

العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة

أ. يونس عمر الصغير* - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -
جامعة الجفارة

إيميل: younes_alsgiar@gmail.com

تاريخ القبول 2025/8/12م

تاريخ الاستلام 2025/6/24م

The Relationship between the Level of Positive Thinking and the Level of Achievement Motivation among Volleyball Players

YOUNES OMAR ALSAGHIR * - Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Jfara

Abstract

The study aimed to identify positive thinking and its relationship with achievement motivation among volleyball players at Al Hadaf Club in the Almaamoura region. It also aimed to determine the level of positive thinking and the level of achievement motivation among volleyball players. The study sample consisted of 24 players. The researcher used the descriptive survey method as it was suitable for this study. The measurement tool used was a questionnaire consisting of two parts: the first part included a positive thinking scale, and the second part included an achievement motivation scale.

The study reached the following results:

A high level of positive thinking and achievement motivation was found among volleyball players at Al Hadaf Club.

The results also indicated a correlational relationship between positive thinking and achievement motivation among volleyball players at Al-Hadaf Club.

The researcher recommended the need to focus on psychological preparation programs for coaches and to develop athletes' positive thinking skills, as this directly reflects on athletes' performance.

Keywords: Positive Thinking, Achievement Motivation,

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بمنطقة المعمورة، والتعرف مستوى مقياس التفكير الإيجابي ومستوى مقياس دافعية النجاح بين لاعبي كرة الطائرة، شملت الدراسة على عينة قوامها (24) لاعبا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته في هذه الدراسة، وكانت اداة القياس المستخدمة في البحث استمارة الاستبيان مشتملة على

العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة كلمات المفتاحية: التفكير الإيجابي، دافعية الإنجاز، لاعبي كرة الطائرة

المقدمة:

يعتبر التفكير عاملا من العوامل الأساسية في حياة الإنسان فهو يساعد على توجه الحياة وتقدمها كما يساعد أيضا في حل المشكلات وتجنب الكثير من الأخطار وبه يستطيع الإنسان السيطرة والتحكم على أمور كثيرة وتسخيرها لصالحه، حيث يولد الإنسان ولديه آلة التفكير وهي العقل وهذا العقل يركز على شيء معين بحد ذاته فهو يحاول أن يلغي الفشل والتعاسة من حياته ليفكر بالسعادة ويحاول دائما أن يلغي التعاسة من حياة الفرد، فالعقل يعطي أوامره مباشرة إلى الأحاسيس والحركات الداخلية والخارجية للإبقاء على الخبرات السارة وإلغاء الخبرات الغير سارة. (زياد امين بركات، 2006، ص: 85-138)

ومن هنا ظهر الاهتمام بالتفكير الإيجابي من حيث أنه نمط من أنماط التفكير يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه واكتشاف قواه الكامنة وتغيير حياته على نحو أفضل باستخدام أنشطة وأساليب إيجابية (سامية لطفي الانصاري، 2012، ص: 22-5)

والتفكير الإيجابي بصورة عامة هو أداة لرؤية الجانب الإيجابي من الأشياء بدلا من الجانب السلبي وهو الذي يجعل العقل يتقبل الأفكار والصور والكلمات التي تبسط كل ما هو معقد بحيث يتوقع الفرد نتائج إيجابية تؤدي إلى نجاح فيما يريده أو يفكر فيه المستقبل أو الحاضر، كما أن التفكير الإيجابي جزء لا يتجزأ من مجال علم النفس الإيجابي، فالفرد كائن يحمل جوانب ذات الطابع الإيجابي والسلبي وذلك من خلال الدورة الحياتية التي يمر بها ومن خلالها تتشكل شخصية هذا الفرد وبهذه الشخصية

نسعى لفهم تلك التصرفات الإيجابية، إذ أن علم النفس يهتم بالتصرفات الإيجابية مثل النجاح والفرح والرضا والثقة ومساعدة الفرد على كيفية كسب المهارات التي تساعد في ممارسة تلك التصرفات الإيجابية، وذلك من خلال علم النفس الإيجابي. (إيمان سعيد عبدالحمد 2012، ص: 266-298) (ريم احمد: 128)

كما أن فهم القوة الإنسانية وقوة الشخصية والفضائل الإنسانية والظروف التي تؤدي إلى مستويات عالية من السعادة والامل والمشاركة من خلال علم النفس الإيجابي يمكن أن يجعل للحياة قيمة ومعنى وتسهم بطريقة فعلية في منع أو تقليل عواقب الامراض والاضطرابات النفسية والضغط كما أكد أن الخصال الإيجابية في الشخصية امر ضروري للإنسان. (تايلور وسليمان 2001 ص220)

والتفكير الإيجابي يعتبر ليس مجرد النظر إلى الجانب المضيء في الحياة أو ترديد بعض الكلمات الإيجابية فقط إنما هو السعي الدائم نحو تطوير جميع جوانب حياة الفرد، فكل فرد ينبغي له أن يتفاعل ولا يجعل لليأس طريقاً إلى نفسه، فإنه وإن لم يصل إلى نتيجة جيدة، فإن مجرد تفكيره إيجابياً واستمراره في التفكير سيوصله إلى نتائج إيجابية. (أميرة عبدالفتاح، 2019)

وعليه فإن الأفراد يفضلون صحبة الشخص السعيد هادئ الأعصاب، حيث ينعكس سلوكه الإيجابي على الطريقة التي يتعامل بها الناس معه، والأفكار الإيجابية تساعدنا على الشعور بالتحسن والارتياح ورؤية الأشياء في شكل أفضل والتصرف بعقلانية، وبصورة عملية أكثر وأن الأفكار الإيجابية تحسن من فرص النجاح في العمل والحياة الاجتماعية. فذا أردنا تغيير سلوك لاعبي كرة الطائرة فيجب أن يكون ذلك من خلال اختيار الأفكار الإيجابية الجديدة وتغذية العقل الواعي قبل أن تختزن في العقل الباطن مراراً وتكراراً، وأن الأفكار السلبية تحد من قدرة الفرد ومن وجود مكان للأفكار الإيجابية التي هي مصدر بث الإمكانات والقدرات وأساس أي إبداع وابتكار وسلوك النفس البشرية هي نتيجة ما نفكر به أو تواجهه في هذه الحياة من تجارب أو خبرات مؤلمة وسعيدة والتي اختزنت في اللا شعور أو العقل الباطن. (مريهان عبد الناصر حامد دويدار، 2022، ص: 50)

والتفكير الإيجابي يعد أحد المفاهيم المهمة في مجال علم النفس الإيجابي بصورة عامة ومجال علم النفس الرياضي بصورة خاصة، ويساعد التفكير الإيجابي على مقاومة الامراض النفسية التي تصيب الشخص ويعمل على تزويده بالطاقة الإيجابية

في حياته اليومية فالشخص الإيجابي له المقدرة على التكيف بسهولة مع المواقف القلقة والمزعة وتجاوزها ويمتلك الشخص صاحب التفكير الإيجابي قوة نفسية عالية تعمل على تزويد الشخص في إدارة حياته الشخصية بالمسار الصحيح وتقوية شخصيته امام المجتمع. (سامية لطفي الانصاري 2012، ص5-22)

حيث يعد الوصول باللاعب لأفضل مستوى ممكن من الأداء الرياضي من خلال إعداداته بدنيا ومهاريا وخططيا فضلا عن الإعداد النفسي الذي لا يقل أهمية في الوصول باللاعب إلى أفضل مستوى ممكن من الأداء فالسلوك التنافسي هو نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية فقط بل على الدوافع الاجتماعية أيضا لذا يتميز السلوك التنافسي تعبئة طاقات اللاعب لبذل أقصى قدرة بدنية ونفسية لتحقيق أفضل مستوى ممكن من الأداء الأمر الذي يسهم في تطوير قدراته وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإدارية. (إبراهيم رشاد محمد 2017، ص:428-464)

ويلعب مفهوم الدافعية دور العصب في الحياة النفسية وان كلمة دوافع هي مصطلح عام اطلق للدلالة علي العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي وبيئته ، وان اللفظ لا يعني ظاهرة سلوكية يمكن ملاحظتها ، وانما يعني فكرة تكونت بطريقة الاستدلال ولا بد من التسليم بوجودها لان الافراد لا يستجيبون للموقف بطريقة واحدة ويستدل عليها من تابعات السلوك الموجهة نحو اهداف معينة ، ويؤدي تحقيقها الي انهاء هذا التتابع ، وتعمل علي وجود الدافع من الأسلوب الخاص بالسلوك المتضمن ، حيث ان الدوافع تعتبر متغير متداخل ولا يمكن مشاهدته وانما يستدل عليه من تصرفات وسلوك الفرد. (ناهد محمود محمد أبو النصر، 2022، ص: 231-260)

ويذكر طارق محمد بدر الدين (2014) ان الدافعية للإنجاز من الدوافع الرئيسية التي ترتبط بأهداف العمل بالفرق الرياضية وتعمل على تنشيط مستوى أدائهم وتحقيق اهم جوانب الدافعية، وتعتبر أحد منجزات الفكر السيكولوجي بل كانت له تطبيقات وظيفية فعالة في ميادين عديدة في المجال الرياضي، حيث يؤدي التفكير الإيجابي الي شخصية متفائلة وإعادة صياغة النتائج السلبية الي إيجابية وكذلك يزيد الرضا عن الحياة والتفكير الإيجابي يجلب السلام الداخلي النجاح والعلاقات الحسنة وتحسن الصحة والسعادة والارتياح وتحسين مستوى الإنجاز الرياضي للاعبين، ويساهم في تحقيق الصحة النفسية والجسمية والشعور بالرضا والطمأنينة.

مشكلة البحث:

يعتبر التفكير الإيجابي هو فاتحة طريق النجاح لأي مهارة يقوم بها اللاعبون إذ إن الاتجاه العقلي الإيجابي يقترن افتارنا ضامنا بالفوز وإن ما يخشاه اللاعبون في عقولهم سواء أكان إيجابيا أم سلبيا ، وعندما يفكر اللاعبون بالإيجابية فانهم لا يضعون الوهم وخيبة الأمل في داخل عقولهم فهذا التفكير يعينهم على تقوية ثقتهم بأنفسهم مما يدفعهم إلى العمل الإيجابي والإنجاز المرتفع تحت أي ظروف مهما كانت شاقة فالتفكير الإيجابي والإنجاز المرتفع يعين اللاعبين على تغيير استراتيجيتهم في التفكير في البطولة والمسابقات وإعطاء روح إيجابية للاعبين وتحفيزهم على بذل أقصى جهد ممكن فالعقل يقتني نية واحدة فإن أدرجنا في عقولنا نية إيجابية انتزعت الفكرة السلبية التي تقابلها والعقل لا يستجيب للفراغ فإذا لم نوفر فيه الأفكار الإيجابية فانه بالتأكيد سوف تتوفر فيه الأفكار السلبية (استشهاد إبراهيم خليل، 2022، ص: 27)

ومن خلال خبرة الباحث العملية والميدانية لاحظ لاعبي كرة الطائرة يتأثرون خلال المنافسات خوفا من الفشل أو عدم الحصول على المراكز المتقدمة والضغوط النفسية قبل واثناء المباراة التي تؤثر بطريقة سلبية على دوافع اللاعبين الإيجابية وبسبب تواجد عوامل جديدة مختلفة عن التدريب مثل تواجد الجمهور والاعلام ووجود فرق منافسة، مما ينعكس سلباً على تفكير اللاعبين. ومن هنا ظهر اهتمام الباحث في فهم كيفية تأثير التفكير الإيجابي على دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة، يمكن أن يكون للتفكير الإيجابي تأثير كبير على دافعية الإنجاز، كما شعر الباحث بأنه لا يزال هناك حاجة لفهم كيفية تعزيز التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف.

تساؤلات البحث:

- 1- ما مستوى التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة؟
- 2- ما مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة؟
- 3- ما العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة؟
- 4- هل توجد فروق في مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الإنجاز الرياضي بين لاعبي كرة الطائرة فئة الأواسط وفئة الكبار بنادي الهدف بالمعمورة؟

أهداف البحث:

- يهدف البحث التعرف على تأثير التفكير الإيجابي على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة من خلال ما يلي:
- 1- التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة.
 - 2- التعرف على مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة.
 - 3- التعرف على العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوي دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة.
 - 4- التعرف على الفروق في مستوى التفكير الإيجابي ومستوي الإنجاز الرياضي بين لاعبي كرة الطائرة فئة الاواسط وفئة الكبار بنادي الهدف بالمعمورة.
- اهم المصطلحات المستخدمة في البحث:

التفكير الإيجابي: هو دراسة الحالات الإيجابية في الانسان، وفهم مكانم الإنسانية وفوائدها وصولا الي ارشادنا نحو تطوير حياة أفضل، حيث يركز على أوجه القوة عند الانسان بدلا من أوجه القصور، وتعزيز الإمكانيات المختلفة لتحقيق مقومات الشخصية الإيجابية (سليمان و تيلور 2001، ص:13)

دافعية الإنجاز: انها استعداد اللاعب لمواجهة موقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية (ناديا للعريفي 2005، ص30)

الدراسات السابقة:

1-دراسة : الفاضل بشري محمود محمد (2021) بعنوان "التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المرشدين بمدارس ولاية الخرطوم" هدفت الدراسة الى التعرف على التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المرشدين بمدارس ولاية الخرطوم، شملت الدراسة على عينة قوامها (80) من المرشدين النفسيين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته في هذه الدراسة، وتم استخدام مقياس التفكير الإيجابي ومقياس دافعية الإنجاز، وجاءت

أهم النتائج ارتفاع سمة التفكير الإيجابي للمرشدين النفسيين في مدارس ولاية الخرطوم، كما دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين سمة التفكير الإيجابي وسمة دافعية الإنجاز للمرشدين النفسيين بولاية الخرطوم.

2-دراسة: أحمد حلال سليم إسماعيل وسلوى محمد بخيت (2023) بعنوان " تأثير التفكير الإيجابي على مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المباراة" هدفت الدراسة على التعرف على تأثير التفكير الإيجابي على مستوى الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المباراة، اشتملت عينة البحث لاعبي المباراة بالمشروع القومي للمبارزة بجمهورية مصر العربية وكان قوامها (99) لاعبا، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الدراسات المسحية لطبيعة الدراسة ومتغيراتها، وتم استخدام استمارة الاستبيان والتي تضمنت مقياس التفكير الإيجابية ومقياس دافعية الإنجاز، وكانت أهم نتائج الدراسة ارتفاع مقياس التفكير الإيجابي ومقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي المباراة، كما توجد علاقة ارتباطية ما بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى عينة البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف وتساؤلات البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة (ليبيا) للموسم الرياضي 2025/2024م.

عينة البحث: تكونت عينة البحث الحالية من (24) لاعب كرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة (ليبيا)

جدول رقم (1) يوضح نسبة الرياضيين المشاركين في البحث تبعا لمتغير الفئة

المتغير	الفئة	فئة الاواسط	فئة الكبار	المجموع	النسبة المئوية%	العدد
					50.0	12
					50.0	12
					100.0	24

يوضح الجدول رقم (1) توصيف عينة البحث من حيث فئة الأواسط فقد كان عدد الرياضيين فوق سن 18 (12) رياضي وبنسبة بلغت (50.0%)، وكان عدد الرياضيين فئة الكبار (12) وبنسبة (50.0%)، حيث بلغ العدد الإجمالي (24) رياضي.

أداة البحث: قام الباحث بالخطوات التالية من أجل بناء أداة البحث، وقاما بتطويرها لتصبح أداة لجمع المعلومات في هذا البحث، وذلك وفقاً للخطوات التالية:

إضافة إلى الاطلاع على الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة وقد روعي في بناء وتطوير الاستبانة أن تكون مناسبة للقياس المطلوب من البحث ومقياس التفكير الإيجابي واشتمل على أربعة أجزاء هي:

الأول: ويتناول تشجيع الذات (8 فقرات).

الثاني: الثقة وقبول الذات (8 فقرات).

الثالث: تأكيد الذات (8 فقرات).

الرابع: الرقابة والسيطرة الذاتية (8 فقرات).

والمقياس الثاني تتضمن دافعية الإنجاز واحتوى على (16) فقرة.

صدق الاستبيان: تم عرض أداة البحث على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس الرياضي، والقياس والتقويم، ومنهجية البحث العلمي وقد طُلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات المقياس من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه، إما بالموافقة على أهمية الفقرة أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها بحيث أصبح المقياس في صورته النهائية.

ثبات الاستبيان: بعد التأكد من صدق أداة البحث تم استخراج معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha، والجدول (2) يبين معاملات الثبات لأداة البحث وفقراتها.

الجدول (2) معامل الثبات لأداة البحث

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا
تشجيع الذات	8	0.823
الثقة وقبول الذات	8	0.810
توكيد الذات	8	0.860
الرقابة والسيطرة الذاتية	8	0.812
الدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي	32	0.903
مقياس دافعية الإنجاز	16	0.831

يتضح من الجدول (2) معامل الثبات عالي، مما يجعلها قابلة ومناسبة لأغراض البحث العلمي.

خطوات إجراء البحث:

لقد تم إجراء هذا البحث وفق الخطوات الآتية:

- إعداد مقياس البحث بصورته النهائية. تحديد أفراد عينة البحث.
- قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة البحث، واسترجاعها، حيث تم توزيع (30) استمارة على اللاعبين، وتم استرجاع (24) استمارة صالحة للتحليل، وهي التي شكلت عينة البحث.

الوسائل الإحصائية:

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة، تم تحليل بيانات البحث الناتجة عن الاستبانة باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية.

1. النسبة المئوية %2. المتوسطة الحسابي.
3. الانحراف المعياري. 3. معامل ارتباط ألفا كرونباخ لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة.

4. اختبار (ت) (Independent-Samples T Test). 5. معامل الارتباط بيرسون (R)

عرض ومناقشة النتائج:

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور تشجيع الذات عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
1	اشعر بالسعادة اثناء المشاركة في البطولات الرياضية	4.458	0.658	89.16	مرتفعة جدا	5
2	لدي رغبة في الفوز دائما ولا أحب الخسارة	4.583	0.503	91.66	مرتفعة جدا	2
3	اعتقد انه يمكنني التغلب على الصعوبات التي تواجهني في المباريات	4.375	0.710	87.50	مرتفعة جدا	7
4	اشعر ان لي القدرة على تحقيق اهدافي الرياضية	4.500	0.589	90.00	مرتفعة جدا	4
5	امتلك روح التحدي والمنافسة الشريفة	4.708	0.550	94.16	مرتفعة جدا	1
6	يقوم المدرب ببذل أقصى جهود للحصول على الميداليات	4.208	0.883	84.16	مرتفعة جدا	8
7	أقدم أفضل أداء لدي لرفع سمعة الفريق الرياضي	4.541	0.588	90.82	مرتفعة جدا	3
8	لدي القدرة على الصعود على منصة التتويج	4.416	0.928	88.32	مرتفعة جدا	6
	الدرجة الكلية لمحور تشجيع الذات	4.474	0.149	89.48	مرتفعة جدا	

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يوضح الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور التفاؤل، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور التفاؤل لعينة البحث كان (مرتفع جدا)، بين لاعبي كرة الطائرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (4.474) وبانحراف معياري (1.49) ونسبة مئوية بلغت (89.48%).

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور الثقة وقبول الذات لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
1	اشعر بالثقة في قدراتي كرياضي اثناء المباريات	4.791	0.414	95.82	مرتفعة جدا	1
2	أستطيع اتخاذ القرارات السريعة والصائبة اثناء المنافسة	4.333	0.868	86.66	مرتفعة جدا	5
3	اومن بأنني أستطيع تحسين ادائي من خلال التدريب المستمر	4.458	0.588	89.16	مرتفعة جدا	4
4	اشعر بالراحة عند مواجهة تحديات جديدة في الملعب	4.458	0.779	89.16	مرتفعة جدا	4
5	أستطيع التعامل مع الضغوطات النفسية قبل واثناء المباريات	4.250	0.846	85.00	مرتفعة جدا	8
6	أؤمن بأنني استحق النجاح في مجالي الرياضي	4.458	0.721	89.16	مرتفعة جدا	4
7	اعتبر نفسي لاعبا قوي او قادر على المنافسة	4.666	0.564	93.32	مرتفعة جدا	2
8	أستطيع التعلم من الأخطاء دون أن يؤثر ذلك على ثقتي بنفسي	4.541	0.721	90.82	مرتفعة جدا	3
	الدرجة الكلية للمحور الثقة بالنفس	4.494	0.173	89.88	مرتفعة جدا	

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يوضح الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور الثقة بالنفس، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور الثقة بالنفس لعينة البحث كان (مرتفع جدا)،

بين لاعبي كرة الطائرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (4.494) وبانحراف معياري (0.173) ونسبة مئوية بلغت (89.88%).

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور توكيد الذات لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
1	استمتع بالمنافسة اثناء مشاهدة الجماهير للأشواط المباراة	4.625	0.575	92.50	مرتفعة جدا	3
2	اشعر بالسعادة لأنني أستطيع المنافسة امام عدد كبير من الجماهير	4.708	0.550	94.16	مرتفعة جدا	2
3	اومن بأن التعامل مع الآخرين يحسن من نتائج الفريق	4.750	0.442	95.00	مرتفعة جدا	1
4	أقدم أفضل أداء لدي امام الجماهير	4.708	0.550	94.16	مرتفعة جدا	2
5	ابذل كل ما أستطيع لان أصدقائي وعائلتي يشجعونني	4.541	0.658	90.82	مرتفعة جدا	4
6	اشعر بالسعادة عندما أرى زملائي يحققون نجاحات	4.625	0.575	92.50	مرتفعة جدا	3
7	أصبح نجما عندما احصل على نتائج متقدمة	4.500	0.780	90.00	مرتفعة جدا	5
8	الجماهير تهتف لي للصعود على منصة التتويج أكثر من مرة	4.541	0.658	90.82	مرتفعة جدا	4
	الدرجة الكلية لمحور الإيجابية في التعامل مع الآخرين	4.624	0.092	92.48	مرتفعة جدا	

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يوضح الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور الإيجابية في التعامل مع الآخرين، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور الإيجابية في التعامل مع الآخرين لعينة البحث كان (مرتفع جدا)، بين لاعبي كرة الطائرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (4.624) وبانحراف معياري (0.092) ونسبة مئوية بلغت (92.48%).

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات الرقابة والسيطرة الذاتية لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
1	أركز على أداء الفريق المنافس اثناء المباراة	4.458	0.658	89.16	مرتفعة جدا	6
2	أستطع تحويل الفشل الى دافع لتحقيق النجاح في الفشل	4.291	0.690	85.82	مرتفعة جدا	7
3	لا اسمح للفشل بأن يؤثر سلبا على ثقتي بنفسي	4.458	0.588	89.16	مرتفعة جدا	6
4	اتعلم من الأخطاء التي ارتكبتها بدلا من الاستسلام	4.666	0.564	93.32	مرتفعة جدا	2
5	أرى أن كل مباراة سواء كانت ناجحة او لا تعلمني شيئا جديدا	4.541	0.588	90.82	مرتفعة جدا	5
6	اومن بأن الفشل هو جزء طبيعي من رحلة النجاح	4.625	0.646	92.50	مرتفعة جدا	3
7	أستطيع التكيف مع الظروف الصعبة واتعلم منها	4.541	0.658	90.82	مرتفعة جدا	4
8	اعتبر أن التحديات التي أوجهها تجعلني لاعبا اقوى	4.791	0.508	95.82	مرتفعة جدا	1
	الدرجة الكلية للمحور التعامل مع الفشل	4.546	0.151	90.92	مرتفعة جدا	

اقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يوضح الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور التعامل مع الفشل، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور التعامل مع الفشل لعينة البحث كان (مرتفع جدا)، بين لاعبي كرة الطائرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (4.546) وبانحراف معياري (0.151) ونسبة مئوية بلغت (90.92%).

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور مقياس دافعية الإنجاز لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
1	الامتياز في الرياضة يعد من أهدافي الأساسية	4.766	0.504	95.32	مرتفع جدا	2
2	أحاول قدر الإمكان تجنب الهزيمة في المنافسة الرياضية	4.733	0.827	94.66	مرتفع جدا	3
3	استمتع بتحمل مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين انها مهمة صعبة	4.200	0.924	84.00	مرتفع جدا	8
4	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإني احتاج لبعض الوقت لكي أنسي هذا الخطأ	3.033	0.999	60.66	متوسط	13
5	الحظ يؤدي إلى الفوز بأغلب الاحيان	3.533	1.306	70.66	مرتفع	11
6	اشعر بالقلق قبل المنافسة الرياضية وسرعان ما يزول لحظة بدء المنافسة	3.000	1.485	60.00	متوسط	13
7	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي	4.533	0.730	90.66	مرتفع جدا	7
8	أحب أداء المهام التي اشعر فيها بالفخر عند النجاح	4.666	0.660	93.32	مرتفع جدا	5
9	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	4.700	0.595	94.00	مرتفع جدا	4
10	عندما انهزم فإن ذلك يضايقتني لعدة أيام	3.700	1.055	74.00	مرتفع	10
11	أفضل ان أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	3.433	1.165	68.66	متوسط	12
12	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	2.166	1.176	43.32	منخفض جدا	14
13	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في لعبتي	4.566	0.773	91.32	مرتفع جدا	6
14	نجاحي في لعبتي هدف أساسي لسعي إلى إنجازه بكل جهدي	4.566	0.727	91.32	مرتفع جدا	6
15	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	4.833	0.461	96.66	مرتفع جدا	1
16	أستطيع ان أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	4.100	0.959	82.00	مرتفع جدا	9
	الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز	4.033	0.802	80.66	مرتفع جدا	

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يوضح الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات مقياس دافعية الإنجاز، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور دافعية الإنجاز لعينة البحث كان (مرتفع

جدا)، بين لاعبي كرة القدم، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (4.033) وبانحراف معياري (0.802) ونسبة مئوية بلغت (80.66%).

جدول رقم (8) يوضح الفروق في مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الإنجاز الرياضي بين لاعبي كرة الطائرة فئة الأواسط وفئة الكبار

المتغيرات	الأواسط		الكبار		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مقياس التفكير الإيجابي	145.000	7.395	145.250	6.757	-0.087	غير دالة
مقياس دافعية الإنجاز	66.333	3.626	62.500	4.889	2.181	دالة

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.000

يوضح الجدول رقم (8) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى دافعية الإنجاز بين لاعبي كرة الطائرة فئة الأواسط وفئة الكبار، حيث ان جميع قيم اختبار قيمة (ت) بلغت (2.181) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق بين بين لاعبي كرة الطائرة فئة الأواسط وفئة الكبار ولصالح فئة الأواسط.

جدول رقم (9) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لمستوى التفكير الإيجابي ومستوى ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة

المتغيرات	الدرجة الكلية لمستوى التفكير الإيجابي	الدرجة الكلية لمستوى لدافعية الإنجاز
الدرجة الكلية لمستوى التفكير الإيجابي	معامل الارتباط	0.531**
	الدلالة الإحصائية	0.002
	عدد افراد العينة	24

**ارتباط معنوي عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول رقم (9) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي ومقياس دافعية الإنجاز لدى عينة البحث، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.531**) وهي معنوية عند مستوى دلالة 0.01، مما يدل على وجود علاقة طردية بين الدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي ومقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة.

مناقشة النتائج:

دلت نتائج البحث أن درجة محور التفاؤل لعينة البحث كان (مرتفع جدا)، وتؤكد ذلك فيفان احمد فؤاد (2018) ان المنافسة الرياضية بصفتها قوة دافعة للاعبين للتحفيز وبذل أقصى جهد لاعبين وان من الأسباب التي تؤثر على حالة اللاعب النفسية، انعدام الأمان النفسي والحاجة الملحة للفوز مهما كان الثمن والبحث عن التنافس حتى في

البيئات أو المواقف التي لا تتطلب ذلك ولا تحبذ، ورفض مبدأ الخسارة من قبل اللاعب والمدرّب. وتضيف دراسة احمد السنتريسي ومحمد عبد الرزاق (2021) انه توجد مجموعة من الأسباب الفيزيولوجية العصبية التي تحدد ردة فعل الأشخاص تجاه المنافسة فالبعض يزدهر ويتألق في ظل المنافسة الشديدة في التدريب، انه توجد بعض اللاعبين تنهار تحت وطأة الضغط على الرغم من خبرتهم ومهاراتهم، ووجود طرق مثل التنافس مع النفس وانه يوجد مستوى فني اعلي، وان من أفضل الطرق لمواجهة المنافس في معرفة مواضع الاختلاف بين المنافس واللاعب وبالتالي يمكن معرفة كيفية تنفيذ المباراة.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة محور الثقة بالنفس لعينة البحث كان (مرتفع جدا)، بين لاعبي كرة الطائرة، واتفقت هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة الفاضل بشري محمود (2021) إن الإعداد النفسي للاعبين يسهم مع الإعداد البدني والمهاري والخططي إلي وصول اللاعب قبل المنافسة إلى ما يسمى بالفورمة الرياضية أي الأداء المثالي للاعب، واذا كان الإعداد البدني يتم من خلال تطوير القدرات البدنية (القوة – السرعة – المرونة – الرشاقة – التوازن ... الخ) والمهارات الرياضية الخاصة لكل رياضة تتم من خلال التدريب المنتظم على هذه المهارات فإن الإعداد النفسي يتحقق من خلال تطوير المهارات النفسية مثل تركيز الانتباه والثقة بالنفس والسيطرة على الأفكار والانفعالات.

ودلت نتائج الدراسة أن درجة محور الإيجابية في التعامل مع الآخرين لعينة البحث كان (مرتفع جدا)، بين لاعبي كرة الطائرة، كما أشارت دراسة جمال عبد الناصر محمد السيد (2001) الي ان القدرة على مواجهة الضغوط النفسية تتطلب النظرة الموضوعية والسليمة للحياة ومشكلاتها اليومية والتكيف مع الحاضر بمرونة إيجابية وبصيرة نافذة، حتى يمكن التغلب على مواجهة احداث الحياة الضاغطة وتحمل المسؤولية الاجتماعية ومسئولية السلوك الشخصي والسيطرة على الظروف البيئية مع القدرة دوما على التجديد والابتكار. ويضيف عزيمة عباس السلطاني (2010) ان الاعداد النفسي له دور هام وفاعل في الأنشطة الرياضية المختلفة بجانب الاعداد البدني والمهاري والخططي، وتعد العمليات العقلية كالانتباه والإدراك والتصور والتوقع من الموضوعات الحديثة في علم النفس الرياضي، اذ ان لها دور كبير في

السلوك الحركي للاعب وكذلك في الاستجابات الحركية خلال الاشتراك في الأنشطة الرياضية.

وتوصلت نتائج هذه الدراسة الى أن درجة محور التعامل مع الفشل لعينة البحث كان (مرتفع جداً)، بين لاعبي كرة الطائرة، وهنا تؤكد دراسة سحر محمد عبد الحميد (2021) الاحتراق النفسي وهو حالة الانهك التي قد يصاب بها الرياضيون عندما تشتد وتستمر عليهم الضغوط، وهي الحالة التي تستدعي انسحاب اللاعب من ميدان الرياضة كلياً أو جزئياً، ومن المواقف التي قد تخلق كل ذلك حالات التدريب الزائد غير المجدي أو مواقف التحدي والمنافسة غير المضبوطة عند اللاعب بالشكل الصحيح.

وأشارت وفاء درويش (2007) ان اللاعبين يتعرضون للضغوط النفسية الناتجة من أداء الاشواط كالتوتر والقلق والخوف والانفعال كما إنهم يعانون ايضاً من الإجهاد والتوتر العصبي وهي أحد أسباب الاحتراق النفسي، لذا فإن اللاعب المُعد نفسياً سوف يؤدي الى زيادة حالة الاستعداد والتأهب للاستجابة المقبلة والثقة بالنفس والتركيز على النواحي الايجابية التي تعمل أداء أفضل.

وتوصلت نتائج الدراسة أن درجة محور دافعية الإنجاز لعينة البحث كان (مرتفع جداً)، حيث اشارت دراسة الفاضل بشري (2021) ان العوامل النفسية المرتبطة باللاعب تعد من اهم متطلبات التفوق والنجاح فالعوامل النفسية تعطي اكثر ملامح بالنجاح بالمقارنة مع عوامل التفوق الأخرى ، لذا من اهم جوانب الاعداد المتكامل لوصول اللاعب الي التكامل البدني الحركي والفني التكتيكي الرياضي لتحقيق الفوز وان اللاعب يحاول ابراز قدراته ومهارته ويقدم افضل ما عنده من مكتسبات سابقة حتي يتمكن من تحقيق هدف الفوز في أي نشاط حيث ان الدافعية هي التي تحت الرياضة وتبعث فيه الجهد والطاقة لتعلم المهارات والتدريب عليها وصقلها واتقانها ومن ثم التفوق والنجاح، كما اشارت دراسة ناهد محمود محمد (2022) من وجود فروق بين ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة والمرتفعة حيث أن ذوي الدافعية المرتفعة يكونون أكثر نجاحاً في المنافسات، ويحصلون على نتائج متقدمة أكثر من ذوي الدافعية المنخفضة، كذلك فإن ذوي الدافعية العالية يميلون إلى اختيار مهام متوسطة الصعوبة وفيها تحدٍ، ويتجنبون المهام السهلة جداً لعدم توفر عنصر التحدي فيها. حيث تؤكد دراسة أحمد السنتريسي ومحمد عبد الرزاق (2012) إن اللاعبين يختلفون في

درجة الدافع، كما أنهم يختلفون في درجة دافعهم لتجنب الفشل، فمن الممكن أن يواجه لاعبين نفس المهمة، فيقبل أحدهما على أدائها بحماس تمهيداً للفوز فيها، ويقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع.

ودلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية ما بين مقياس التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز ويرجع الباحث التفكير الإيجابي يعتبر اهم المرادفات التي تساعد اللاعبين للشعور بالتفاؤل في مستوى ودافعية الإنجاز لتحقيق الفوز والتخطيط لما ما بعد المنافسة والشعور بالمسؤولية، وتعزي هذه العلاقة الي ان الطبيعة البشرية لا يمكنها أن تبلغ الهدف الذي رسمته إلا عندما يتوفر لها قدر لا بأس به من الإمكانيات والمتمثل في الشعور بالرضا والتفكير الإيجابي والارتياح النفسي ومن هنا تبدأ قدرة اللاعب علي الإنجاز وترتفع دافعيته للإنجاز وتحقيق الفوز. ويرجع الباحث، ان التفكير الإيجابي يعتبر اهم المرادفات التي تساعد اللاعبين للشعور بالتفاؤل في مستوى ودافعية الإنجاز لتحقيق الفوز والتخطيط لما ما بعد المنافسة والشعور بالمسؤولية، وتعزي هذه العلاقة الي ان الطبيعة البشرية لا يمكنها ان تبلغ الهدف الذي رسمته الا عندما يتوفر لها قدر لا بأس به من الإمكانيات والمتمثل في الشعور بالرضا والتفكير الإيجابي والارتياح النفسي ومن هنا تبدأ قدرة اللاعب على الإنجاز وترتفع دافعيته للإنجاز وتحقيق الفوز.

الاستنتاجات:

- من خلال أهداف البحث وتساؤلاته ومنهجه ونتائجه يستنتج الباحث ما يلي:
- 1-إن مستوى التفكير الإيجابي لعينة البحث كان (مرتفع جدا) لدى لاعبي الكرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة.
 - 2-إن مستوى دافعية الإنجاز لعينة البحث كان (مرتفع جدا) لدى لاعبي الكرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة.
 - 3-لا توجد علاقة ما بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة بنادي الهدف بالمعمورة.

التوصيات:

- 1-ضرورة الاهتمام بأهمية التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة الطائرة من اجل تحقيق أفضل النتائج المتميزة.

- 2- ضرورة الاهتمام ببرامج الاعداد النفسي للمدربين وتنمية مهارات التفكير الإيجابي لما ذلك انعكاس مباشرة على الرياضيين.
- 3-تنوع برامج الاعداد النفسي للمدربين واللاعبين.
- 4- ضرورة العمل على عقد دورات تدريبية للمعديين النفسيين في التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز.

المراجع:

- إبراهيم رشاد محمد: (2017) السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز والإحباط النفسي لدى لاعبي المنتخب الرياضية بجامعة المنيا، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 33، 328-364.
- إبراهيم غازي الجمال (2023) فاعلية برنامج تدريبي قائم علي بعض مهارت التفكير الإيجابي في تنمية المرونة النفسية ومفهوم الذات لدي طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة دمياط .
- احمد حلال سليم إسماعيل وسلوى محمد بخيت (2023) تأثير التفكير الإيجابي على مستوى الإنجاز الرياضي لدي لاعبي المبارزة بجمهورية مصر العربية، مجلة الوادي الجديدة لعلوم الرياضة، المجلد الثامن، العدد 5، 29-59.
- أحمد محمد السنتريسي و محمد عبدالرزاق عامر(2021) قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي لاعبي المصارعة الواعدين، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة، المجلد 91، 1-20
- استشهاد إبراهيم خليل الزعفراني:(2022) فاعلية برنامج قائم على التفكير الإيجابي لتخفيف حدة بعض الاضطرابات السيكوسوماتية لدي عينة من لاعبي بعض الألعاب الفردية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- اميرة عبدالفتاح: (2019) برنامج قائم علي التفكير الإيجابي لتحسين مفهوم الذات لدي عينة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة
- اية حسام قرني احمد:(2023) الامن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 22، العدد 22 –الرقم المسلسل للعدد 1، الصفحة 294-314
- إيمان سعيد عبد الحميد (2012) برنامج إرشادي قائم على استراتيجيات التفكير الإيجابي لحفظ بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المؤسسات الايوائية، مجلة الطفولة والتربية، العدد 12، (266-298)
- جمال عبد الناصر محمد السيد:(2001) الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسات الرياضي لدي النشء (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

- ريم رمضان احمد: (2016) التفكير الإيجابي، المجلة العلمية لكية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، مجلد 3، العدد 2 ص 150 -127.
- زياد أمين بركات: (2006) التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات" مجلة دراسات عربية في علم النفس، جامعة القدس المفتوحة، المجلد 24، العدد 3 (85-138)
- سامية لطفي الانصاري: (2012) التفكير الإيجابي "استراتيجياته وتطبيقاته" المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد 22، العدد 74، (5-22)
- سحر محمد عبد الحميد سعد: (2021م) التفكير الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديمغرافية لطفل الروضة، بحث منشور، المجلة العلمية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ع 1، ج 1 ص 421 - 387.
- طارق محمد بدر الدين: (2014) الرعاية النفسية للناشئ الرياضي، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- عظيمة عباس السلطاني: (2010) تأثير منهج ارشادي لتنمية التفكير الإيجابي على التصور الذهني للاعبي كرة السلة، مجلة العلوم التربوية الرياضية، عدد 3 ص 93: 137.
- الفاضل بشري محمود محمد: (2021) التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المرشدين النفسيين بمدارس ولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان، 1 - 90.
- فيفيان احمد فؤاد عشاوي: (2018) التفكير الإيجابي في علاقته بكل من التفاؤل وتقدير الذات، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، ع 54، 219-245.
- لقمان محمد أحمد: (2022) التفكير الإيجابي والذكاء الوجداني وقلق المستقبل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
- مريهان عبد الناصر حامد دويدار: (2022م) الانعكاسات النفسية للإصابات الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئات كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ناهد محمود محمد أبو النصر: (2022) دافعية الإنجاز وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من الطلاب المكفوفين، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية والعلوم والآداب، مصر، 231 - 260.
- وفاء درويش: (2007) اسهامات علم النفس الرياضي، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية.
- Positive Psychology and Humanistic Psychology: A Reply to Seligman, Seligman, M& Taylor. Journal of Humanistic Psychology 41(1):13-29 (2001). E
- Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. Free Press.p55 .Seligman, M. E. P (2002).