

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر

المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

د. مريم علي صالح العامري - قسم التخطيط والإدارة التربوية، كلية

الآداب، جامعة سبها، ليبيا.

البريد الإلكتروني: ffazan1972@gmail.com ، هـ: 0916363951

Modern technologies in education (our reality and the importance of its application) from the point of view of teachers in middle schools in the city of Sabha.

Maryam Ali Saleh Al-Amri

Department of Educational planning and Administration, Faculty of Arts,
University of Sabha, Libya.

|0916363951

E – mail: ffazan1972@gmail.com

Abstract

The study aims to identify the reality of applying modern technologies in education in middle schools in the city of Sabha, as well as to identify the importance of its application according to the opinion of teachers in these schools, the number of teachers reached (126) female teachers in the academic year (Fall 2024- 2025), and the (descriptive analytical) method was used in addressing the subject of the study through explanation and analysis, the questionnaire was used to collect information about (5) aspects that study the reality of applying modern technologies in education, which are (strategic planning- devices and materials of modern technologies in education- educational building- human elements- the importance of applying educational), the total number of questionnaire paragraphs on all aspects is (47) paragraphs under the answer alternatives: (very greatly- greatly- moderately- weakly- very weakly), statistical methods were used, including: (arithmetic mean, standard deviation, T-test, percentage, pearson correlation coefficient, split- half, and Cronbach's alpha coefficient) to extract the results, the results of the first three dimensions of the questionnaire (strategic planning- educational technology equipment and materials- educational building) showed that the reality of its application was (very weak), the fourth field (human elements) was applied to a weak degree, and the fifth field (the importance of applying modern educational technologies) was applied to a very high degree, It was

recommended to pay attention to keeping pace with the application of modern technologies in education in intermediate schools in the city of Sabha.

- **Keywords:** (Modern technologies- education- secondary education- teachers- Sabha city).

الملخص :

تهدف الدراسة الى التعرف على واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها، وكذلك التعرف على أهمية تطبيقها، حسب رأي المعلمين بهذه المدارس، حيث بلغ عدد المعلمين (126) معلمة في العام الدراسي (خريف 2024- 2025)، وقد تم استخدام المنهج (الوصفي التحليلي) في تناول موضوع الدراسة بالشرح والتحليل، واستخدم (الاستبيان) في جمع المعلومات حول (5) جوانب تدرس واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم، هي: (التخطيط الاستراتيجي- أجهزة ومواد تقنيات التعليم- المبنى التعليمي- العناصر البشرية- أهمية تطبيق تقنيات التعليم)، وأجمالي عدد فقرات الاستبيان على جميع الجوانب (47) فقرة تحت بدائل إجابة هي (بدرجة كبيرة جدا- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة ضعيفة- بدرجة ضعيفة جدا)، وقد استخدمت الوسائل الإحصائية المتمثلة في (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t)، واختبار (f) والنسبة المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، والتجزئة النصفية، ومعامل الفاكورنباخ) لاستخراج النتائج، وقد اتضح من النتائج وفق الأبعاد الثلاثة الأولى من الاستبيان (التخطيط الاستراتيجي- أجهزة ومواد تقنيات التعليم- المبنى التعليمي) أن واقع تطبيقها جاء (بدرجة ضعيفة جداً) وإن المجال (الرابع) (العناصر البشرية) جاء واقع تطبيقه (بدرجة ضعيفة)، وأن المجال (الخامس) (أهمية تطبيق التقنيات الحديثة) جاء واقع أهميته (بدرجة كبيرة جداً)، وقد تم التوصية بالاهتمام بمواكبة تطبيق التقنيات الحديثة في مدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

- **الكلمات المفتاحية:** (التقنيات الحديثة- التعليم- التعليم المتوسط- المعلمين- مدينة سبها)

المقدمة :

يفرض العلم والتعليم على المنظمات التي تسعى إلى النمو والنبوغ في مجال التعليم مواكبة التطورات الحديثة في مجال التعليم، من بين هذه التطورات (استخدام التقنيات الحديثة) التي ساعدت على التخلي عن الأساليب التقليدية في التعليم، والاتجاه نحو

استخدام أساليب حديثة تساعد في تحسين المخرجات وتحقيق الجودة الكاملة في العملية التعليمية.

حيث أشار (فوزي، محمد)، أن الإدارة الإلكترونية تمثل اتجاها حديثا نسبيا في المؤسسات التربوية ظهرت آثاره بصورة ملموسة في تطوير المفاهيم الإدارية وتطبيقاتها ثم أخذت بعدا أعمق في نسيج تلك المؤسسات، حيث اعتبرت معيارا من معايير تقويم أدائها، والحكم على جودة تعاملاتها، وانه بعد انفجار الثورة التكنولوجية وأخذت ذروتها في النمو في المؤسسات التي قامت بتطبيقها وما قضت عليه من مشكلات تعليمية جعل التفكير في تطبيقها تفكير جدي من قبل بعض الدول والحكومات للاستفادة من منجزات الثورة التقنية المتنوعة. (1443، 9).

2- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

ان تطور العملية التعليمية ينبع من الاهتمام بكل جديد في العصر الحديث، يجعل العملية التعليمية تزدهر وتنمو، وتعتبر التقنيات الحديثة في التعليم احدي الحلول الجديدة التي ساعدت وتساعد العملية التعليمية على التطور ومن هنا جاء الاهتمام بدراسة موضوع (التقنيات الحديثة في التعليم (واقعها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها) وتتمحور تساؤلات الدراسة في:-
أ- ما واقع وأهمية تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء متغيرات عينة الدراسة للمعلمين (متغير نوع التخصص العلمي، والسنة الدراسية، وسنوات الخبرة، والعمر) حول واقع وأهمية تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها؟

3- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الي تحقيق الأهداف التالية وهي:-

أ- التعرف على واقع وأهمية تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

ب- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في ضوء متغيرات عينة الدراسة للمعلمين (متغير نوع التخصص العلمي، والسنة الدراسية، وسنوات الخبرة، والعمر) حول واقع وأهمية تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

4- فرضيات الدراسة :

أ- تطبق التقنيات الحديثة في التعليم من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها بدرجة متوسطة.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء متغيرات الدراسة للمعلمين حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

5- أهمية الدراسة :

أ- تكتسب الدراسة أهميتها من تناولها موضوع التقنيات الحديثة في التعليم، كونه من الاتجاهات الحديثة التي تهتم معظم المنظمات التعليمية في مختلف البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء بمواكبتها..

ب- توفر هذه الدراسة بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفيد صانعي القرار بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

6- حدود الدراسة :

تمثلت في:-

أ- الحدود البشرية: (المعلمين)

ب- الحدود الزمانية: العام الدراسي خريف (2024- 2025).

ت- الحدود المكانية: مدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها وعددها (11) مدرسة وهي

(1- ليبيا الحرة| 2- سبها الجديد| 3- فزان| 4- عبد السلام سحبان| 5- الخنساء| 6- 17-

فبراير| 7- الزحف| 8- القدس| 9- جابر بن حيان| 10- الرازي| 11- قرطبة).

7- مصطلحات الدراسة :

أ- **التقنيات الحديثة:** لغويا تعني التقانة أو التكنولوجيا وهي كلمة أعجمية ذات أصل يوناني، تتكون من مقطعين، كلمة (تكنو) والتي تعني حرفة أو مهارة أو فن، وكلمة (لوجي) التي تعني علم أو دراسة ليصاغ الكل في كلمة تكنولوجيا بمعنى علم التطبيق.(البلعكي، منير، البلعكي، رمزي، 2008، 1208). أما على الصعيد الاصطلاحي تعني التطبيقات العلمية للعلم والمعرفة في جميع المجالات التي يعيشها المجتمع الحديث)، (خضير، حيدر، 2019، 415)

ب- **التعليم:** التعليم في اللغة هو من الفعل علم وعلمه الشي تعليما فتعلم، واصطلاحا هو: عملية تلقي المعرفة والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم (شهاب، ياسر، 2020، 34)

ت- التعليم المتوسط: التعليم لغة هو مصدر (علم) بشد اللام، والتعليم المتوسط في ليبيا هو: (المرحلة الدراسية التي تكون بين التعليم الابتدائي والتعليم الجامعي وتتوسطهما).

ث- المعلمين: المعلم في اللغة بضم الميم وكسر اللام المشددة هو من اتخذ تعليم العلم للتلاميذ مهنة له. (بن إبراهيم، محمد ب.ت، 2690)، ويعرف اصطلاحاً بأنه (حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع) (سالمي، خديجة 2022، 546)

8- الدراسات السابقة :

1- دراسة: (منيجل، صبار 2024)، (دور مستحدثات تقنيات التعليم في تحسين طرق التدريس دراسة ميدانية بثنائية عزيزي)، أظهرت النتائج ان التقنيات الحديثة تساهم في تحسين طرق التدريس بثنائية عزيزي بالجزائر. (ص:112).

2- دراسة: (ناجي نوري مصطفى، 2013)، (واقع استخدام التقنيات التربوية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعليم الأساسي في مركز محافظة دهوك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية)، أظهرت النتائج ان هناك نقص واضح في توفر التقنيات في مدارس التعليم الأساسي، وان ابرز المعوقات تمثلت في عدم وجود تسهيلات فنية ومالية وبشرية، وانقطاع الكهرباء، وعدم كفاية الوقت، وازدحام الصف مما يجعل المعلم غير قادر على استخدام التقنيات، (ص:383).

3- دراسة: (محمد زكريا صالح، عبد الباسط محمد ادم، 2023)، (واقع استخدام تقنيات التعليم بالكليات التقنية واثرها في تحصيل الطلاب)، (السعودية) أظهرت النتائج انه لا تتوفر التقنيات التعليمية بالقدر الكافي في التدريس، وان اتجاهات معلمي الكليات نحو استخدام تقنيات التعليم في عملية التدريس إيجابية. (ص:1).

4- دراسة: (باسم بن نايف، 2018)، (مدي الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها)، (السعودية)، أظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وفق متغير الدرجة العلمية ومتغير الجنس، (ص: 60)

5 دراسة: (منال عائد العمري، 2022)، (درجة توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم العام وعلاقته ببعض المتغيرات)، (الكويت)، أظهرت النتائج ان توظيف تقنيات التعليم في المدارس

الحكومية جاء بدرجة عالية، لكن توجد عوامل لها تأثير مثل الجنس والمؤهل العلمي حيث كانت العلاقة متوسطة عكسية بين عنصر التقنيات ومتغير الجنس والمؤهل العلمي.

ذ- **علاقة موضوع الدراسة بالدراسات السابقة:** تتشابه في تناول موضوع الدراسة وهو التقنيات الحديثة في التعليم، واستخدام المنهج الوصفي، وتختلف بعضها عن موضوع الدراسة في العينة وسنة الدراسة والنتائج والتوصيات، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في مقارنة نتائجها بنتائج موضوع الدراسة

9- الإطار النظري للدراسة :

أ- **مفهوم تقنيات التعليم الحديثة:** لقد حرصت العديد من المنظومات التعليمية على الاهتمام بتقانة التعليم واستغلالها لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من العملية التعليمية وتيسير عملية الاكتساب المعرفي، ان تقنيات التعليم جزء لا يتجزأ من مجال التعليم والمنظومة التعليمية ككل، وان تطور التقنية التعليمية يواكب التطورات الملحة في العملية التعليمية لان التطور السمة المميزة لعصرنا الحالي والطابع الغالب عليه، حيث يقصد بتقنيات التعليم هي الأدوات والوسائل والطرائق والأساليب التي تستخدم في عملية التدريس ونقل المعلومات وإدارة العملية التعليمية في الفصول الدراسية والمكاتب والإدارات والمعامل وملاحق المؤسسة التعليمية، لغرض تحقيق الأهداف التعليمية ككل بنسبة ممتازة تحقق عوائد على الخريج المتعلم والمجتمع. (ممدوح، جابرواخرن، 2018، 121)

ب- **ابرز أنواع تقنيات التعليم الحديثة:** تتعدد أنواع تقنيات التعليم الحديثة من حيث الأنواع والدرجات والاستخدام، فتقنيات التعليم الحديثة متأثرة ومواكبة للتكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي منها: التقنيات المتعلقة بالمناهج التعليمية، التقنيات المتعلقة بالوسائل التعليمية، التقنيات المتعلقة بالإدارات المدرسية، التقنيات المتعلقة بالمعامل والمكتبات والمرافق والساحات المدرسية، التقنيات المتعلقة بلوازم السلامة والأمان، التقنيات المتعلقة بوسائل الاتصال والتواصل داخل وخارج البيئة التعليمية، التقنيات المتعلقة بالأرشفة والحفظ للبيانات والملفات المعلومات. (الخطيب، لطفي، 2013، 132)

ت- **أهمية تقنيات التعليم:** ان أهمية تقنيات التعليم لا تنحصر في كونها مجرد وسائل نقل بل يتعدى تأثيرها الي تغيير بيئة تعليمية وخلق بيئة مملوءة بالفاعلية والإيجابية بيئة تحث علي الإقبال لا النفور بيئة تخلق للمخرج أفاق للنمو والازدهار في الحياة

المهنية في المجتمع، ويمكن ذكر بعض من النقاط التي تبرز أهمية تقنيات التعليم: تعزيز كفاءة المتعلم، زيادة متعة المتعلم، تمكين المعلم، وتيسير الفهم. (شحاته، حسن 2023، 101).

فتحمل التقنيات الحديثة في التعليم منهجية ورسالة أكثر من مجرد تطبيق لطرق التدريس، بل تسهم في إعداد الطلاب للاتجاه العام السائد نحو المستقبل وربطهم بالواقع التكنولوجي ذو الطابع التكنولوجي لبناء أنشطة ومشاريع عملية تتطابق أهدافها مع ما تم تعلمه وتسهل الاندماج في الواقع وبناء الشخصية المهنية القوية والمدعومة بالتعليم الحديث والمتقن.

10- إجراءات الدراسة الميدانية وأدواتها :

أ- **منهج الدراسة :** استخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه: (دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأحداث أو الأوضاع أو البشر يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أبعادها المختلفة ويقتصر هذا المنهج على وصف هذه الظواهر أو المواقف أو الأحداث في وقت معين) (الهادي، محمد 1995، 98)، وكذلك: هو (دراسة مشكلة تعليمية واضحة، دراسة كمية أو كيفية أو كلاهما معاً في ضوء أهداف واضحة وإجراء عمليات التحليل والتفسير للبيانات المتعلقة بها بالإضافة إلى تقديم نتائج يمكن الاستفادة منها في المستقبل) (شبارة، احمد مختار، 1993، 210).

ب- **مجتمع الدراسة وعينته:** يعرف المجتمع بأنه: (جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهم جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة) (عباس، وآخرون، 2014، 217)، وتعرف العينة بأنها: (مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله، وعمل استدلالات حول معالم المجتمع) (النبهان، 2001، 218)، حيث بلغت العينة (126) مفردة. ويمكن وصف العينة وفق الجدول التالي:

جدول (1) أعداد ونسب عينة الدراسة ومتغيراتها

المتغيرات	مستويات المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية	المجموع
متغير المؤهل العلمي	ليسانس	64	50.79	مج (126)
	بكالورس	62	49.21	
متغير السنة الدراسية	أولي	40	31.75	
	ثانية	39	30.95	
	ثالثة	47	37.30	
متغير سنوات الخبرة	أقل من 10	29	23.02	
	أكثر من 10	52	41.27	
	أكثر من 20	45	35.71	
متغير العمر	أقل من 35	23	18.25	
	أكثر من 35	53	42.06	
	أكثر من 45	50	39.68	
	أكثر من 35	53	42.06	
	45 فما فوق	50	39.68	

توضح البيانات في الجدول أعلاه أعداد ونسب العينة في ضوء المتغيرات المدروسة وهي: (المؤهل العلمي- والسنة الدراسية- وسنوات الخبرة- والعمر)

ت- أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة في (الاستبيان) وهو من إعداد الباحثة بنى بالرجوع إلى الكتب والمجلات العلمية والدراسات السابقة في مجال التقنيات الحديثة في التعليم، حيث تكون الاستبيان من (47) عبارة موزعة على خمسة مجالات.

11- الصدق والثبات : للتحقق من إجراءات الصدق والثبات فقد تم اختيار عينة استطلاعية بلغ حجمها (36) مفردة لا جراء الصدق والثبات على النحو التالي:-

أ- **صدق المحكمين:** للتحقق من صدق المحكمين تم عرض الاستبيان على عدد من الأساتذة ذو خبرة واختصاص في مجال التخصص وبناء على آرائهم وملاحظاتهم عدل الاستبيان.

ب- **صدق المقارنة الطرفية (التمييزي):** استخدم اختبار (T) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين متوسط درجات المجموعتين على استبيان وجهة نظر المعلمين حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:-

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهميتها تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

جدول (2) يبين اختبار (ت) للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على استبيان وجهة نظر المعلمين حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

المجالات	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	الاستنتاج
1- التخطيط الاستراتيجي	العليا	10	15.10	4.38	6.48	0.00	دالة
	الدنيا	10	6.10	0.32			
2- أجهزة ومواد التقنيات الحديثة	العليا	10	23.60	3.20	9.33	0.00	دالة
	الدنيا	10	14.10	0.32			
3- المبنى التعليمي	العليا	10	30.60	7.14	7.46	0.00	دالة
	الدنيا	10	13.70	0.67			
4- العناصر البشرية	العليا	10	22.40	3.75	11.21	0.00	دالة
	الدنيا	10	8.70	0.95			
5- أهمية تطبيق تقنيات التعليم	العليا	10	27.20	2.69	8.88	0.00	دالة
	الدنيا	10	21.10	1.37			
المجموع	العليا	10	108.00	11.57	10.31	0.00	دالة
	الدنيا	10	69.50	2.37			

تشير نتائج الجدول السابق أن قيم (ت) على المجالات الخمسة جميعها بمستوى دلالة (0.00) هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا، أي أن المجموعة العليا تؤكد على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها أكثر من المجموعة الدنيا، وعلى هذا الأساس يعتبر الاستبيان صادقاً بالمقارنة الطرفية (تميزياً).

ت- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي استخدم لذلك معامل ارتباط (بيرسون) للتعرف على العلاقة بين درجة كل مجال من المجالات الخمسة والدرجة الكلية للاستبيان، فكانت النتائج وفي الجدول التالي:-

جدول (3) يبين معامل ارتباط (بيرسون) للتعرف على العلاقة بين درجة كل مجال من المجالات الخمسة والدرجة الكلية للاستبيان حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

المجال	1- التخطيط الاستراتيجي	2- أجهزة ومواد التقنيات الحديثة	3- المبنى التعليمي	4- العناصر البشرية	5- أهمية تطبيق تقنيات التعليم
العلاقة	0.63	0.47	0.84	0.79	0.32
مستوى الدلالة	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05
الاستنتاج	دالة	دالة	دالة	دالة	دالة

تشير نتائج الجدول السابق أعلاه أن قيم العلاقة للمجالات الأربعة الأولى اقل من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية،

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

باستثناء المجال الخامس (أهمية استخدام تقنيات التعليم بالمدارس) فكان مساوٍ (0.05) وجميعها دال، وبالتالي توجد علاقة قوية وموجبة بين درجة كل مجال من المجالات الخمسة والدرجة الكلية لاستبيان مدى استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها، وعلى هذا الأساس يعتبر الاستبيان صادقاً بالاتساق الداخلي.

ث- الثبات: للتحقق من ثبات الاستبيان استخدم لذلك (التجزئة النصفية، ومعامل الفاكورنباخ) فكانت النتائج وفق الجدول التالي:-

جدول (4) يبين (التجزئة النصفية، ومعامل الفاكورنباخ) للإستبيان حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

الفاكورنباخ	التجزئة النصفية		الجوانب
	جثمان	سبيرمان - براون	
0.86	0.86	0.87	1- التخطيط الاستراتيجي
0.66	0.90	0.91	2- أجهزة ومواد التقنيات الحديثة
0.91	0.69	0.81	3- المبنى التعليمي
0.83	0.73	0.75	4- العناصر البشرية
0.63	0.64	0.65	5- أهمية تطبيق تقنيات التعليم
0.89	0.77	0.77	المجموع

تشير نتائج الجدول السابق أن قيم التجزئة النصفية للمجالات الخمسة والمجموع، كانت لمعامل (سبيرمان - براون) ما بين (0.65 - 0.91)، ومعامل (جثمان) (0.64 - 0.90) ومعامل (الفاكورنباخ) ما بين (0.63 - 0.91) وجميع هذه القيم ضمن القيم المناسبة للثبات، وبعد التحقق من صدق وثبات الاستبيان تم تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

12- النتائج وتفسيرها :

أ- الفرضية الأولى: (تطبق التقنيات الحديثة في التعليم من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها بدرجة متوسطة) وقد استخدمت الوسائل الإحصائية المتمثلة في (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة) فكانت النتائج وفق الجداول التالي:-

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

جدول (5) يبين واقع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

ر.م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	التخطيط الاستراتيجي	1.75	0.28	بدرجة ضعيفة جداً
2	أجهزة ومواد التقنيات الحديثة	1.26	0.22	بدرجة ضعيفة جداً
3	المبنى التعليمي	1.76	0.58	بدرجة ضعيفة جداً
4	العناصر البشرية	2.22	0.55	بدرجة ضعيفة
5	أهمية تطبيق تقنيات التعليم	4.25	0.16	بدرجة كبيرة جداً

تشير نتائج الجدول السابق ان المجالات الثلاثة رقم (1، 2، 3) جاء واقع تطبيقها (بدرجة ضعيفة جداً) والمجال (4) (العناصر البشرية) جاء (بدرجة ضعيفة)، والمجال (5) (أهمية استخدام التقنيات الحديثة) جاء (بدرجة كبيرة جداً)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة: محمد زكريا صالح، عبد الباسط محمد ادم، (2023).

جدول (6) يبين (المتوسط الحسابي) و(الانحراف المعياري) و(درجة الموافقة) لعبارات مجال (التخطيط الاستراتيجي)

ر.م	المجال الأول (التخطيط الاستراتيجي)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	توجد خطة واستراتيجية تحتوي على رؤية ورسالة وأهداف تحت الإدارة المدرسية على استخدام التقنيات الإدارية الحديثة	2.28	1.28	بدرجة ضعيفة
2	توجد خطة واستراتيجية تعمل على تخصص بند وباب مالي يدعم شراء وتوفير مستلزمات تقنيات الإدارة الحديثة	1.78	1.06	بدرجة ضعيفة جداً
3	توجد خطة واستراتيجية تعمل علي تعاقد الإدارة المدرسية بالشركات التي تعمل على توفر مستلزمات التقنيات التكنولوجية المدرسية.	1.44	0.88	بدرجة ضعيفة جداً
4	توجد خطة واستراتيجية تعمل علي إحداث التواصل الإلكتروني بين المدرسية المحلية وبين مدارس أخرى في بيئات محلية داخلية وخارجية.	1.56	0.93	بدرجة ضعيفة جداً
5	توجد خطة واستراتيجية تعمل علي دراسة موعات توفير التقنيات الإدارة الحديثة بالإدارات بالمؤسسات التعليمية.	1.67	0.93	بدرجة ضعيفة جداً
6	توجد خطة واستراتيجية تعمل على مقارنة استخدام الإدارية التقليدية السابقة بالإدارات الحديثة بالإدارة المدرسية بالمؤسسات التعليمية.	1.75	0.98	بدرجة ضعيفة جداً

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهميتها تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

جدول (7) يبين (المتوسط الحسابي) و(الانحراف المعياري) و(درجة الموافقة) لعبارات مجال (أجهزة ومواد التقنيات الحديثة)

ر.م	المجال الثاني (أجهزة ومواد التقنيات الحديثة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	توجد سبورات الإلكترونيات تستخدم داخل الفصول الدراسية	1.07	0.42	بدرجة ضعيفة جداً
2	توجد أجهزة كمبيوتر متطورة ومحدثة ذات إصدارات جديدة تستخدم داخل الفصول الدراسية	1.50	0.86	بدرجة ضعيفة جداً
3	توجد لوحات مفاتيح لاسلكية متطورة لأجهزة الكمبيوتر تستخدم داخل الفصول الدراسية.	1.11	0.44	بدرجة ضعيفة جداً
4	توجد أجهزة الفاكس بالمدرسية	1.03	0.28	بدرجة ضعيفة جداً
5	يوجد أجهزة الاتصال اللاسلكي بالمدرسية	1.11	0.41	بدرجة ضعيفة جداً
6	توجد كاميرات مراقبة ذكية بالمدرسية	1.79	1.09	بدرجة ضعيفة جداً
7	توجد الأقفال الذكية (Smart Lock) التي لا تتعرض لضياح المفاتيح وكسر الأقفال المدرسية	1.14	0.56	بدرجة ضعيفة جداً
8	يوجد المكتب الذكي المزود بالبيانات داخل الإدارات المدرسية	1.14	0.59	بدرجة ضعيفة جداً
9	توجد أجهزة لإطفاء الحرائق لحفظ الأمن والسلامة	1.47	0.99	بدرجة ضعيفة جداً
10	توجد أجهزة التكيف المركزية الحديثة ذات التوزيع الواسع بالمدرسية	1.49	0.78	بدرجة ضعيفة جداً
11	توجد الإضاءة الذكية ذات العمل التلقائي التي توفر من صرف الكهرباء بالمدرسية	1.24	0.75	بدرجة ضعيفة جداً
12	توجد أجهزة توفير الطاقة البديلة في حالة انقطاع الكهرباء بالمدرسية	1.07	0.31	بدرجة ضعيفة جداً
13	توجد شبكات الأنترنت ذات التغطية العميقة بالمدرسية.	1.29	0.59	بدرجة ضعيفة جداً
14	توجد الخزانات الذكية الإلكترونية لحماية الأغراض بالمدرسية.	1.22	0.44	بدرجة ضعيفة جداً

جدول (8) يبين (المتوسط الحسابي) و(الانحراف المعياري) و(درجة الموافقة) لعبارات مجال (المبنى التعليمي)

ر.م	المجال الثالث (المبنى التعليمي)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	توجد مباني تعليمية بمعايير ومواصفات حديثة	2.26	1.07	بدرجة ضعيفة
2	توجد إدارات بمعايير حديثة	2.23	0.99	بدرجة ضعيفة
3	توجد فصول دراسية بمواصفات ومعايير حديثة	2.08	0.93	بدرجة

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

4	توجد ممرات واسعة ومريحة في العبور	2.75	1.04	بدرجة متوسطة
5	توجد مكاتب للمعلمين بمعايير حديثة	1.98	0.91	بدرجة ضعيفة
6	توجد مكاتب بمعايير حديثة	1.61	0.79	بدرجة ضعيفة جداً
7	توجد معامل بمعايير حديثة	1.75	0.87	بدرجة ضعيفة جداً
8	توجد صالات رياضية بمعايير حديثة	1.37	0.66	بدرجة ضعيفة جداً
9	توجد أماكن لذوي الاحتياجات الخاصة بمعايير حديثة	1.33	0.69	بدرجة ضعيفة جداً
10	توجد ساحات واسعة بالمدرسة بمعايير حديثة.	2.31	1.04	بدرجة ضعيفة
11	توجد مقاهي بالمدرسة بمعايير حديثة	1.29	0.59	بدرجة ضعيفة جداً
12	توجد أماكن للصلاة بمعايير حديثة	1.20	0.54	بدرجة ضعيفة جداً
13	توجد مساح بمعايير حديثة	1.75	0.86	بدرجة ضعيفة جداً

جدول (9) يبين (المتوسط الحسابي) و(الانحراف المعياري) و(درجة الموافقة) لعبارات مجال (العناصر البشرية)

ر.م	المجال الرابع (العناصر البشرية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	يوجد مدرء متخصصون في مجال التقنيات الإدارية الحديثة بالمدرسة	2.87	1.25	بدرجة متوسطة
2	يوجد معلمين متخصصون في مجال التقنيات الحديثة المدرسية بالمدرسة	2.74	1.17	بدرجة متوسطة
3	يوجد إداريين متخصصون في مجال التقنيات الحديثة بالإدارة المدرسية المدرسة	2.67	1.27	بدرجة متوسطة
4	يوجد فنيين متخصصين في مجال تركيب التقنيات الحديثة بالمدرسة	1.88	1.06	بدرجة ضعيفة
5	يوجد فنيين متخصصين في مجال إصلاح أعطال أجهزة التقنيات الحديثة بالمرسة.	1.79	0.99	بدرجة ضعيفة جداً
6	توجد برامج لإخضاع المعلمين لدورات في مجال استخدام التقنيات المدرسية الحديثة.	1.72	0.90	بدرجة ضعيفة جداً
7	توجد برامج تعليمية يتعلم من خلالها التلاميذ كيفية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بالمدرسة	1.46	0.79	بدرجة ضعيفة جداً
8	يوجد مدرء قادرين على التعامل مع الأجهزة الإلكترونية بالإدارات المدرسية.	2.57	1.26	بدرجة ضعيفة

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

جدول (10) يبين (المتوسط الحسابي) و(الانحراف المعياري) و(درجة الموافقة) لعبارات مجال (أهمية استخدام التقنيات الحديثة)

ر.م	المجال الخامس (أهمية استخدام تقنيات التعليم المدرسي)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	يساهم تطبيق تقنيات التعليم في مدارس مدينة سبها في تحقيق أهداف العملية التعليمية وعناصرها بدقة ووضوح	4.16	0.74	بدرجة كبيرة
2	يساهم تطبيق تقنيات التعليم في مدارس مدينة سبها في تزويد الإدارة المدرسية بالقوة ونقلها من الإدارة التقليدية الى الإدارة الحديثة التي تواكب التطور والتقدم في التعليم في العالم	4.31	0.67	بدرجة كبيرة جداً
3	يساهم تطبيق تقنيات التعليم في مدارس مدينة سبها في تطوير أداء المعلم على المستوى المحلي والعربي	4.24	0.72	بدرجة كبيرة جداً
4	يساهم تطبيق تقنيات التعليم في مدارس مدينة سبها في علاج مشكلات التعليم التحصيلية عند الطلبة	4.29	0.71	بدرجة كبيرة جداً
5	يساهم تطبيق تقنيات التعليم في مدارس مدينة سبها في خلق بيئات تعليمية حديثة قادرة على علاج المشكلات ومواجهة اللامتناسبات المتنوعة	4.19	0.72	بدرجة كبيرة
6	يساهم تطبيق تقنيات التعليم في مدارس مدينة سبها في تخريج وتوفير موارد بشرية متنوعة قادرة على تغطية حاجات المجتمع من العناصر المتخصصة والمدرية على المستوى المحلي والعربي.	4.30	0.71	بدرجة كبيرة جداً

تشير نتائج الجداول السابقة (6- 7- 8- 9- 10) أعلاه ان النتائج جاءت بين (درجة ضعيفة ودرجة ضعيفة جداً) وهذا مؤشراً كبيراً على أن التعليم المتوسط بمدينة سبها يفتقر للتقنيات الحديثة، وفي مجال (أهمية استخدام تقنيات التعليم المدرسي) جاءت (بدرجة كبيرة جداً) وهذا مؤشر على أن أفراد عينة البحث يؤكدون على أهمية تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم.

ب- الفرضية الثانية: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء متغيرات الدراسة للمعلمين حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها) وقد استخدم في استخراج النتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين فكانت النتائج وفق الجدول التالي:-

جدول (11) يبين اختبار (T) للتعرف على الفروق بين فئتي (المؤهل العلمي) (ليسانس- وبكالوريوس)

المجالات	المؤهل العلمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	الاستنتاج
1- التخطيط الاستراتيجي	ليسانس	64	10.47	4.64	0.15	0.88	غير دالة
	بكالوريوس	62	10.34	5.18			
2- أجهزة ومواد التقنيات الحديثة	ليسانس	64	17.70	3.43	0.07	0.94	غير دالة
	بكالوريوس	62	17.65	5.55			
3- المبنى التعليمي	ليسانس	64	24.48	8.08	0.79	0.33	غير دالة
	بكالوريوس	62	23.15	7.39			
4- العناصر البشرية	ليسانس	64	18.03	5.86	0.63	0.53	غير دالة
	بكالوريوس	62	17.35	6.22			
5- أهمية تطبيق تقنيات التعليم	ليسانس	64	25.17	1.81	2.05	0.04	دالة
	بكالوريوس	62	25.82	1.74			
المجموع	ليسانس	64	95.86	15.98	0.51	0.61	غير دالة
	بكالوريوس	62	94.31	17.89			

تشير نتائج الجدول السابق أن قيم (ت) على المجالات الخمسة جميعها أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية، وبالتالي لا توجد فروق في ضوء متغير (المؤهل العلمي) (ليسانس، بكالوريوس) للمعلمين حول واقع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها.

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

جدول (12) يبين اختبار تحليل التباين البسيط (F) للتعرف على الفروق بين المعلمين في ضوء متغير (السنة الدراسية) (أولى- ثانية- ثالثة)

المجالات	السنة الدراسية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	مستوى الدلالة	الاستنتاج
1- التخطيط الاستراتيجي	الأولى	40	10.13	4.16	0.13	0.88	غير دالة
	الثانية	39	10.38	5.32			
	الثالثة	47	10.66	5.19			
2- أجهزة ومواد التقنيات الحديثة	الأولى	40	17.55	3.47	0.26	0.78	غير دالة
	الثانية	39	17.36	3.63			
	الثالثة	47	18.04	5.97			
3- المبنى التعليمي	الأولى	40	23.93	7.21	1.55	0.22	غير دالة
	الثانية	39	25.38	7.48			
	الثالثة	47	22.45	8.30			
4- العناصر البشرية	الأولى	40	18.65	5.95	1.32	0.27	غير دالة
	الثانية	39	18.03	5.56			
	الثالثة	47	16.62	6.42			
5- أهمية تطبيق تقنيات التعليم بالمدارس	الأولى	40	25.38	1.92	0.13	0.88	غير دالة
	الثانية	39	25.56	1.88			
	الثالثة	47	25.53	1.65			
المجموع	الأولى	40	95.63	15.25	0.46	0.63	غير دالة
	الثانية	39	96.72	14.91			
	الثالثة	47	93.30	19.91			

تشير نتائج الجدول السابق أن قيم (F) في المجالات الخمسة جاءت بمستويات دلالة جميعها أكبر من مستوي الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية وبالتالي لا توجد فروق في ضوء متغير (السنوات الدراسية) (الأولى- الثانية- الثالثة) للمعلمين حول واقع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها، وتتشابه النتيجة مع دراسة.

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

جدول (13) يبين اختبار (تحليل التباين البسيط) (F) للتعرف على الفروق بين فئات المعلمين في ضوء متغير (سنوات الخبرة) (أقل من 10 | أكثر من 10 | 20 فما فوق)

المجالات	سنوات الخبرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	مستوى الدلالة	الاستنتاج
التخطيط الاستراتيجي	أقل من 10	29	9.34	4.04	1.02	0.36	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	10.95	5.68			
	20 فما فوق	45	10.44	3.38			
أجهزة ومواد التقنيات الحديثة	أقل من 10	29	17.14	3.63	0.26	0.77	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	17.79	3.36			
	20 فما فوق	45	17.89	6.15			
المبنى التعليمي	أقل من 10	29	23.03	7.98	0.36	0.70	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	24.48	7.48			
	20 فما فوق	45	23.58	8.01			
العناصر البشرية	أقل من 10	29	17.24	6.37	0.26	0.77	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	16.15	5.36			
	20 فما فوق	45	17.47	6.61			
أهمية تطبيق تقنيات التعليم بالمدارس	أقل من 10	29	25.66	1.78	0.16	0.85	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	25.46	1.59			
	20 فما فوق	45	25.42	2.06			
المجموع	أقل من 10	29	92.41	16.93	0.65	0.53	غير دالة
	10 – أقل من 20	52	96.85	15.96			
	20 فما فوق	45	94.80	18.02			

تشير نتائج الجدول السابق أن قيم (ف) على المجالات الخمسة جميعها أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية، وبالتالي لا توجد فروق بين الفئات المختلفة بين المعلمين في (سنوات الخبرة)، في وجهات نظرهم حول مدى استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها ذلك على مجالات الدراسة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة: أماني صالح احمد، (2021).

التقنيات الحديثة في التعليم (واقعتها وأهمية تطبيقها) من وجهة نظر المعلمين بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها

جدول (14) يبين اختبار (تحليل التباين البسيط) (F) للتعرف على الفروق بين المعلمين في ضوء متغير (العمر) (أقل من 35 | أكثر من 35 | 45 فما فوق)

المجال	العمر	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	مستوى الدلالة	الاستنتاج
1- التخطيط الاستراتيجي	أقل من 35	23	9.22	4.35	0.90	0.41	غير دالة
	35 – أقل من 45	53	10.85	5.58			
	45 فما فوق	50	10.48	4.33			
2- أجهزة ومواد التقنيات الحديثة	أقل من 35	23	17.17	3.79	0.68	0.51	غير دالة
	35 – أقل من 45	53	17.34	3.35			
	45 فما فوق	50	18.26	5.88			
3- المبنى التعليمي	أقل من 35	23	22.61	7.20	0.35	0.71	غير دالة
	35 – أقل من 45	53	24.06	8.04			
	45 فما فوق	50	24.14	7.78			
4- العناصر البشرية	أقل من 35	23	17.22	6.64	0.91	0.40	غير دالة
	35 – أقل من 45	53	18.55	5.74			
	45 فما فوق	50	17.02	6.05			
5- أهمية تطبيق تقنيات التعليم بالمدارس	أقل من 35	23	25.48	1.62	0.46	0.64	غير دالة
	35 – أقل من 45	53	25.66	1.80			
	45 فما فوق	50	25.32	1.90			
المجموع	أقل من 35	23	91.70	16.15	0.63	0.53	غير دالة
	35 – أقل من 45	53	96.45	16.68			
	45 فما فوق	50	95.22	17.55			

تشير نتائج الجدول السابق أن قيم (F) على المجالات الخمسة جاءت أكبر من مستوي الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية، وبالتالي (لا توجد فروق بين الفئات المختلفة من العمر للمعلمين في وجهات نظرهم حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها، وتتشابه النتيجة مع دراسة.

13- النتائج العامة للدراسة :

- أن واقع تطبيق تقنيات التعليم الحديثة بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها تراوح تطبيقه بين (درجة ضعيفة جدا) و (درجة ضعيفة).
- أوضحت النتائج حول جانب (أهمية تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم)، أن أوضحت النتائج أن هناك أهمية لتطبيقها وجاءت النتيجة (بدرجة كبيرة جدا)
- أوضحت النتائج بأنه لا توجد فروق في ضوء متغير (المؤهل العلمي، والسنة الدراسية، وسنوات الخبرة، والعمر) للمعلمين على جميع مجالات الدراسة (التخطيط

الاستراتيجي- مواد التقنيات الحديثة- المبنى التعليمي- العناصر البشرية) حول واقع تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم بمدارس التعليم المتوسط بمدينة سبها.

14- توصيات الدراسة :

- أ - الاهتمام بمواكبة التطورات الحديثة في التعليم في مجال تطبيق تقنيات التعليم.
- ب - وضع أهداف تركز على تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم.
- ت - دراسة جميع العراقيل التي تمثل الحاجز والمانع من مواكبة التقنيات الحديثة في التعليم.

المراجع :

- 1- الأصبهاني، ابوبكر محمد، (ب.ت)، المعجم، دار الكتب العالمية، بيروت.
- 2- النبهان، موسي، (2001)، أساسيات الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية والاجتماعية مكتبة الفلاح، الكويت.
- 3- أكاتشوكو إغناطيوس نوابوزي، (2022)، الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم، دار نشر سيلويل، جامعة نيجيريا.
- 4- الفارابي، عبد الطيف، وآخرون، (1994)، معجم علوم التربية، مطبعة النجاح، الدار البيضاء.
- 5- الفريجات، غالب عبد المعطي، (2022)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الكتب، عمان.
- 6- الخطيب، لطفي، (2013)، تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي، دار وائل للنشر، عمان.
- 7- الهادي، محمد، (1995)، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، المكتبة الأكاديمية القاهرة.
- 8- الغامدي، محمد، (2021)، الإدارة الإلكترونية، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الدمام.
- 9- احمد، أماني صالح، (2021)، اتجاهات معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة نحو استخدام تقنيات التعليم في تدريس الأطفال، المجلة العربية للنشر العلمي، كلية التربية، جامعة الطائف، العدد (58)، السعودية.
- 10- العمري، منال عائد، (2022)، درجة توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم العام وعلاقته ببعض المتغيرات، المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج، مصر.
- 11- باسم، بن نايف، (2018)، مدي الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (179)، مصر

- 12- حيدر، خضر، (2019)، مفهوم التقنية، دلالة المصطلح ومعانيه وطرق استخدامه، المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية، مجلة الاستغراب، العدد (15)، عمان.
- 13- سالمى، خديجة، (2022)، خصائص المعلم ودوره في العملية التعليمية، مجلة الفكر المتوسطي، العدد (1)، الجزائر.
- 14- سعد الدين، سوسن، وآخرون، (2020)، درجة تأثير استخدام التقنيات التعليمية الحديثة على جودة التعليم وتطويره في جامعة عمان الأهلية من وجهة نظر أعضاء الهيئة الأكاديمية، مجلة البقاء جامعة عمان الأهلية، المجلد (23)، العدد (2)، عمان.
- 15- شحاته، حسن، (2017)، اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم، دار العالم العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- 16- شبارة، أحمد مختار، (1993)، تقويم اكتساب الكفايات التعليمية في ضوء مبادئ التعلم الإيقاني لدى طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بمسقط، مجلة التربية المعاصرة، العدد (27) الإسكندرية
- 17- شماسة، منيجل، صبار عزوز، (2024)، دور مستحدثات تقنيات التعليم في تحسين طرق التدريس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
- 18- شلبي، ممدوح جابر، وآخرون، (2018)، تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 19 - طارق، حسام، (2020)، الاتجاهات الحديثة، كلية الهندسة المعمارية، سوريا.
- 20- عباس، محمد خليل، وآخرون، (2014)، مدخل الي مناهج البحث في التربية وعلم النفس دار المسيرة، عمان.
- 21- ميشيل، عوض، عطية، عبد المقصود، (2021)، الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم دار الراية للنشر والتوزيع، عمان.
- 22- منير البعلبكي، رمزي البعلبكي، (2008)، المورد الحديث قاموس انجليزي عربي، دار العلم، بيروت.
- 23- محمد، زكريا صالح، عبد الباسط محمد ادم، (2023)، واقع استخدام تقنيات التعليم بالكليات التقنية واثرها في تحصيل الطلاب، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (17)، السعودية.
- 24- ناجي، نوري مصطفى، (2013)، واقع استخدام التقنيات التربوية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعليم الأساسي في مركز محافظة دهوك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية، مجلة جامعة زاخو، المجلد (1)، العدد (2)، العراق.