

فاعلية البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية على الحصائل المعرفية والبدنية والمهارية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

أ. عاشور الازهر أحمد أنفيس - تربية بدنية - كلية التربية تيجي -

جامعة الزنتان

البريد الإلكتروني ashwralazhr7@gmail.com

In the name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful .

The effectiveness of the executive programs of the physical education curriculum on the cognitive, physical and skill outcomes of first-year middle school students

Submitted by the researcher

A: Ashour Al-Azhar Amhamed Anfees

Abstract of the study

Curricula are the means by which the educational system can achieve what it hopes for at any stage of education in terms of educational, social and health goals and purposes. Thus, the physical education curriculum and its various activities have become of great importance to evaluate. The executive programs of the physical education curriculum always require continuous evaluation to identify the effectiveness of these programs in achieving the goals set in achieving the needs of students practicing school sports activities. The essence of evaluation from a systems perspective is an important process, as it is considered primarily in the direction of the feedback path and that it is considered the first practical attempt to measure the effectiveness and impact of executive programs. The procedures of this research were represented in the quasi-experimental approach for one group, i.e. pre-measurement and post-measurement. The research community consisted of first-year middle school boys in the schools of Al-Asabaa city, numbering (1780) students, distributed over 25 schools for the academic year 2024-2025 AD, and the outcomes that the researcher chose were cognitive, physical and cognitive outcomes. After discussing and interpreting the research results, the following conclusions were reached. 1- The content of the executive programs had a positive impact by creating a significant change in favor of the post-measurement in cognitive outcomes, amounting to 88% compared to the pre-measurement. 2- The content of the executive programs had a positive effect by creating statistically significant changes in favor of the post-measurement in the following physical outcomes.

-3The content of the executive programs did not cause significant changes between the two measurements in the level of speed and balance among the students of the research sample.

-4The content of the executive programs achieved statistically significant differences between the pre- and post-measurements in the skill outcomes.

الملخص:

تعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحل التعليم من أهداف وأغراض تعليمية واجتماعية وصحية. وبذلك فإن منهج التربية البدنية وأنشطتها المتعددة أصبحت من الأهمية بمكان تقويمها. إن البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية تتطلب دائماً تقويماً مستمراً للتعرف على مدى فاعلية تلك البرامج في تحقيق الأهداف الموضوعية لتحقيق احتياجات التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية المدرسية، إن جوهر التقويم من منظور النظم هو عملية لها أهميتها، حيث إنه يعتبر بشكل أساسي في اتجاه مسار التغذية الراجعة وأنه يعتبر أول محاولة عملية لقياس فاعلية وأثر البرامج التنفيذية. تمثلت إجراءات هذا البحث في المنهج الشبه تجريبي للمجموعة الواحدة أي القياس القبلي والقياس البعدي وتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بنين بمدارس مدينة الاصابة والبالغ عددهم (1780) تلميذا والموزعون على عدد 25 مدرسة للعام الدراسي 2024 – 2025 م والحصائل التي قام الباحث واختيارها وهي الحصائل المعرفية والبدنية والمعرفية. بعد مناقشة وتفسير نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية.

- 1- محتوى البرامج التنفيذية أثر إيجابياً بإحداث تغير معنوي لصالح القياس البعدي في الحصائل المعرفية بلغت نسبته 88% مقارنة بالقياس القبلي .
- 2- محتوى البرامج التنفيذية أثر إيجاباً بإحداث تغيرات دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدي في الحصائل البدنية التالية .
- 3- محتوى البرامج التنفيذية لم تحدث تغيرات معنوية بين القياسين في مستوى السرعة والتوازن لدى تلاميذ عينة البحث.
- 4- محتوى البرامج التنفيذية حقق فروقاً دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الحصائل المهارية.

المقدمة:

تعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحل التعليم من أهداف وأغراض تعليمية واجتماعية وصحية، وأن تقويم المناهج يحتاج إلى العديد من الخطوات العلمية لمعرفة فاعليتها وتأثيرها من فترة إلى أخرى، فالتقويم يمثل هدفاً ومطلباً أساسياً للعملية التعليمية من

أجل تفادي السلبيات ووصولاً للإيجابيات، وتحقيقاً للأهداف التي وضعت من أجلها المناهج الدراسية .

يذكر البسطويسي أحمد ، 2001 ، ص18. 29. بأن المفهوم المحدود والضيق للمناهج في السابق لم يعد يفي بمتطلبات التربية الحديثة بعد أن اتسعت مجالاته فشملت الحياة كلها ، حيث لم تعد التربية مقصورة على الإعداد لحياة المستقبل فقط ، بل أصبحت التربية هي الحياة بكل أبعادها، وهي الماضي بخبراته ، وهي الحاضر بمشكلاته ، وهي المستقبل بتوقعاته وطموحاته

كما يذكر الدمرداشي سرحان ، 1972، ص33. أن المناهج الدراسية ليست قاصرة على مواد دون أخرى ، و لا يوجد تفضيل مواد دراسية معينة على أخرى كما كان يحدث في الماضي من أن ما كان يمارسه التلاميذ من أنشطة في المدرسة كالنشاط الرياضي والهوايات المختلفة بقصد إشباع حاجاتهم الخاصة وتنمية ميولهم ، كان ينظر إليه نظرة خاطئة كونها أنشطة خارج المنهج الدراسي . وتصحيحاً لهذا المفهوم فقد أكد خبراء التربية البدنية على أهمية مناهج التربية البدنية وأنشطتها المتعددة ، ومن الأهمية بمكان تقويمها من مرحلة إلى أخرى ، وأنها تكون جانبا هاماً من المناهج الدراسية في العملية التعليمية والتربوية التي تساهم في تحقيق النمو الكامل والمتزن للتلاميذ الى أقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم ، وبما يمكنهم من التكيف مع أنفسهم والمجتمع

من هذا المنطلق تم وضع وإعداد مناهج التربية البدنية المدرسية، ووضعت لها خطط في شكل برامج تنفيذية من الصف الخامس الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي بهدف إعداد الناشئ في المجال المدرسي بديناً، وعقلياً ، واجتماعياً ، وتربوياً ، وصولاً إلى إعداد جيل قادر على أداء واجبه ومتمتعاً باللياقة الصحية .

يذكر إبراهيم وجيه، 1979، 52. أنه من الأهمية والفاعلية لمناهج التربية البدنية تحقيق أغراض متعددة وضرورية، ويجب أن تخضع بصورة مستمرة لعملية القياس والتقييم لمعرفة ما حققته من أهداف.

كما يذكر مفتاح العريفي، 2006، ص30، أن البرامج التنفيذية لمناهج التربية البدنية تتطلب دائماً تقويماً مستمراً للتعرف على مدى فاعلية تلك البرامج في تحقيق الأهداف الموضوعية ثم الكشف عن نقاط القوة والضعف في برنامج الأنشطة المختلفة في محتوى المنهج ، والمعاونة في وضع أسس للتخطيط الأنسب في تحديد الجوانب التي يشملها التحديث والتطوير أو التعديل لمحتوى تلك البرامج ، وأيضا ما تطلبه من

خبرات تعمل على تحقيق احتياجات التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية المدرسية ، وما إلى ذلك من جوانب حيوية أخرى تُسهم في تحقيق أهداف مناهج التربية البدنية المدرسية. ومن خلال قراءات الباحث رأى أنه لا يمكن لأي عملية تعليمية وتربوية أن تنجح وتحقق أهدافها بدون استخدام القياس والتقييم المستمر لمعرفة حجم التغيرات في الحصائل البدنية والمهارات المعرفية والاجتماعية لدى التلاميذ والطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة. ومن خلال قراءات الباحث رأى أنه لا يمكن لأي عملية تعليمية وتربوية أن تنجح وتحقق أهدافها بدون استخدام القياس والتقييم المستمر لمعرفة حجم التغيرات في الحصائل البدنية والمهارات المعرفية والاجتماعية لدى التلاميذ والطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة.

مشكلة البحث:

إن البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية استهدفت إعدادها جميع مراحل التعليم المختلفة لغرض تنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية واكتساب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والمعارف والمعلومات الرياضية من خلال ممارسة أوجه الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة ، وهو ما تم تحديده في محتوى الأهداف العامة والخاصة للبرامج التنفيذية ، إيماناً من الباحث بأهمية هذه الأهداف وضرورة العمل على تحقيقها ، ثم معرفة مدى فاعلية وأثر تلك البرامج وخططها في تمكين التلاميذ من تلك الأهداف ، وقد قام الباحث بالاطلاع على نتائج بعض البحوث مثل بحث كمال رمضان الأسود، 1997، ص28 وبحث عبدالعظيم بشير، 2000، ص18 وبحث مفتاح العريفي ، 2006 ، ص 24 التي تناولت قياس وتقييم البرامج التنفيذية من حيث الأهداف والمحتوى والطرق والأساليب وغيرها من جوانب المنهج ، حيث لاحظ إن البحوث قد اتفقت في كثير من الأحيان بوجود بعض القصور وعدم فاعلية لتلك البرامج على إكساب التلاميذ بعض الأهداف البدنية ، كما لاحظ أن هذه البحوث اقتصر تقويمها على وجهات نظر التلاميذ والمعلمين وبعض الخبراء وهو نوع من القياس الغير موضوعي الذي يفتقر إلى الدليل التجريبي والذي يؤكد على فاعلية الأثر الحقيقي لتلك البرامج من خلال نسب التحسن أو التغيرات في الأداء التي يفترض أن تحدث بين بداية السنة الدراسية ونهايتها. وإيماناً من الباحث بأهمية معرفة فاعلية وحقيقة تأثير البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية وبعيداً عن القياس والتقييم الوصفي أن يقوم بمحاولة علمية يتضمن محتواها قياس قبلي في بداية العام الدراسي أو الفصل الدراسي ، وقياس بعدي لبعض الصفات البدنية والمهارات الحركية

والمعلومات والمعارف والأنشطة المقررة والتعليمية ، وقد حدد تلاميذ الصف الأول الإعدادي كمجتمع وعينة للبحث . و صاغ عنواناً لهذه البحث بأنها فاعلية البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية على الحاصلات البدنية والمهارية والمعرفية للأنشطة الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي كمجتمع وعينة البحث .

- تساؤلات البحث:

- 1- هل توجد فروق دالة إحصائية في مدى فاعلية البرامج التنفيذية على الحاصلات المعرفية البدنية والمهارية لتلاميذ عينة البحث بين القياس القبلي والبعدي.
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستويات الحاصلات المعرفية والبدنية والمهارية على القياس البعدي بين تلاميذ المدارس المستهدفة في البحث. -

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- مدى فاعلية البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية على الحاصلات المعرفية والبدنية والمهارية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- 2- التباين في مستويات الحاصلات المعرفية والبدنية والمهارية في القياس البعدي بين تلاميذ المدارس المستهدفة في البحث.

- أهمية البحث:

- 1- تكمن أهمية البحث في كونه إحدى المحاولات العلمية التي تهدف إلى معرفة مدى فاعلية وأثر البرامج التنفيذية للتربية البدنية على تعلم المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية وإكساب المعلومات والمعارف الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- 2- التعرف على نواحي القصور والضعف ومعرفة مدى مناسبة الإمكانيات المادية والبشرية والنواحي التنظيمية والإدارية وملائمته للبرامج التنفيذية.
- 3- تعتبر أول محاولة عملية لقياس فاعلية وإثر البرامج التنفيذية باستخدام التجريب والقياس القبلي والبعدي للبرامج لمعرفة الفاعلية والتحسين والتعرف على التغيير في الأداء أن وجد.
- 4- سوف يتم من خلال هذا البحث التوصل إلى مؤشرات يمكن الاعتماد عليها في التأكيد على فاعلية تلك البرامج وتطويرها وإمكانية تعديلها أو التغيير فيها.

مصطلحات البحث:

- 1- **البرامج التنفيذية:** يذكر (مفتاح العريفي، 2006، ص 142،) أن البرامج التنفيذية تتضمن الأساسيات المكونة للمنهج من كتيب يحوى كافة المعلومات المفسرة والمساعدة للمعلم لكي يقوم بتنفيذ المنهج بأكبر قدر من الكفاية والفاعلية ، كما يوضح الأساسيات الموجه للمعلم نحو المسافة التي ينبغي أن تعطى من برنامج التربية البدنية
- 2- **البرامج:** ويذكر (عبد الحميد شرف ، 1995، ص 28،) هي مجموعة من الأنشطة التي ترتبط المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والمحتوى والإمكانات المتاحة والوقت اللازم للتطبيق.
- 3- **المنهج:** ويذكره (علي الديري ، 1992، ص 32) بأنه أحد الخبرات التي تهيئها المدرسة لتلاميذها وفقا للأهداف التربوية التي ترمي إلى نموهم وبناء شخصياتهم في جوانب متعددة تنمو وتتسق مع الأهداف التعليمية .
- 4- **مفهوم الحصائل:** ويعرفها (أمين أنوار الخولي ، 1996، ص 218) بأنها عبارة عن تغيرات يتم تحقيقها نتيجة المشاركة في العمليات التربوية وبذلك توجد علاقة وثيقة بين الهدف والغرض والحصيلة، فالهدف مجموعة من الأغراض يقسم كل غرض الى مجموعة من الحصائل، وعند التنفيذ للمنهج فإن أول ما يتحقق هو الحصائل التي تحقق بدورها الفرص، ثم يتحقق الهدف.
- 5- **الحصائل البدنية:** ويذكرها (صالح مسعود قوس، 2010، ص 148،) بأنها تلك الصفات البدنية التي يمكن قياس مقدارها ، ويعبر عنها الباحث في هذه الدراسة باختبار اللياقة البدنية
- 6- **الحصائل المهارية:** وعرفها (علي الفاندى ، 1979، ص 14،) بأنها هي القدرة على الإداء المهاري للأنشطة الرياضية المختلفة ، ويعبر عنها الباحث بعدة اختبارات للأداء المهاري.
- 7- **الحصائل المعرفية:** وعرفها (أمين أنوار الخولي ، 1986 ، ص 56،) هي مجموعة من المعلومات والمعارف والمفاهيم عن الأداء البدني والمهاري التي تساعد الفرد على تنمية وتطوير الأداء من خلال الممارسة الرياضية.

منهج البحث :

تم استخدام المنهج شبه التجريبي المجموعة الواحدة القياس القبلي والبعدي .
مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي (بنين)

بمدارس مدينة الأصابعة والبالغ عددهم (1780) تلميذا موزعين على عدد 25 مدرسة للعام الدراسي 2024 – 2025 م .

عينة البحث: لضمان اختيار عينة يتوفر لها قدر من الإمكانيات البشرية والمادية لتنفيذ درس التربية البدنية وبما يحقق أهداف البحث فقد قام الباحث بالإجراءات التالية:

1- قام الباحث باستطلاع الإمكانيات المتاحة بالمدارس بالمنطقة لتحديد المدارس التي تتوفر فيها إمكانيات تسمح بشكل جيد من تنفيذ درس التربية البدنية.

2- تم تحديد ثلاث مدارس عمدياً توفرت فيها بعض المتطلبات من الملاعب والأدوات اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية.

3- تم اختيار فصل دراسي عشوائي من فصول السنة الأولى إعدادي من كل مدرسة.

4- تم اختيار معلم من كل مدرسة من المدارس المستهدفة توفرت لديه بعض القدرات التدريسية والالتزام وفقاً لتقرير الموجه للقيام بعملية التدريس للفصل المستهدف في عينة البحث والجدول التالي رقم (1) يبين توصيف العينة في متغيرات الوزن والطول والعمر .

أداة البحث: يهدف البحث الي الكشف عن درجة ممارسة تلاميذ الصف الأول الإعدادي (بنين) بمدارس مدينة الاصابعة وتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتطوير أداة الدراسة وهي استخدام المنهج شبه التجريبي المجموعة الواحدة القياس القبلي والبعدي وذلك لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث .

الدراسات السابقة:

1- **دراسة:** عبدالعظيم بشير الخالقي (2000): تقويم البرامج التنفيذية لمنهج

التربية الشق الثاني(بنين)بمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس، وتهدف الدراسة:

- مدى تحقيق البرامج التنفيذية الحالية للأهداف التعليمية والتربوية.

- مدى ملائمة المنهج للإمكانيات والأدوات الموجودة بمدارس التعليم الأساسي.

- تقويم طرق وأساليب التدريس التي تحقق أهداف المنهج.

منهج الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته للدراسة

عينة الدراسة: اشتملت العينة على (400) مدرس و (40) موجهاً تم اختيارهم

بالطريقة العشوائية واعد استمارة استبيان لاستطلاع

نتائج الدراسة:

- أهداف التربية البدنية الموضوع في البرامج التنفيذية تتماشى مع فلسفة المجتمع.

- وفقاً لآراء المدرسين والمدرسات حسب الإجابات تعمل على تحقيق الأهداف التربوية.
 - إجابات عينة البحث أوضحت وجود قصور في البرامج التنفيذية أثناء التنفيذ لعدم توفر الأدوات والإمكانات والملاعب والأجهزة الخاصة بالمدارس.
 - المدرسون والمدرسات لا يعملون على رفع وتنمية الصفات البدنية للتلاميذ في المدارس.
 - المدرسون والمدرسات لا يقومون بعملية التقويم لمحتوى البرامج وعدم استخدام الاختيارات البدنية والحركية.
 - الوقت المخصص للدرس لا يكفي لتنفيذ مقررات الخطة.
 - عدم اهتمام المدرسين بإشراك التلاميذ العازفين عن ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة في الدروس العملية .
- 2- **دراسة: هشام حجازي عبدالحميد (2004)** : تأثير بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية المهارية والمعرفية الخاصة للمبتدئين في الكاراتيه. وتهدف الدراسة إلى: تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس التقليدي- الممارسة - التبادل على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة للمبتدئين في رياضة الكاراتيه.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لثلاث مجموعات أو مجموعتان تجريبيتان مجموعة ضابطة، وقد مثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.
- عينة البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية المقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي (2013 – 2014 م) والبالغ عددهم (327) طالباً .
- نتائج الدراسة : تأثير الأساليب المقترحة على تلك المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية ، التي منها توصل إلى تفوق الأسلوب التبادلي على كل من أسلوب الممارسة التقليدي و أسلوب الممارسة التبادلي ، ومنها من توصل إلى عدم وجود فروق داله بين الأساليب الثلاثة .
- 3- **دراسة: الهادي عبد السيد (2005)** : تأثير برنامج مقترح للتربية الرياضية على بعض النواحي البدنية والمهارية المعرفية والانفعالية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمنطقة الغربية بليبيا ، وتهدف الدراسة : يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج

التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي للتعرف على تأثير النواحي البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية .
 منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي.
 عينة الدراسة: اشتملت العينة على (120 طفلاً) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ المرحلة الإعدادية
 نتائج الدراسة: برنامج التربية الرياضية المقترح كان له تأثير ايجابي في رفع مستوى النواحي المهارية والبدنية والمعرفية والانفعالية.
الدراسات السابقة والاستفادة منها:

من خلال مراجعة الباحث للدراسات السابقة المذكورة من حيث المشكلة والعينة والمنهج المستخدم والإجراءات الإحصائية، وفي ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرتبطة استفاد الباحث بما يلي
 - تحديد الخطوات في إجراءات الدراسة.

- اختيار المنهج والعينة ووسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة.

- الاستفادة من كيفية الاستعانة بالأجهزة والأدوات المناسبة.

- التعرف على بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجه الدارس.

- التعرف على المراجع والمصادر التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

- كيفية تحديد واستخدام القوانين والمعادلات والأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة والاستفادة إجراءات البحث:

جدول رقم (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وأصغر وأكبر قيمة ومعامل الالتواء لتلاميذ عينة البحث.

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	أصغر قيمة	أكبر قيمة	معامل الالتواء
الطول	154	8.6	149	1.35	174	0.81
الوزن	45.6	9.8	45	30	70	0.84
العمر	13	0.6	13	12	16	2.15

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (0.81 إلى 2.15) وهي تقع ما بين (- 3 + 3) مما يدل على اعتدالية قياسات المتغيرات (الطول والوزن والعمر) على المنحنى الطبيعي وهذه النتيجة تشير إلى وجود تجانس في المتغيرات الأساسية بين أفراد العينة من التلاميذ.

وسائل جمع البيانات: استخدم الباحث في جمع البيانات ما يلي:

1- المراجع العلمية.

- 2- البحوث السابقة المرتبطة بالبحث.
- 3- المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمتخصصين في المجال الرياضي المدرسي.
- 4- الملاحظة.
- 5- اختبار معرفي لمحتويات الجوانب النظرية للمقررات الدراسية للتربية البدنية للسنة الأولى الإعدادي.
- 6- الاختبارات البدنية.
- 7- اختبارات الأداء المهاري (بواسطة المحكمين).
- أولاً - متغيرات البحث:** تمثلت متغيرات البحث في الحصائل التعليمية التالية:
- 1- **الحصائل المعرفية:** تمثلت في المحتوى النظري لمنهج التربية البدنية في بعض المعارف والمعلومات حول الخطوات الفنية والقواعد القانونية للمقررات الدراسية في كل من (العاب القوى والجمباز والألعاب الرياضية) للصف الأول الإعدادي.
- 2- **الحصائل البدنية:** تمثلت في قياس بعض الصفات البدنية المستهدف تنميتها وتحسينها بالبرامج التنفيذية لمنهج العاب القوى بالسنة الأولى الإعدادي (القوة العضلية - السرعة - التحمل العضلي - تحمل الدوري التنفسي - المرونة - الرشاقة - القدرة العضلية - التوافق العضلي - التوازن).
- 3- **الحصائل المهارية:** تمثلت في الخطوات الفنية للمقررات الدراسية لمنهج التربية البدنية للصف الأول الإعدادي والتي حددت كأهداف مهارية يتطلب ان يتعلمها ويتدرب عليها التلميذ لإتقانها، وقد حدد الباحث المهارات التالية لقياس الحصائل المهارية :
- 4- **الحصائل المهارية.**

الجمباز	الدرجة الأمامية
العاب القوى	الوثب الطويل
كرة السلة	تنطيط الكرة من الجري مع التوقف المفاجئ
كرة اليد	التصويب من الوثب
كرة القدم	الجري بالكرة والتمرير

- قياسات البحث: استهدفت قياسات البحث ثلاثة جوانب وهي كالتالي: -
- 1- **القياس المعرفي:** نُفذ من خلال اختبار معرفي من إعداد وتصميم الباحث وفقاً للمحتوى المعرفي للمقررات الدراسية لمنهج التربية البدنية للصف الأول الإعدادي

2- **القياس البدني:** نُفذ باستخدام الاختبارات البدنية التي تم اقتراحها والموافقة عليها من قبل الخبراء لقياس الصفات البدنية.

3- **القياس المهاري:** نُفذ بأسلوب تقييم الأداء المهاري مباشرة من قبل ثلاثة موجهين متخصصين في مجال التربية البدنية

بعد تحديد متغيرات البحث ونوع القياسات التي يتطلبها البحث قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق رقم (2) تتضمن الاختبار المعرفي المقترح في صورته الأولى والصفات البدنية المقترحة والاختبارات البدنية لقياسها ثم المهارات الفنية للأنشطة الرياضية لمنهج التربية البدنية للصف الأول الإعدادي التي سوف يتم تقييم الأداء المهاري في ضوءها للتلاميذ.

تم توزيع الاستمارة على عدد (10) أساتذة بدرجة الدكتوراه من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس والمتخصصين في مجالات القياس والتدريب وعلم النفس والتربية والتعليم مرفق (1) طُلب منهم الاطلاع على محتوى الاستمارة لإبداء ملاحظاتهم العلمية بالموافقة أو الإضافة، أو الحذف و التعديل في الجوانب التالية:-

1- مدى كفاية ومناسبة محتوى الاختبار المعرفي لقياس الحاصلات المعرفية لمنهج التربية البدنية بالسنة الأولى الإعدادي.

2- صياغة الأسئلة ووضوحها في قياس المعلومات والمعارف المستهدف قياسها في المحتوى المعرفي للأنشطة الرياضية بالمنهج.

3- مدى مناسبة الاختبارات البدنية المقترحة لقياس الصفات البدنية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

4- مدى كفاية المهارات التي يمكن من خلالها قياس الحاصلات المهارية بأكثر دقة وموضوعية لدى التلاميذ.

بعد تجميع الاستمارات من الخبراء والاطلاع على الملاحظات والآراء العلمية للخبراء حول جوانب الاستمارة، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

1- الموافقة على محتوى الاختبار المعرفي بنسبة 90 % من العدد الكلي للخبراء.

2- تعديل بعض الصياغات والأسئلة في الاختبار، مع التأكيد على طريقة الصح والخطأ لموضوعيتها ومناسبتها لتلاميذ هذه المرحلة. وبناء على رأي الخبراء فقد تمت الموافقة على الاختبار بعد تعديل صياغة بعض الأسئلة دون حذف، حيث تكون الاختبار من 40 سؤالاً مقسمة على الأنشطة الرياضية بعدد (6) أسئلة لكل مقرر أو نشاط، بالإضافة إلى عدد (4) أسئلة تستهدف الثقافة الرياضية بصورة عامة.

ثانياً - الجانب المهاري:

من خلال ملاحظات الخبراء على الجزء الثاني من استمارة استطلاع الرأي والخاصة بالجانب المهاري فقد تم التوصل إلى الآتي: -

- 1- اتفق الخبراء بنسبة 60 % إلى 80 % على اختيار المهارات التالية في الأنشطة الرياضية لمنهج التربية البدنية للصف الأول الإعدادي لتقييم الحاصلات المهارية ، وهي كالتالي : البدنية للصف الأول الإعدادي لتقييم الحاصلات المهارية ، وهي كالتالي :

ثالثاً - الجانب البدني :

مهارات الدرجة الأمامية	الجمباز
الوثب الطويل	العاب القوى
التمرير من أعلى بالوثب	الكرة الطائرة
تنطيط الكرة من الجري مع التوقف	كرة السلة
تنطيط الكرة من الجري مع التوقف	كرة السلة
الجري بالكرة والتمرير	كرة القدم
التصويب من الوثب	كرة اليد

من خلال آراء الخبراء حول الصفات البدنية والاختبارات البدنية لقياس الحاصلات البدنية تم التوصل إلى النتائج التالية :

- 1- عدم الموافقة على صفة الدقة بنسبة 70 % من العدد الكلي للخبراء وبناء على ذلك فقد تم استبعادها .
- 2- تمت الموافقة على الصفات البدنية الأخرى وبنسبة بلغت 90 % تقريباً كما تم تحديد اختبار واحد لقياس كل صفة بدنية من قبل الخبراء ونسبة إجماع بلغت 80 % تقريباً والجدول التالي رقم (2) يبين ذلك .

جدول رقم (2) يبين الصفات البدنية والاختبارات المرشحة لقياس كل صفة بدنية

الاختبارات المرشحة للقياس	الصفة البدنية	م.ر
الجلوس وثني ومد الركبتين على الصدر اكبر عدد ممكن	التحمل العضلي	1
ثني الذراعين من الانبطاح المائل(25ث)	القوة العضلية	2
عدو 25 متر من البدء العالي	السرعة	3
ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل	المرونة	4
الجري 300 متر	التحمل الدوري التنفسي	5
الجري متعدد الاتجاهات	الرشاقة	6
الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية	7
رمي واستقبال الكرة من الحائط	التوافق العضلي	8
الوقوف بمشط القدم على الكعب	التوازن	9

ملاحظة: المرفق رقم (2) يبين وحدات القياس ، وتعليمات تنفيذ وتطبيق الاختبارات المرشحة .

الأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس البحث:

- 1- ساعات لحساب الزمن .
 - 2- أشرطة لقياس المسافات .
 - 3- مقعد سويدي ومسطرة مدرجة لقياس المرونة.
 - 4- كور طبية .
 - 5- كور تنس .
 - 6- مكعبات خشبية وبلاستيكية .
 - 7- حفرة وثب .
 - 8- مسافات فضاء وتراوح أطوالها من 50 متر إلى 400 متر لقياس اختبارات العدو والجري
 - 9- استمارات تسجيل النتائج .
 - 10- أشرطة لاصقة لتحديد بعض العلامات الخاصة بالقياسات .
 - 11- مراتب .
 - 12- أقلام كتابة .
 - 13- جهاز لحساب الطول (سنتيمتر لقياس الطول بالسنتيمتر) .
 - 14- جهاز لقياس الوزن (ميزان طبي لقياس الوزن) .
- 3- 8 الإجراءات الإحصائية :
- 1- الإحصاء الوصفي (المتوسط الانحراف المعياري والوسيط ، معامل الالتواء ، اصغر واكبر قيمة ، النسب المئوية) .
 - 2- معامل الارتباط.
 - 3- اختبارات الفروق (العينات المرتبطة) .
 - 4- معامل الارتباط.
 - 5- تحليل التباين .
 - 6- إحصاء آيتا تربيع لقياس ومعرفة الأثر أو درجة التحسن .

أولا- الاختبار المعرفي :

تم حساب صدق الاختبار المعرفي عن طريق صدق التكوين وهو تحليل لمعني درجات الاختبار ، وقد اختار الباحث لتقنين معامل الصدق المقارنة الطرفية للفروق بين الجماعات ، وتم تطبيق الاختبار على تلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى ، حيث قام الباحث بتحديد الرباعي الأعلى والأدنى لدرجات العينة بعد تطبيق الاختبار ورصد الدرجات ، وترتيبها تنازليا ، والجدول التالي رقم (3) يبين ذلك .

جدول رقم (3) الربيع الأعلى والربيع الأدنى والقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لحساب صدق الاختبار المعرفي.

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأول		المعطيات الإحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
0.00	10.76	2.7	11.65	3.20	19.53	المعرفي

يتضح من الجدول (3) وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في درجات الاختبار المعرفي ، وهو ما أكدته مستوى معنوية الاختبار (0.00) وهي اصغر من مستوى المعنوية (0.05) حيث أشارت هذه النتيجة إلى أن الاختبار يكتسب صفة الصدق التمييز بين المستوى الأعلى والأدنى للدرجات . ولإيجاد معامل الثبات للاختبار استخدم الباحث معادلة كرونباخ لإيجاد معامل الثبات ، واستخدم نتائج العينة في إيجاد الصدق ، حيث بلغ معامل الثبات (0.76) وهو معامل دال إحصائياً ، أي : انه اكبر من (0.70) وفقاً لمعيار كرون باج للثبات

ثانياً - الاختبارات البدنية:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات بطريقة التطبيق وإعادةه بفواصل زمني قدره أسبوعاً بين التطبيقين و على نفس عينة معامل الصدق البالغ عددها (20) تلميذاً، اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج حدود العينة الأساسية والجدول رقم (4) يبين ذلك .

جدول رقم (4) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وقيم الصدق الذاتي للاختبارات البدنية المرشحة للقياسات البدنية .

م	المعطيات الإحصائية الاختبارات		القياس الأول		القياس الثاني		معامل الارتباط	مستوى المعنوية	معامل الصدق الذاتي
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
1	12	4	12	3	12	3	0.90	0.00	0.94
2	7	2	7	1	7	1	0.79	0.00	0.89
3	5.35	0.17	5.37	0.22	5.37	0.22	0.91	0.00	0.95
4	7.85	2.71	7.65	2.56	7.65	2.56	0.94	0.00	0.975
5	75.90	3.94	75.35	5.06	75.35	5.06	0.63	0.00	0.79

0.78	0.00	0.61	1.74	20.53	1.76	20.48	الجري متعدد الاتجاهات	6
0.84	0.00	0.71	12.24	131.6	11.91	1.30	الوثب الطويل من الثابت	7
				5				
0.76	0.01	0.59	1	3	1	2	رمي واستقبال الكرة من الحائط	8
0.95	0.00	0.91	2.74	8.75	2.91	8.20	الوقوف علي بمشط القدم علي مكعب	9

يتضح من الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين القياسين الأول والثاني لجميع الاختبارات دالة إحصائياً وهو ما تبين من مستوى الدلالة للاختبار، حيث كان (0.00) وهو أصغر من مستوى المعنوية (0.05) وهذا يعني أن الاختبارات تتصف بمعامل ثبات معنوي تتراوح من (0.59 إلى 0.94) كما يتضح من الجدول ان معامل الصدق الذاتي للاختبارات قد تراوح ما بين (0.76 إلى 0.97) .

ثالثاً - الأداء المهاري :

حدد الباحث لقياس الأداء المهاري ثلاث موجهين للتربية البدنية وفق الأسلوب التالي:

- 1- أن يكون التقييم مباشرة بعد تأدية أو تنفيذ الواجب الحركي للمهارة .
- 2- إن تعطي الدرجات وفقاً للتقسيم الموجود بالاستمارة والذي اقره أو اتفق عليه الخبراء في الاستطلاع السابق في استمارة رأي الخبراء مرفق (5) .
- 3- تعطي للتلميذ محاولتان ويتم التقييم فيها من قبل الموجهين بحيث يعطي لكل تلميذ تم حساب متوسط الدرجة.
- 4- تم اختيار مهارة الدرجة الأمامية كمقياس لإيجاد موضوعية القياس بين الموجهين .

وبعد الانتهاء من تقييم الأداء المهاري قام الباحث بحساب معامل الموضوعية بين تقييم الموجهين للأداء المهاري ، حيث بلغ معامل الارتباط بين درجات تقييم الموجه الأول والثاني (0.93) والأول والثالث (0.90) وبين تقييم درجات المقيم الثاني والثالث (0.96) معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01) وهذه النتيجة تشير إلى وجود ارتباط بين الموجهين في تقييم الأداء المهاري بمهارة الدرجة الأمامية ، كما تشير هذه إلى وجود معرفة وفهم وخبرة وكفاءته تقييم متقاربة جداً بين الموجهين الثلاثة

جدول رقم (5) المتوسط الحسابي والانحراف والوسيط واصغر قيمة واكبر قيمة ومعامل الالتواء لنتائج الصفات

البدائية المستهدفة بالدراسة (ن - 60)

المعطيات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اصغر قيمة	اكبر قيمة	معامل الالتواء
--------------------	-----------------	-------------------	-----------	-----------	----------------

الحصائل البدنية					
0.28	12	8	2	9	التحمل العضلي للبطن
0.16	8	3	1	6	القوة العضلية للذراعين
0.39	6.62	5.00	0.44	5.68	السرعة الانتقالية المرونة
0.24	10.00	0.50	2.73		التحمل الدوري التنفسي
0.38	91.00	67.00	6.56	76.45	الرشاقة
0.40	25.31	17.42	1.90	21.81	القدرة العضلية
0.19	110.00	45.00	13.87	76.88	التوافق العضلي
0.60	4.00	0.00	1.00	2.00	التوازن
0.01	10.00	2.00	1.89	6.31	

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيم الالتواء تتراوح ما بين (0.01 و 0.40) وهي تقع ما بين (-3 + 3) مما يدل على اعتدالية البيانات على المنحنى الأعتدالي ، وهذه النتيجة تشير إلى وجود تجانس في مستوى الصفات البدنية بين أفراد العينة من التلاميذ .

ثانياً : التوصيف الإحصائي لتقييم أداء التلاميذ للمهارات والمعلومات والمعارف الرياضية المستهدفة للقياس في البحث ، والجدول التالي رقم (6) يبين ذلك (القياس القبلي)

جدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والصغر واكبر قيمة معامل الالتواء لأداء التلاميذ للمهارات والمعلومات والمعارف الرياضية المستهدفة (ن 60)

معامل الالتواء	أكبر قيمة	أصغر قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعطيات الإحصائية
0.11	5.00	1.00	1.00	2.58	المهارات الرياضية
0.39	5.00	1.00	1	2.50	الدرجة الأممية
0.03	5.00	1.00	1.16	3.20	الوثب الطويل
0.34	5.00	1.00	1.16	3.26	التمرير من الأعلى
0.1	4.00	1.00	1.00	2.48	تنطيط الكرة مع التوقف المفاجي
0.16	6.00	2.00	1.16	4.40	التصويب من الوثب
0.21	15.00	9.00	2.00	12.00	الجري بالكرة مع التمرير
					المعارف والمعلومات

يتضح من الجدول رقم (6) إن قيم الالتواء تتراوح ما بين (0.01 إلى 0.39) وهي تقع ما بين (- 3 + 3) مما يدل على اعتدالية البيانات على المنحنى الأعتدالي وهذه النتيجة تشير إلى وجود تجانس في مستوى أداء المهارات والمعلومات والمعارف الرياضية بين أفراد العينة من التلاميذ .

ثانياً : الخطة الزمنية للبرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية للصف الأول الإعدادي
تم تدريس محتوى البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية ، وفقاً للخطة التعليمية المقدمة من وزارة التربية والتعليم عن طريق مكتب توجيه التربية البدنية ، بواقع حصتان في الأسبوع ، بالإضافة إلى بعض الأنشطة الداخلية بين الفصول الدراسية بالمدرسة ، وقد امتدت الخطة من 1 / 10 / 2012 إلى 15 / 3 / 2013 م والجدول التالي رقم (7) يبين محتوى المقررات ، وعدد الأسابيع ، وعدد الأيام ، والحصص ، والساعات الفعلية .

جدول رقم (7) يبين الخطة الزمنية لتنفيذ البرامج التنفيذية المقررات، الأسابيع، الأيام، الحصص ، الساعات

ملاحظات	عدد الساعات الفعلية	عدد الحصص	عدد الأيام	عدد الأسابيع	محتوي المقرر
تم تدريس الحركات الأرضية فقط نظراً لعدم وجود الاجهزة اللازمة	2.05	5	5	2.1	الجمباز
العاب القوى لم يطبق الوثب العالي نظراً لعدم وجود مراتب هبوط	3.15	7	7	3.1	العاب القوى
محتويات المقرر درست بنسب 80 % تقريباً	3.15	7	7	3.1	كرة الطائرة
محتويات المقرر درست بنسبة 60 % تقريباً	3.15	7	7	3.1	كرة اليد
محتويات المقرر درست بنسبة 90 % تقريباً	7.30	7	7	3.1	كرة القدم
اقتصرت التمرينات على تمرينات النظام والغرضية والبنائية فقط	6.40	40	40	20	التمرينات البدنية
تضمن محتوى الجري الخفيف وبعض الألعاب الصغيرة	3.20	40	40	20	الاحماء
تضمن بعض تمرينات التهدئة والمشي في المكان والتصفيق	3.20	40	40	20	النشاط الختامي
	30	40	40	20	المجموع

ثالثاً - القياسات البعدية :

بعد تطبيق محتوى البرامج التنفيذية وفقاً للمؤشرات الزمنية بالجدول والمطابقة للخطة الزمنية المقدمة من مكتب توجيه التربوي للمدارس بمدينة الاصابة للعام الدراسي 2012 - 2013 م ، وطبقاً للمحتوى المقدم بالإطار النظري للبحث ، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في الفترة من 15 - 3 إلى 1 / 4 / 2013 م بنفس الطريقة والإجراءات التي نفذت في القياسات القبلية .

- الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات: بعد مناقشة وتفسير نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- محتوى البرامج التنفيذية أثر إيجاباً بأحداث تغير معنوي لصالح القياس البعدي في الحصائل المعرفية بلغت نسبته 88% مقارنة بالقياس القبلي .
- 2- محتوى البرامج التنفيذية أثر إيجاباً بأحداث تغيرات دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدي في الحصائل البدنية التالية: -
 - * مستوى التحمل العضلي وبحجم كبير جداً وبنسبة تحسن 73% .
 - * مستوى القوة العضلية وبحجم كبير جداً وبنسبة تحسن 89% .
 - * مستوى المرونة بحجم كبير وبنسبة تحسن 16% .
 - * التحمل الدوري التنفسي بحجم كبير جداً وبنسبة تحسن 55% .
 - * الرشاقة بحجم كبير وبنسبة تحسن 18% .
 - * القدرة العضلية بحجم كبير وبنسبة تحسن 37% .
 - * التوافق بحجم كبير جداً وبنسبة تحسن 53% .
- 3- محتوى البرامج التنفيذية لم يحدث تغيرات معنوية بين القياسين في مستوى السرعة وكذلك التوازن لدى تلاميذ عينة البحث .
- 4- محتوى البرامج التنفيذية حقق فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الحصائل المهارية على النحو التالي :-
 - * بلغت نسبة التحسن في أداء مهارات الجمباز 12% .
 - * بلغت نسبة التحسين في أداء مهارات ألعاب القوى 29% .
 - * بلغت نسبة التحسين في أداء مهارات كرة اليد 41% والقدم 43% .
- 5- عدم وجود فروق حقيقية في الأداء المهاري بين القياسين في أداء مهارات الكرة الطائرة والسلة .
- 6- وجود تباين في مستوى الحصائل المعرفية بين تلاميذ المدارس الثلاثة .
- 7- عدم وجود فروق معنوية ودالة إحصائية بين تلاميذ المدارس الثلاثة في مستوى الحصائل البدنية التالية (التحمل العضلي ، القوة العضلية ، المرونة والرشاقة والقدرة العضلية ، التوافق في التوازن) .
- 8- وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المدارس الثلاثة في مستوى السرعة لعدو 25 متر والتحمل الدوري التنفسي .
- 9- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المدارس الثلاثة في مستويات الحصائل التعليمية للمهارات الرياضية (الحصائل المهارية) .
- 10- من خلال الاستنتاجات السابقة للبحث يمكن للباحث استنتاج الاستخلاصات التالية:

- 1- ظهور حجم تغير كبير ونسبة تحسن عالية في تحصيل التلاميذ للمعلومات والمعارف الرياضية المرتبطة بالمقررات الدراسية بالمنهج .
- 2- البرامج التنفيذية ذا تأثير ايجابي على تمكين التلاميذ من اكتساب مستوى مقبول من اللياقة البدنية والصحية .
- 3- البرامج التنفيذية ذات تأثير ايجابي على تمكين التلاميذ من تعلم واكتساب مستوى مهاري جيد في الأنشطة الرياضية للمنهج .
- 4- طرق وأساليب تنفيذ محتوى البرامج التنفيذية تتطلب العديد من الأدوات والملاعب بالإضافة إلى بيئة تعليمية جيدة
- 5- يوجد قصور كبير في الخبرات والكفاءات التدريسية لدى المعلمين خاصة في جوانب القياس والتقييم .
- 6- نتائج البحث أظهرت بعض المؤشرات يمكن الاعتماد عليها في التأكيد على فاعلية البرامج التنفيذية وتطويرها وإمكانية تعديلها أو التغير فيها .
- 7- نتائج البحث أظهر اتفاقاً حول بعض الجوانب الايجابية والسلبية التي توصلت إليها نتائج الدراسات السابقة حول فاعلية البرامج التنفيذية .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :-

- 1- العمل على إجراء دورات تأهيلية وتخصوية لرفع وتنمية الكفاءات التدريسية للمعلمين لتمكينهم من أداء واجباتهم المهنية بالشكل المطلوب .
- 2- التوجيه والمتابعة المستمرة للمعلمين من قبل مكاتب توجيه التربية البدنية .
- 3- تزويد المعلمين بالخبرات الجديدة (أساليب طرق وسائل تعليمية ، معلومات معارف طرق قياس وتقييم) في مجال التربية البدنية .
- 4- العمل الجاد على توفير الأدوات وإصلاح وإنشاء الملاعب.
- 5- تشجيع المعلمين وتحفيزهم على أداء واجباتهم المهنية .
- 6- إعطاء فرص أكثر لإقامة المهرجانات الرياضية الداخلية والخارجية حتى يتمكن المعلم من اكتساب خبرات التدريب والقدرة على المشاركة في تلك الأنشطة .
- 7- النقييم المستمر للبرامج حتى يتسنى تنفيذ منهج التربية البدنية للمراحل التعليمية المختلفة .
- 8- التجديد والتحديث وتطوير البرامج التنفيذية وفق استراتيجيات متفق عليها من قبل وزارة التعليم.

المراجع:

- 1- إبراهيم وجيه محمود (1979) التعليم وأسس ونظرياته وتطبيقاته الإسكندرية دار المعارف
- 2 - أمين أنور الخولي (1996) أصول التربية البدنية والرياضة المهنية والإعداد المهني والنظام الاكاديمي – دار الفكر العربي القاهرة 1996 م .
- 3- أمين أنور الخول (1986) بناء اختيار معرفي في اللياقة البدنية لطلاب قسم التربية الرياضية لجامعة ام القرى بالسعودية – الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس – المجلد الحادي عشر والثاني عشر القاهرة دار الفكر العربي
- 4- الدمرداش سرحان (1972) المناهج دار الفكر العربي القاهرة .
- 5- بسطويسي أحمد(1999) أسس ونظريات التدريب الرياضي القاهرة دار الفكر العربي.
- 6 - صالح مسعود قوس(2010) تقييم فاعلية مناهج التربية البدنية في تحقيق اللياقة البدنية والحركية المرتبطة بالصحة بمرحلة التعليم الأساسي رسالة دكتوراه جامعة منوبة تونس .
- 7 - عبدالحميد شرف (1995) البرامج في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- 8 - عبدالعظيم بشير الخالقي (2000) تقييم البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية الشق الثاني بنين بمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس رسالة ماجستير غير منشورة.
- 9 - على الديري (1992) دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة بحث منشور ، مؤشر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية المجلد الأول .
- 10 - على الفاندي(1979) المرشد التربوي الرياضي المنشأة العامة للنشر والتوزيع طرابلس.
- 11- كمال رمضان الأسود(1997) تقويم مدي تطبيق البرامج لمنهج التربية البدنية للصف الخامس والسادس (بنين بمرحلة التعليم الأساسي مدينة طرابلس رسالة ماجستير غير منشورة .
- 12- مفتاح احمد العريفي (2006) تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية البدنية.