

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية - القبة  
من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس  
أ. منى سعيد حسين محمد - كلية التربية - جامعة درنة

**Obstacles to the use of e-learning at the Faculty of Education - Al-Qubba from the perspective of faculty members .**

**Abstract:**

Through the researcher's review of previous studies and the theoretical framework, a questionnaire was designed consisting of 28 paragraphs distributed over four areas: administrative and financial obstacles, faculty members, curricula, and students. The questionnaires were distributed after calculating their reliability and validity by taking the opinions of the arbitrators into account. Amendments were made and the questionnaire was put in its final form for application to a sample of faculty members at the Faculty of Education, Al-Qobba, numbering 74 faculty members. Through statistical analysis, the results of the research showed that the responses tended to agree more with the phrases measuring the dimensions (faculty members, curricula) and to a lesser extent with the dimensions (administrative and material obstacles, students). There were no differences in the answers of the study sample regarding the variables and dimensions of the study according to the scientific specialization variable, with the exception of the data for the dimension (faculty members), which showed significant differences in the answers in favor of the category (academic). The recommendations were reached, the most important of which is to conduct more workshops and seminars to demonstrate the importance of e-learning and to demonstrate its most important advantages and determinants of its adoption .

**المخلص:**

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة و الاطار النظري تم تصميم استبانة مكونة من 28 فقرة موزعة على اربع مجالات هي معوقات إدارية ومالية، عضو هيئة التدريس، المقررات الدراسية، الطلبة، وتم توزيع الاستبيانات بعد حساب ثباتها وصدقها بأخذ آراء المحكمين فيها تم اجراء التعديلات ووضع الاستبانة في صورتها النهائية للتطبيق على عينة أعضاء التدريس بكلية التربية القبة عددهم 74 عضو هيئة التدريس، ومن خلال التحليل الاحصائي أظهرت نتائج البحث أن تُوجه الإجابات بشكل أكبر للموافقة على عبارات قياس الأبعاد (عضو هيئة التدريس، المقررات الدراسية)

وبدرجة أقل للأبعاد (معوقات إدارية ومادية، الطلبة)، عدم وجود فروق في الإجابات لعينة الدراسة حول متغيرات وأبعاد الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي، باستثناء بيانات البعد (عضو هيئة التدريس) والتي أظهرت وجود فروق معنوية في الإجابات كانت لصالح الفئة (أكاديمي)، وتوصلت الي توصيات أهمها إجراء المزيد من الورش والندوات لبيان أهمية التعليم الإلكتروني وبيان أهم مزاياه ومحددات اعتماده.

## المقدمة:

إنّ ما يشهده العالم اليوم من كوارث صحية وطبيعية قد ينتج عنها اغلاق المدارس والجامعات، مما يستلزم إيجاد خطط بديلة للتعليم حيث يتم نقل الطلاب من التعليم التقليدي المباشر إلى طرق تعليمية أخرى عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة والتي أصبحت جزءاً أساسياً في حياة أفراد المجتمع.

وإن من أهم تلك الطرق البديلة للتعليم التقليدي هو التعليم الإلكتروني، حيث من خلاله يتم تقديم التعليم لطلابه عبر المنصات التعليمية؛ وذلك من خلال توفير كافة المصادر الإلكترونية كالمكتبة الإلكترونية والصور والفيديو والمنصات التعليمية والبريد الإلكتروني للتفاعل مع المدرسين بشكل مباشر أو غير مباشر.

وأدى التطور السريع في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة إلى رواج استخدامها في العملية التعليمية، حيث يلعب الانترنت دوراً أساسياً في توصيل المادة التعليمية إلى الطلاب وهو ما أدى إلى ظهور التعليم الإلكتروني.

حيث إن كل الجامعات العالم سعت إلى تطبيق التعليم الإلكتروني بشكل جزئي أو كلي من حيث إنشاء منصات تعليمية ومكتبات إلكترونية، واستخدام أدوات التعليم الإلكتروني التي توفرها شبكة الإنترنت العالمية.

لذا فان التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي ضرورة تفرضها علينا ثورة المعلومات التكنولوجية وطبيعة الظروف الاجتماعية والبيئية، وخاصة بعد جائحة كورونا فالتعليم الإلكتروني يعتبر بديل جيد للتعليم التقليدي في حال حالت الظروف دون اللقاء المباشر بين الطالب والأستاذ.

## مشكلة البحث:

من خلال ما سبق رأيت الباحثة ضرورة التعرف على المعوقات التي تحدّ من استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني بكلية التربية القبه، وقد تمثلت المشكلة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما المعوقات استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية القبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

### أسئلة البحث:

1 - ما مدى معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية - القبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عند مستوى دلالة 5% بين أفراد العينة الذين تخصصاتهم تربوية و افراد العينة ذوي الاختصاص الأكاديمي؟

### أهداف البحث:

1- تحديد أهم المعوقات التي تحدّ من استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية القبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

2 - التّعرف على الفروق بين آراء المبحوثين حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني تعزي لمتغير التخصص.

### أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تفيد الدارسين من الاطلاع والاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتعريف بأهمية التعليم الإلكتروني.

الأهمية التطبيقية: تزويد القائمين على القرارات التعليمية في وزارة التعليم العالي بأهم المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقه، الاهتمام بتطوير الموارد البشرية بالكلية من خلال انشاء دورات تدريبية تقوم على استخدام التعليم الإلكتروني.

### حدود البحث:

تمثلت الحدود البشرية بأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية القبة، وحدود الزمنية في العام خريف 2024 -2025، الحدود المكانية تمثلت في كلية التربية القبة.

### مصطلحات البحث:

التعليم الإلكتروني: يعرفه الغريب زاهر بانه: "أسلوب التعلم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الانترنت، وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان" (الغريب اسماعيل، 2009: 51).

تعرفه الباحثة اجرائيا: هو كل الأدوات الالكترونية بدءًا من استخدام العروض المرئية في التدريس الى استخدام المكتبة الالكترونية الى تصميم دروس تعليمية عبر الانترنت.

**المعوقات:** بأنها كل ما يعيق تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي مثل : المعوقات المادية والبشرية والفنية والإدارية ( السدحان، 2015: 362).  
التعريف الاجرائي للمعوقات: هي كل المشكلات التي تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم العالي بالجامعة.  
**الدراسات السابقة:**

**1- دراسة:** ( هند الصويعي و سهام عبد السيد 2021 ): هدفت إلى التعرف على معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بالجامعات الليبية تم تصميم استبانة و توزيعها الكترونيا على عينة الدراسة المتمثلة في 325 مفردة واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات المجمعدة وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية لتحليل البيانات و قد توصلت الدراسة الى نتائج أهمها ان المستوى العام لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني كان مرتفعا، وتوصلت الى عدم وجود فروق معنوية ذو دلالة إحصائية بين المبحوثين حول معوقات التعليم الإلكتروني.

**2- دراسة:** ( كنانة الطراونة 2021 ): هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك استخدم في دراسة استبانة اشتملت على 48 فقرة توزعت على أربع مجالات وتم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية بلغت 392 معلما ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى أن معوقات التعليم الإلكتروني قد حصلت على متوسط كلى 3.76 من 5 ، أي : جاءت بدرجة متوسطة وعلى مستوى المجالات فقد جاء مجال الطالب في المرتبة الأولى بمتوسط 3.76 ثم المنهاج بمتوسط 3.71 ، وكلاهما بتقدير إعاقة مرتفعة و حل ثالثا مجال المعلم بمتوسط 3.58 وأخيرا مجال البنية التحتية بمتوسط 3.42 ، وكلاهما بدرجة متوسطة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية للدورات في مجال الحاسوب ولصالح من لم يتلقوا أي دورة واحدة أي ان المعوقات كبيرة.  
**التعليق على الدراسات السابقة:**

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء أداة البحث الاستبانة وكيفية استخدم التحليل الاحصائي للحصول على نتائج البحث وتوصيات.

### **منهجية البحث:**

**أداة البحث:** من خلال الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة المتمثلة في دراسة ايمان جواد قاسي 2023 ودراسة هند الصويعي وسهام عبد السيد 2021،

ودراسة كنانة الطراونة 2021 استطاعت الباحثة بناء استبانة مكونة من 35 فقرة موزعة على اربع مجالات.

**صدق الأداة:** قامت الباحثة بإجراء صدق الأداة من خلال اطلاع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية وعلم النفس ومناهج وطرق التدريس، تم اخذ ملاحظات سواء بالحذف او الإضافة لفقرات الأداة وبهذا أصبحت أداة البحث جاهزة لتطبيق على أعضاء هيئة التدريس عينة البحث.

**ثبات الأداة: جدول (1) يوضح ثبات الاستبيان علي مجالات الاستبيان والاستبيان ككل:**

ر.م	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق*
1	معوقات إدارية ومادية	8	0.844	0.919
2	عضو هيئة التدريس	8	0.655	0.809
3	المقررات الدراسية	4	0.647	0.804
4	الطلبة	7	0.784	0.885
--	المقياس ككل	27	0.787	0.887

**عينة البحث:** تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية القبة حيث انه المجتمع حوالي 100 عضو هيئة التدريس وتم تطبيق على عينه مكونه من 74 عضو هيئة تدريس، قامت الباحثة بتوزيع عدد (80) استبانة على عينة الدراسة، واستغرقت مدة توزيع واستلام الاستبانات أسبوعين.

**نتائج البحث وتفسيرها:**

**السؤال الأول:** ما مدى معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية - القبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

لإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات والأبعاد المكونة لهذا المحور، وذلك على النحو التالي:

**جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن متغير الدراسة**

الأبعاد	م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
متغير الدراسة	1	المعوقات إدارية ومادية	1.3562	0.31208	45.2%	ضعيف	3
	2	عضو هيئة تدريس	2.1458	0.44944	71.5%	متوسط	1
	3	المقررات الدراسية	1.7812	0.51945	59.4%	متوسط	2
	4	الطلبة	1.3500	0.42545	45%	ضعيف	4

تظهر بيانات الجدول رقم (2) أن أبعاد متغير معوقات استخدام التعليم الإلكتروني؛ معوقات إدارية ومادية، عضو هيئة التدريس، المقررات الدراسية، الطلبة، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، قد جاءت بمستوى (مرتفع)، للأبعاد (عضو هيئة التدريس، المقررات) بمتوسط حسابي عام بلغ (2.1458، 1.7812) على التوالي،

وبمستويات منخفضة للأبعاد (معوقات إدارية ومادية، الطلبة)، بمتوسط حسابي يساوي (1.3562، 1.3500) على التوالي وبأهمية نسبية متفاوتة كما تظهر بالجدول.

#### بعد معوقات إدارية ومادية:

تظهر بيانات الجدول رقم (2) أن الإحصاءات الوصفية لهذا البعد، قد جاءت في معظمها بمستوى (ضعيف)، باستثناء العبارة " عدم وجود الاعتماد وضمان الجودة في التعليم"، بمتوسط حسابي عام بلغ (1.9250)، وبانحراف معياري عام مقداره 828هـ وبدرجة نسبية (64.2%)

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن بعد معوقات إدارية ومادية

الأبعاد	م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
معوقات إدارية ومادية	1	قلة الاهتمام بتطوير التقنيات التعليمية في الكلية	1.2750	.64001	42.5%	ضعيف	3
	2	نظام الكلية لا يعتمد على التعليم الإلكتروني	1.6500	.89299	55%	ضعيف	2
	3	قصور في توفير الدعم الفني والإداري لصيانة البرامج والأجهزة	1.2750	.55412	42.5%	ضعيف	3
	4	عدم وجود الاعتماد وضمان الجودة في التعليم	1.9250	.82858	64.2%	متوسط	1
	5	عدم توفر دورات الكترونية تدريبية توضح آلية استخدام التعليم الإلكتروني للمدرسين	1.2250	.57679	40.8%	ضعيف	4
	6	ضعف في شبكة الانترنت في العديد من المناطق	1.1750	.50064	39.2%	ضعيف	6
	7	قلة توافر فنيين مختصين لحل المشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني	1.2000	.56387	40%	ضعيف	5
	8	صعوبة في تنفيذ المحاضرات عبر تقنية الفيديو بين الأساتذة والطلبة	1.1250	.40430	37.5%	ضعيف	7

#### بعد عضو هيئة التدريس:

تظهر بيانات الجدول رقم (4) أن الإحصاءات الوصفية لهذا البعد قد جاءت متفاوتة، حيث حازت العبارة " التعليم الإلكتروني يلغي دور في عملية التدريس" على الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.775) وبانحراف معياري (0.53048)، تليها العبارة "

خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت" بمتوسط (2.525) وبأهمية نسبية (84.2%)، وفي الترتيب الأخير العبارة " عدم تطوير مهارات الاتصال لدى الطلبة عبر الانترنت"، حيث سجلت متوسط (1.35) وبانحراف معياري (0.6621).

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن بعد عضو هيئة التدريس

الأبعاد	م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
عضو هيئة التدريس	1	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت	2.5250	.81610	84.2%	مرتفع	2
	2	التعليم الإلكتروني يلغي دور في عملية التدريس	2.7750	.53048	92.5%	مرتفع	1
	3	لا أملك مهارات كافية لتصميم وإنتاج محتوى الكتروني فعال	2.3500	.80224	78.3%	مرتفع	3
	4	يقتصر التعليم عن بعد على بعض التخصصات	1.8500	.94868	61.7%	متوسط	6
	5	الأثر المرتجع المطلوب من الطلبة عبر الانترنت محدود	1.9250	.94428	64.2%	متوسط	4
	6	عدم تطوير مهارات الاتصال لدى الطلبة عبر الانترنت	1.3500	.66216	45%	ضعيف	8
	7	قدرتي ضعيفة في استخدام اللغة الإنجليزية	1.9000	.77790	63.3%	متوسط	5
	8	المعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني	1.8250	.93060	60.8%	متوسط	7

بعد (المقررات الدراسية):

تظهر بيانات الجدول رقم (5) أن الإحصاءات الوصفية لهذا البع قد جاءت متوسطة، حيث حازت معظم العبارات على مستوى موافقة متوسط باستثناء العبارة " يتطلب التعلم عن بعد مهارات قوية في التحفيز وإدارة الوقت" التي لم تحظى بموافقة المشاركين، حيث بلغ المتوسط (1.125) وبأهمية نسبية (41.7%).

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن بعد المقررات الدراسية

الأبعاد	م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
المقررات الدراسية	1	صعوبة تطبيق المقررات الدراسية عبر التعليم الإلكتروني	1.9500	.90441	65%	متوسط	2
	2	صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم الإلكتروني	2.0250	.89120	67.5%	متوسط	1

3	متوسط	63.3%	.98189	1.9000	كبر حجم المقررات الدراسية وجعل الأستاذ يميل إلى التعليم التقليدي	3
4	ضعيف	41.7%	.54302	1.2500	يتطلب التعلم عن بعد مهارات قوية في التحفيز وإدارة الوقت	4

#### بعد الطلبة:

تظهر بيانات الجدول رقم (6) أن الإحصاءات الوصفية لهذا البعد قد جاءت جميعها بمستوى موافقة ضعيف، فلم تسجل متوسط حسابي يتجاوز متوسط القياس، وسجلت العبارة " عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الإلكتروني " أعلى متوسط حسابي (1.5750) وأقل عبارة " عدم توفر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني " بمتوسط (1.1250) وبأهمية نسبية (37.5%).

#### جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن بعد الطلبة

الأبعاد	م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الترتيب
الطلبة	1	عدم تطوير مهارات الاتصال لدى الطلبة عبر الانترنت	1.3250	.61550	44.2%	ضعيف	4
	2	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الإلكتروني	1.5750	.74722	52.5%	ضعيف	1
	3	عدم توفر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني	1.1250	.46340	37.5%	ضعيف	6
	4	افتقار التعليم الإلكتروني للتفاعل الإنساني	1.5250	.75064	50.8%	ضعيف	2
	5	ضعف في امتلاك الطلبة للمهارات الحاسوبية	1.3750	.70484	45.8%	ضعيف	3
	6	شعور الطلبة بالقلق عند التعامل مع الاختبارات المحوسبة عبر الانترنت	1.2000	.56387	40%	ضعيف	5
	7	تدني في القدرات اللغوية اللازمة للتعامل مع التعلم الإلكتروني لدى الطلبة	1.3250	.61550	44.2%	ضعيف	4

#### اختبار T-test لعينة واحدة:

في هذا القسم ستختبر إجابات المشاركين للكشف عن أي فروق بين المتوسطات باستخدام اختبار T حيث يظهر الجدول رقم (7) نتائج هذا الاختبار والذي يظهر أن جميع الأبعاد نالت موافقة المشاركين من خلال قيم t أكبر من القيم الجدولية عند درجات الحرية، وقيم Sig أقل من (0.05).

جدول رقم (7) اختبار T-test لعينة واحدة

Confidence %95 Interval of the Difference		Sig	قيمة T	درجات الحرية	الأبعاد
Upper	Lower				
-1.5439-	-1.7436-	.000	-33.312-	74	المعوقات إدارية ومادية
-.6644-	-1.0439-	.000	-9.311-	74	عضو هيئة تدريس
-1.0526-	-1.3849-	.000	-14.839-	74	المقررات الدراسية
-1.5139-	-1.7861-	.000	-24.528-	74	الطلبة
-1.3141-	-1.4844-	.000	-33.222-	74	المقياس

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين إجابات أعضاء هيئة التدريس على معوقات التعليم الإلكتروني تعود لمتغير التخصص؟ للإجابة على التساؤل تم إجراء تحليل التباين one way ANOVA لاختبار وجود تباين بين أراء عينة الدراسة حول متغير التخصص: يظهر الجدول رقم (8) اختبار التباين بين المجموعات لبيان الاختلاف في اراء المشاركين حول الموضوع وفقاً للتخصص والذي قسم الأخير إلى الفئات التالية (أكاديمي، تربوي):

جدول رقم (8) يبين دلالة الفروقات الإحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة حسب متغير التخصص

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	القيمة الاحتمالية	القرار
معوقات إدارية ومادية	بين المجموعات	.167	4	.167	1.752	.193	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	3.631	71	.096			
	الإجمالي	3.798	75				
عضو هيئة التدريس	بين المجموعات	.002	4	.002	.010	.920	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	4.644	71	.211			
	الإجمالي	4.646	75				
المقررات الدراسية	بين المجموعات	.019	4	.019	.070	.793	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	10.504	71	.276			
	الإجمالي	10.523	75				

لا توجد فروق	.297	1.120	.202	4	.202	بين المجموعات	الطلبة
			.180	71	6.857	داخل المجموعات	
				75	7.059	الإجمالي	

يظهر الجدول السابق أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية في الاختلاف بين آراء عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص، حيث كانت قيم F المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند درجات حرية (4، 71) وقيم sig أكبر من مستوى الدلالة 5%، وهذا يشير إلى حقيقة الواقع بأنه لا يوجد اختلاف بين المشاركين حول متغيرات الموضوع وفقاً لمجال التخصص. باستثناء البعد (عضو هيئة التدريس) حيث أظهرت النتائج فروق في الإجابات وفقاً للتخصص يعزى لفئة (الأكاديميين) من خلال متوسط حسابي أعلى بلغ (2.1607).

### النتائج والتوصيات:

#### أولاً- النتائج:

من خلال تحليل بيانات الدراسة يمكن للباحثة عرض النتائج التالية:

- 1- أظهرت بيانات الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) توجه الإجابات بشكل أكبر للموافقة على عبارات قياس الأبعاد (عضو هيئة التدريس، المقررات الدراسية) وبدرجة أقل للأبعاد (معوقات إدارية ومادية، الطلبة).
- 2- أظهرت نتائج اختبار 2T. قيم معنوية لجميع أبعاد متغير الدراسة من خلال قيم جوهريّة وبمعدلات أقل من مستوى دلالة 5%.
- 3- عدم وجود فروق في الإجابات لعينة الدراسة حول متغيرات وأبعاد الدراسة وفقاً لمتغير التخصص العلمي، باستثناء بيانات البعد (عضو هيئة التدريس) والتي أظهرت وجود فروق معنوية في الإجابات كانت لصالح الفئة (أكاديمي).

#### ثانياً - التوصيات:

في ظل النتائج السالفة يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- 1- إجراء المزيد من الدراسات لاستقصاء آراء عينات لكليات وتخصصات أخرى وباختبار متغيرات أخرى.
- 2- إجراء المزيد من الورش والندوات لبيان أهمية التعليم الإلكتروني وبيان أهم مزاياه ومحددات اعتماده.

## المراجع:

1. الغريب زاهر إسماعيل. (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق الي الاحتراف والجودة، القاهرة: عالم الكتب.
2. عبد الرحمن بن عبد العزيز السدحان. (2015). الصعوبات التي تواجه تطبيق منظومة التعليم الإلكتروني في جامعة شقراء من وجهة نظر المختصين، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد 40، أكتوبر 2015.
3. هند خليفة الصويغي، سهام إبراهيم عبد السيد، (2021). معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، متاح على الموقع ( تاريخ التصفح 8.1.2025) <http://uot.edu.ly.com>
4. كنانة عوض الطراونة (2021). معوقات التعليم الإلكتروني عن بعد في ظل جائحة كورونا وسبل مواجهتها من وجهة نظر المعلمين بمحافظة الكرك، يمكن استرجاعه من الموقع (تاريخ التصفح 1.1.2025) [www.http://search.mandumah.com](http://search.mandumah.com)
5. ايمان جواد قاسي. (2023). صعوبات التعليم عن بعد كخيار استراتيجي دراسة ميدانية على مدى جاهزية الجامعة لهذا الخيار، الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني بطرابلس.