الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين

أ. سالم عليّ السنوسي ـ كلية التربية ـ جنزور ـ جامعة طرابلس

المُقدّمة

تحتاج الأنظمة التربوية التي تتحمل مسؤولية إعداد الناشئة إلى المراجعة من أجل تحسين كفايتها الداخلية حتى تُلبي مخرجاتها مستوى طموح مجتمعاتها ، ولمساعدة المعلم على تحقيق ذلك ، نظمت برامج إعداد المعلمين في الكليات الجامعية برامج التربية العملية ، فالبرامج التعليمية تلعب دورا مهما في إعداد الطالب إعدادا مبنيا على مجموعة من الكفايات التدريسية التي تؤهله لمهنة التدريس . وفي ضوء الأهداف العامة لبرامج كليات التربية لإعداد المعلمين يتوقع أن يمتلك الطلبة العديد من الكفايات الأدائية ؛ لأن مهنة التعليم نظام تتكوّن من أربعة عناصر متفاعلة معا هي : التخطيط ، والمناهج ، والتنفيذ ، والتقويم ، فالمعلم المعدّ إعدادا أكاديميا ، ومهنيا يمكنه أن ينجح في العملية التربوية ، لذلك أوكلت إلى الجامعات عملية إعداده ، وتأهيله، وتدريبه ، فتدريب طلاب التربية العملية على أساس الكفاية من أبرز التوجهات المعاصرة في إعداد وتدريب المعلمين ، وبذلك أوصى مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين الذي عقد في العاصمة الأردنية عمان عام (2006م) ، بتبني معايير إعداد وتطوير المعلمين من أبرزها : التخطيط للتدريس ، وتنفيذ التدريس ، وتقييم تعلم الطلبة ، وتقييم التدريس ، والتطوير الذاتي، ومجال أخلاقيات مهنة التعلم [1]

وانطلاقا من أهمية التشخيص المستمر للكفايات التدريسية لطلبة كليات التربية بجامعة طرابلس التي اكتسبوها من خلال المقررات الدراسية ، وبرامج التربية العملية جاءت هذه الدراسة للتّعرف على درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

مشكلة الدراسة:

تعتبر معرفة الكفايات المطلوب توافرها لدى المعلمين أمرأ ضروريا ولاسيما لدى طلبة كليات التربية ، باعتبارها من أهم العناصر الأساسية للعملية التعليمية ، وأن تحسين وتطوير مهاراتهم للقيام بأعمالهم على أحسن وجه يسهم بشكل مباشر في تحقيق الأهداف

التعليمية ، خاصة وأن إعداد المعلم قائمٌ على عدد من الكفايات العامة والخاصة اللازمة ، والتي تؤهـله لقيادة العملية التربوية.

وانسجاما مع التوجيهات التربوية المعاصرة في إعداد وتدريب المعلمين ، واستجابة للتوصيات التي أوصت بها المؤتمرات ذات الصلة بهذا المجـال ، وانطلاقا من أهمية التشخيص المستمر للكفايات التدريسية لطلبة التربية العملية التي يكتسبها من خلال البرامج الدراسية ، والتدريب الميداني، وإطلاع الباحث على الواقع التعليمي، وملاحظته للقصور الكلي أو الجزئي في ممارسة الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية ، وعلى هذا الأساس استشعر الباحث ضرورة تقصي تلك الكفايات التدريسية التي يمتلكها طلبة التربية العملية في المدارس من وجهة نظر المشرفين التربويين ، وحاولت الدراسة الإجابة عن التساؤل الآتي .

ما درجة توافـر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات

أ- ما درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

ب- ما ترتيب الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

ج - هـل تختلف وجهة نظر المشرفين التربويين في تحديد مدى توافر الكفايات التدريسية لـدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلـس وفقـا لمتغيّـــر(الجنس ، عدد سنوات الخبرة) ؟

أهمية الدراسة:

استمدت أهميتها مما يأتي:

أ- تسعى لمساعدة صانعي القرار ، والقائمين على المناهج ، وطرق التدريس في الكشف عن جوانب القصور في الكفايات التدريسية لطلاب التربية العملية بغية تطوير عملية التعليم .

ب ـ تساعد القائمين على برنامـــج التربية العملية على وضع البرامج التدريبية اللازمـة التي تساعد طلاب التربية العملية من امتلاك الكفايات التدريسية .

أهداف الدراسة :

من خـــلال العرض السابق لمشكلة الدراسة يمكن تحديد الأهداف الأساسية لهذه الدراسة في

أ- التعرف على درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين .

ب ـ التعرف على ترتيب الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

ج ـ التعرف على أوجه الاختلاف في جهة نظر المشرفين التربويين فيما يتعلق بتحديد مدى توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس وفقا لمتغير (الجنس ، عدد سنوات الخبرة)

مصطلحات الدراســـة:

شملت الدراسة عدداً من المفاهيم ، والتي يرى الباحث ضـــرورة تحديدها ، وهى :

ـــ **الكفايات التدريسية** : تُعرّف بأنهـــا :" قدرات تعبر عنها بقيادات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفيه ، مهاريه ، وجدانية) تكوّن الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مُرضٍ من الناحية الفعلية ، والتي يمكن ملاحظتها ، وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.[2] ، وتعرف إجرائيا بأنهـــا : " القدرات المكتسبة من المهارات، والمفاهيم ، والإجراءات ، والقدرات المعرفية التي يمتلكها طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس ، وتمكنهم من التخطيط للدرس ، وتنفيذ ، وتقييم الدرس ، وامتلاك كفايات الصفات الشخصية بكفاءة ، وفاعلية ، وبمستوى معين من الأداء ، وتقاس هذه الكفايات التدريسية من خلال استجابات عينة الدراسة على فقرات بطاقة الملاحظة بمجالاتها الأربعة" .

ـ **طلاب التربية العملية** : هـــم " الطلبة الملتحقون ببرنامـــج التربية العملية بإحدى المدارس

ـ **التربية العملية** : هي :" المختبر الميداني لتطبيق مبادئ التدريس ، وتدريب الطالب على ممارسة مهارات التدريس ، واكتساب أخلاقيات مهنة التدريس.

ـ **كليات التربية :** هي :" كليات التربية التابعة لجامعة طرابلس (التربية جنزور ، التربية طرابلس، التربية قصر بن غشير)

ـ **المشرف التربوي** : هو مشرف جامعي ترتكز مهمته على الاختصاص الاكاديمي في المناهج ، وطرائق التدريس ، وهو المرجع النظري الأكاديمي الذي يستند اليه الطالب في

حقل تخصصه ، ويحفزه على تقييم أدائه في ضوء اكتشاف العلاقة بين النظرية والتطبيق.[3]

الباحث إجرائيا بأنه : " حلقة الوصل بين كليات التربية والمدارس التي يتم فيها التدريب ، ويشرف على الجانب الميداني للتربية العملية لمادة من المواد التعليمية للطالب المعلم.

حدود الدراســـة:

تقتصر الدراسة الحالية ، وإمكانية تعميم نتائجها على الحدود التالية :

الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة الحالية علي عينة من المشرفين التربويين بكليات التربية بجامعة طرابلس (التربية جنزور ـ التربية طرابلس – التربية قصر بن غشير)

الحدود الزمنية : تم إجراء هذه الدراسة على افراد العينة خلال الفصل الدراسي خريف 2017م

الحدود المكانية : طبقت الدراسة الحالية بكليات التربية جامعة طرابلس (التربية جنزور - التربية طرابلس – التربية قصر بن غشير).

الدراسات الســـابقة:

تتعدد الآراء ، ووجهات النظر حول أهمية مرحلة الاطـــلاع علي البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات التدريسية سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، وترتيبها وفقا للتسلسل الزمني.

ـ **دراسة (الفريحات 2013م)** [4] والتي هدفت إلى معرفة مـدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبة وطالبة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التربية العملية أسهمت في إكساب عينة الدراسة للكفايات التدريسية حيث جاء ترتيب تلك الكفايات على النحو الآتي: الصفات الشخصية إدارة الموقف التعليمي ، التخطيط والأهداف التعليمية ، واستخدام المواد التعليمية.

ـ **دراســة (مـــونى 2010 م)** [5] ، والتي هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضـوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ، والتخصص ، واستخـدم الباحثان المنهـج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (30) مُعلمة تـم اختيارها بالطريقة العشوائيـة العنقودية تمثـل ما نسبته 54% من المجتمع الأصلي ، ولتحقيق غرض الدراسة، والإجابة على أسئلتها قام الباحثان

بتصميم أداة استبيان لقياس الكفايات التدريسية التي تمتلكها عينة الدراسة ، أظهرت نتائج الدراسة :

أ- عـدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فـي درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص

ب- وجـود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالـة (0.05) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية لصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن 6 سنوات .

ج- تقييم المفتشين التربويين للمعلمين في كفاية تقويم الدرس كان عاليا إلا في الكفايات (45) ، وهى التقنيات ومدى تحقيقها لأهـداف الدرس (48) ، وتعتمد على الاختبارات المقالية كأداة لقياس مستوى التحصيل.

ـ **دراســـة(أبوصـــواوين 2010م).**[6] ، والتي تهدف إلى تقصي أبـــرز الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهـر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية ، تكونت عينة الدّراسة من (112) طالبا وطالبة من الطلبة المعلمين ، وقـد كشفت نتـائج الدراسة عن مدى حاجة عينة الدراسة للكفايات التعليمية مرتبة على النحو الآتـي : كفايات عرض الدرس ، وكفاية التقويم ، وكفاية غلق الدرس ، وكفايات استخدام وبناء الوسائل التعليمية ، وكفايات استثارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس ، وكفايات التخطيط ، وكفاية إدارة الصف وحفظ النظام في المرتبة الثامنة والأخيرة.

ـ **دراســـة (السقاف 2008م).**[7] والتي هـدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية لمعلم الرياضيات في المرحلة الثانوية كما هدفت إلى معرفة درجة ممارسة المعلمين لهذه الكفايات ، ومعرفة اختلاف درجة الممارسة باختلاف نـــوع ومؤهل وخبرات المعلمين ، وتكونت عينة الدراسة من (30) معلما ومعلمة من معلمي مادة الرياضيات، واستخدم الباحث بطاقة ملاحظه من (55) كفاية ، وكان من أهـم نتائج الدراســـة :

أ- مـــارس أغلب المعلمين الكفايات التعليمية بـدرجه أعلى من المتوسط.

ب- درجة ممارسة كفايات التخطيط من قبـل المعلمين كانت متوسطة.

ج- درجـة ممارسة كفايات تنفيذ الدرس من قبل المعلمين كانت أعـلى من المتوسط.

د- درجة ممارســة كفايات التقويم من قبل المعلمين كانت متوسطة.

ـ **دراســـة (يـاسين ، نـــوال 2003 م) .**[8]والتى هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية في مدينة الرياض ، وإلى درجة

توافرها لدى عينة الدراسة ، واستخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة احتوت على (58) مهارة ، وطبقت هذه الأداة على (78) معلمة وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

أ- مستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية ضعيف

ب- درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو الدورات التي التحق بها المعلمات.

ج- درجة توافر الكفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي

- دراســـة (الجعنيني 2000 م)[9]، والتي هدفت إلى معرفة الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم ، والتي أجريت على (420) معلما ومعلمة ، أظهرت نتـائج الدراسة الأهمية النسبية للمجالات ، كانت على التوالي الالتزام بأخلاقيات المهنة ، ومهارات التدريس ، وإدارة الصف ، ومهارات التخطيط للحصة ، والكفايات المعرفية ، ومهارات التقويم ، ومهارات الاتصال ، وأشارت الدراسة إلى وجــود فروق ذات دلالة إحصائيا لمتغير الخبـرة التربوية على جميع مستويات الكفايات ، ولمتغير الخبرة – أيضا- لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الأعلى على مجال الكفايات المعرفية ، والتخطيط للدرس.

الإطـــــار النظـــــري

الكفايات التعليمية

مفهوم الكفاية دخل إلى الأدب التربوي في الستينيات من القــرن الماضي ؛ إذ تقوم حركة التربية القائمة على الكفايات على توصيف الكفايات مستخدمه المنهج التحليلي للأدوار ، والمهام التي يقوم بها المعلم ، وتحديد القدرات ، والمهارات، والمعارف التي يحتاجها المعلم ليقوم بأداء تلك الأدوار على الوجه الأكمل[10]

تعريف الكفايات التعليمية :

اختلف الباحثون فيما بينهم في تحديد مصطلح الكفاية ، فكل باحث ينظر إلى الكفاية من وجهة نظره دون غيره ، وذلك حسب طبيعة البحث وأهدافه ، لذلك سوف يعرض الباحث أهــم التعريفات في هذا الشــأن على النحــو التّــالي :

يعرفها كمال زيتوني :" بأنها القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من وقت وجهد ومال، كما تعني : النسبة بين المخرجات إلى المدخلات" [11] ، ويعرفها صابر حسين (1988 م) بأنها : " مجموعة المعارف والمهارات ، والاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة مروره ببرنامج معين[12]

أهمية الكفايات التعليمية بالنسبة للمعلم :

تتمثل أهمية الكفايات التعليمية بالنسبة للمعلم في التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة المهارة ، وتطور مهنة التعليم ، واتساع مجالاتها مما ترتب على ذلك بأن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثيراً من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة ، وما يترتب على المُعلم القيام بأدوار جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة.

أنـــواع الكفايات التدريسية :

أ- **الكفايات العامة** : والتي تعكس السلوكيات التدريسية التي تُعد أساس كل معلم لكي يكون فعالا بغض النظر عن الموضوع الذي يدرسه ، أو مستواه ، وتشتق هذه الكفايات من فرضيات تخص التعليم ، والتعلم ، والنمو الإنساني.

ب- **الكفايات الخاصة** : والتي تُعد أساسية لتعليم فعّال للموضوع ، وتبنى عادة من الكفايات العامة ، وتشتق بدرجة أكبر من فرضيات أو معرفة خاصة بمعلم متخصص

ج- الكفايات المعرفيـــة : وهى التي تشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية ، والقدرات العقلية ، ومهارة التفكير الضرورية لأداء الفرد والعمل المكلف به بكفاءة وإتقان ، وتتعلق الكفايات المعرفية بالحقائق ، والعمليات ، والنظريات.

د - الكفايات الوجدانيـة : وهى نوع من الكفايات التي تشير إلى أداء الفرد، واستعداده ، وميوله ، واتجاهاته ، وقيمه ، ومعتقداته ، وسلوكه الوجداني.

هـ - الكفايات الأدائية : وهي الأداء الذي يظهره الفرد ، وتتضمن المهارات النفسحركية في المواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي ، وأداء هذه المهارات يبني ويعتمد على ما حصله الفرد سابقا من الكفايات المعرفية .

و- الكفايات الإنتاجيـة : وهذه تظهر اثر أداء الطالب للكفاءات السابقة في الميدان ولهذا يفترض بأن المعلم صاحب الكفاية هو الذي يستطيع إحداث التغير في سلوك المتعلمين لا مجرد امتلاك المعرفة فقط ، فالمعلم قد يمتلك جميع المعارف والنظريات والأساليب الضرورية ، ولا يستطيع إحداث النتائج المتوقعة[13]

تصنيف الكفايات التدريسية للمعلم:

وسوف يتناول الباحث في هذه الدراسة كفايات التدريس الآتية :

أ- كفاية التخطيط : يقصد بها قدرة المعلم على الإعداد المنسق والمنظم للموقف التعليمي ، فالتخطيط للتدريس يجعل المعلم يفكر فيما سيدرسه ، وكيف يدرسه ، ومتى ولمن يدرسه ، وهذا يتطلب أن تكون لدى المعلم مهارات ، وقدرة على صياغة أهداف الدرس في

عبارات سلوكية واضحة ، **و**فـــي جميع جوانب التعلم المعرفي ، والمهاري ، والوجداني ، **و**استخدام كراسة التحضير ، والقيام بالتحضير الجيد، **و**الالتزام بالوعاء الزمني للخطة.

ب- كفاية التنفيذ : ويقصد به انجاز ما خطط له المعلم مسبقا يبدأ بمواجهته لتلاميذه، ويتوقف نجاح المعلم في تنفيذ الدرس على مقدار ما يمتلكه من كفايات مثل : التمهيد للدرس بطريقه تثير اهتمام التلاميذ ، وعرض المادة العلمية عرضا سليما ، والتنويع في أساليب التدريس ، وربط موضوعات الدرس بالخبرات السابقة للتلاميذ ، واستخدام وسائل تعليمية مناسبة لموضوع الـدرس،وكتابة ملخص للدرس على السبورة، وخلق تفاعل صفي وتشجيع التلاميذ على المشاركة ، واستخدام أساليب التعزيز المتنوعة

ج- كفاية التقييم : تتضمن أداء المعلم وممارسته الخاصة بقياس نتائج التعلم لدى تلاميذه فهي تساعده على تحديد مستويات تلاميذه وتحديد مدى بلوغهم للأهداف فهي تعطي مؤشرات عن سير العملية التعليمية ، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون قادرا على حسن صياغة وإلقاء الأسئلة الشفهية على التلاميذ ، وتنوع الأسئلة من مستويات المجال المعرفي ، التدرج في طرح الأسئلة وإجراء تطبيقات شاملة لكل الموضوعات.

مصادر اشتقاق الكفايات : تعددت الدراسات ، والبحوث ، والأدبيات التي تحدثت عن مصادر اشتقاق الكفايات اللازمة للقائم بمهنة التعليم ، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

أ- **الخبرة الشخصيـــة :** ويبدو ذلك من خلال خبرة المعلم الشخصية ، وما يقوم بها داخل أو خارج الفصل ، والتي يتوقع أن يكون لها اثر فعال في تاريخ العملية التعليمية وخاصة في الجوانب المعرفية ، والوجدانية ، والمهارية للتلاميذ.

ب- **الملاحظة الموضوعيـــة :** ويقصد بها الأسلوب العلمي المنظم الذي يلجأ إليه الباحث في تسجيل مشاهداته لأنماط السلوك ، والأدوات ذات الأثـــر الفعال في نمو التلاميذ في الجوانب المعرفية والوجدانية.

ج - **مدخل الأطـر النظرية :** وفيه يرجـع الباحث ذلك إلي النظريات التربوية في تحديد كفايات المعلم مثل نظرية الأدوار ، وعليه ينبغي أن يراعي في اشتقاق الكفايات المهنية أن تكون متفقه مع ثوابت ومرتكزات النظرية المشتق عنها.

د - **التحقق التجريبي :** ويتم ذلك بالرجـــوع إلى النتائج التجريبية التي تتميز بالدقة والموضوعية في التنبؤ بأهمية عوامل محدده في الظروف المشابهة لظروف التجربة.

هـــ - **فلسفة وأهداف التعليم :** تُعد الأهداف مصدرا لاشتقاق الكفايات ، وذلك بترجمتها إلى أهداف سلوكية إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها.([14])

وســـائل قياس كفايات المعلم

أولا : وسائل قياس ذاتية : يتولى فيه المعلمون تقدير أدائهم التدريسي من خلال تقديرات التــلاميذ

ثانيا ــ وسائل القياس الموضوعية : يقصد بها الوسائل ، والأساليب التي تعتمد على رصد الواقع ، وتسجيله في حينه ويحدث داخل حجرة الدراسة ، مثل : الملاحظة المنظمة حيث يتــم فيها ملاحظة المعلم في أوقات معينه أثناء تدريسه، وأسلوب الملاحظة المرئي : والتي يعتمد على استخدام آلة التصوير ، أو أجهزة التسجيل المرئـــي ، والتي يهدف إلى تسجيل حركات المعلم، وخاصة في الدروس العملية.

ثالثا ــ وسائل القياس التنبؤية : ويقصد بها الاستعدادات والقدرات الشخصية للمعلم التي يمكن أن تساعد في التنبؤ بكفاية المعلم .

محكات معايير قياس الكفايات

هناك أربعة محكات يمكن الرجوع إليها في الحكم على كفاية المعلم وفاعلية التدريس تتمثل فـي الآتي :

1ـ **المحك المعرفي** : ويشير هذا إلى مدى إدراك المعلم للمفاهيم والأسس العلمية والتربوية المتصلة بمهنته ، والمتمثل في المعرفة المعمقة للمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها والإلمام بخصائص المتعلمين وحاجاتهم النفسية ومشكلاتهم والقدرة على المساهمة في علاجها ، وتقديم العون للتلاميذ

2ـ **المحك الأدائي :** ويشير هذا المحك إلى مجموعة من الأداءات التي يمكن ملاحظتها وتتخذ صور متعددة ، فقد يوجه الاهتمام إلى أداء المعلم ومدى إتقانه للمهارات التدريسية ، وقد يوجه إلى أنماط التفاعل الصفي بين المعلم والتلاميذ ، أو أن يوجه إلى كليهما معا.

3ـ **المحك السلوكي الشخصـي** : ويشير هذا المحك إلى أنماط السلوك ، وأشكال الاستجابة التي يبديها المعلم نحو المواقف التعليمية وسلوك التلاميذ ، فادا كانت القدرة تحدد درجة ومستوى الكفاية للمعلم ، فإن سماته الشخصية تحدد خاصية هذه الاستجابة.

4ـ **محك نواتـــج التعلـم :** يُستخدم هذا المحك دليلا على كفاية المعلم ؛ إذ يشير إلى نواتج عملية التعليم والتعلم التي يحدثها([15])

إجراءات الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الجانب وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة ، من حيث التعريف بمنهج الدراسة ومجتمعه وعينته ، وأدواته من حيث ثباتها

والإجراءات المتبعة في تطبيقها والتأكد من صدقها وثباتها ، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات:

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لموضوع وأهداف الدراسة ، والذي يعرف بأنه " المنهـــج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة ، والقياس كما هي دون تحيز من الباحث " ([16])

مجتمـــع الدراســـة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين بكليات التربية جامعة طرابلس ، والبالغ عددهم (150) مشرفا تربويا خلال الفصل الدراسي خريف 2017 - 2018 م كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (1) يبين توزيع افراد مجتمع الدراسة:

الكلية	التربية جنزور	التربية قصر بن غشير	التربية طرابلس
العدد	65	40	45

- عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراســـة من (60) مشرفا تربويا ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مختلف كليات التربية بجامعة طرابلس والذين يمثلون ما نسبة (40%) من مجتمع الدراسة

والجدول التالي يوضـــح توزيع أفراد العينة على الكليات ، وفق متغير الجنس، وسنوات الخبرة .

جدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التربية جنزور	التربية قصر بن غشير	التربية طرابلس
ذكر	14	7	10
انثى	12	9	8
المجموع	26	16	18

جدول رقم (3) يبين توزيع عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التربية جنزور	التربية قصر بن غشير	التربية طرابلس	المجموع
اقل من 5سنوات	8	3	4	15
من 5 الى اقل من 10 سنوات	9	6	6	21
من 10 سنوات فأكثر	9	7	8	24
المجموع	26	16	18	60

أداة الـــدراسة :

استخدم الباحث بطاقة ملاحظة كأداة للدراسة

اعتبارات اختيار أداة الدراسة:

أ- هذا النوع من بطاقات الملاحظة يحقق الهدف من الدراسة ، وهو التعرف على الكفايات التدريسية ، ودرجة توافرها لدى الطلبة التربية العملية

ب- إن هذا النوع من البطاقات يتيح للملاحظ وضع علامات أمام الكفايات المعدة فور القيام بالكفاية مع تحديد درجة كل كفاية دون الاهتمام بتكرار هذه الكفايات.

خطوات بناء بطاقة الملاحظة : عند بناء بطاقة الملاحظة الخاصة بهذه الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة خاصة بالكفايات التدريسية اللازمة لطلاب التربية العملية معتمده على سلسلة من الإجراءات أهمها :

أ- مراجعة بعض الأدبيات وبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وما توصلت إليه من الكفايات اللازمة للمعلمين والاطلاع على البطاقات المذكورة فيها وأساليب تصميمها .

ب- الأخذ بآراء ومقترحات المشرفين التربويين من خلال توزيع استبانة أولية لأخذ آرائهم حول الكفايات التي يرونها لازمة لطلاب التربية العملية.

ج- إعداد قائمة أولية بالكفايات التدريسية اللازمة لطلاب التربية العملية ، واشتملت على أربعة محاور كما هي مبينه في الجدول التالي :

جدول رقم (4) بين الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة

المحاور	عدد الفقرات وكيفية الاستجابة
كفايات التخطيط للدرس	تضمنت (14) فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي
كفايات التنفيذ للدرس	تضمنت (18) فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي
كفايات التقييم للدرس	تضمنت (17) فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي
كفايات الصفات الشخصية	تضمنت (11) فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي
المجموع الكلي للكفايات في الصورة الأولية	(60) فقره

وصف الأداة :

وصفت للأداة ثلاث بدائل وفق مقياس ليكرت للإجابة على الفقرات كما هو مبين في الجدول التالي (5)

الإجابة	تنطبق دائما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق أبداً
الدرجة	3	2	1

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات كما في الجدول رقم (5) تم حساب المدى (3-1=2) ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية أي (3/2 = 0.67) بعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (وبداية المقياس وهي الواحد الصحيح)

كما هو مبين في الجدول رقم (6) يبين المحك لكل مستوى من مستويات الملاحظة

المستوى	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية
المتوسط	من 1 : 1.67	من 1.68 :2.34	من 2.35 : 3

صدق بطاقة الملاحظة: تم حساب صدق أداة الملاحظة عن طريق حساب كل مـن :

الصدق الظاهـري: للتحقق من الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة ، تم عرضها على عدة محكمين من اساتذة جامعيين متخصصين في علوم التربية ، وعلم النفس ، والمناهج ، وطرق التدريس بجامعة طرابلس، حيث قاموا بإبداء آرائهم ، وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات بطاقة الملاحظة مع أهداف الدراسة ، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية ، وفي ضوء ذلك تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات بطاقة الملاحظة بعد بدراسة الملاحظات وأجرى التعديلات في ضوء توصياتهم (53) فقرة ، كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (7) يبين الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة

المحاور	عدد الفقرات
البيانات الأولية	تمثل متغيرات البحث المستقلة وهى (الجنس ، عدد سنوات الخبرة)
كفايات التخطيط للدروس	تضمنت (14)فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي
كفايات التنفيذ للدروس	تضمنت (14)فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي
كفايات التقييم للدروس	تضمنت (14)فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي
كفايات الصفات الشخصية	تضمنت (11)فقرة ، يتم ملاحظتها وفق التدرج الثلاثي

الثبات : تعد بطاقة الملاحظة ثابتة عندما تعطينا نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد في نفس الظروف ، لذلك استخدم الباحث في التحقق من الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة عبارات كل محور إلى نصفيين ، ويتم حساب العلاقة أو الارتباط بين درجات هذين النصفين ، وظهرت النتائج في الجدول التالي :

جدول رقم (8) نتائج اختبار (ألفا كرونباخ)

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
مجال كفاية تخطيط الدرس	14	0.820
مجال كفاية تنفيذ الدرس	14	0.792
مجال كفاية تقييم الدرس	14	0.789
مجال كفاية الصفات الشخصية	11	0.926
جميع العبارات	53	0.937

يتضح من الجدول رقم (8) إن معامل الثبات لعبارات محور مجال كفاية تخطيط الدرس في بطاقة الملاحظة بلغ (0.820) ، أما محور كفاية تنفيذ الدروس بلغ (0.792) ، كذلك محور كفاية تقييم الدروس بلغ (0.789)، و- أيضا - محور كفاية الصفات الشخصية بلـــغ (0.926) ، وبذلك كانت القيمة الإجمالية للمقياس ككل تساوي (0.937) ، وتعتبر قيمة عالية ممتازة لأنها اكبر من (0.70) ، وهذا مؤشرا على صلاحيتها للتطبيق ، حيث تجدر الإشارة أن معاملات تبات المقاييس المقننة يجب أن لا تقل عن (0.70) ([17]).

وبذلك تـــم التأكد من صدق وثبات بطاقة الملاحظة مما يجعلها على ثقة بصحة الأداة وصلاحيتها لتحليل النتائج ، والإجابة على تساؤلات الدراسة.

المعالجة الإحصائية : من أجل معالجة البيانات استخدم الباحث برنامـــج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) ، وذلك باحتساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) ، ومستوى الدلالة المشاهد وذلك لاختبار مدى وجود الكفايات ، وتحليل التباين الاحادي (ANOVA) للتحقق من دلالة الفروق الظاهرية .

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يركز هذا الجانب من الدراسة على عرض النتائج ، وتحليلها ، ومناقشتها ، وفقا لاستجابات افراد عينة الدراسة ، وفيما يلي عرض نتائج كل تساؤل على النحو التالي:

النتائج المتعلقة بالســـؤال الاول

ينص السؤال الأول على الآتي : ما درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس من وجهة نظر المشرفين التربويين ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى امتلاك الكفايات وفقا لمحاور الدراسة كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (9) يبين مستوى الكفايات التدريسية الرئيسية

ت	الكفايات التدريسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الامتلاك	مستوى الامتلاك	الترتيب
1	مجال كفاية تخطيط الدرس	29.4	5.66	%70	متوسط	2
2	مجال كفاية تنفيذ الدرس	26.2	5.15	%62.3	متوسط	4
3	مجال كفاية تقييم الدرس	26.26	6.14	%62.5	متوسط	3
4	مجال كفاية الصفات الشخصية	26.63	4.856	%80.7	مرتفعة	1

تبين النتائج الموضحة في الجدول رقم (9) أن تقديرات أفراد العينة لدرجة امتلاك جميع محاور الدراسة المتضمنة في القائمة تتوافر بدرجة متوسطة لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس باستثناء كفايات الصفات الشخصية فهي متوفرة بدرجة مرتفعة ، حيث وقعت قيم المتوسطات الحسابية لمحاور الكفايات بين (26.63 –29.4) ، وبالنظر الى محاور الدراسة يلاحظ أن محور كفاية الصفات الشخصية جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي(26.26) ، ويليها كفاية تخطيط للدرس بمتوسط حسابي (29.4) ، تم كفاية تقييم الدرس بمتوسط حسابي (26.26) في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة كفاية تنفيذ الدرس بمتوسط حسابي(26.2).

ويعزو الباحث تقدير كفاية الصفات الشخصية بدرجة مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة إلى استفادة طلبة التربية العملية من المبادئ والأسس النظرية للاتجاهات الحديثة في التدريس ، والتي تؤكد أن الطالب هو محور العملية التعليمية ، وبالتالي ينبغي تقبله والتعامل معه بكل احترام وتقدير ، بالإضافة إلى التزام طلبة التربية العملية بتوجيهات إدارة برنامج التربية العملية والمشرفين التربويين، والتي تؤكد على ضرورة احترام التعليمات المدرسية المتعلقة بالأنظمة المدرسية ، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إلية نتيجة دراسة الفريحات (2013) ، والسقاف (2008) ، والذي توصلت إلى أن كفاية الصفات الشخصية أعلى الكفايات التدريسية ، واختلفت مع ما توصلت إلية دراسة أبوصواويين (2010).

أما كفاية التخطيط للدرس جاءت في المرتبة الثانية من بين الكفايات التدريسية التي يمتلكها طلبة التربية العملية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن هـذه الكفاية تعتبر من الكفايات الأساسية التي ينبغي لطلبة التربية العملية الإلمام بها ، وذلك من خلال توجيه من أساتذة المناهج ، وطرق التدريس ، وعلم النفس التربوي أتاح للطلبة المشاركة الفعلية ، والممارسة العملية من خلال التدريب الميداني ، بالإضافة إلى أن طلبة التربية العملية قد تعلموا أثناء تأهيلهم كيفية صياغة الأهداف السلوكية ، ومراعاة شروطها بحيث تظم

خطة الدرس أهداف يمكن تحقيقها ، ومتابعتها مع مراعاة زمن الحصة الدراسية ، وتوزيع الأهداف عليها ، وبالتالي ارتفعت درجة هذه الكفاية، وتتفق هذه النتيجة ما مع توصلت له نتيجة دراسة موني وقاسم (2010) ، واختلفت مع ما توصلت له دراسة الفريحات (2013) ، والجفيني (2000)، وأبوصواويين (2010).

أن كفاية التقييم جاءت في المرتبة الثالثة من بين الكفايات التدريسية التي يمتلكها طلبة التربية العملية ، وبدرجة تقدير متوسطة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن طلبة التربية العملية يدرسون أثناء إعدادهم الأكاديمي مقررا تعليميا واحداً يتعلق بعملية تقيم الدرس ، وهو مقرر القياس والتقويم بواقع ساعتين أسبوعيا ، وقد يعد ذلك غير كافي لامتلاك الطلبة هذه الكفاية ، وقد يعــزو الباحث ذلك- أيضا - إلى أن امتلاك الطلبة لكفاية التقييم يتطلب خبره كافيه في عملية بناء أدوات التقييم المناسبة كالاختبارات وسلالم التقدير ، وهذه الخبرة غير متوفرة بشكل كافي لدى هؤلاء الطلبة، وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت له دراسة أبوصواويين (2010)، والسقاف (2008).

أما كفاية التنفيذ للدرس فقد جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة بين الكفايات التدريسية التي يمتلكها طلبة التربية العملية ، وبدرجة تقدير متوسطة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة خبرة طلبة التربية العملية في تنفيذ المواقف التعليمية التدريسية ؛ إذ يتطلب امتلاك هذه الكفاية إلى خبره عملية طويلة ، وفترة زمنيه كافيه في حين أن الفترة المقررة لبرنامج التربية العملية لا تكفي لمساعدة الطلبة لامتلاك هذه الكفاية بشكل مناسب، حيث اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة أبوصواويين (2010)، و السقاف (2008).

النتائج المتعلقة بالســؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على الاتي :هل تختلف وجهة نظر المشرفين التربويين فيما يتعلق بتحديد مدى توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس تعزى لمتغير(الجنس ، سنوات الخبرة) ؟

1ــ متغير الجنس

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لتوضيح ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقًا إلى اختلاف متغير الجنس وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (10) يبين نتائج اختبار " ت " للفروق لعينيتين مستقلتين وفقا لمتغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
مجال كفاية تخطيط الدرس	ذكر	25	28.06	5.20	28	-1.885	0.70	غير دال عند 0.05
	أنثى	35	31,80	5.63				
مجال كفاية تنفيذ الدرس	ذكر	25	25.46	5.23	28	1.507	0.143	غير دال عند 0.05
	أنثى	35	28.13	4.42				
مجال كفاية تقييم الدرس	ذكر	25	23.13	5.84	28	1.68	0.104	غير دال عند 0.05
	أنثى	35	28.8	6.10				
مجال كفاية الصفات الشخصية	ذكر	25	25.30	5.22	28	1.75	0.110	غير دال عند 0.05
	أنثى	35	28.13	4.47				

ت ين النتائج الموضحة في الجـدول رقم (10)

إن معدل الدلالة لمحاور الدراسة لكفايات (التخطيط ، التنفيذ ،التقييم ،الصفات الشخصية) جاءت على التوالي (0.07 ، 0.143 ، 0.104 ، 0.110) اكبر من مستوى الدراسة (0.05)، وقيمة "ت " المحسوبة لمحاور الدراسة تساوي على التوالي (1.50،1.88 ، 1.68، 1.65) وهي اقل من الجدولية (1.96) وهذا يشير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المشرفين التربويين فيما يتعلق بتحديد مدى توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس تعزى لمتغير الجنس ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن تقدير مدى امتلاك الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية لا يتأثر بمتغير الجنس وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إلية دراسة عفاش (1993)

2- متغير سنوات الخبرة:

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة .

جدول رقم (11) يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى
كفاية تخطيط الدرس	أقل من 5 سنوات	15	3.71	0.76
	من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات	21	3.83	o.54
	من 10سنوات فأكثر	24	3.71	0.87
كفاية تنفيذ الدرس	أقل من 5 سنوات	15	3.66	0.59
	من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات	21	3.81	0.47
	من 10سنوات فأكثر	24	3.64	0.60
كفاية تقييم الدرس	أقل من 5 سنوات	15	3.60	0.870
	من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات	21	3.81	0.569
	من 10سنوات فأكثر	24	3.83	0.454
كفاية الصفات الشخصية	أقل من 5 سنوات	15	3.66	0.470
	من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات	21	3.76	0.484
	من 10سنوات فأكثر	24	3.83	0.454

يبين الجدول (11) أن قيم المتوسطات الحسابية والانحرافـــات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في محاور الكفايات التدريسية متقاربة تبعا لسنوات الخبرة المختلفة ، حيث تحصل افراد عينة الدراسة الذين تتراوح سنوات الخبرة (من 5 إلى أقـتل من 10سنوات) على أعلى متوسط حسابي في كفاية التخطيط للدرس بلغ (3.83) تليه كفاية تنفيذ الدرس بمتوسط بلغ (3.81) ، في حين كان اعلى متوسط حسابي في كفايتي تقييم الدرس، وكفاية الصفات الشخصية كانت لصالح أفراد العينة الذين تتراوح سنوات الخبرة من (10سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي بلغ (3.83)

لهدف التحقق من الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرية قام الباحث بإجراء اختبار تحليل التباين الاحادي (Anova Woy Ono) ، ويبين الجدول الاتي نتائج هذا التحليل

جدول يبن تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفروق في كفايات التدريس تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	مستوى الدلالة
كفاية التخطيط للدرس	بين المجموعات	.577	4	.144	.089	.986
	داخل المجموعات	105.766	65	1.627		
	المجموع	106.343	69			
كفاية تنفيذ للدرس	بين المجموعات	2.366	4	.592	.405	.804
	داخل المجموعات	94.905	65	1.460		
	المجموع	97.271	69			
كفاية تقييم للدرس	بين المجموعات	1.677	4	.419	.271	.896
	داخل المجموعات	100.666	65	1.549		
	المجموع	102.343	69			
كفاية الصفات الشخصية	بين المجموعات	.863	4	.216	.149	.963
	داخل المجموعات	94.091	65	1.448		
	المجموع	94.954	69			

تشير النتائج المبينة في الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر المشرفين فيما يتعلق بتحديد مدى توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية بكليات التربية جامعة طرابلس تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، حيث كانت قيم " ف " غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05).

ويعــزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المشرفين التربويين في كليات التربية يمتلكون القدرة والمهارة في الحكم على ما يمتلكه طلبة التربية العملية من كفايات تدريسية وهده القدرة لا ترجع الى سنوات خبرتهم التدريسية وإنما ترجع الى ما يمتلكون من مهارات من خلال معرفتهم الاكاديمية بالكفايات التدريسية ومن تخصصاتهم التربوية . وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة ياسين ونوال (2003)، ودراسة عفــاش (1993م) ، والتي كشفت نتائجها عن عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة موني وقاسم (2010 م) ، ودراسة الجعنيني (2010م) ، والتي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالــة إحصائية تعــزى لمتغير الخبرة في الكفايات التدريسية.

ملخص النتائج والتوصيات :

توصّل الباحث إلى بعض النتائج منها :

1- أن درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة التربية العملية كانت بدرجة متوسطة ماعدا كفاية الصفات الشخصية التي جاءت بدرجة مرتفعة.

2- أن ترتيب الكفايات التدريسية جاءت على النحو التالي : كفاية الصفات الشخصية في المرتبة الأولى ، تم يليها كفاية التخطيط للتدريس ، تم كفاية التقييم ، وأخيرا كفاية التنفيذ.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين نحو امتلاك طلبة التربية العملية للكفايات التدريسية وفقا لمتغير الجنس.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين نحو امتلاك طلبة التربية العملية للكفايات التدريسية وفقا لمتغير الخبرة.

التوصيات:

من خلال ما توصل إلية الباحث من نتائج نوصي بالاتي :

1- الاستفادة من بطاقة الملاحظة المستخدمة في الدراسة الحالية من قبل المشرفين التربويين في تقويم ورصد كفايات الطلبة وتطويرها وتحسينها.

2- اطلاع طلبة التربية العملية على بطاقة الملاحظة التي تم تحديدها من اجل الاستفادة منها في التقويم الذاتي لكفايتهم .

3- التركيز على الكفايات في مجال تقويم التدريس ، ومجال تنفيذ التدريس من خلال مقررات التخصص التي يدرسها الطلبة في الكليات.

4- العمل على اعتماد أسلوب التدريس المصغر في إعدادهم قبل التحاقهم ببرنامج التربية العملية.

5- العمل على تطوير برامج التربية العملية في كليات التربية لتساير المستجدات في مجال الكفايات ومهارات التدريس كي تتاح للطلبة الفرصة الكافية للتدريب العملي عليها، مما يؤدي إلى التحسن النوعي في مستوى أدائهم المهني بعد التخرج.

6- المتابعة المستمرة من الأساتذة والمشرفين التربويين في كليات التربية جامعة طرابلس لطلبة التربية العملية في المدارس بهدف إكساب هؤلاء الطلبة الكفايات التدريسية

الهوامـــش

1- وزارة التربية والتعليم :المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا ، عمان ، الأردن، منشورات وزارة التربية والتعليم ، (2006 م).
2- سهيل القبلاوي : كفايات التدريس ، عمان ، دار الشروق، (2003) ، ص 29.
3ـــ ابراهيم هاني الدسوقي : الاتجاهات الحديثة في التربية العملية وأساليب تطورها ، كلية التربية الرياضية ، قنا، مصر ، (2009) ، ص 13.
4- عمار الفريحات : مدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في عملية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، 21(1) ،(2013 .
5- حسن بن دومي : درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26 ، العدد الثالث ، (2010).
6- راشد ابوصواويين : الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، 18 (2) ، (2010).
7ـ عبدالله عمر السقاف : الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الرياضيات ودرجة ممارستها في المرحلة الثانوية في محافظة أبين. (2008).
8. نوال ياسين : الكفايات التعليمية الاساسية العامة لدى معلمات رياض الاطفال في مدينة الرياض. (2003).
9ـــ نعيم حبيب الجعنيني : الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 27 ، العدد (1) الجامعة الأردنية . (2000) .
10- عبد الرحمن الازرق: علم النفس التربوي للمعلمين ،طرابلس، مكتبة طرابلس العالمية،(2000) ،ص 22.
11- كمال زيتون : التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، مكتبة عالم الكتب ، (2003) ، ص 52.
12- الأزرق ، عبد الرحمن الازرق : مرجع سابق ، ص15 .
13ـــمحمد محمود الحيلة : تصميم التعليم نظرة وممارسة ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن (1999) :ص41.
14ـ مؤتمر علمـــي : تحث شعار من أجل نهضة علمية فعالة ومجدية ، جامعة السابع من أبريل (2005)، ص 7-4.
15ـــ محمد زياد حمدان : قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية (1985) ، ص 116-117.
16. إحسان أغا : البحث التربوي عناصره ، مناهجه، أدواته ، ط2،غزه ، مطبعة الامل التجارية، (2000)، ص 43.
17- عودة احمد سليمان : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، الأردن ، دار الأمل، (2002) ، ص367.