
دور البرامج الإرشادية كأداة للحد من التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى
الطلاب المرحلة الثانوية – (دراسة تحليلية)

سميرة علي زهران* - كلية : التربية أبي عيسى - جامعة الزاوية

Email: S. Zahran @ zu.edu.ly

تاريخ القبول 2025 /7/1م

تاريخ الاستلام 2025 /3/3م

**The Role of Counseling Programs as a Tool for Reducing
Bullying and Promoting Moral Values among Secondary
School Students : An Analytical Study**

Samira A. Zahran - University of Zawiya - Faculty of Education, Abu Issa

Abstract:

This study aims to evaluate the effectiveness of guidance programs in reducing bullying and enhancing moral values among high school students. It employs a descriptive analytical approach, relying on a systematic review of previous research and studies in this field. The study examines key studies investigating the relationship between bullying and moral values, analyzes the contents of guidance programs, and identifies the essential components for designing an effective guidance program that combines bullying reduction and moral value enhancement. The study highlights the role of guidance counselors in implementing guidance programs and emphasizes the importance of integrating moral values into school curricula and utilizing interactive teaching methods to foster learning and personality development. The study offers practical recommendations for improving the effectiveness of guidance programs, including developing comprehensive guidance programs, providing training for guidance counselors and teachers, expanding the scope of programs to include families and communities, and supporting counselors. The study suggests that guidance programs serve as an effective tool in addressing bullying and promoting moral values among high school students, and that these programs should be integrated into the education system.

.Keywords: Bullying - Moral Values - Guidance Programs - High School

الملخص:

يهدف البحث إلى تقييم فعالية البرامج الإرشادية في خفض مستوى التنمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ويعتمد البحث على المنهج الوصفي

التحليلي، من خلال مراجعة منهجية للبحوث والدراسات السابقة في هذا المجال، ويستعرض أهم الدراسات التي بحثت في العلاقة بين التنمر والقيم الأخلاقية، ويحلل محتويات البرامج الإرشادية، ويحدد المكونات الأساسية لتصميم برنامج إرشادي فعال يجمع بين خفض التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية، ويُسلط البحث الضوء على دور المرشدين التربويين في تنفيذ البرامج الإرشادية، ويؤكد على أهمية دمج محتوى القيم الأخلاقية في المناهج الدراسية، واستخدام أساليب تعليمية تفاعلية لتعزيز التعلم وتنمية الشخصية، ويُقدم البحث توصيات عملية لتحسين فعالية البرامج الإرشادية، بما في ذلك تطوير برامج إرشادية شاملة، وتوفير تدريب للمرشدين والمعلمين، وتوسيع نطاق البرامج لتشمل الأسرة والمجتمع، ودعم المرشدين، يشير البحث إلى أن البرامج الإرشادية تمثل أداة فعالة في معالجة ظاهرة التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأنه يُوصى بدمج هذه البرامج في منظومة التربية والتعليم.

الكلمات المفتاحية: التنمر - القيم الأخلاقية - البرامج الإرشادية - المرحلة الثانوية.

المقدمة:

يُعد التنمر في المدارس الثانوية ظاهرة متنامية تثير قلقًا في الأوساط التربوية والاجتماعية، حيث تؤثر آثارها السلبية على الضحايا والمتنمرين والمجتمع المدرسي ككل، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات فعالة للحد من هذه الظاهرة، وتشير الأبحاث إلى أن تقليل السلوك التنمري يتطلب تكاتف جهود الإداريين والمعلمين والمرشدين والوالدين، حيث يلعب كل منهم دورًا هامًا في توفير بيئة آمنة تشجع الطلاب على التعلم وتحسين سلوكياتهم (صوفي، 2018: 24).

من جانب آخر، تعتبر المرحلة الثانوية فترة حاسمة في تشكيل شخصية الطالب وقيمه الأخلاقية، حيث يمكن لتعزيز القيم الأخلاقية خلالها أن يساهم في تقليل سلوكيات التنمر وتحسين المناخ المدرسي، وتتميز هذه المرحلة بسرعة النمو الجسدي والعقلي والانفعالي، مما قد يسبب مشكلات تتطلب معالجة تربوية ونفسية لدعم النمو الأمثل للطلاب (العتيري، 2018: 2).

في ضوء ما سبق، يسعى البحث إلى تقييم دور البرنامج الإرشادي المصممة خصيصًا لخفض مستوى حدة التنمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتي تهدف إلى معالجة جذور مشكلة التنمر من خلال تعزيز القيم الأخلاقية مثل الاحترام، التعاطف، والتسامح، مع تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتعامل مع مواقف التنمر بشكل إيجابي.

إن أهمية هذا البحث تكمن في كونه يبحث في طرق معالجة ظاهرة التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية في إطار واحد متكامل، مما قد يوفر نهجاً أكثر شمولية وفعالية في التصدي لهذه المشكلة المعقدة، كما أن نتائج هذا البحث قد تساهم في تطوير استراتيجيات وبرامج تربوية أكثر فعالية لتحسين البيئة المدرسية وإعداد جيل أكثر وعياً وتحلياً بالقيم الأخلاقية.

مشكلة الدراسة:

التنمر في المدارس الثانوية مشكلة متنامية تهدد سلامة الطلاب النفسية والجسدية وتؤثر سلباً على البيئة التعليمية (عبد الفتاح، 2019: 129)، ووفقاً لدراسة حديثة أجرتها منظمة الصحة العالمية (زكي، 2020: 381)، فإن 30% من طلاب المدارس الثانوية في العالم يتعرضون للتنمر بشكل منتظم، مما يؤدي إلى آثار سلبية طويلة المدى على صحتهم النفسية وأدائهم الأكاديمي.

في الوقت نفسه، لوحظ انخفاض في مستوى القيم الأخلاقية بين طلاب المرحلة الثانوية، وهو ما قد يكون عاملاً مساهماً في زيادة سلوكيات التنمر (غماري، 2014: 428). هذا الترابط بين انخفاض القيم الأخلاقية وزيادة التنمر يشير إلى الحاجة الملحة لبرامج تدخل فعالة تعالج كلا الجانبين.

وعلى الرغم من وجود العديد من البرامج الإرشادية التي تهدف إلى الحد من التنمر (بوعناني، وعبدالقادر: 571)، إلا أن هناك نقصاً في البرامج التي تجمع بين خفض التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية بشكل متكامل، وتثير هذه الفجوة في الأدبيات والممارسات الحالية التساؤل حول فاعلية برنامج إرشادي يستهدف كلا الجانبين معاً.

بناءً على ما سبق، تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى معرفة دور البرامج الإرشادية المصممة خصيصاً لخفض مستوى حدة التنمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، هذه الدراسة تسعى إلى الإجابة على السؤال الرئيسي:

ما مدى فاعلية البرامج الإرشادية في خفض مستوى حدة التنمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

ومن خلال معالجة هذه المشكلة، يهدف البحث تهدف الدراسة إلى تقييم فاعلية برنامج إرشادي مقترح في خفض مستوى حدة التنمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أسئلة الدراسة:

1. ما أبرز الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في البرامج الإرشادية للحد من

التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية كما تعكسها الدراسات السابقة؟

2. كيف تؤثر العلاقة التكاملية بين برامج خفض التنمر وبرامج تعزيز القيم الأخلاقية على فاعلية التدخلات الإرشادية وفقاً لنتائج الدراسات السابقة؟

3. ما المكونات الأساسية اللازمة لتصميم برنامج إرشادي فعال يجمع بين خفض التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية في ضوء تحليل الدراسات السابقة؟

أهداف الدراسة:

1- تحليل وتصنيف البرامج الإرشادية المستخدمة في الدراسات السابقة للحد من التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتحديد الاستراتيجيات والأساليب الأكثر فعالية فيها.

2- الكشف عن العلاقة التفاعلية بين برامج خفض التنمر وبرامج تعزيز القيم الأخلاقية من خلال تحليل نتائج الدراسات السابقة، وتحديد أوجه التكامل بينهما في تحسين السلوك الطلابي.

3- استخلاص المكونات والعناصر الأساسية لتصميم برنامج إرشادي فعال يجمع بين خفض التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية، بناءً على تحليل وتقييم نتائج الدراسات والبحوث السابقة في المجال.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي في جانبين رئيسيين: الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية، وذلك على النحو التالي:

الأهمية النظرية:

يقدم هذا البحث إسهاماً نظرياً مهماً في مجال البرامج الإرشادية التربوية من خلال تحليل شامل للدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين التنمر والقيم الأخلاقية، حيث يسد فجوة معرفية في الأدبيات العربية المتعلقة بالتكامل بين برامج خفض التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية (عبيد، 2022: 626)، كما يوفر البحث إطاراً مفاهيمياً يوضح الترابط بين المتغيرين، مما يساهم في فهم أعمق لديناميكيات التنمر وعلاقته بالمنظومة القيمية لدى طلاب المرحلة الثانوية (صوفي، 2018: 18).

الأهمية التطبيقية: تتجلى الأهمية التطبيقية للبحث في عدة جوانب، حيث يقدم رؤية تحليلية للممارسات الفعالة في البرامج الإرشادية، مما يساهم في تمكين المرشدين التربويين من تطوير برامج أكثر فعالية (بوعناني وسلطاني، 2023: 571)، كما

يوجه صانعي السياسات التربوية نحو تبني استراتيجيات متكاملة تجمع بين خفض التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية (زكي وحلمي، 2020: 380)، بالإضافة إلى ذلك، يوفر البحث أساساً علمياً لتصميم برامج تدخل وقائية وعلاجية تستهدف الحد من التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية في المدارس الثانوية (عبد الفتاح، 2019: 143)، ويساعد أيضاً في تطوير أدوات قياس وتقييم فاعلية البرامج الإرشادية التي تستهدف كلاً من التنمر والقيم الأخلاقية (غماري، 2014: 68) كما يقدم البحث توصيات عملية للمعلمين والإداريين حول كيفية دمج تعزيز القيم الأخلاقية في برامج مكافحة التنمر. كما تزداد أهمية البحث في ظل تزايد معدلات التنمر في المدارس الثانوية وتأثيراتها السلبية على المناخ المدرسي والصحة النفسية للطلاب، حيث يشير تقرير منظمة اليونسكو (2023) إلى أن 31% من طلاب المرحلة الثانوية يتعرضون للتنمر بأشكاله المختلفة، مما يؤكد الحاجة الملحة لبرامج تدخل فعالة تعالج هذه الظاهرة من منظور قيمي وأخلاقي متكامل.

مصطلحات ومفاهيم البحث:

1. البرامج الإرشادية (Counseling Programs)

التعريف الاصطلاحي: "مجموعة منظمة من الإجراءات والأنشطة المخططة التي تهدف إلى مساعدة الأفراد في فهم ذاتهم وحل مشكلاتهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم" (غماري، 2014: 23).

التعريف الإجرائي: مجموعة من الخدمات الإرشادية المنظمة والمخططة التي تقدم لطلاب المرحلة الثانوية بهدف خفض سلوك التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لديهم، وتتضمن جلسات إرشادية فردية وجماعية، وأنشطة تفاعلية، وورش عمل تدريبية.

2. التنمر (Bullying)

التعريف الاصطلاحي: "سلوك عدواني متكرر يتضمن عدم توازن في القوة بين المتنمر والضحية، ويهدف إلى إلحاق الأذى الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي بالضحية" (عبيب، 2022: 628).

التعريف الإجرائي: أي سلوك سلبي متعمد ومتكرر يمارسه طالب أو مجموعة من الطلاب تجاه طالب آخر في المرحلة الثانوية، سواء كان جسدياً أو لفظياً أو إلكترونياً، بهدف إيذائه أو السيطرة عليه، ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقاييس التنمر المستخدمة في الدراسات السابقة.

3. القيم الأخلاقية (Moral Values)

التعريف الاصطلاحي: "مجموعة من المبادئ والمعايير السلوكية التي يتبناها الفرد وتوجه سلوكه وتحدد علاقته مع الآخرين، وتشكل إطاراً مرجعياً لأحكامه الأخلاقية" (زكي وحلمي، 2020).

التعريف الإجرائي: منظومة المبادئ والمعايير السلوكية الإيجابية التي يتبناها طلاب المرحلة الثانوية وتظهر في تعاملاتهم مع الآخرين، مثل الاحترام والتعاطف والتسامح والمسؤولية، وتقاس من خلال استجابات الطلاب على مقاييس القيم الأخلاقية المستخدمة في الدراسات السابقة.

4. المرحلة الثانوية (Secondary School)

التعريف الاصطلاحي: "مرحلة تعليمية تلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية، وتمتد لثلاث سنوات دراسية، وتستهدف الطلاب في الفئة العمرية من 15-18 عاماً" (صوفي، 2018: 7).

التعريف الإجرائي: المرحلة التعليمية التي تشمل طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي، والذين تتراوح أعمارهم بين 15-18 عاماً، ويدرسون في المدارس الحكومية والخاصة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية:

1. الحدود الموضوعية: يركز البحث على تحليل البرامج الإرشادية التي تدمج بين برامج خفض التنمر وبرامج تعزيز القيم الأخلاقية، كما يتناول تحليل المكونات الرئيسية لهذه البرامج، بما في ذلك الاستراتيجيات المتبعة، والأساليب والفنيات الإرشادية، وآليات التقييم والمتابعة، فضلاً عن النتائج وحجم التأثير.

2. الحدود الزمانية: يشمل البحث تحليل البحوث والدراسات المنشورة خلال الفترة (2014-2024)، وذلك لحدثا البيانات والنتائج، ومواكبة التطورات في مجال البرامج الإرشادية، وشمول التغيرات في أنماط التنمر التقليدي والإلكتروني، وتغطية التطورات في أساليب تعزيز القيم الأخلاقية.

3. الحدود المكانية: تشمل الدراسات المنفذة في الدول العربية والأجنبية، والدراسات المقارنة بين الثقافات المختلفة.

4. الحدود البشرية: الدراسات التي استهدفت طلاب المرحلة الثانوية (15-18 سنة) وذلك بالتركيز على المتميزين والضحايا، بالإضافة إلى دور المرشدين التربويين

والمعلمين الذين يشاركون في تنفيذ البرامج التربوية الهادفة إلى مواجهة هذه الظاهرة.

الإطار النظري للدراسة

مفهوم التنمر - تعريفه وآثاره وعلاقته بالقيم الأخلاقية:

يُعرف التنمر بأنه سلوك عدواني متكرر يهدف لإلحاق الأذى بشخص آخر، ويتميز بعدم توازن القوى بين المتنمر والضحية (عبيب، 2022: 629). ويشمل عدة أنواع، منها الجسدي (كالضرب)، واللفظي (كالسخرية)، والاجتماعي (كالعزل)، والإلكتروني (عبر وسائل التواصل) (عبد الفتاح، 2019: 135)، وتتعدد أسباب التنمر، مثل الرغبة في السيطرة، ضعف الثقة بالنفس، التفكك الأسري، وغياب القدوة (بوعناني وعبدالقادر، 2023: 576)، وقد يكون التنمر نتيجة لتعرض المتنمر نفسه للإيذاء سابقاً (American School Counselor Association, 2019)، وتترك ممارسات التنمر آثاراً نفسية عميقة؛ فضحايا التنمر قد يعانون من الاكتئاب والعزلة (صادوقي، 2021: 33)، بينما قد يطور المتنمرون سلوكيات عدوانية ويواجهون صعوبات في العلاقات (أبوزيد، 2021: 48). حتى الشهود يعانون من الشعور بالذنب والخوف (مرقة، 2013: 39)، وترتبط القيم الأخلاقية ارتباطاً وثيقاً بالتنمر، حيث إن غياب قيم الاحترام والتعاطف يزيد من احتمالية ممارسة التنمر (صوفي، 2018: 53)، ويمكن للتربية على القيم أن تساعد في تقليل سلوكيات التنمر وتعزيز بيئة آمنة (غماري، 2014: 68).

القيم الأخلاقية - تعريفها، أهميتها، وتأثيرها على السلوك:

تعرف القيم الأخلاقية بأنها مجموعة من المبادئ التي توجه سلوك الفرد نحو الصواب أو الخطأ، وتلعب دوراً مهماً في تشكيل الشخصية وتعزيز التماسك الاجتماعي (عبيب، 2022: 631). تتأثر عملية تكوين القيم لدى المراهقين بعدة عوامل، حيث تعد الأسرة المصدر الأول لغرس القيم (بوعناني وعبدالقادر، 2023: 571)، بينما تلعب المدرسة دوراً محورياً في تعزيزها عبر المناهج (زكي وحلمي، 2020: 382). كما تؤثر وسائل الإعلام والأقران بشكل كبير على تصورات المراهقين (عبد الفتاح، 2019: 141؛ صوفي، 2018: 86).

وترتبط القيم الأخلاقية بالسلوكيات الإيجابية، إذ يميل الأفراد الذين يتمتعون بها إلى إظهار التعاون والمسؤولية الاجتماعية (أبوزيد، 2021: 41). كما تسهم هذه القيم في تعزيز الكفاءة الذاتية والرفاهية النفسية، وتعمل كحاجز ضد السلوكيات السلبية، حيث

يرتبط تعزيز القيم بانخفاض معدلات العنف والتنمر بين المراهقين (مرقة، 2013: 53).
البرامج الإرشادية- مفهومها، أنواعها، وفعاليتها في معالجة مشكلات المراهقين:
تُعرف البرامج الإرشادية بأنها مجموعة من الخدمات المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الأفراد على فهم أنفسهم وبيئتهم، وتطوير مهارات التعامل مع التحديات الحياتية، مع التركيز على تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي وتحسين الصحة النفسية (عبيب، 2022: 636).

وتتنوع هذه البرامج إلى عدة أنواع، منها الوقائية التي تهدف إلى منع المشكلات (بوعناني وعبدالقادر، 2023: 574)، والعلاجية التي تعالج المشكلات القائمة (زكي وحلمي، 2020: 567)، والنمائية التي تعزز النمو الشامل (عبد الفتاح، 2019: 129). تستخدم البرامج أساليب متنوعة مثل الإرشاد الفردي والجماعي وورش العمل (أبوزيد، 2021: 41).

أثبتت الدراسات فاعلية البرامج الإرشادية في معالجة المشكلات السلوكية لدى المراهقين، حيث أظهرت برامج الإرشاد الاجتماعي والعاطفي تحسينات في السلوك الاجتماعي (مرقة، 2013)، بينما أكدت برامج مهارات العلاقات الصحية على تقليل العنف والتنمر (صادوقي، 2021). كما أظهرت برامج الإرشاد المدرسي تحسين تقدير الذات (العتيري، 2018) وأكدت برامج المعرفة السلوكية فاعليتها في خفض أعراض القلق والاكتئاب (غماري، 2014). علاوة على ذلك، حسنت البرامج التي تركز على العقلية النمائية قدرة المراهقين على مواجهة التحديات (أبوزيد، 2021).

النظريات المفسرة:

النظرية السلوكية: تعتمد النظرية السلوكية على مبدأ أن السلوك متعلم ويمكن تعديله من خلال المثيرات والاستجابات البيئية (Skinner, 1953)، في سياق التربية تُطبق هذه النظرية لتشكيل السلوك الإيجابي وتعزيز التعلم، حيث يلعب التعزيز دورًا أساسيًا في زيادة تكرار السلوك المرغوب، بينما يسهم الإطفاء في إضعاف السلوكيات غير المرغوبة (عبيب، 2022: 31)، وتستخدم البرامج الإرشادية تقنيات التعديل السلوكي مثل التشكيل والنمذجة والتعاقد السلوكي لتحقيق أهداف التدخل، وقد أثبتت هذه التقنيات فعاليتها في معالجة مشكلات مثل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والسلوك العدواني (صادوقي، 2021: 39).

النظرية المعرفية: تركز النظرية المعرفية على دور الأفكار والمعتقدات في توجيه السلوك والانفعالات وتؤكد أهمية الأنماط المعرفية في تشكيل استجابات الفرد للمواقف

المختلفة (Bandura, 1986)، ويسهم التفكير النقدي وحل المشكلات في تنمية القيم الأخلاقية من خلال تعزيز القدرة على تحليل المواقف الأخلاقية واتخاذ القرارات المسؤولة، وتستخدم البرامج الإرشادية تقنيات العلاج المعرفي السلوكي مثل إعادة البناء المعرفي والتدريب على المهارات الاجتماعية لتعديل الأفكار والسلوكيات غير التكيفية، وقد أثبتت هذه التقنيات فعاليتها في علاج الاضطرابات النفسية وتحسين الصحة النفسية للمراهقين ((أبوزيد، 2021: 48).

النظرية الاجتماعية: تؤكد النظرية الاجتماعية على دور البيئة الاجتماعية في تشكيل السلوك والقيم (Bandura, 1977)، تلعب الأسرة، الأقران، والمدرسة أدواراً محورية في التأثير على سلوك المراهقين، حيث تؤثر الأسرة من خلال أنماط التربية والقوة (بوعناني وعبدالقادر، 2023: 569)، بينما يشكل الأقران مصدراً مهماً للمعايير الاجتماعية (صوفي، 2018: 83)، تسهم المدرسة في تعزيز القيم من خلال المناهج والأنشطة، ويساعد بناء علاقات إيجابية في الحد من التمر وتعزيز القيم الأخلاقية عبر توفير نماذج إيجابية ودعم اجتماعي، وتؤكد الدراسات أن المناخ المدرسي الإيجابي يرتبط بانخفاض معدلات التمر وزيادة السلوك الأخلاقي (قطب، 2017: 12).

الدراسات السابقة:

- دراسة مصطفى بوعناني وسلطاني عبد القادر (2023) تناولت دور الإرشاد المدرسي في الحد من التمر السيبراني بين تلاميذ التعليم المتوسط في ولاية سعيدة، واستخدمت المنهج الوصفي مع عينة من 100 تلميذ وتلميذة، معتمدة على استبيان وتحليل إحصائي باستخدام SPSS. كشفت النتائج عن انتشار عالٍ للتمر السيبراني، مع وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور، وأوصت الدراسة بتطوير برامج إرشادية لتعزيز الاحترام المتبادل، مؤكدة على أهمية معالجة هذه المشكلة لتأثيرها على نفسية الطلاب وأدائهم الدراسي.

- دراسة فوزية غماري (2014) ركزت على تأثير برنامج إرشادي لتدريب المهارات الاجتماعية في تحسين فاعلية الذات لدى التلاميذ المتعرضين لمضايقة أقرانهم، واستخدمت المنهج التجريبي ومجموعة من المقاييس لتقييم المضايقة، المهارات الاجتماعية، وفاعلية الذات، وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في فاعلية الذات والمهارات الاجتماعية للمشاركين، وأوصت الدراسة بتطبيق برامج مماثلة

في المدارس، مسلطة الضوء على أهمية تدريب المهارات الاجتماعية في تعزيز الصحة النفسية للطلاب وقدرتهم على مواجهة المضايقة.

- **دراسة يسرا عبد الفتاح (2019)** اختبرت فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض التنمر المدرسي والأفكار اللامعقولة لدى طلاب الصف الأول المتوسط في محافظة السليل، واستخدمت المنهج التجريبي على عينة من 70 طالباً، مستخدمة مقياس التنمر المدرسي واختبار الأفكار اللامعقولة، وأظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى فعالية البرنامج، وأوصت الدراسة بتطبيق برامج معرفية سلوكية في المدارس، مؤكدة أهميتها في تحسين البيئة التعليمية والنفسية للطلاب ومعالجة ظاهرة التنمر.

- **دراسة رشا مرقعة (2013)** بحثت العلاقة بين التنمر المدرسي والمناخ المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مدينة الخليل، واستخدمت المنهج الوصفي الارتباطي على عينة من 800 طالب وطالبة من أصل 8226، اعتمدت على استبيانات وتحليل إحصائي باستخدام SPSS، وأظهرت النتائج مستوى منخفضاً للتنمر المدرسي، مع وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس والتحصيل الدراسي، وأوصت الدراسة بتوفير بيئة تعليمية مناسبة ودعم نفسي للطلبة، مسلطة الضوء على أهمية فهم العلاقة بين التنمر والمناخ المدرسي لتطوير استراتيجيات فعالة لمواجهة هذه الظاهرة.

- **دراسة هناء زكي وأمنية حلمي (2020)** اختبرت فعالية برنامج تدريبي قائم على التعاطف في تحسين المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المتنمرين في المرحلة الثانوية، استخدمت المنهج التجريبي على عينة من 20 طالباً، مستخدمة مقاييس للتعاطف والمسؤولية الاجتماعية والسلوك التتبعي، وأظهرت النتائج فعالية البرنامج في تحسين أبعاد المسؤولية الاجتماعية، وأوصت الدراسة بتطبيق برامج مماثلة في المدارس، مسلطة الضوء على دور التعاطف في تعزيز السلوكيات الإيجابية وخلق بيئة مدرسية أكثر أماناً ودعماً.

- **دراسة غنية عيب (2022)** تناولت ظاهرة التنمر من خلال تحليل المقاربات النظرية المفسرة لها، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، معتمدة على مراجعة الأدبيات والنظريات المتعلقة بالتنمر في المجتمعات العربية، وتوصلت الدراسة إلى أن التنمر ظاهرة متجذرة ذات تأثيرات سلبية خطيرة على الأفراد والمجتمعات، وأوصت بتطوير استراتيجيات وقائية وعلاجية فعالة وتعزيز الوعي المجتمعي،

وتكمن أهمية الدراسة في تقديمها منظوراً نظرياً شاملاً للتنمر، مما يساهم في فهم أعمق لأسبابه ونتائجه ويدعم جهود التوعية والمعالجة.

- هدفت دراسة **Edy Saputra (2022)** إلى تقييم فعالية خدمات المعلومات في منع التنمر في مدرسة SMK Negeri 1 Panjatan بإندونيسيا، واستخدمت الدراسة المنهج الكيفي، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة الوثائق، وأظهرت النتائج أن خدمات المعلومات كانت فعالة في تقليل حالات التنمر وتعزيز التفاهم بين الطلاب، وأوصت الدراسة بزيادة الأنشطة التوجيهية والتثقيفية حول التنمر، وقدمت رؤى لتحسين بيئة المدرسة وتعزيز السلامة النفسية للطلاب.

- دراسة **Wisudayanti & Dewi (2023)** هدفت إلى تحليل فعالية الإرشاد والتوجيه في الحد من التنمر بالمدارس الابتدائية، واستخدمت المنهج الوصفي الكيفي، وجمعت البيانات عبر الملاحظة والمقابلات مع الطلاب. أظهرت النتائج فعالية الإرشاد والتوجيه في تقليل التنمر وتعزيز بيئة تعليمية آمنة، وأوصت الدراسة بتعزيز برامج الإرشاد وتدريب المعلمين، وسلطت الضوء على أهمية هذه البرامج في معالجة التنمر وتحسين المناخ المدرسي.

- هدفت دراسة **Nilasari & Prahastiwi (2023)** إلى استكشاف دور الإرشاد والتوجيه الإسلامي في الحد من التنمر بين الطلاب في المدارس، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي، مستخدمة الدراسة المكتبية وتحليل الوثائق والمراجع الأكاديمية، وتوصلت النتائج إلى فعالية التوجيه الإرشادي الإسلامي في تقليل التنمر بين الأقران، وأوصت الدراسة بتوسيع تطبيق هذا النوع من الإرشاد في المدارس وتعزيز القيم الإسلامية، مسلطة الضوء على أهميته في خلق بيئة تعليمية أكثر أماناً.

- دراسة **Jueajinda وآخرون (2021)** هدفت إلى تطوير وتقييم فعالية برنامج إرشادي لتعزيز الذكاء الاجتماعي وتقليل التنمر بين طلاب المرحلة الثانوية الدنيا في تايلاند، واستخدمت المنهج المختلط، وشملت 32 طالباً من ثلاث مدارس حكومية في بانكوك ذات معدلات تنمر مرتفعة، وطبقت مقاييس الذكاء الاجتماعي وسلوك التنمر، وحللت البيانات إحصائياً، وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في الذكاء الاجتماعي وانخفاضاً في سلوكيات التنمر بعد البرنامج، وأوصت الدراسة بإجراء بحوث إضافية على مجموعات متنوعة، مقدمة حلولاً عملية لمشكلة التنمر وتعزيز الذكاء الاجتماعي كوسيلة للحد من العدوانية.

- دراسة **Boyacı & Ersever (2017)** هدفت لتقييم أثر برنامج تنمية التسامح

على مستويات التسامح والتنمر لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في أنقرة، واستخدمت المنهج التجريبي على عينة من 42 طالباً، مطبقة مقاييس التسامح والتنمر، وحللت البيانات باستخدام اختبارات إحصائية غير معلمية كويلكوكسون وكروسكال-واليس، فأظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً للبرنامج في زيادة التسامح وخفض التنمر، وأوصت الدراسة بتنفيذ برامج مماثلة في المدارس، مسلطة الضوء على أهمية تعزيز القيم الإنسانية وبناء علاقات إيجابية بين الطلاب.

- دراسة Al-Shoubaki (2023) هدفت لتقييم فعالية برنامج إرشادي مبني على نظرية آيزنك في خفض التنمر وتحسين الأداء الأكاديمي، وطبقت المنهج التجريبي على 30 طالباً من جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن، مستخدمة مقاييس سلوك التنمر والأداء الأكاديمي، وحللت البيانات باستخدام تحليل التباين المتعدد (MANCOVA)، أظهرت النتائج فعالية البرنامج في تقليل التنمر، لكن دون تأثير ملحوظ على الأداء الأكاديمي، وأوصت بتنظيم برامج إرشادية متنوعة، مسلطة الضوء على تأثير التنمر في البيئة التعليمية وأهمية البرامج الإرشادية لتحسينها.

منهجية البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال المراجعة المنهجية المنظمة (Systematic Review) للدراسات والبحوث السابقة. وفيما يلي تفصيل لإجراءات المنهجية المتبعة:

منهج البحث: يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال:

- تحليل محتوى الدراسات السابقة المتعلقة بالبرامج الإرشادية للحد من التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية

- تصنيف وتبويب النتائج والاستراتيجيات المستخدمة
- استخلاص المؤشرات والدلالات التي تخدم أهداف البحث

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من:

- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية المنشورة في المجالات العلمية المحكمة
- الرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) المجازة من الجامعات المعتمدة
- التقارير والوثائق الصادرة عن المنظمات الدولية المعنية بالتعليم والتربية
- الفترة الزمنية: 2014-2024

معايير اختيار الدراسات:

دور البرامج الإرشادية كأداة للحد من التمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب المرحلة الثانوية –
(دراسة تحليلية)

- دراسات تناولت البرامج الإرشادية للحد من التمر.
- دراسات تناولت برامج تعزيز القيم الأخلاقية .
- دراسات استهدفت طلاب المرحلة الثانوية .
- دراسات منشورة باللغتين العربية والإنجليزية .
- دراسات تضمنت نتائج كمية أو كيفية قابلة للتحليل .

تحليل البيانات (تحليل مضمون الدراسات السابقة)

الموضوع: دور البرامج الإرشادية كأداة للحد من التمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

تحليل المحتوى والتصنيف والاختيار والتفسير:

الهدف: تحديد دور البرامج الإرشادية في خفض مستوى حدة التمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

البيانات المُستخرجة من الدراسات السابقة:

جدول بيانات: (Data Table)

الدراسة	الموضوع	المنهج	الهدف	النتائج	التوصيات	الصلة بالبحث
مصطفى بوعناني و سلطاني عبد القادر (2023)	دور الإرشاد التمر السيبراني	الوصفي	تحديد دور الإرشاد المدرسي	وجود انتشار عال للتمر السيبراني	تطوير برامج إرشادية لتعزيز الاحترام	مرتبطة
فوزية غماري (2014)	تأثير برنامج إرشادي لتدريب المهارات الاجتماعية	التجريبي	تقييم فعالية البرنامج الإرشادي	تحسن ملحوظ في فاعلية الذات والمهارات الاجتماعية	تطبيق برامج مماثلة	مرتبطة
يسرا عبد الفتاح (2019)	فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض التمر	التجريبي	تحديد فعالية البرنامج	فروق دالة إحصائية لصالح التطبيق	تطبيق برامج معرفية سلوكية	مرتبطة
رشا مرقعة(2013)	العلاقة بين التمر المدرسي والمناخ المدرسي	الوصفي الارتباطي	تحديد العلاقة بين التمر والمناخ المدرسي	مستوى منخفض للتمر	توفير بيئة تعليمية مناسبة	مرتبطة
هناء زكي وأمنية حلمي(2020)	فعالية برنامج تدريبي قائم على التعاطف	التجريبي	تحديد فعالية البرنامج	تحسن في أبعاد المسؤولية الاجتماعية	تطبيق برامج مماثلة	مرتبطة
غنية عيبب (2022)	تحليل المقاربات النظرية المفسرة للتمر	الوصفي التحليلي	فهم أسباب ونتائج التمر	التمر ظاهرة متجذرة	تطوير استراتيجيات وقائية وعلاجية	مرتبطة
Edy Saputra (2022)	تقييم فعالية خدمات المعلومات في منع التمر	الكيفي	تحديد فعالية خدمات المعلومات	خدمات المعلومات فعالة	زيادة الأنشطة التوجيهية	مرتبطة
Wisudayanti & Dewi (2023)	تحليل فعالية الإرشاد والتوجيه في الحد من التمر	الوصفي الكيفي	تحديد فعالية الإرشاد والتوجيه	فعالية الإرشاد والتوجيه	تعزيز برامج الإرشاد	مرتبطة

دور البرامج الإرشادية كأداة للحد من التمنر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب المرحلة الثانوية –
(دراسة تحليلية)

الدراسة	الموضوع	المنهج	الهدف	النتائج	التوصيات	الصلة بالبحث
Nilasari & Prahastiwi (2023)	دور الإرشاد والتوجيه الإسلامي في الحد من التمنر	النوعي	تحديد فعالية الإرشاد والتوجيه الإسلامي	فعالية التوجيه الإرشادي الإسلامي	توسيع تطبيق الإرشاد الإسلامي	مرتبطة
Jueajinda وآخرون (2021)	تطوير وتقييم فعالية برنامج إرشادي لتعزيز الذكاء الاجتماعي	المختلط	تحديد فعالية البرنامج الإرشادي	تحسن ملحوظ في الذكاء الاجتماعي	إجراء بحوث إضافية	مرتبطة
Boyacı & Ersever (2017)	تقييم أثر برنامج تنمية التسامح على مستويات التسامح والتمنر	التجريبي	تحديد تأثير البرنامج	زيادة التسامح وخفض التمنر	تنفيذ برامج مماثلة	مرتبطة
Al-Shoubaki (2023)	تقييم فعالية برنامج إرشادي مبني على نظرية أيزنك	التجريبي	تحديد فعالية البرنامج	فعالية البرنامج في تقليل التمنر	تنظيم برامج إرشادية متنوعة	مرتبطة

ترميز وفهرسة المحتوى: (Coding & Indexing) :

- **الهدف:** تحديد دور البرامج الإرشادية في خفض مستوى حدة التمنر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - **المنهج:** تجريبي، وصفي، مختلط، وصفي تحليلي، وصفي ارتباطي، كيفي.
 - **النتائج:** فعالية البرامج الإرشادية في تقليل التمنر، تحسن في المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات، فروق دالة إحصائية لصالح التطبيق، مستوى منخفض للتمنر، تحسن في أبعاد المسؤولية الاجتماعية، ظاهرة متجذرة، خدمات المعلومات فعالة، فعالية الإرشاد والتوجيه، فعالية التوجيه الإرشادي الإسلامي، تحسن ملحوظ في الذكاء الاجتماعي، زيادة التسامح وخفض التمنر، فعالية البرنامج في تقليل التمنر.
 - **التوصيات:** تطوير برامج إرشادية، تطبيق برامج مماثلة، توسيع تطبيق الإرشاد الإسلامي، إجراء بحوث إضافية، تنفيذ برامج مماثلة، تنظيم برامج إرشادية متنوعة، تعزيز برامج الإرشاد، زيادة الأنشطة التوجيهية، توفير بيئة تعليمية مناسبة، تعزيز الوعي المجتمعي.
 - **الصلة بالبحث:** مرتبة، مرتبطة، مرتبطة جداً.
- التفسير:**
- تُظهر الدراسات السابقة أهمية البرامج الإرشادية في خفض مستوى حدة التمنر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- تستخدم الدراسات مناهج متنوعة لدراسة هذه الظاهرة، مما يؤكد على أهمية استخدام الأساليب البحثية المتعددة.
 - تشير التوصيات إلى ضرورة تطوير برامج إرشادية فعالة، وتنفيذ برامج مماثلة في المدارس، وتوسيع تطبيق الإرشاد الإسلامي، وتعزيز الوعي المجتمعي بمشكلة التنمر.
- مما سبق،** يمكن القول أن الدراسات السابقة تؤكد على أهمية البرامج الإرشادية في الحد من التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتقدم هذه الدراسات توصيات قيمة لضمان فعالية هذه البرامج وتحسين البيئة التعليمية في المدارس.

النتائج:

- 1- أظهرت الدراسات بشكل قاطع أهمية البرامج الإرشادية في خفض مستوى حدة التنمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - 2- أكدت الدراسات على فعالية مجموعة من الاستراتيجيات الإرشادية مثل التدريب على المهارات الاجتماعية، إعادة البناء المعرفي، التدريب على حل المشكلات، والتدخل الأسري، والتدخل المجتمعي.
 - 3- أكدت الدراسات على أهمية دور المرشدين التربويين في تنفيذ البرامج الإرشادية ودعم طلاب المرحلة الثانوية.
 - 4- تشير الدراسات إلى ضرورة دمج محتوى القيم الأخلاقية في المنهج الدراسي، واستخدام أساليب تعليمية تفاعلية لتعزيز التعلم وتنمية الشخصية.
 - 5- أكدت الدراسات على أهمية تكامل برامج التنمر وبرامج تعزيز القيم الأخلاقية، وأن ذلك يسهم في تحقيق نتائج أكثر فاعلية في الحد من التنمر.
- تشير النتائج إلى أهمية تطوير استراتيجيات فعالة لمواجهة ظاهرة التنمر في المدارس الثانوية، وأن تركز هذه الاستراتيجيات على تعزيز دور البرامج الإرشادية، ودعم المرشدين التربويين، وإشراك جميع أفراد المجتمع في التعاون على خلق بيئة تعليمية آمنة وخالية من التنمر.

الخاتمة:

يُظهر تحليل الدراسات السابقة أهمية البرامج الإرشادية في معالجة ظاهرة التنمر وتحسين القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث تؤكد هذه الدراسات فاعلية استراتيجيات إرشادية مثل التدريب على المهارات الاجتماعية، وإعادة البناء

المعرفي، والتدخل الأسري والمجتمعي. كما تبرز أهمية دور المرشدين التربويين في تنفيذ هذه البرامج ودعم الطلاب. تشير النتائج إلى ضرورة دمج محتوى القيم الأخلاقية في المناهج الدراسية واستخدام أساليب تعليمية تفاعلية لتعزيز التعلم وتنمية الشخصية، مما يساهم في تحقيق نتائج أكثر فاعلية في الحد من التنمر، وتؤكد التوصيات على تطوير استراتيجيات فعالة لمواجهة التنمر، مع التركيز على تعزيز دور البرامج الإرشادية ودعم المرشدين، وإشراك المجتمع بأسره في خلق بيئة تعليمية آمنة. تتضمن التوصيات تطوير برامج إرشادية شاملة، وتوفير تدريبات للمرشدين والمعلمين، وتوسيع نطاق البرامج لتشمل الأسرة والمجتمع، بالإضافة إلى دمج القيم الأخلاقية في المناهج. كما يُشجع على إشراك الطلاب في أنشطة تعزز القيم والمسؤولية المجتمعية. إن تطبيق هذه التوصيات يساهم في توفير بيئة تعليمية آمنة وتعزيز بيئة مجتمعية سليمة.

التوصيات:

- 1- يُوصى بتطوير برنامج إرشادي شامل يدمج بين خفض التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية. يجب أن يعتمد هذا البرنامج على منهج متكامل يشمل التدريب على مهارات التعامل مع مواقف التنمر والتعاطف والاحترام والتسامح، وتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
- 2- يُوصى بتدريب المرشدين التربويين على أحدث الاستراتيجيات وأساليب التعامل مع التنمر وتعزيز القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك من خلال ورش عمل ودورات تدريبية مخصصة.
- 3- يُوصى بدمج محتوى القيم الأخلاقية في المناهج الدراسية المختلفة وإدراج أنشطة تفاعلية تُعنى بتعزيز هذه القيم في الممارسات اليومية للطلاب، وتعزيز التعاون والعمل الجماعي.
- 4- يُوصى بإشراك الأسرة والمجتمع في مواجهة التنمر من خلال حملات توعية وورش عمل تُعنى برفع وعيهم بأهمية دورهم في الحد من هذه الظاهرة، وتعزيز التعاون بين الأسرة والمدرسة والمجتمع لتوفير بيئة تعليمية آمنة للطلاب.

المراجع:

المراجع العربية:

- أبوزيد، نعمة نادى عبدالسميع (2021). فعالية الذات وعلاقتها بمستوى التنمر لدى طلاب التعليم الثانوي الفني المتقدم. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 53(1)، 27-64. النظرية المعرفية
- بو عثاني، مصطفى، وعبدالقادر سلطاني (2023). الإرشاد المدرسي ودوره في الحد من سلوك التنمر السيبراني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، 7(خاص)، 565-588.
- زكي، هناء محمد، وأمنية حسن حلمي (2020). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعاطف في تحسين المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من الطلاب المتميزين في المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 30(109)، 378-388.
- صادوقي، صباح (2021). التنمر وعلاقته بظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بآثوية - علي الدقة بلدية المنقر. رسالة ماجستير في علم النفس العيادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، ص ص: 107. النظرية السلوكية
- صوفي، فاطمة زهراء (2018). المناخ المدرسي وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الثانوية بسعيدة. رسالة ماجستير في الارشاد التربوي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعو مولاي الطاهر سعيدة-الجزائر، ص ص: 150.
- عبد الفتاح، يسرا محمد سيد (2019). برنامج معرفي سلوكي لخفض التنمر المدرسي وبعض الأفكار اللامعقولة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، 43(ج 4)، 117-168.
- عريب، غنية (2022). ظاهرة التنمر في ضوء المقاربات النظرية المفسرة لها: نحو قراءة تحليلية تكاملية. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، 11(2)، 623-644.
- العتيري، منصور عمر (2018). التنمر المدرسي لدى بعض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. مجلة كلية الآداب، 26(1)، 1-14.
- غماري، فوزية. (2014). أهمية برنامج إرشادي لتدريب المهارات الاجتماعية في تحسين فاعلية الذات لدى تلاميذ متعرضين لمضايقة أقرانهم في المحيط المدرسي. أطروحة دكتوراه في علم النفس العيادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2، ص ص: 410.
- قطب، محمد عادل محمد (2017). المناخ الأسرى والمهارات الاجتماعية كمنبئ لسلوك التنمر لدى عينة من المراهقين. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا، ص ص: 20 النظرية الاجتماعية
- مرقة، رشا منذر (2013). علاقة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بالمناخ المدرسي في مدارس مدينة الخليل. رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة القدس، ص ص: 117.

المراجع الأجنبية:

- Al-Shoubaki, N. H. (2023). The efficacy of counseling program based on Eysenck's theory in reducing bullying and improving the academic performance. Journal of Educational and Social Research, 13(4), 22-30. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0086>
- American School Counselor Association. (2019). ASCA national model: A framework for school counseling programs (4th ed.). Author.

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Boyacı, M., & Ersever, O. G. (2017). The effect of the Tolerance Tendency Development Program on the tolerance and bullying levels of 5th grade students. *Eğitim ve Bilim*, 42(189), 167-182. <https://doi.org/10.15390/EB.2017.6802>
- Jueajinda, S., Stiramon, O., & Ekpanyaskul, C. (2021). Social intelligence counseling intervention to reduce bullying behaviors among Thai lower secondary school students: A mixed-method study. *Journal of Preventive Medicine & Public Health*, 54(6), 340-351. <https://doi.org/10.3961/jpmph.21.110>
- Nilasari, S., & Prahastiwi, E. D. (2023). The role of Islamic counseling guidance in minimizing bullying among peers in school environments. *YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 3(4), 650-663. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i4.1284>
- Saputra, Edy Cahya (2022) Effectiveness of Information Services in Preventing Bullying at State Vocational School 1 Panjatan, Kulon Progo Regency, DI Yogyakarta. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 3(2), 62-71. <http://pusdikra-publishing.com/index.php/josr/home-free>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Wisudayanti, K. A., & Dewi, P. Y. A. (2023). Effectiveness of implementation of guidance and counseling to lower levels bullying in elementary school. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 31-40. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3022>