هذه الصعوبة التعليمية، ويكون داخل نطاق المدرسة الاعتيادية. فصعوبات التعلم الأكاديمية المتمثلة في صعوبات القراءة والكتابة والحساب أكثر شيوعا و انتشارا و تباينا من حيث الدرجة و النوع وعمومية التأثير، ويشير إلي أن صعوبات التعلم الأكاديمية ويقصد بها صعوبة الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والحساب فمثلا تعلم الكتابة تتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية ،مثل :التخطيط الحركي و التآزر الحركي الدقيق للاستخدامات الأصابع، و تآزر حركة العين و اليد وغيرها من المهارات، و تتطلب تعلم الحساب كفاءة مهارات التصور البصري و المكاني و المفاهيم الكمية و المعرفية بمدلولات الأعداد وقيمتها، وتشمل صعوبات التعلم القراءة والكتابة و الحساب في المدرسة الابتدائية وما يتبعها من صعوبات في تعلم المواد الدراسية المختلفة في المراحل الابتدائية (3)

ومن هنا جاءت تساؤلات البحث ،وهي :

السؤال الرئيسي / ما علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية وتدني مستوى التحصيل الدراسي لدي عينة البحث ؟

تساؤلات البحث:-

1- ما مستوى وجود صعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة البحث ؟

2-هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صعوبات التعلم الأكاديمية، و تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث؟

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة –الكتابة –الحساب) بمدينة زلتين لدى عينة البحث ؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في تدني مستوى التحصيل الدراسي بمدينة زلتين لدى عينة البحث ؟

أهداف البحث :-

ـ التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية الأكثر انتشاراً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ـ الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحت.

ـ التعرف على التباين والاختلاف في مستوى صعوبات التعلم الأكاديمية تبعا لمتغير الجنس.

ـ توضح علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية بتدني مستوى التحصيل الدراسي كيفية استخدام الأساليب لمعالجتها ودرجة ممارستها لدي أفراد العينة.

أهمية البحثْ :

أولاً ـ الأهمية النظرية:-

ـ تحسين الصحة النفسية والتكيف المدرسي لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية.

ـ إن مجال دراسة صعوبات التعلم من المجالات التي نالت حقها في الرعاية والاهتمام من جانب الباحثين ،والمختصين في التربية الخاصة .

ـ إثراء الجانب المعرفي ورفع مستوي الوعي لدي أولياء الأمور و المعلمين والمهتمين بمجال صعوبات التعلم.

ـ الاستفادة من نتائج الدراسة يساعد المتعلمين علي تحسين قدراتهم وبالتالي زيادة مستوي تحصليهم في المناهج الدراسية الأخرى التي يعود عليهم الفائدة النفسية والاجتماعية .

ثانياً ـ الأهمية العملية (التطبيقية) :

ـ ترجع أهمية هذا البحث الي أهمية المرحلة العمرية التي تناولها و اهتم بها وهي من (7 إلي 9) سنوات والتي يظهر النمو العقلي فيها بصفة خاصة في التحصيل الدراسي (زهران 2005 ، 279) مما يجعل القصور في هذا الجانب يأخذ جهة ليبين الفروق الفردية و مستويات التلاميذ المختلفة.

ـ إن إكشاف الخلل في هذه المرحلة يمكن علاجه وإصلاحه في حين الاهمال في المعالجة يؤدي إلي العجز بصورة عامة

ـ محاولة ايجاد بعض المقترحات و التوجهات للارتقاء بالأساليب التعلمية لذوى صعوبات التعلم و تحويلهم الي فئة فعالة لها دور إيجابي في المجتمع وذلك بما يتلاءم مع قدراتهم و استعداداتهم .

حدود البحث :

ـ الحدود الموضعية: اقتصر هذا البحث على دراسة صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة و الكتابة والحساب)وعلاقتها بتدني تحصيل الدراسي لدي عينة البحث .

ـ الحدود الزمنية : العام الدراسي (2018، 2019) .

ـ الحدود المكانية: بعض مدارس المرحلة الابتدائية لصفوف الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتين.

ـ الحدود البشرية : عينة من المعلمين و المعلمات للتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولي من التعليم الاساسي في مدارس مدينة زلتين المركز .

مصطلحات البحث :

تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية :

هي مشكلات غالبا ما تظهر بعد الدخول المدرسي ، تتجلى في الصعوبات التي يوجهها بعض التلاميذ في تعلم المواد الدراسية المختلفة ، وتتمثل هذه الصعوبات في القراءة والكتابة و الحساب ، وعلي الرغم من أنهم يتميزون بذكاء عادي، أو فوق المتوسط مما يؤدي إلى انخفاض تحصليهم الدراسي الفعلي عن التحصيل المتوقع لهم. (4)

التعريف الإجرائي لصعوبات التعلم الأكاديمية :

يقصد به صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والحساب .

تدني مستوى التحصيل المدرسي :

يعرف على أنه الفرق الكبير الواسع بين ما يستطيع الوصول إليه من إنجاز للفعاليات والمهام التعليمية التي تؤهل قدراته العقلية ومواهبه الفطرية له ، وبين المستوى الذي وصل إليه من إنجاز فعلي وحقيقي خلال تواجده في الأطر التعليمية المختلفة، ومثل

هذا التدني عند الطلاب من الممكن أن يكون في موضوع واحد فقط ، أو عدة مواضع وقد يحدث خلال فترة زمنية معينة و محددة ويستمر كل الوقت إلى أن ينهي الطالب تعلمه وتواجده في الأطر المدرسية (5)

التعريف الإجرائي لتدني مستوى التحصيل الدراسي:-

عرفته الباحثة إجرائيا بأنه : تدني أو انخفاض نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ دون المستوي المتوسط و العادي لمادة دراسية، أو أكثر ناتجاً لأسباب متنوعة أو متعددة، منها :ما يتعلق بالتلميذ نفسه ،أو بيئته الأسرية و الدراسية ،ويتكرر رسوب التلميذ رغم أن لديه قدرات تؤهله للوصول إلى مستوى تحصيل دراسي يناسب عمره الزمني ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس تدني مستوي التحصيل .

الأطفال العاديون:-

هو الطفل المتوسط في تقدمه المدرسي، ونموه الجسمي والعقلي و الاجتماعي والخلقي، أو المتفق مع من هم في مثل سنه في هذه النواحي. (6)

المعلم :- المعلم هو الشخص المؤهل معرفيا ومهنيا للتعامل مع التلاميذ على مقاعد الدراسة تعليما وتربية. (عبدالله،2016م). (7)

معلم الشـــقّ الأول : هو معلم (الصفوف الثلاثة الأولى) من التعليم الأساسي ، ويمكن أن يكون معلم مستقل لكل صف وأما بعض المدارس فتنص قوانينها أن يستمر معلم الحلقة من الصف الأول حتى الثالث للمواد الأساسية .

مدينة زليتن : تقع على الساحل الغربي لليبيا على مسافة 150 كم تقريبا شرق العاصمة طرابلس تحدها من الخمس غربا و مصراته شرقا و بني وليد جنوبا والبحر المتوسط شمالا .

الدراسات السابقة :

1-دراســـــة : جيوردانو (1989) (8) عنوان الدراسة / التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة وتشخيص الصعوبات لديهم ،هدف الدراسة /التعرف على التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة وتشخيص الصعوبات لديهم في الكتابة ،عينة الدراسة /تكونت عينة الدراسة من مجموعتين الاولى من ذوى صعوبات الكتابة والثانية من العاديين ،أداة الدراسة /استخدمت الدراسة ثلاثة فنيات لتحليل أشكال الكتابة ،وهي تفسير الاخطاء ،تمييز الصعوبة اللغوية ،استخدام تمارين بناء الكلمة .

نتائج الدراسة /أشارت الدراسة أن التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة يكونون قادرين على نسخ الكلمات بينما يكونون غير قادرين على الاتصال أثناء الكتابة كما أشارت النتائج الي وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال العاديين و ذوى صعوبات الكتابة في مهارات الكتابة لصالح العاديين .

2- دراســـــــة : رضوان (1992) (9) عنوان الدراسة /أهم صعوبات التعلم الشائعة في القراءة والكتابة والرياضيات ،هدف الدراسة / التعرف على أهم صعوبات التعلم الشائعة في القراءة والكتابة والرياضيات لذى تلاميذ الصف الرابع بالحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي في جمهورية مصر العربية ،وتحديد أهم العوامل المرتبطة بهذه الصعوبات ،و تشخيصها ،و تصميم برنامج لعلاج هذه الصعوبات ،وتطبيق البرنامج التدريبي المقترح على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ،وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ،عينة الدراسة /اشتملت عينة الدراسة على :

1- (70) معلماً من معلمي اللغة العربية والرياضيات للصف الرابع الابتدائي

2- (30) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع ببعض مدارس الحلقة الابتدائية للتعليم الاساسي بمدينة الإسكندرية.

أداة الدراسة / استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم ،اختبار المصفوفات المتتابعة في الذكاء ،اختبارات تحصليه في القراءة والكتابة و الرياضيات ،برنامج تدريبي مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة و الكتابة و الرياضيات اتبعت فيه أسلوب التدريس الفردي الاستشاري .

نتائج الدراسة /أسفرت الدراسة الي عدة نتائج من أهمها :

1- توجد عوامل مرتبطة بصعوبات التعلم القراءة والكتابة الرياضيات أهمها :الإحساس بالعجز ،عدم الثقة بالنفس ،والمنهاج المدرسي ،وطبيعة العلاقة بين المدرس والتلميذ.

2- توجد صعوبات تعلم شائعة في الرياضيات في وحدة الكسور العادية متمثلة في: الصعوبة في جمع وطرح، وضرب ،وقسمة الكسور ،صعوبة في حل المسائل اللفظية علي الكسور.

3- توجد صعوبات تعلم شائعة في الموضوعات الهندسية منها: صعوبة حل تمارين الهندسة ،كالصعوبة في معرفة القطع المستقيمة ،والشعاع ،والزوايا وأنواعها.

3 – دراسة : عبد الوهاب (1999) (10) عنوان الدراسة صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب بين تلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي ،هدف الدراسة / التعرف علي حالات صعوبات التعلم في القراءة و الكتابة و الحساب من التعليم الاساسي ،عينة الدراسة / تكونت من تلاميذ الصف الرابع من التعليم الاساسي ببعض مدارس دمياط وعددهم (914) تلميذا ثم تحديث (164) تلميذا كالحالات صعوبات تعلم .

نتائج الدراسة /اسفرت عن وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور و الإناث في نسب شيوع صعوبات القراءة و الكتابة لصالح الذكور وعدم وجود فروق دالة احصائيا في نسب شيوع صعوبات التعلم وفي المجلات الثالثة ((القراءة – الكتابة – الحساب) ووجود فروق دالا احصائيا بين متوسط درجات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ومتوسط درجات العاديين في بعض الابعاد وبعض القدرات والمجالات .

4- **دراسة** : السيد (2003) (11) عنوان الدراسة / مدى شيوع صعوبات التعلم الاكاديمية لدى المتفوقين من تلاميذ الصف الثاني المتوسط بدولة الكويت ،هدف الدراسة / تعرف على مدى شيوع صعوبات التعلم الاكاديمية لدى المتفوقين من تلاميذ الصف الثاني ،أداة الدراسة / مصفوفات ريفن المتتابعة المعيارية ،ومقياس تقدير الخصائص السلوكية لذى صعوبات التعلم ومقياس الشخصي لصعوبات تعلم القراءة و الكتابة والرياضيات ،عينة الدراسة /مكونة من (1027) تلميذا : منهم (531 تلميذاً،469 تلميذة)

نتائج الدراسة / اشارت الدراسة أن نسبة 16 %من مجموع افراد عينة الدراسة المفروزة المتفوقين عقلياً منخفضو التحصيل والبالغ عددهم (18) لديهم صعوبات في القراءة وأن نسبة 3 ،12 % لديهم صعوبات في الكتابة ، كما بينت الدراسة أن 2 ،19 % من الذكور لديهم صعوبات تعلم في القراءة مقابل 3 ،10 % من عينة الإناث كما وجد أن نسبة الصعوبات في الكتابة لذى الذكور 7.7 % مقابل، 0 2 % لذى الإناث ،وهناك فروق ذات دلالة بين كلاً من الجنسين في نسب شيوع صعوبات التعلم الاكاديمية لصالح التلاميذ الذكور.

5- دراســـة : الغزو وآخرون (2005) (12): عنوان الدراسة مدى إتقان تلاميذ الصفوف الابتدائية الاولى بدولة الإمارات العربية المتحدة للمهارات الاساسية في القراءة والكتابة و الصعوبات المرتبطة بها ،هدف الدراسة /التعرف على مدى إتقان تلاميذ الصفوف الابتدائية الاولى للمهارات الاساسية في القراءة والكتابة و الصعوبات المرتبطة بها ،عينة الدراسة /تكونت عينة الدراسة من 142 تلميذاً موزعين على المدارس الابتدائية بمنطقة العين ،أداة الدراسة /طور أداة تشمل ثلاثة اختبارات رئيسية اشتملت على مهارات فرعية محددة ،نتائج الدراسة/ أشارت الدراسة الي وجود فروق دالة في أداء التلاميذ في المستويات المختفة على اختبار التسمية وقراءة الكلمات ،و الوعي الصوتي و لم تكن دالة إحصائياً في اختبار التهجئة والقراءة وكتابة الحروف .

1- توجد عوامل مرتبطة بصعوبات التعلم القراءة والكتابة الرياضيات أهمها :الإحساس بالعجز ،عدم الثقة بالنفس ،والمنهاج المدرسي وطبيعة العلاقة بين المدرس والتلميذ.

2- توجد صعوبات تعلم شائعة في الرياضيات في وحدة الكسور العادية متمثلة في: الصعوبة في جمع وطرح، وضرب ،وقسمة الكسور ،صعوبة في حل المسائل اللفظية علي الكسور.

3- توجد صعوبات تعلم شائعة في الموضوعات الهندسية منها: صعوبة حل تمارين الهندسة، كالصعوبة في معرفة القطع المستقيمة ،والشعاع ،والزوايا وأنواعها .

6- **دراســـة** : (السعيد ، 1978) (13) ، عنوان الدراسة / مشكلة تردى القراءة و الكتابة في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية ،هدف الدراسة / هدفت الي معرفة مشكلة تردي القراءة والكتابة في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية ،عينة الدراسة /تم اختيار الصف الاول الابتدائي في (10) مدارس في مناطق مختلفة في المستوى الثقافي و الاقتصادي في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وثم الاطلاع علي اراء مدري هذه المدارس والاطلاع علي سجلات الحصر للتلاميذ المتأخرين في القراءة والكتابة وشاهد الباحثون التلاميذ أثناء دروس القراءة والتعرف علي مستوى أداء المعلمين واساليب التدريس المتبعة ،أداة الدراسة / جمع الباحثون المعلومات عن

طريق مقابلة المعلمين و عددهم (23) معلما ومقابلة التلاميذ وعددهم (96) تلميذا متأخرا .

نتائج الدراسة / واسفرت علي ان هناك عوامل كامنة وراء تأخر وهي :العوامل الجسمية و الصحية ، والمعلم ، وطريقة التدريس و الكتاب المدرسي و البيئة المنزلية ، و الغياب المتكرر ، و العوامل النفسية في نهاية الدراسة قدم الباحثون بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في التقليل من مشكلة ضعف التلاميذ في القراءة وهي : رفع المستوى المعيشي للتلاميذ و المعلمين وادخال الأساليب التربوية الحديثة في التعليم الابتدائي ، و الاهتمام بإعداد المعلم المتخصص.

7-دراســـــة : ميريل (1990) (14) ، عنوان الدراسة /التمييز بين منخفضي التحصيل و ذوى صعوبات التعلم ،هدف الدراسة /هدفت إلى التمييز بين منخفضي التحصيل وذوى صعوبات التعلم،عينة الدراسة /طبقت الدراسة على عينة من 93 تلميذا من منخفضي التحصيل و 152 تلميذا من صعوبات التعلم في الولايات المتحدة ، أداة الدراسة/دراسة تجريبية مقارنة استخدمت عينتين دراسيتين مختلفتين ،لمعرفة العلاقة بين منخفضي التحصيل وذوى صعوبات التعلم .

نتائج الدراسة / توصلت الدراسة أي وجود فروق بين الخصائص منخفضي التحصيل وذوي صعوبات التعلم ،فقط وجدت فروق في مكونات بطرية(ودك جونسون WOODK JOHNSON). للقدرة المعرفية في المعرفة السابقة القصيرة و المعرفة الموجزة والقدرة اللفظية واللغة المسموعة وسرعة الادراك البصري و التذكر، بينما لم تكن الفروق دالة احصائيا في التبرير لصالح مجموعة تلاميذ ذوي صعوبات التعلم و جاءت الفروق في بطرية(ودك جونسون)بقياس الاستعداد الاكاديمي و التحصيل في الاستعداد للقراءة والرياضيات وكتابة اللغة و المعرفة والقراءة و المهارات لصالح مجموعة ذوى صعوبات التعلم .

8-دراســـــة : ماكلينس ورفاقه (2003): (15) عنوان الدراسة/دراسة العلاقة الطردية بين ضعف مهارات الاستيعاب في المراحل الدراسية، **و**هدف الدراسة/ الكشف عن العلاقة الطردية بين ضعف مهارات الاستيعاب وتأثيرها علي التحصيل الأكاديمي المتدني في المراحل الدراسية اللاحقة ،عينة الدراسة/ اشتملت عينة الدراسة علي (77)تلميذا تتراوح أعمارهم بين 9-12سنة لديهم قصور في الانتباه واضطراب

فرط النشاط الزائد فقط و 18 يعانون من . ADHD. مصحوب بصعوبات لغوية و 19 لديهم صعوبات لغوية فقط بدون ADHD. و19 أخرون لا توجد لديهم أي مشكلات .

أداة الدراسة:

اختباران احدهما للاستماع مع الفهم وأخر للاكتشاف الأخطاء في 8 قطع للقراءة.

نتائج الدراسة :

اشارت نتائج ا اختبار الاستماع مع الفهم أن جميع الأطفال الذين لديهم ADHD. في عينة الدراسة كان أدائهم أقل بكثير من بقية الأطفال في العينة الضابطة في شرح ما تم فهمه من القطعة المستمعة إلا أنهم كانوا يظهرون أداء مقارب للعاديين وافضل من الطلاب الذين لديهم مشكلات لغوية فقط أو ADHD. مصحوب بمشكلات لغوية حين توجه لهم أسئلة محددة حول ما تم الاستماع إليه ،أما بالنسبة لاكتشاف الأخطاء في القطع القرائية ،فإن الطلاب الذين لديهم ADHD. كان أدائهم أضعف بكثير من أداء الطلاب في العينة الضابطة وأفضل من الطلاب العاديين الذين لديهم مشكلات لغوية ،ويعتقد الباحثون بأن هنالك علاقة بين أداء الطلاب الذين لديهم مشكلات في إكمال المهام الدراسية وبين ضعف مهارات الاستيعاب للمعلومات المعقدة قد تقدم في التعليمات الصفية والدروس او القطع القرائية تؤكد هذه الدراسة العلاقة الطردية بين ضعف مهارات الاستيعاب في المراحل الدراسية الأولى وتأثيره علي التحصيل الأكاديمي المتدني في المراحل الدراسية اللاحقة.

9- **دراســـة : (الموسوي و شنيور،2005)** : (16) أجريت هذه الدراسة في العراق عنوان الدراسة/ معرفة أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة من وجهة نضر معلمي المادة ومعلماتها ،هدف الدراسة/ إلى معرفة أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة ، عينة الدراسة /حدد الباحثان دراستهما في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان ،أداة الدراسة/ وزع الباحثان بداية استبانة مفتوحة علي عينة استطلاعية شملت (40) معلما و معلمة ثم وزعا استبانة مغلقة على عينة اخري وهي العينة الاصلية و التي بلغ عددها (60) معلما ومعلمة وقد تمت الاجابة على جميع الاستبانات من قبل المعلمين

والمعلمات واعتمد الباحثان على(معامل الارتباط person والنسبة المئوية والوسط المرجح ،و الوزن المئوي) وسيلة إحصائية للحكم علي البيانات التي حصل عليها.
نتائج الدراسة أسفرت الى مجموعة من النتائج عاقلها تقديم بعض التوصيات و المقترحات التي يراها المعلمون و المعلمات مناسبة لمعالجة أسباب الضعف .
10-**دراســـــة : (الموسوي ،2008):** (17) عنوان الدراسة أسباب ضعف تحصيل طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في مادة العروض من وجهة نظر الطلبة ،الهدف من الدراسة /معرفة أسباب ضعف تحصيل طلبة المرحلة الاولي في أقسام اللغة العربية في مادة العروض من وجهة نظر الطلبة .
عينة الدراسة / حدد الباحث دراسته لطلبة المرحلة الأولي في قسم اللغة العربية في كليات التربية – جامعة نيسان .
أداة الدراسة / وزع الباحث في بداية الأمر استبانة مفتوحة شملت (40) طالبا و طالبة بصورة عشوائية ،أما الاستبانة المغلقة فقد وزعها على (40) طالبا وطالبة أيضا .
اعتمد الباحث على (معامل لارتباط person،والنسبة المئوية ، الوسط المرجح ، والوزن المئوي) وسيلة احصائية للحكم على البيانات التي حصل عليها .
نتائج الدراسة /توصل الباحث الي مجموعة من النتائج وبناء علي ذلك قدم الباحث توصيات و مقترحات للإفادة منها في تدريس العروض .

التعليق على الدراسات السابقة :-

1- اغلب الدراسات تناولت بشكل عام صعوبات التعلم ألأكاديمية في القراءة و الكتابة والحساب.
2-تناولت بعض الدراسات بشكل خاص مشكلات صعوبات التعلم في القراءة و الكتابة
3- جميع الدراسات تناولت تلاميذ المرحلة الابتدائية من التعليم الإساسي وخاصة الصفوف الثلاثة الدنيا و تتفق مع هذه الدراسة من ناحية طور التلاميذ .
4- دراسة واحدة تناولت ضعف التحصيل في طلبة الكليات وهي (دراسة الموسوي ،2008)
5- هناك دراسات تناولت اسباب ضعف المهارات وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي .
6- تنوعت الأدوات التي استخدمت في الدراسات السابقة منها الاستبانة ،اختبارات تحصيلية للقراءة والكتابة و الرياضيات ،اختبار المصفوفات المتتابعة في الذكاء

،مقياس تقدير الخصائص السلوكية ،المقياس الشخصي لصعوبات التعلم ،عن طريق المقابلة .

7- هناك دراسات تناولت معرفة الأسباب من وجهة نظر المعلمين و المعلمات وهي (دراسة الموسوي و شنيور ،2005)وهي تتفق مع هذه الدراسة في العينة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وفي الصفوف المرحلة الابتدائية .

8- تناول الباحثين موضوع صعوبات التعلم الأكاديمية في الدول العربية و الأجنبية ،وهذا تؤكد الباحثة أهمية تناول هذا الموضوع بالدراسة وعدم اقتصاره على أبناء دول دونا الأخرى فهي مشكلة عامة واسعة الانتشار و توجد في جميع الدول دون استثناء .

الاستفادة من الدراسات السابقة :-

1- اختيار المنهج الملائم ،حيث ان المنهج الوصفي هو أكثر منهج مناسب لإجراء هذا النوع من البحوث .

2 - استفادت الباحثة ايضا من الجانب العملي (الدراسات الميدانية) ، والخطوات و الإجراءات ،وعرض و مناقشة و تحليل البيانات من الدراسات السابقة .

إجـــــــراءات الـدراســـــــــــة:-

منهج البحث:- قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما قامت بوصف وتحليل صعوبات التعلم الاكاديمية وعلاقتها بتدني مستوى التحصيل الدراسي للأطفال العاديين من جهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الاولى بمدينة زليتن.

مجتمع البحث:- يتكون مجتمع البحث من معلمي الصفوف الثلاثة الاولي ببعض مدراس مدينة زليتن، والبالغ عددهم (180) معلما ومعلمة.

عينة البحث:- قسمت الباحثة عينة الدراسة إلى قسمين:

أـ عينة استطلاعية: قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (10)معلمين، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي للإجابة على الاستبيان المكون من اثنان من المقاييس (صعوبات التعلم الاكاديمية – تدني مستوى التحصيل الدراسي)، وذلك لحساب صدق وثبات أدوات الدراسة .

ب ـ العينة الفعلية : وهي تمثل مجتمع الدراسة الكلي (180)وفقد تم اختيار العينة الأصلية بنسبة (3%) تقريبا ، فأصبحت العينة (60) معلما ومعلمة من المجتمع الأصلي.

وصف عينة الدراسة: قامت الباحثة بحساب التكرار والنسب المئوية للمتغيرات الديموغرافية في الدراسة، وهي (الجنس، المدارس) .

أولاً ـ بالنسبة للجنس:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس حيث (ن=60)

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	8	%13.33
أنثي	52	%86.66
المجموع الكلي	60	%100

يتضح من الجدول رقم (1) أن نسبة الجنسين للذكور 13.33%، وان الإناث86.66%

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المدارس حيث (ن=60)

المدارس	مجتمع الكلي	النسبة المئوية	العينة المختارة	النسبة المئوية
الخنساء	66	%36.66	22	%36.66
المركزية زليتن	52	%28.88	17	%28.33
نساء الخالدات	62	%34.44	21	%35
المجموع	180	%100	60	%100

يتضح من الجدول رقم (2) أن نسبة مدرسة الخنساء من العينة المختارة 36.66%، وان مدرسة المركزية 28.33%، وان نسبة مدرسة نساء الخالدات 35%.

أدوات البحث:-

أولاً ـ استبيان صعوبات التعلم الاكاديمية:

وصف الاستبانة :

قامت الباحثة بإعداد استبانة مقياس تدني مستوى التحصيل الدراسي ، للتعرف على صعوبات التعلم الاكاديمية لدى تلاميذ من مرحلة التعليم الاعدادية.

وقد تكونت لاستبيانه في صورتها النهائية من (30) فقرة موزعه علي بعدين هما:

1- البعد صعوبات تعلم القراءة عدد الفقرات (15) فقرة.

2- البعد صعوبات تعلم الكتابة عدد الفقرات (15)فقرة

صدق الاتساق البنائي الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان ودرجة الكلية، بواسطة برنامج (spss) .

واعتمدت الباحثة على عينة استطلاعية مكونة من (10) معلمي الصفوف الثلاثة الأولي بمدراس مدينة زليتن ، وقد بينت النتائج في الجدول رقم (3)ن أن معاملات الارتباط عند مستوى معنوية 0.05 ، وبذلك تعتبر الفقرات صادقة لما وضعت له.

جدول رقم (3) يوضح معاملات الارتباط بين الفقرات البحث ككل وإجمالي الاستبيان

البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
صعوبات تعلم القراءة	15	0.767	دال احصائيا
صعوبات تعلم الكتابة	15	0.766	دال احصائيا
صعوبات تعلم الحساب	15	0.781	دال احصائيا

ويتبين من خلال جدول رقم(3)، أن معاملات الارتباط موجبة تراوحت ما بين (0.767 -0.766) ، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، ويشير تمتع الاستبيان في هذه الحالة بدرجة جيدة من الصدق يمكن الوثوق به.

ج- الثبات : حسب الثبات الكلي للاستبيان صعوبات التعلم الاكاديمية عن طريق حساب معامل ألفاكرونباخ والتجزئة النصفية.ثم التأكد من ثبات الاستبيان في البحث الحالية بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية. وأن معامل ألفا كرونباخ يزودنا بتقدير عالي في أغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى لاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة تم استخدام استمارة الدراسة البالغ عددها (10) استمارة. ثم استخدام معادلة (ألفا) وقد تراوحت قيم معامل ثبات المقياس الإجمالي (0.810). وبلغ معامل الثبات لإجمالي الاستبيان بهذه الطريقة التجزئة النصفية.(0.798). وبالتالي يمكن القول أنها معاملات ذات دلالة جيدة لأغراض الدراسة ويمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج. كما موضح الجدول رقم (4)

جدول رقم (4) وضح معامل ألفاكرونباخ والتجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا	التجزئة النصفية
صعوبات التعلم القراءة	15	0.856	0.880
صعوبات التعلم الكتابة	15	0.765	0.716
صعوبات تعلم الحساب	15	0.771	0.701
الدرجة الكلية للمقياس	45	0.810	0.798

ثانياً- استبيان مفهوم تدني مستوى التحصيل الدراسي:

قامت الباحثة بإعداد المقياس من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والإطار النظري تبلورت من خلالها فكرة عامة عن موضوع الدراسة الحالية واستفادة الباحثة كذلك من ملاحظات العديد من المحكمين والمشرف على الدراسة الحالية ، أتاح لها أفقاً جديدا لصياغة عدد من الفقرات على النحو التالي:

أ- استمارة بيانات أولية . من إعداد الباحثات.

ب- مقياس تدني مستوى التحصيل الدراسي .....

ت- وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (19) فقرة . ملحق رقم ( ).موزع

علي أبعاد خمسة كالآتي:

1-البعد الاول : التلاميذ الذين ليس لديهم الرغبة في الدراسة عدد الفقرات (4)فقرات.

2-البعد الثاني :القدرات الفردية عدد الفقرات (4) فقرات.

3-البعد الثالث : العامل الاقتصادي عدد الفقرات (3) فقرات.

4-البعد الرابع : العوامل الصحية للتلاميذ عدد الفقرات (3)فقرات.

5-البعد الخامس: العوامل الاجتماعية والثقافية عدد الفقرات (5) فقرات.

صدق القياس:

صدق الاتساق البنائي الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان ودرجة الكلية، بواسطة برنامج (spss) .

واعتمدت الباحثة على عينة استطلاعية مكونة من (10) معلمي الصفوف الثلاثة الاولي بمدراس مدينة زليتن ، وقد بينت النتائج في الجدول رقم (5) أن معاملات الارتباط عند مستوى معنوية 0.05 ، وبذلك تعتبر الفقرات صادقة لما وضعت له.

جدول رقم (5) يوضح معاملات الارتباط بين الفقرات البحث ككل وإجمالي الاستبيان

ت	الابعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	التلاميذ الذين ليس لديهم الرغبة في الدراسة	4	0.756	0.000
2	القدرات الفردية	4	0.654	0.000
3	العامل الاقتصادي	3	0.781	0.000
4	العوامل الصحية للتلاميذ	3	0.664	0.000
5	العوامل الاجتماعية والثقافية	5	0.721	0.000

ويتبين من خلال جدول رقم(5)، أن معاملات الارتباط موجبة تراوحت ما بين (0.654-0.781) ، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، ويشير تمتع الاستبيان في هذه الحالة بدرجة جيدة من الصدق يمكن الوثوق به.

ج- الثبات:

ثم التأكد من ثبات الاستبيان في البحث الحالية بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية. وأن معامل ألفا كرونباخ يزودنا بتقدير عالي في أغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى لاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة تم استخدام استمارة البحث البالغ عددها (10) استمارة. ثم استخدام معادلة (ألفا) وقد تراوحت قيم معامل ثبات المقياس الإجمالي (0.739). وبلغ معامل الثبات لإجمالي الاستبيان بهذه الطريقة التجزئة النصفية(0.848). وبالتالي يمكن القول أنها معاملات ذات دلالة جيدة لأغراض الدراسة ويمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج. والجدول رقم (6) يوضح ذلك

جدول (6) يوضح معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

ت	المتغير	عدد الفقرات	ألفاكرونباخ	التجزئة النصفية
1	التلاميذ الذين ليس لديهم الرغبة في الدراسة	4	0.764	0.925
2	القدرات الفردية	4	0.645	0.789
3	العامل الاقتصادي	3	0.823	0.904
4	العوامل الصحية للتلاميذ	3	0.776	0.886
5	العوامل الاجتماعية والثقافية	5	0.687	0.736
6	درجة الكلية للمقياس	19	0.739	0.848

5- الأساليب الإحصائية :

أ- معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

ب- التكرارات.

ج- النسبة المئوية.

د- المتوسط الحسابي.

ه- الانحراف المعياري.

و- اختبار ت دلالة الفروق بين عينتين .

تحليل وتفسير النتائج :-

سيتم عرض النتائج وفقاً لاستجابات العينة على الاستبيان للسؤال الذي ينص على:

السؤال الاول: ما مستوى انتشار صعوبات التعلم الاكاديمية لدى عينة البحث؟

جدول رقم (7) يوضح اختبار ت لعينة واحدة لدى عينة البحث

المتغير	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
صعوبات التعلم الاكاديمية	60	122.30	7.456	-14.236	0.01

ويتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي (122.30) ، وأن الانحراف المعياري (7.456) ، بينما (14.236-) ، وان مستوى الدلالة (0.01) أصغر من (0.05) . مما يدل وجود مستوى مرتفع في متغير صعوبات التعلم الاكاديمية لدى عينة البحث.

السؤال الثاني :هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين صعوبات التعلم الاكاديمية وتدني مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث ؟

جدول رقم (8) يوضح العلاقة بين صعوبات التعلم الاكاديمية وتدني مستوى التحصيل الدراسي باستخدام معامل الارتباط بيرسون لدى عينة البحث.

المتغير	تدني مستوي التحصيل الدراسي	مستوى دلالة
صعوبات التعلم الاكاديمية	0.880	0.000

يتبين من خلال الجدول رقم (8) أن معامل الارتباط بيرسون بين صعوبات التعلم الاكاديمية وتدني مستوى التحصيل الدراسي يساوي (0.880)،وان مستوى الدالة

إحصائيا يساوى (0.000) أصغر من (0.05). مما يعني أن العلاقة ايجابية لدى أفراد عينة الدراسة.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس في صعوبات التعلم الاكاديمية (القراءة والكتابة و الحساب) بمدينة زليتين لدى عينة البحث؟

جدول رقم (9) يوضح دلالة الفروق متوسطات والانحرافات بين أفراد العينة

المتغير	الجنس	العد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
صعوبات التعلم الاكاديمية	الذكور	8	121.33	14.65	-11.654	0.000

ويتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الذكور يساوي (121.33) وأن الانحراف المعياري يساوي(14.65)،بينما متوسط الاناث(118.66)والانحراف المعياري يساوي(17.12) ، وأن قيمة ت تساوي (11.654-)، وأن مستوى الدلالة (0.000) كانت دالة معنويا . مما يدل على وجود فروق بين الذكو والاناث في صعوبات التعلم الاكاديمية ولصالح الذكور لدى عينة البحث.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس في تدني مستوى التحصيل الدراسي بمدينة زليتن لدى عينة البحث؟

جدول رقم (10) يوضح دلالة الفروق متوسطات والانحرافات بين أفراد العينة

المتغير	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تدني مستوى التحصيل الدراسي	الذكور	8	123.45	15.12	12.654	0.000
	الاناث	52	117.32	12.36		

ويتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الذكور يساوي (123.45) وأن الانحراف المعياري يساوي(15.12) ،بينما متوسط الاناث(117.32)والانحراف المعياري يساوي(12.36) ، وأن قيمة ت تساوي (12.654)، وأن مستوى الدلالة (0.000) كانت دالة معنويا . مما يدل على وجود فروق بين الذكو والاناث في تدني مستوى التحصيل الدراسي ولصالح الذكور لدى عينة البحث.

النتائج:

من خلال التحليل الاحصائية بنظام spss يمكن استخلاص النتائج التالية:

1-توجد علاقة إيجابية بين صعوبات التعلم الاكاديمية وتدني مستوى التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة إحصائية (0.05).

2-وجود مستوى مرتفع في صعوبات التعلم الاكاديمية عند مستوى دلالة احصائية (0.05) لدى عينة البحث.

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في صعوبات التعلم حسب متغير الجنس بين الذكور والاناث ولصالح الذكور.

4--عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) فيتدنى مستوى التحصيل الدراسي حسب متغير الجنس بين الذكور الاناث ولصالح الذكور لدى عينة البحث.

التوصيات:-

وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بالآتي:

1- التنمية لدى التلاميذ بصفة عامة والتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بصفة خاصة وجعل التلاميذ يتقبلون ذاتهم لكي يتقدموا للأمام.

2- العمل المستمر على تشجيع التلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم وذلك من خلال البدء من النقطة التي يجيدها التلميذ حسب المستوى العمري.

3- تدريب المعلمين على استراتيجيات صعوبات التعلم المناسبة لكل فئة عمرية وأن يكون المعلم متخصص في التربية الخاصة بصفة عامة وصعوبات التعلم بصفة خاصة.

4- عمل دورات تدريبية لأولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مراكز التربية الخاصة وتعريفهم بكيفية التعامل مع الفئة ورفع الروح المعنوية لطالب صعوبات التعلم من خلال الإرشاد الأُسري.

5- عمل مراكز متخصصة لذوي صعوبات التعلم وعدم دمجهم مع ذوي الفئات الخاصة في مركز واحد مراعاة إلى أنهم في مستوى ذكاء طبيعي.

6- وضع مناهج متخصصة لذوي صعوبات التعلم وأن تكون مبسطة.

7- عدم إحباط تلميذ صعوبات التعلم من قبل الوالدين وجعله واثقاً من نفسه عن طريق التحفيز الإيجابي.

المقترحات:

1- إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بصعوبات التعلم نسبة لقلة البحوث في هذا المجال.

2- تصميم برنامج إرشادي لأولياء أمور ذوي صعوبات التعلم.

3- التعاون بين وزارة التعليم ومراكز التربية الخاصة لصعوبات التعلم من خلال فتح

4- مراكز خاصة وعامة لذوي صعوبات التعلم نسبة للتكلفة العالية للمراكز الخاصة.

الهوامـــــــــش :

1- علي ، ايمان وحسن ، رجب ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق (برنامج متكامل) دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، سنة 2009 : ص9
2- معمرية بشير، صعوبات التعلم الأكاديمية لذي تلاميذ وتلميذات الطور الأول والثاني من التعليم الابتدائي ،مجلة العلوم الإنسانية ولاجتماعية ،سنة 2005 ص40
3- فتحي مصطفى الزيات ،صعوبات التعلم الأسس النظرية و التشخيصية و العلاجية ،القاهرة ،دار النشر للجامعات ،سلسلة علم النفس ،سنة 1998 . ص412
4- معمرية بشير ، مرجع سابق : 47
5- عمر عبد الرحمن نصر الله ، تدني مستوي التحصيل و الانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه ، دار وائل للنشر و التوزيع،، عمان ، الاردن ، ط 2 ،سنة 2010. ص38
6- محمد حمدان ، معجم مصطلحات التربية و التعليم ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، سنة 2007 ص24
7- عبد الله / د عمر علي محمد عبد الله، مدى تحقق الكفايات التدريسية لدى معلمي مرحلة الاساس من وجهة نظر الموجهين و المديرين بالوحدة الادارية، رسالة الماجستير ، الي الحصاحيصا، سنة 2016
8- جيوردانو (1989)التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الكتابة وتشخيص الصعوبات لديهم .
9- دراسة رضوان (1992) أهم صعوبات التعلم الشائعة في القراءة والكتابة والرياضيات لذى تلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية من التعليم الاساسي في جمهورية مصر العربية
10- دراسة عبد الوهاب (1999) صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب بين تلاميذ المرحلة الاولي من التعليم الاساسي ببعض مدارس دمياط.
11-دراسة السيد (2003) مدى شيوع صعوبات التعلم الاكاديمية لدى المتفوقين من تلاميذ الصف الثاني المتوسط بدولة الكويت .
12- دراسة الغزو واخرون (2005)مدى إتقان تلاميذ الصفوف الابتدائية الاولى بدولة الإمارات العربية المتحدة للمهارات الاساسية في القراءة والكتابة والصعوبات المرتبطة بها.
13- دراسة (السعيد ، 1978) مشكلة تردى القراءة و الكتابة في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية .
14- دراسة ميريل (1990) التمييز بين منخفضي التحصيل و ذوى صعوبات التعلم في الولايات المتحدة.
15- دراسة ماكلينس ورفاقه (2003) العلاقة الطردية بين ضعف مهارات الاستيعاب في المراحل الدراسية.
16- دراسة (الموسوي و شنيور،2005) معرفة أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة من وجهة نضر معلمي المادة ومعلماتها في العراق.
17- دراسة (الموسوي ،2008): عنوان الدراسة أسباب ضعف تحصيل طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في مادة العروض من وجهة نظر الطلبة– جامعة نيسان