

دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج

طلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن

د. مختار عطية عمر بن سعد*

كلية الاقتصاد – الخمس / جامعة المرقب ، ليبيا

mabensaad@elmergib.edu.ly

تاريخ الارسال 2025/10/17م تاريخ لقبول 2026/1/19م

The role of knowledge management in stimulating innovative ideas for preparing entrepreneurial work as graduation projects for students of the Higher Institute of Engineering Technologies – Zliten

*Dr. Mukhtar Attia Omar Bin Saad

Faculty of Economics – Al-Khamis / University of Al-Marqab

mabensaad@elmergib.edu.ly

Summary

The research aims to measure the level of knowledge management and the level of stimulating innovative ideas for students expected to graduate during the spring 2023-2024 at the Higher Institute of Engineering Technology - Zliten, as well as to measure the level of preparation of entrepreneurial work as graduation projects for students of the Institute under research, and to identify the role of knowledge management in motivating Innovative ideas for the preparation of entrepreneurial work as graduation projects for students of the Institute under study, followed the descriptive approach, and the research community represents all faculty members who taught during the spring 2023-2024, and the initial data was collected through a questionnaire form distributed to the members of the During this chapter and following the comprehensive survey method due to the small size of the community, where the distribution of (44) questionnaires and obtained (27) valid questionnaires for analysis, has been used spss statistical program to analyze the data, and the research reached several results that there is a decline in The level of knowledge management, and the low level of stimulating innovative ideas for students expected to graduate, there is also a decline in the level of preparation of entrepreneurial projects such as graduation projects for students of the Institute under consideration, the results also showed a positive (positive) role of the level of knowledge management at the level of stimulating

innovative ideas for students They are expected to graduate, as Alb The presence of extrusive role (positive), a statistically significant level of the role of knowledge management level at the level of preparation of pioneering work as graduation projects for students of the institute at the center level to stimulate innovative ideas.

Keywords: Knowledge Management, Innovative Ideas, Entrepreneurship.

الملخص:

يهدف البحث إلى قياس مستوى إدارة المعرفة ومستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن، كما هدف البحث إلى قياس مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد قيد البحث، والتعرف على دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد قيد البحث، تم إتباع المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث في جميع أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بالتدريس خلال فصل الربيع 2023-2024، وقد تم جمع البيانات الأولية من خلال استمارة استبيان وزعت على أفراد المجتمع خلال هذا الفصل وبإتباع أسلوب المسح الشامل نظراً لصغر حجم المجتمع، حيث تم توزيع عدد (44) استمارة، وتم الحصول على (27) استمارة صالحة للتحليل، وقد استخدم برنامج spss الإحصائي لتحليل البيانات، وتوصل البحث إلى عدة نتائج مفادها أن هناك تدني في مستوى إدارة المعرفة، وتدني في مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم، كما يوجد تدني في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد قيد البحث، كما أظهرت النتائج وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة في مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم، كما أظهر البحث وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد عند توسيط تحفيز الأفكار الابتكارية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المعرفة، الأفكار الابتكارية، الأعمال الريادية.

الجزء الأول - الإطار العام للبحث: المقدمة:

في ظل التحديات المعاصرة أصبح من الضروري أن يتغير نمط تفكير طلاب مؤسسات التعليم العالي إلى نمط جديد يتماشى مع المتغيرات الحديثة، وهو أسلوب التفكير الابتكاري الذي يهدف إلى التطوير والتجديد والإبداع، الأمر الذي أوجب على مؤسسات التعليم العالي تحفيز الأفكار الابتكارية لطلابها وتهيئة المناخ التنظيمي المساعد على إعداد أعمال ريادية كمشاريع لتخرجهم. يعد الابتكار العملية التي يكمن ورائها كل تقدم، لأنه المصدر الأساسي لاكتشاف الأفكار الجديدة و الفريدة؛ الأمر الذي يساعد على قيادة الأعمال من خلال الخروج من سياق العادية من خلال استعدادات الفرد مع خبراته لإنتاج منتج جديد ومتميز، وتم تطبيق هذا البحث بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024.

مشكلة البحث :

من خلال الزيارة الميدانية التي قاما بها الباحثان للمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن، اتضح لهما ضعف حماس الطلبة المتوقع تخرجهم لإعداد أبحاث ريادية كمشاريع لتخرجهم بالمعهد قيد البحث. أن ذلك يعتبر مظهر لمشكلة بحثية تتمثل في قلة اهتمام الطلبة المتوقع تخرجهم بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن بالقيام بمشاريع تخرج رائدة، وعلى افتراض أن باقي العوامل التي تؤثر في ذلك هي عوامل ثابتة، فإن هذا البحث يحاول معرفة دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن، وبناء على ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما هو دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024؟

تساؤلات البحث:

1- ما مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024؟

- 2- ما مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن؟
- 3- ما مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024؟
- 4- ما هو دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024؟

فرضيات البحث:

- الفرضية الصفيرية الأولى: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
- الفرضية البديلة الأولى: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
- الفرضية الصفيرية الثانية: تشخيص المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.
- الفرضية البديلة الثانية: تشخيص المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.
- الفرضية الصفيرية الثالثة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
- الفرضية البديلة الثالثة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
- الفرضية الصفيرية الرابعة: مستوى توليد المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.
- الفرضية البديلة الرابعة: مستوى توليد المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.
- الفرضية الصفيرية الخامسة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توليد المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
- الفرضية البديلة الخامسة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توليد المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
- الفرضية الصفيرية السادسة: مستوى تخزين المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.
- الفرضية البديلة السادسة: مستوى تخزين المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة السابعة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة السابعة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة الثامنة: مستوى توزيع المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثامنة: مستوى توزيع المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة التاسعة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة التاسعة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة العاشرة: مستوى تطبيق المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة العاشرة: مستوى تطبيق المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة الحادية عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الحادية عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة الثانية عشر: مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثانية عشر: مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة الثالثة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الثالثة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة الرابعة عشر: مستوى الطلاقة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الرابعة عشر: مستوى الطلاقة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة الخامسة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الخامسة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة السادسة عشر: مستوى المرونة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة السادسة عشر: مستوى المرونة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة السابعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى المرونة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة السابعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى المرونة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة الثامنة عشر: مستوى الأصالة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثامنة عشر: مستوى الأصالة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة التاسعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الأصالة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة التاسعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الأصالة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة العشرون: مستوى التقويم يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة العشرون: مستوى التقويم لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة الحادية والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى التقويم لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الحادية والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى التقويم يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفريّة الثانية والعشرون: مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثانية والعشرون: مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفريّة الثالثة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الثالثة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية الصفيرية الرابعة والعشرون: مستوى القدرة على التداعي البعيدة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الرابعة والعشرون: مستوى القدرة على التداعي البعيدة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفيرية الخامسة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الخامسة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية الصفيرية السادسة والعشرون: مستوى الحساسية للمشكلات يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة السادسة والعشرون: مستوى الحساسية للمشكلات لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفيرية السابعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة السابعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفيرية الثامنة والعشرون: مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثامنة والعشرون: مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفيرية التاسعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع

2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة التاسعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفرية الثلاثون: مستوى أخذ المخاطرة يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة الثلاثون: مستوى أخذ المخاطرة لا يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية الصفرية الحادية والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة الحادية والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية الصفرية الثانية والثلاثون: مستوى الإستباقية يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة الثانية والثلاثون: مستوى الإستباقية لا يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية الصفرية الثالثة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة الثالثة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية الصفرية الرابعة والثلاثون: مستوى الإبداع يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة الرابعة والثلاثون: مستوى الإبداع لا يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية الصفرية الخامسة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة الخامسة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية الصفرية السادسة والثلاثون: مستوى شدة التنافسية يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة السادسة والثلاثون: مستوى شدة التنافسية لا يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية الصفرية السابعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة السابعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفرية الثامنة والثلاثون: مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 يتبع التوزيع الطبيعي

الفرضية البديلة الثامنة والثلاثون: مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 لا يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية الصفرية التاسعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة التاسعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية الصفرية الأربعون: لا يوجد دور ذو دلالة إحصائية لإدارة المعرفة في تحفيز مستوى الأفكار الابتكارية.

الفرضية البديلة الأربعون: يوجد دور ذو دلالة إحصائية لإدارة المعرفة في تحفيز مستوى الأفكار الابتكارية.

الفرضية الصفرية الحادية والأربعون: لا يوجد دور ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية.

الفرضية البديلة الحادية والأربعون: يوجد دور ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية.

أهداف البحث:

- 1- إلقاء الضوء على مفاهيم (إدارة المعرفة، تحفيز الأفكار الابتكارية، وريادة الأعمال).
- 2- قياس مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024.

- 3- قياس مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023- 2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن.
- 4- قياس مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024.
- 5- معرفة دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024.
- 6- تقديم بعض التوصيات لحل مشكلة المعهد قيد البحث، و الاسترشاد بهذه التوصيات في المعاهد العليا التقنية الليبية الأخرى.

أهمية البحث:

1. إن الفهم الحقيقي لكيفية تحفيز الأفكار الابتكارية لطلبة التعليم التقني العالي يساعد على تنمية و تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لديهم.
2. ندرة الدراسات التي تناولت موضوع هذا البحث، خاصة بالبيئة الليبية (حسب علم الباحثان).
3. الاستفادة من توصيات هذا البحث بالنسبة للمعاهد التقنية العليا الأخرى بليبيا.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دراسة دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية.

الحدود المكانية: المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن

الحدود الزمنية: تم إجراء البحث خلال فصل الربيع 2023- 2024م.

مصطلحات البحث:

إدارة المعرفة: "العملية المنهجية المنظمة للإستقدام الخلاق للمعرفة وأنشائها وهي تتطلب تحويل المعرفة الشخصية إلى معرفة تعاونية يمكن تقاسمها بشكل جلي من خلال المنظمة". (الكبيسي، 2004، ص48)

الأفكار الابتكارية: هي محاولات إنسانية على المستوى الذاتي للفرد أو جماعة العمل لإستخدام أساليب التفكير الحديثة والقدرات العقلية والذهنية وابتكار وإيجاد طرق وأساليب جديدة لم يسبق استخدامها لمواجهة ظروف العمل المتغيرة لتسيير الأعمال الموكلة إليهم لتحقيق المنفعة العامة.

ريادة الأعمال: "العملية التي تسعى إلى تحديد وتشجيع وتمكين ومساعدة المشاريع داخل المنظمة وأنشئت بغية إيجاد سلع أو العمليات أو الخدمات جديدة التي تصبح مصادر رئيسية جديدة للدخل ومصادر من الوفورات في التكاليف للمنظمة".
(مصطفى، 2016، ص7)

الدراسات السابقة:

دراسة (عبد الحافظ، 2008)، بعنوان: أساليب الإستفادة من إدارة المعرفة بالمؤسسات التعليمية المصرية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم وعمليات ونواتج إدارة المعرفة بمؤسسات التعليم الجامعي، والأساليب التي تستخدمها هذه المؤسسات للإستفادة من إدارة المعرفة، كما هدفت الدراسة إلى تقديم مجموعة من المقترحات لتحسين إدارة المعرفة بمؤسسات التعليم الجامعي المصري، وخلصت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها:

- أن مفهوم إدارة المعرفة من المفاهيم البينية التي يمكن استخدامها في أي مجال علمي.
- كما أشارت النتائج إلى أن هناك مجموعة من العمليات الدينامية لإدارة المعرفة، كتشخيص المعرفة وتحديد أهدافها وتوليدها وتخزينها ثم توزيعها وتطبيقها.
- أن هناك الكثير من النواتج التي حققتها الجامعة المعاصرة من إدارتها للمعرفة، كتحسين الإدارة الجامعية، وتطوير عمليات التعليم والبحث العلمي، وتحقيق قيمة مضافة عالية.
- وجود عدد من الأساليب التي تستخدمها الجامعة المعاصرة للإستفادة من إدارة المعرفة كدعم دور البحث العلمي في توليد المعرفة ونشرها والتوسع في تخصصات علوم المعلومات والمكتبات، وممارسة التعلم التنظيمي.

دراسة (الأغا والأغا، 2012)، بعنوان: واقع تطبيق عمليات إدارة المعرفة في جامعة القدس المفتوحة وإجراءات تطويرها، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على عمليات إدارة المعرفة بالجامعات المفتوحة المعاصرة، والتعرف على واقع تطبيق عمليات إدارة المعرفة بجامعة القدس المفتوحة، والتوصل إلى إجراءات مقترحة لتطوير تطبيق عمليات إدارة المعرفة بجامعة القدس المفتوحة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها ما يلي:

- أن واقع تطبيق عمليات إدارة المعرفة بالجامعة منخفضة إلى حد ما، ويعزو الباحثان ذلك لعدم إعطاء الأولوية لثقافة المعرفة وعدم تفعيل إجراءات التنظيم والرقابة والتقييم والمتابعة لعمليات إدارة المعرفة.
- لتطوير عمليات إدارة المعرفة في الجامعة عليها إتباع الإجراءات المقترحة التالية: اكتشاف وفهم المعرفة التي تمتلكها الجامعة، تحديد وتوقع المعرفة المطلوبة حيث تعمل الجامعة على تطوير المهارات توقعاً للحاجة المستقبلية، جعل المعرفة جاهزة ومتوافرة بصورة أكبر، المعرفة حول الدوافع والرضا الوظيفي، التعلم من الخبرة، شراء المعرفة الخارجية، تطوير ثقافة التعلم، تصميم نظم معلومات جديدة.
- دراسة (فراح وقتور، 2017)، بعنوان: إدارة المعرفة ودورها في تحقيق الابتكار لدى منظمات الأعمال، وهدفت الدراسة إلى إبراز أهمية إدارة المعرفة لمنظمات الأعمال، وتبيان دور إدارة المعرفة في تحقيق الابتكار لدى منظمات الأعمال وذلك من أجل تحقيق الأداء الأمثل الذي يميز المنظمة عن غيرها، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:
- أن للمعرفة دوراً كبيراً وأهمية واضحة على كفاءة وفعالية أنشطة منظمات الأعمال.
- توجد علاقة جدا وثيقة بين إدارة المعرفة والابتكار وأن إدارة المعرفة تساهم في تحقيق الابتكار للمنظمة من خلال تأثيرها على الأبعاد المختلفة كالأفراد والعمليات والمنتجات.
- دراسة (القيسي والتميمي، 2011)، بعنوان: التفكير الابتكاري عند الطلبة المتميزين والإعتياديين في المرحلة الإعدادية بالمؤسسات العراقية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الابتكاري لدى الطلبة بصورة عامة، والموازنة بين درجات التفكير الابتكاري للطلبة في ضوء متغيري (نوع المدرسة، الجنس)، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:
- طلبة الإعدادية لديهم تفكير ابتكاري بدرجة مقبولة وبمستويات متفاوتة.
- أن مستوى التفكير الابتكاري لدى الإناث أعلى مما لدى الذكور وبدلالة إحصائية.
- طلبة إعداديات المتميزين لديهم تفكير ابتكاري أعلى مما لدى الطلبة الإعتياديين وبدلالة إحصائية.
- دراسة (حماد، 2008)، بعنوان: فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري وأثره على بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب كلية

التربية بسوهاج، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج CoRT لتعليم التفكير على مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية بسوهاج، الفرقة الثالثة، شعبة الرياضيات، ومعرفة أثر هذا البرنامج على مستوى الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي لديهم، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على اختبار التفكير الابتكاري (الدرجة الكلية) والأبعاد (الطلاقة، الأصالة، المرونة) وذلك بعد تطبيق البرنامج.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على مقياس الذكاء الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية وذلك بعد تطبيق البرنامج.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الاجتماعي وذلك بعد تطبيق البرنامج.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الطلاب في فئات الذكاء الشخصي الثلاث (إفراط، تطابق، تفريط) لصالح فئة التطابق لدى المجموعة التجريبية وذلك بعد تطبيق البرنامج.

دراسة (صالح، 2015)، بعنوان: التفكير الابتكاري وعلاقته بالتوافق والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات الهندسة بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، وهدفت الدراسة إلى كشف العلاقة بين التفكير الابتكاري والتوافق والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات الهندسة بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم في ضوء متغيري الجنس والمستوى الأكاديمي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على التفكير الابتكاري والتوافق لدى أفراد العينة.

- وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الأكاديمي لدى أفراد العينة.

- عدم وجود فروق في درجات التفكير الابتكاري بين الذكور والإناث، ووجود فروق بين أفراد العينة في التفكير الابتكاري تعود للمستوى الأكاديمي.

دراسة : (برقية، 2016)، بعنوان: أثر التفكير الابتكاري في إنشاء المؤسسة المصغرة المبتكرة "دراسة ميدانية لعينة من حاملي المشاريع في مشاتل: ورقلة،

غرداية، بسكرة" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير التفكير الابتكاري في دفع الخريجين نحو إنشاء المؤسسة المصغرة المبتكرة، والتعرف على مستوى التفكير الابتكاري لدى أفراد العينة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود مستوى عالٍ من التفكير الابتكاري لدى حاملي المشاريع، المشاريع المقدمة من قبل أصحابها على مستوى المشاتل لا تمثل مؤسسات مصغرة مبتكرة.
- عدم وجود تأثير للتفكير الابتكاري في إنشاء المؤسسة المصغرة المبتكرة.

دراسة (العربي، 2009)، بعنوان: أثر إدارة المعرفة في إبتكار المؤسسة دراسة ميدانية لعينة من مؤسسات الاتصالات الجزائرية، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إدارة المعرفة وأثارها على إبتكارات المؤسسة في قطاع الاتصالات الجزائرية، مع ضرورة تبني إدارة هذه الشركات سياسة التحسين المستمر على خدماتها، وجعلها ميزة تنافسية للتركيز على عناصر إدارة المعرفة بالإضافة إلى الوصول إلى أساليب وطرق علمية تساعد شركة الاتصالات الخدماتية من الاستفادة من إدارة المعرفة لتعزيز ميزتها التنافسية عن طريق تحسين الإبتكار التنظيمي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها:

- وجود علاقة ارتباط معنوي بين متغيرات الدراسة.
- وجود تأثير إيجابي بين إدارة المعرفة والإبتكار داخل المؤسسات في قطاع الاتصالات.

دراسة : (مناد ومحامي، 2016)، بعنوان: العلاقة بين استعداد المؤسسة لتبني إدارة المعرفة والإبداع المنظمي "دراسة حالة مؤسسات جزائرية"، وهدفت الدراسة إلى إبراز العلاقة بين إدارة المعرفة والإبداع المنظمي باعتبارهما وجهان لعملة واحدة وهي الإبداع المعرفي حيث أن التراكم المعرفي هو أول المراحل لعملية الإبداع المنظمي، وهدفت أيضا إلى إبراز مدى استعداد المؤسسات الجزائرية لتبني إدارة المعرفة إنطلاقا من وجود عملية الإبداع المنظمي، وقد توصلت إلى عدة نتائج أهمها ما يلي:

- إدارة المعرفة هي المصدر والمعين الدائم الذي يعمل على تعزيز الميزة التنافسية بين المؤسسات.
- هناك ارتباط طردي وتكاملي بين مستوى إدارة المعرفة والإبداع المنظمي.
- لا توري المؤسسات الجزائرية أهمية لكل من الإبداع وإدارة المعرفة.

- الإبداع في المؤسسة الجزائرية لا يتعدى المرحلة الأولى (تحديد المشكلة).
- **دراسة :** (محمد وسلمان، 2011)، دور ريادة منظمات الأعمال في التنمية الإقتصادية، هدفت الدراسة إلى تأطير مفاهيمي لمفهوم الريادة ورياديوا الأعمال والتركيز على ريادة الشركة بشقيها الداخلي والخارجي، وتحديد خصائص ودور المشروعات الريادية في التنمية، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها ما يلي:
- تقوم المشروعات الريادية على الابتكار وتقديم أفكار إبداعية سبابة ذات تميز ومخاطرة عالية.
- تشكل المشروعات الريادية عاملا للإستقرار والتنمية الإجتماعية والإقتصادية بما توفره من فرص عمل إضافة إلى توجيه المدخرات صوب المدخرات صوب الفرص المربحة.
- تنشأ المشروعات الريادية من فكرة منفردة في صناعة ذات نمو، وتمويل مناسب وريادي مبادر لتنفيذ المشروع بنجاح.
- تزايدت أهمية المشروعات الريادية في التنمية الإقتصادية بعد تشجيع المبادرات الفردية لدورها في توفير فرص العمل والحد من الفقر واستثمار وتطوير رأس المال البشري وزيادة القيمة المضافة.
- **دراسة :** (عبد الفتاح، 2016)، بعنوان: الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود وإتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى وعي طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بثقافة ريادة الأعمال وإتجاهاتهم نحوها، وأبرز معوقات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة، وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي:
- جاءت استجابات الطلبة على البعد الأول: معارف الطلاب بريادة الأعمال بدرجة مرتفعة.
- جاءت استجابات الطلبة على البعد الثاني: إتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال بدرجة متوسطة.
- جاءت استجابات الطلبة على البعد الثالث: معوقات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة بدرجة مرتفعة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطلبة تعزى لمتغير المسار (إنساني/ علمي).

دراسة: (مهدي، 2014)، بعنوان: متطلبات وتحديات ريادة الأعمال بالمملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض متطلبات ريادة الأعمال وأهم المعوقات التي تحد من انتشارها كثقافة مجتمعية لتوطينها بما يسهم في التنمية الإقتصادية المستدامة خاصة في مجال تطوير الصناعات وإقتصاد المعرفة، وتحاول الدراسة الإجابة عن سؤالين أساسيين يتعلقان بمتطلبات ريادة الأعمال والتحديات التي تحول دون ذلك، وتوصلت الدراسة إلى استنتاجات عدة من أهمها ما يلي:

- أن ريادة الأعمال بالمملكة كواحدة من دول العالم العربي والإسلامي في حاجة لتعميق الإيمان بقيمة العمل وجعله ضرورة حياتية وقيمة مقدسة.

- للمملكة وفورات مالية ورغبة سياسية ووضع مميز في العالم وذلك يؤهلها أكثر من غيرها لتطوير قطاع ريادة الأعمال بشكل كبير.

الجزء الثاني - الإطار النظري للبحث: **أولاً - ماهية إدارة المعرفة:**

يزداد إهتمام المنظمات الحديثة اليوم بالمعرفة، وذلك بالنظر إليها على أنها تُعد أساساً فاعلاً لعمليات الإبداع والابتكار في المؤسسة، وأساساً للرشد الإداري وبلوغ الكفاءة والفعالية وتحقيق الأداء المتميز، وذلك باستخدام الأدوات والأساليب التي تسمح بكسب المعرفة.

تُعرف إدارة المعرفة على أنها "تخطيط وتنظيم ورقابة وتنسيق وتوليف المعرفة والأصول المرتبطة برأس المال الفكري، والعمليات والقدرات والإمكانات الشخصية والتنظيمية، بحيث يجري تحقيق أكبر ما يمكن من التأثير الإيجابي في نتائج الميزة التنافسية. وتتضمن إدارة المعرفة تحقيق عملية الإدامة للمعرفة ولرأس المال الفكري، واستغلالها واستثمارها ونشرها، كما أن إدارة المعرفة يجب أن تؤدي إلى توفير التسهيلات اللازمة لتحقيق مضامين هذه الإدارة" (الملكاوي، 2007، ص60)

ويعرفها (القحطاني، 2012، ص8) بأنها "إيجاد الطرق للإبداع وأسر معرفة المؤسسة للحصول عليها والاستفادة منها والمشاركة فيها ونقلها إلى الموظفين الذين

في حاجة إليها أعمالهم بفعالية وبكفاءة وباستخدام الإمكانيات الحديثة وتقنية المعلومات بأكثر قدر ممكن"

كما عرفت بأنها "الإستراتيجيات والتراكيب التي تعظم من الموارد الفكرية والمعلوماتية من خلال قيامها بعمليات شفافة تتعلق بإيجاد وجمع ومشاركة وإعادة تجميع وإعادة إستخدام المعرفة، بهدف تعظيم قيمة المنظمة من خلال تحسين الكفاءة الفردية والتعاون في عمل زيادة الابتكار وإتخاذ القرار". (العلي، 2006، ص26)

وعليه يرى الباحثان أن إدارة المعرفة هي تلك المؤسسات القادرة على توليد رأس مال فكري جديد يسهم في تحقيق أهداف المنظمة فهي المصدر الرئيسي للقيمة المضافة ونوع من الميزة التنافسية وزيادة في الإبداعات.

عمليات إدارة المعرفة:

إن دورة المعرفة والعمليات التي تتضمنها تقدم المفتاح الذي يؤدي إلى فهم إدارة المعرفة، وكيف تنفذ على أحسن وجه داخل منظمة ما، ويتفق المفكرون في هذا المجال على أن هذه العمليات وإن كانت تختلف في أهميتها حسب نمط المنظمة فهي حاسمة لنجاح أي نظام من أنظمة إدارة المعرفة، وتتمثل العمليات الأساسية لإدارة المعرفى في الأتي:

1. **تشخيص المعرفة:** أكبر عائق بالنسبة للمنظمات هو صعوبة الوصول إلى المعرفة المطلوبة، لذلك نجد أن تشخيص المعرفة من الأمور المهمة لأن نجاحها يتوقف على دقة التشخيص الذي يقدم به للمعرفة، وغيابه هو جوهر مشكلة المنظمات المعرفية. لذلك إذا أرادت المنظمة أن ترصد قدراتها المعرفية عليها أن تتحرك في محورين هما أن تعرف المعرفة الداخلية التي تتمثل في ما لدى المنظمة من إمكانات، وما لدى أفرادها من معلومات وخبرات ذات فائدة للمنظمة ومستقبلها، وثانياً التعرف عليها من مصادرها الخارجية التي تتمثل في البيئة المعرفية المحيطة بالمنظمة، والتي يجب رصدها بدقة وفقاً لإهتمامات المنظمة في إطار سعي المنظمة للإرتباط معها. (زررقون وعرابة، 2014، ص122_123)

2. **توليد المعرفة:** ويقصد بها إبداع وتكوين المعرفة والعمل على توليد رأس مال معرفي جديد لحل القضايا والمشكلات بطريقة مبتكرة مما يعطي للمؤسسة قيمة تنافسية ومكانة عالمية. (فراح وقنور، 2017، ص413)

3. **خزن المعرفة (الإحتفاظ بها):** ويتم ذلك في الذاكرة التنظيمية التي تحتوي على مجموعة متنوعة من المعارف كالوثائق وقواعد البيانات الإلكترونية والمعرفة المخزنة في النظم الخبيرة، وهناك عدة طرق لتخزين المعرفة والإحتفاظ بها كالتدوين والإعتماد على التقنية. (العلي، 2006، ص98)

4. **توزيع المعرفة:** تشمل عملية توزيع المعرفة العمليات التي تضم النشر، المشاركة، التدفق، النقل والتحويل، وتعرف مشاركة المعرفة بأنها العملية التي يتم من خلالها إيصال المعرفة الصريحة والضمنية إلى الأفراد الآخرين وبأنها تبادل المعرفة بين شخصين أحدهما مرسل للمعرفة ولآخر مستقبل لها، والتركيز الأكبر في مشاركة المعرفة سيكون على الفرد الذي يمكنه الشرح وترميز وإيصال معرفته للآخرين خاصة فيما نتحدث عن صعوبة تعبير عن المعرفة الضمنية لهذا يظهر دور المؤسسات في إيجاد الطرق والوسائل الكافية، حيث أن تشارك المعرفة يتم من استرجاع المعرفة وتبادلها مع الآخرين وخلق المعرفة. (مناد ومحامي، 2016، ص32)

5. **تطبيق المعرفة:** وتتطلب المعرفة التعلم والشرح، والتعلم يأتي عن طريق التجريب، والتطبيق مما يحسن من مستوى المعرفة ويعمقها، وفي عملية التعلم يجب أن يكون هناك تحليلاً وتقويماً نقدياً لتوليد أساليب حديثة ومعرفة تستخدم في المستقبل، كما أن المعرفة تفقد قيمتها إذا لم تطبق، وهذا التطبيق يعمل على تحسين مستواها ويجعلها أكثر عمقاً، حيث تنتفي الحاجة لعمليات توليد وتخزين وتطوير المعرفة وتوزيعها إذا لم يتم تطبيقها والإستفادة منها. (فراح وقتور، 2017، ص414)

ثانياً - التفكير الإبتكاري:

يُعد التفكير الإبتكاري صورة فريدة من صور النشاط العقلي للفرد وقد تعددت تعاريفه بتعدد الباحثين في هذا المجال، فيعرفه (Guilford, 1959) بأنه "سمات استعدادية تضم طلاقة التفكير والأصالة والحساسية للمشكلات وإعادة تعريف المشكلة وإيضاحها بالتفصيلات، وهي قدرات يمكن تصنيفها تحت مظلة التفكير الناقد" (برقية، 2016، ص8)

ذكرت (الزايدي، 1430، ص80) عن سمبسون Simpson بأنه "المبادأة التي يبيّنها الفرد في قدرته على التخلص من النسق العادي للتفكير باتباعه نمطاً جديداً من التفكير".

وتعرفه (زكري ونوار، 2016، ص94) نقلاً عن (Torrance, 1977)، على أن التفكير الابتكاري "عملية الإحساس بالمشكلات والثغرات في المعلومات وصياغة الأفكار والفروض، واختبار وتعديل هذه الفروض وتوصيل النتائج للآخرين، وهذه العملية تقود إلى الكثير من الإنتاجيات المتنوعة سواء اللفظية أو غير اللفظية، والحسية المجردة"

قدرات (مهارات) التفكير الابتكاري:

تشير القدرات الابتكارية بحسب تعريف كيلفورد Guilford إلى القدرات التي تكون مميزة للأشخاص المبتكرين، وهي تحديد ما إذا كان الفرد يملك القدرة على إظهار السلوك الابتكاري إلى درجة ملحوظة.

إن اختبارات تورانس (Torrance, 1966)، واختبارات كيلفورد (Guilford)، تشير إلى أهم مكونات التفكير الابتكاري أو قدراته التي حاول الباحثون قياسها (القيسي، 2011، 49)، وهي:

1. **الطلاقة (Fluency):** وتعني القدرة على توليد عدد كبير من البدائل أو المترادفات أو الأفكار أو المشكلات أو الإستكالات عن استجابات لمثير معين والسرعة والسهولة في توليدها، وهي على أنواع:
 - أ. **الطلاقة اللفظية:** وتتمثل هذه تطلاقة في قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الألفاظ بشروط معينة، مثل أكتب أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف معين وتنتهي بنفس الحرف.
 - ب. **الطلاقة الأشكال:** ولقد سماها جيلفورد بالإنتاج التباعدي لوحدات الأشكال، حيث يعطي المفحوص شكلاً على صورة كرة، ثم يطلب منه إجراء إضافة إلى أن يصل لأشكال متعددة.
 - ت. **طلاقة المعاني:** وتعني توليد وحدات فكرية، وهي تمثل قدرة الفرد على ذكر أكبر عدد يمكن من الأفكار في وقت محدد بغض النظر بجوانب الجودة والغرابة فيها، مثل أذكر النتائج المترتبة على زيادة سكان العالم في 2030م.
 - ث. **الطلاقة التعبيرية:** وتعني سرعة صياغة الأفكار السليمة، وإصدار أفكار مترابطة في موقف محدد.

- ج. طلاقة التداعي:** وتعني إنتاج كلمات محددة وذات معنى وبسرعة، أي إنتاج أكبر عدد من حيث المعنى، مثل أن يطلب ذكر أكبر عدد من الكلمات المترابطة معاً بنغمة أو بعدد الحرف أو البدايات أو النهايات. (صالح، 2015، ص 47، 48)
- 2. المرونة (Flexibility):** وهي القدرة على توليد أفكار متنوعة ليست من نوع الأفكار المتوقعة عادة، وتوجيه أو تحويل مسار التفكير مع تغير المثير أو متطلبات الموقف، والمرونة هي عكس الجمود الذهني الذي يعني تبني أنماط ذهنية محددة سلفاً وغير قابلة للتغير حسب ما تستدعي الحاجة، ومن أشكال المرونة: المرونة التقليدية، والمرونة التكيفية، ومرونة إعادة التعريف أو التخلي عن مفهوم أو علاقة قديمة لمعالجة مشكلة جديدة، ومن أمثلة ذلك أكتب مقالاً صغيراً لا يحتوي على أي فعل ماضي، فكر في جميع الطرق التي يمكن أن تصممها لوزن الأشياء المختلفة الخفيفة جداً، وينصب الإهتمام هنا على تنوع الأفكار والاستجابات عكس إهتمام الطلاقة الذي ينصب الإهتمام فيه على الكم دون الكيف أو التنوع. (أهل، 2009، ص 29، 30)
- 3. الأصالة (Originality):** وتعني تقديم نتائج مبتكرة تكون مناسبة للهدف والوظيفة التي يعمل لأجلها، أو بتعبير آخر رفض الحلول الجاهزة والمألوفة، واتخاذ سلوك جديد يتوافق مع الهدف المنشود، ويقصد بالأصالة أيضاً الإنتاج غير المألوف الذي لم يسبق إليه أحد، وتسمى الفكرة أصيلة إذا كانت لا تخضع للأفكار الشائعة وتتصف بالتميز، أي القدرة على إنتاج حلول أو أفكار جديدة غير مألوفة أي بعيدة عن الظاهر المعروف والحلول أو الأفكار الأقل تكراراً بين عدد معين من الأفراد هي الأكثر أصالة. (العاني والعتار، 2015، ص 560)
- 4. الحساسية للمشكلات (Sensitivity To Problems):** وهي رؤية الفرد على رؤية الكثير من المشكلات في موقف ما في الوقت الذي لا يرى فيه شخص آخر أي مشكلات، وهذا ما يدفع المبتكر للوصول إلى إنتاج جديد يقدم حلولاً مختلفة لهذه المشكلات، كما تعرف كذلك على أنها القدرة على اكتشاف المشكلة وتحري المعلومات الناقصة بها، وهي من أهم قدرات الابتكار فلا ابتكار دون الإحساس بالمشكلة. (برقية، 2016، ص 8)
- 5. التقويم Evaluation:** يعني التقويم إعادة النظر في هذا الإنتاج للفرد المبتكر ذاته أو من إنتاج أشخاص آخرين، على أن تكون درجة التقويم ليست بالشدة التي يمكن أن تصدر لعملية الابتكار لأن التقويم النشط يكون عائقاً للتقويم.

6. **إضافة التفاصيل (Elaboration):** وتمثل قدرة الفرد على تقديم اضافات أو زيادات لفكرة ما، تقود بدورها إلى زيادات أو إضافات أخرى، أي أنها القدرة على إضافة تفاصيل جديدة للأفكار المعطاة، وتتضمن هذه المهارة التفكيرية الوصول إلى افتراضات تكميلية تؤدي بدورها إلى زيادة جديدة، أي مدى الخبرة أو المساحة المعرفية لدى المتعلم، فهي مهارة استكشاف البدائل من أجل تعميق الفكرة وتكاملها. ويذكر (أهل، 2009، ص 30) بأن الإفاضة تعني القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة أو لوحة من شأنها أن تساعد على تطويرها وإغنائها وتنفيذها.

7. **القدرة على التداعي البعيدة (Remote Associates):** وهي قدرة الفرد على إنتاج إستجابات متداعية، متجاوزة بذلك فجود متسعة إتساعاً غير إعتيادي. إن هذه المكونات هي مكملة لبعضها البعض، لذا فهي لا تتعزل عن بعضها البعض بل تكملها وتتفاعل معها، وتفيد هذه العناصر في تحديد أنواع الإختبارات الملائمة لقياس القدرة على التفكير الإبتكاري، وهكذا يكون التفكير الإبتكاري متغيراً متوسطاً يتمثل في بعض ما يوصف به الإنتاج السلوكي أو السلوك الإنتاجي من حساسية للمشكلات وفرض الفروض وما يتضمنه من أفكار جديدة تتصف بالأصالة والطرافة، خالية من الجمود والتصلب، فضلاً على أنها تعالج مواقف معينة بطريقة تتميز بالمرونة، فانها تتميز بالصياغة الجديدة لعناصر الموقف لتكوين وحدات جديدة. (القيسي، 2011، ص52،51)

محفزات التفكير الإبتكاري:

يرى بعض الباحثين أن التفكير الإبتكاري إستعداد يمكن تنميته بتوفير العوامل المشجعة له وأهمها ما يلي: (برقية، 2016، ص10)

1. **توفر البيئة الإبتكارية:** ويجب ان تتصف بالمرونة والإستقلالية وحرية التعبير، تتيح للمبتكر إمكانية التجريب والتثبت من أفكاره بصورة تجريبية.
2. **الخبرة السابقة:** حيث تزداد المقدرة على الإبتكار عندما يكون الفرد أكثر خبرة، إذ يستطيع مزج الخبرات والتجارب السابقة المتركمة للحصول على حلول جديدة لم يصادفها من قبل.

3. **التعليم:** لا يقتصر التفكير الابتكاري على كل ما هو وراثي وفطري، بل يتعدى ذلك إلى كل ما هو مكتسب أيضاً، أي بالإمكتم تنميته وتطويره بالتعليم والتدريب، وذلك عن طريق:

أ. تتبع المنهجية العلمية في التفكير التي ستحقق فوائد كثيرة للمبتكر.

ب. زيادة ثقافة الأفراد بأنفسهم من حيث التفكير والعمل.

ثالثاً - الأعمال الريادية:

أصبح مفهوم ريادة الأعمال محط اهتمام متزايد في مختلف أنحاء العالم، نظراً لما تسهم بها في الإستجابة لتلك التطورات الكونية المتسارعة، خلال إيجاد مشاريع جديدة وفرص عمل جديدة تسهم في تحقيق النمو الإقتصادي، عرف المركز الأمريكي للتعليم الريادي، ريادة الأعمال بأنها "العملية التي تعد الأفراد بمفاهيم ومهارات معينة تمكنها من إدراك الفرص التي يغفل عنها الآخرون، والتمتع برؤى جدية وتقدير للذات وتزود الأفراد بالمعلومات المطلوبة لإدراك الفرص وجمع الموارد على قاعدة المخاطرة، وتعزيز الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة إدارة الأعمال التجارية". (عبد الفتاح، 2016، ص632)

كما أن الاتحاد الأوروبي عرف ريادة الأعمال عام 2003 م بأنها "الأفكار والطرق التي تمكن من خلق وتطوير نشاط ما عن طريق مزج المخاطرة والابتكار أو الإبداع والفاعلية في تسيير وإدارة الأنشطة والأعمال وذلك ضمن مؤسسة جديدة أو قائمة" (الدغيشم ومحمد، 2014، ص42)

كما عرفت ريادة الأعمال على أنها "عملية تكوين شئ ما مختلف وذو قيمة عن طريق تكريس الوقت والجهد الضروري بافتراض مخاطر مالية ونفسية وإجتماعية مصاحبة، وجني العوائد المالية الناتجة، إضافة إلى الرضا الفردي نتيجة ذلك". (محمد وسلمان، 2011، ص3)، وعرفها (دراكر، 1985) بأنها "عمل ينطوي على الابتكار ومنح الموارد الموجودة قدرات انتاجية جديدة" (مهدي، 2014، ص109)

مكونات ريادة الأعمال:

حدد الباحثون مكونات عدة لريادة الأعمال فمنهم من يتفق مع آخرين على مجموعة مكونات ومنهم من يختلف ومنهم من يضيف أو يستبعد بعض المكونات، فقد اعتمد البحث الحالي على كل من (أخذ المخاطرة، الإستباقية، الإبداع، وشدة التنافسية) كمكونات لريادة الأعمال، والسبب في ذلك أنها حققت أعلى نسب الإتفاق على وفق ما

طرحه الباحثون في هذا المجال من جهة، وملاءمتها مع طبيعة المعهد المبحوث من جهة أخرى.

1. أخذ المخاطرة: إن ريادة الأعمال لها القدرة على قياس المخاطرة بعقلانية، وهي لا تجازف كثيراً لكن الرياديون يفهمون المخاطرة من إدراك الإبداع التكنولوجي الفكري، والبنية الاقتصادية هي أصلاً عدم تأكد يتطلب العقلانية، فريادة الأعمال تقوم بأخذ المخاطر سواء أكانت على مستوى الأفراد أم الجماعات، وهنالك طريقة واحدة يتم اعتمادها وتعمل بنجاح من أجل إدارة هذه المخاطرة، وهي العمل بالتحالف مع الأطراف الأخرى (مصطفى، 2016، ص12)، ويرى (محمد وسلمان، 2011، ص4) أنها مخاطرة عادة ما تحتسب وتدار، وتتضمن الرغبة لتوفير موارد أساسية لإستثمار الفرصة مع تحمل المسؤولية عن الفشل وكلفته.

2. الإستباقية: وتتمثل بالمبادرة في الأفعال ثم انتظار استجابة المنافسين، وأن المنظمات قادرة على تعزيز إجراءات الإستباقية إذ كانت لديهما ثقافة تنظيمية يحفز المديرين على التصرفات الريادية، ونتيجة لذلك فهي قادرة على إنشاء وحدات جديدة للأعمال مربحة بسرعة أكبر من غيرها من المنظمات، وهذا يتيح لهم الإستفادة من الفرص المربحة للتنويع، ولتعزيز روح المبادرة يجب على المنظمة أن تشجع المديرين على أخذ المخاطر وإعطائهم الوقت والموارد لمتابعة الأفكار الجديدة، وعدم معاقبتهم عندما تفشل الفكرة الجديدة والتأكد من أن التدفق النقدي الحر للمنظمة لا يضيع في متابعة العديد من المشاريع الجديدة المحفوفة بالمخاطر التي لديها احتمال ضعيف لتوليد عائد ربحية على الإستثمار. (مصطفى، 2016، ص13)

3. الإبداع: وتمثل الحلول الإبداعية غير المألوفة لحل المشكلات وتلبية الحاجات، والتي تأخذ صيغاً من التقانات الحديثة. (محمد وسلمان، 2011، ص3)

4. شدة التنافسية: تتمثل شدة التنافسية في مجموعة من جهود المنظمات التي تعمل بشكل أفضل من منافسيها في الصناعة، وهي غالباً ما تغامر ضد المنافسين، فتقلل الأسعار وتضحي بالأرباح من أجل الحصول على الحصة السوقية أو أن تتفق بشكل كبير للحصول على القدرة التصنيعية وكطريقة لتطوير ونمو المنظمة، فإن المغامرة التنافسية قد تجعل المنظمة مجازفة جداً في رفع نتائج النشاطات الريادية الأخرى مثل الإبداعية والإستباقية، وتختلف شدة التنافسية عن الإبداعية والإستباقية في أنها تتوجه

مباشرة إلى المنافسين بينما البعدين الآخرين يركزان على الفرص السوقية في محيطها التنافسي. (مصطفى، 2016، ص14)

آليات دعم ومساندة ريادة الأعمال:

تتمثل آليات دعم ومساندة ريادة الأعمال في الآليات الأساسية الأتية: (الحمالي

والعربي، 2016، 407، 408) (عبد الفتاح، 2016، ص634، 635)

أولاً: التعليم والتدريب: يعني تطوير المناهج التعليمية والذي من شأنه أن يفضي إلى تحفيز الأعمال والتفكير الإبداعي، والتوسع في برامج التدريب بهدف تطوير مهارات الذات وبناء القدرات الشخصية واكتساب مهارات العمل الأساسية.

ثانياً: التوجيه والإرشاد: توسيع قاعدة التوجيه والإرشاد من خلال ربطه ببرامج تحفيز للأفراد والمؤسسات، وكذلك إنشاء حاضنات أعمال داخل المؤسسات الإقتصادية الكبرى.

ثالثاً: التمويل: التوسع في إستحداث أنظمة تمويل غير تقليدية تلائم المشروعات الناشئة.

رابعاً: التمكين: وذلك من خلال:

- تهيئة البنية التحتية المادية والمعلوماتية والمؤسسية الداعمة لرواد الأعمال.
- التوسع في تقديم الحوافز والمنح الحكومية للمشروعات الناشئة.
- تأهيل المشروعات الناشئة لإنتاج منتجات مطابقة للمواصفات القياسية العالمية.
- تطوير آليات فعالة للتسويق والتصدير أمام منتجات المشروعات الناشئة.
- تعزيز قدرات المشروعات الناشئة من خلال تشكيل ما يعرف بالتعاونيات الجغرافية أو القطاعية لتوفير الحاضنات والخدمات المشتركة والتكامل في الإنتاج والتسويق وتبادل الخبرات بين تلك المشروعات.

دور الجامعات والمعاهد في مجال ريادة الأعمال:

يتحدد مقدار التفوق الريادي في أي مجتمع بمدى تعرض الشباب لأنشطة وبرامج

تعليمية عن الريادة حيث: (الحمالي والعربي، 2016، ص409، 410)

- يغرس التعليم الثقة بالنفس للطلاب ويعزز رغبتهم وقدرتهم على إقامة مشروعه الخاص.

- هذا النوع من التعليم يدرّب الطالب على كيفية عمل خطة مشروعه والتخطيط السليم للموارد البشرية والإدارية بصفة عامة.

ويجب ألا يتعارض تعليم الريادة مع العمل بشكل عام، لأن هدف التعليم تعزيز الابتكار والإبداع وتوظيف الذات، وقد يتضمن العناصر التالية أيضاً:

- الإرتقاء بالصفات والمهارات الإنسانية التي تشكل السلوك والعقلية الريادية (كالإبداع، والمبادرة، والمخاطرة، الإستقلالية، الثقة بالنفس، القيادة، روح الفريق،...)
- زيادة وعي الطلاب بماهية التوظيف الذاتي والريادة كبديل متاح للعمل على قدر المستطاع.

- المشاركة الفعلية في المشروعات والأنشطة الريادية، وغرس المهارات والمعرفة بكيفية تدشين المشروعات وإدارتها بنجاح.

لذا كان على الجامعات ومؤسسات التعليم العالي أن تهئ العديد من المقررات، بدلاً من الإكتفاء بتطبيق النماذج العملية من الخارج، وخاصة في المراحل الأولى التي تتطلب تعزيز تعليم الريادة، فمن الأفضل في هذه المرحلة أن توجد العديد من البدائل والخيارات التي يتبناها الطلاب، والعديد من الأنشطة المنهجية، وخطط العمل التنافسية، والعديد من الأنشطة الأخرى التي تتميز بإدخال العمل المجتمعي إلى البيئة التعليمية، وأياً كانت المقررات التي تدرس في الجامعة فيجب أن تغطي تلك المقررات كافة الجوانب التالية:

- توليد الأفكار ومعرفة الفرص.

- خلق المشروعات/ المؤسسات الجديدة.

- تنمية المشروعات الصغيرة.

- الجزء الثالث: عرض وتحليل البيانات الأولية للبحث:

منهجية البحث:

أ. مجتمع البحث:

إن بيئة البحث هي قطاع التعليم العالي التقني في ليبيا، باعتباره من القطاعات الهامة والحيوية التي تعتمد عليها الكثير من الدول في تحقيق التنمية الشاملة، ويتمثل مجتمع البحث في جميع أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بالتدريس خلال فصل الربيع 2023-2024، وتم جمع البيانات الأولية بإتباع أسلوب المسح الشامل نظراً لصغر مجتمع البحث، حيث تم توزيع عدد (44) استمارة، وتم الحصول على (27) استمارة صالحة للتحليل.

ب. منهج البحث:

تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية حول مشكلة البحث ولتحقيق فهم أفضل وأدق للظواهر المتعلقة به، وباعتباره أنسب المناهج في بحث الظاهرة قيد البحث، لأنه يعتمد على بحث الواقع أو الظاهرة كما هي على أرض الواقع ويصفها بشكل دقيق.

ت. أداة البحث:

قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان تتناسب وأهدافه وفروضه، وقد مرت عملية تصميم وإعداد الاستبيان بعدة مراحل وكما يلي: الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي، تحديد الأقسام الرئيسية التي شملها الاستبيان، جمع وتحديد عبارات الاستبيان، صياغة العبارات التي تقع تحت كل قسم، ثم إعداد الاستبيان في صورته الأولية، حيث تم تقسيم الإستمارة إلى ثلاثة أجزاء رئيسية: الجزء الأول صُمم من أجل تجميع آراء مجتمع البحث حول مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024، وصُمم الجزء الثاني لتجميع آراء المجتمع حول مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023- 2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن، بينما صُمم الجزء الثالث لتجميع آراء المجتمع حول مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024، ولقد استخدم الباحثان مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي لتقدير درجة الإجابة لعبارات الاستبيان، حيث منح الدرجات من (1-5) ابتداءً بالبدائل (غير موافق على الإطلاق، غير موافق، موافق إلى حد ما، موافق، موافق تماماً) والتي تقيس اتجاهات وآراء المستقصى منهم.

ث. ترميز البيانات:

بعد تجميع استمارات الاستبيان استخدم الباحثان الطريقة الرقمية في ترميز البيانات حيث تم ترميز الإجابات كما بالجدول التالي رقم (1).
الجدول رقم (1): توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بالمقياس الخماسي

الإجابة	غير موافق الإطلاق	موافق	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق تماماً
الدرجة	1	2	3	4	5	

من خلال الجدول رقم (1) يكون متوسط درجة الموافقة (3)، فإذا كان متوسط درجة إجابات مفردات المجتمع يزيد معنوياً عن (3) فيدل على ارتفاع درجة الموافقة، أما إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات المجتمع يقل معنوياً عن (3) فيدل على انخفاض درجة الموافقة، في حين إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات المجتمع لا تختلف معنوياً عن (3) فيدل على أن درجة الموافقة متوسطة، وبالتالي سوف يتم اختبار ما إذا كان متوسط درجة الموافقة تختلف معنوياً عن (3) أم لا، وبعد الانتهاء من ترميز الإجابات وإدخال البيانات الأولية باستخدام حزمة البرمجيات الجاهزة (SPSS) (Statistical Package for Social Science) تم استخدام هذه الحزمة في تحليل البيانات الأولية.

ج. اختبار الثبات والصدق: Reliability and Validate

للتأكد من ثبات الاختبار " أداة البحث " قام الباحث تم حساب درجة الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cornbach Alpha، والصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات للتأكد من صدق الاستمارة فكانت النتائج كما بالجدول رقم (2).

الجدول رقم (2): نتائج اختبار كرونباخ ألفا

م	المجموعة	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	تشخيص المعرفة	5	0.816	0.903
2	توليد المعرفة	5	0.837	0.915
3	تخزين المعرفة	5	0.832	0.912
4	توزيع المعرفة	5	0.753	0.868
5	تطبيق المعرفة	4	0.893	0.945
	مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023 - 2024	24	0.951	0.975
1	الطلاقة	3	0.886	0.941
2	المرونة	4	0.682	0.826
3	الأصالة	3	0.686	0.828
4	التقويم	3	0.875	0.935
5	إضافة التفاصيل (الإفاضة)	3	0.738	0.859
6	القدرة على التداعي البعيدة	3	0.624	0.790
	الحساسية للمشكلات	3	0.757	0.870
	مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023 - 2024 بالمعهد	22	0.886	0.941

العالي للتقنيات الهندسية - زليتن				
1	أخذ المخاطرة	3	0.616	0.785
2	الإستباقية	4	0.791	0.889
3	الإبداع	3	0.775	0.880
4	شدة التنافسية	2	0.636	0.797
3	مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024	12	0.890	0.943

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أن قيم معامل كرونباخ ألفا (α) (معامل الثبات ومعامل الصدق لكل مجموعة من عبارات استمارة الاستبيان تتراوح بين (0.616 إلى 0.951) وهي قيم كبيرة أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات، وكذلك فإن معاملات الصدق تتراوح بين (0.785 إلى 0.975) وهي كبيرة قريبة من الواحد الصحيح فهذا يدل على توفر درجة عالية من الصدق، مما يُمكن من الاعتماد على هذه الإجابات في تحقيق أهداف البحث وتحليل نتائجه.

ج. الأساليب الإحصائية المستخدمة في وصف وتحليل البيانات:

اختبار كرونباخ ألفا (α) للصدق والثبات، اختبار شبيرو ويلك، اختبار ولكوكسون حول المتوسط (Wilcoxon - test)، اختبار Z حول المتوسط، معامل الارتباط (بيرسون).

الاجابة على تساؤلات البحث:

أولاً: مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024:

1. مستوى تشخيص المعرفة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (3)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الأولى: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الأولى: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (3): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على العبارات المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	3.85	.718	-3.906	.000
2	3.15	1.134	-.677	.498
3	3.04	1.224	-.055	.956
4	2.89	1.219	-.437	.662
5	3.22	1.013	-1.144	.253

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن:

أ. الدلالة المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات مجتمع البحث يزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارة التالية:

تتوافر لدى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد المعلومات والخبرات الكافية وذات الفائدة للمعهد ومستقبله، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات مجتمع البحث على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ب. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. تقوم إدارة المعهد باستكشاف المعرفة وتشخيصها باستمرار باستخدام شبكة الإنترنت.
2. تحدد إدارة المعهد الموارد المعرفية من المصادر الخارجية المحيطة بها وترصدها بدقة وفقاً لاهتماماتها.
3. تحرص إدارة المعهد على إجراء المقارنة المرجعية للمعرفة الداخلية والخارجية وكيفية الاستفادة منها.

4. تتوفر بالمعهد الإمكانات المادية اللازمة، لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة. ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الثانية: تشخيص المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثانية: تشخيص المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول رقم (4): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية المجتمع للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى تشخيص المعرفة	.966	27	Sig. .504

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.966) بدلالة محسوبة (.504) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن تشخيص المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (5)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الثالثة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الثالثة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (5): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى تشخيص المعرفة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى تشخيص المعرفة	3.2296	.81845	1.458	26	.157

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (1.458) بدلالة محسوبة (0.157) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى تشخيص المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 حيث أن:

1. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تقوم باستكشاف المعرفة وتشخيصها باستمرار باستخدام شبكة الإنترنت.
 2. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تحدد الموارد المعرفية من المصادر الخارجية المحيطة بها وترصدها بدقة ووفقا لاهتماماتها.
 3. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تحرص على إجراء المقارنة المرجعية للمعرفة الداخلية والخارجية وكيفية الاستفادة منها.
 4. في بعض الأحيان لا تتوفر بالمعهد الإمكانيات المادية اللازمة.
2. مستوى توليد المعرفة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى توليد المعرفة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (6)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (6): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى توليد المعرفة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1 تسعى إدارة المعهد إلى الاستعانة بالمهارات المتميزة والطاقت المبدعة من طلاب المعهد خدمة لأهدافه.	3.78	1.050	-3.024	.002
2 تقوم إدارة المعهد بإجراء محاكاة مع المعاهد العريقة لتعزيز مستواه المعرفي.	2.74	1.228	-1.008	.313
3 تشكل إدارة المعهد وحدات متخصصة وفرق عمل للتعليم المعرفي لتعزيز حالات الإبداع والتجديد لدى طلابها.	3.26	.984	-1.252	.210
4 تعتمد إدارة المعهد طرق علمية مناسبة للكشف عن المعرفة في عقول طلابها.	2.74	1.023	-1.290	.197
5 تحرص إدارة المعهد على تشجيع الطلاب الذين يُفنون المعرفة بإضافات ملموسة.	2.89	.974	-.663	.508

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن:

أ. الدلالة المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات مجتمع البحث يزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارة: تسعى إدارة المعهد إلى الاستعانة بالمهارات المتميزة والطاقت المبدعة من طلاب المعهد خدمة لأهدافه، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات المجتمع على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ب. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. تقوم إدارة المعهد بإجراء محاكاة مع المعاهد العريقة لتعزيز مستوى معرفي.
2. تشكل إدارة المعهد وحدات متخصصة وفرق عمل للتعليم المعرفي لتعزيز حالات الإبداع والتجديد لدى طلابها.

3. تعتمد إدارة المعهد طرق علمية مناسبة للكشف عن المعرفة في عقول طلابها.

4. تحرص إدارة المعهد على تشجيع الطلاب الذين يُعْثُون المعرفة بإضافات ملموسة، لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة.

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى توليد المعرفة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الرابعة: مستوى توليد المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الرابعة: مستوى توليد المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (7): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى توليد المعرفة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية Df	الدلالة المحسوبة Sig.
مستوى توليد المعرفة	.944	27	.153

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.944) بدلالة محسوبة (0.153) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية

الصفيرية وهذا يشير إلى أن مستوى توليد المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى توليد المعرفة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (8)، حيث كانت الفرضية الصفيرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفيرية الخامسة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توليد المعرفة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الخامسة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توليد المعرفة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (8): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى توليد المعرفة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى توليد المعرفة	3.0815	.82137	.515	26	.611

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (515.) بدلالة محسوبة (0.611) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفيرية ، وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى توليد المعرفة حيث أن:

1. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تقوم بإجراء محاكاة مع المعاهد العريقة لتعزيز مستواه المعرفي.

2. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تشكل وحدات متخصصة وفرق عمل للتعليم المعرفي لتعزيز حالات الإبداع والتجديد لدى طلابها.

3. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تعتمد طرق علمية مناسبة للكشف عن المعرفة في عقول طلابها.

4. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تحرص على تشجيع الطلاب الذين يُغنون المعرفة بإضافات ملموسة.

3. مستوى تخزين المعرفة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما

في الجدول رقم (9)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (9): نتائج اختبار ولكوسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 توجه إدارة المعهد طلابها من خلال أساليب تحفيز وتشجيع مختلفة لتبادل الخبرات.	2.70	.993	-1.496	.135
2 تتوفر بالمعهد الأدوات الهندسية والورش الحديثة المهيأة للاستخدام.	3.67	.832	-3.255	.001
3 تتوفر لدى إدارة المعهد قواعد بيانات كافية لخص المعرفة الخاصة بالمعهد وتوثيقها.	3.44	1.188	-1.791	.073
4 تعمل إدارة المعهد على تدريب الطلاب على حفظ المعرفة بشكل مستمر.	3.07	.917	-.369	.712
5 تهتم إدارة المعهد بتوثيق البحوث والدراسات التي تطرح في المؤتمرات والندوات العلمية.	2.85	1.134	-.762	.446

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن:

أ. الدلالة المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات مجتمع البحث يزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارة: تتوفر بالمعهد الأدوات الهندسية والورش الحديثة المهيأة للاستخدام، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات مجتمع الدراسة على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ب. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. توجه إدارة المعهد طلابها من خلال أساليب تحفيز وتشجيع مختلفة لتبادل الخبرات.
2. تتوفر لدى إدارة المعهد قواعد بيانات كافية لخص المعرفة الخاصة بالمعهد وتوثيقها.
3. تعمل إدارة المعهد على تدريب الطلاب على حفظ المعرفة بشكل مستمر.

4. تهتم إدارة المعهد بتوثيق البحوث والدراسات التي تطرح في المؤتمرات والندوات العلمية.

لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت: **الفرضية الصفرية السادسة:** مستوى تخزين المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي. **الفرضية البديلة السادسة:** مستوى تخزين المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي. وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول رقم (10): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى تخزين المعرفة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى تخزين المعرفة	.954	27	.269

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.954) بدلالة محسوبة (0.269) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يشير إلى أن مستوى تخزين المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (11)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية السابعة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3). **الفرضية البديلة السابعة:** المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (11): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى تخزين المعرفة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى تخزين المعرفة	3.1049	.75553	.722	26	.477

- من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (722.) بدلالة محسوبة (0.477) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى تخزين المعرفة حيث أن:
1. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا توجه طلابها من خلال أساليب تحفيز وتشجيع مختلفة لتبادل الخبرات.
2. في بعض الأحيان لا تتوفر لدى إدارة المعهد قواعد بيانات كافية لخزن المعرفة الخاصة بالمعهد وتوثيقها.
3. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تعمل على تدريب الطلاب على حفظ المعرفة بشكل مستمر.
4. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تهتم بتوثيق البحوث والدراسات التي تطرح في المؤتمرات والندوات العلمية.
4. مستوى توزيع المعرفة:
- لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (12)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:
- الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).
- الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (12): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 تستخدم بالمعهد شبكة الانترنت لتساعد الطلاب في الوصول إلى المعلومات المطلوبة.	3.63	1.182	-2.542	.011
2 تستخدم إدارة المعهد البريد الإلكتروني وورش التعلم المنظم وذلك لتوزيع المعرفة بين الطلاب.	3.37	1.115	-1.699	.089
3 تعمل إدارة المعهد على عقد دورات تدريبية داخلية يقوم بها أفراد ذوي خبرة.	3.07	1.238	-.209	.835

4	تحرص إدارة المعهد على نقل وتقليد ممارسات متميزة من قسم لآخر.	2.63	1.079	-1.714	.086
5	تعتمد سياسة المعهد على الفرق الخبيرة، حلقات المعرفة، التعليم المستمر.	2.67	.920	-1.822	.068

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن:

أ. الدلالة المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات مجتمع الدراسة يزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارة: تستخدم بالمعهد شبكة الانترنت لتساعد الطلاب في الوصول إلى المعلومات المطلوبة، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات مجتمع الدراسة على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ب. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. تستخدم إدارة المعهد البريد الإلكتروني وورش التعلم المنظم وذلك لتوزيع المعرفة بين الطلاب.

2. تعمل إدارة المعهد على عقد دورات تدريبية داخلية يقوم بها أفراد ذوي خبرة.

3. تحرص إدارة المعهد على نقل وتقليد ممارسات متميزة من قسم لآخر.

4. تعتمد سياسة المعهد على الفرق الخبيرة، حلقات المعرفة، التعليم المستمر.

لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الثامنة: مستوى توزيع المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثامنة: مستوى توزيع المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شيبورو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول رقم (13): نتائج اختبار شيبورو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى توزيع المعرفة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى توزيع المعرفة	Statistic	df	Sig.
	.971	27	.622

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (971.) بدلالة محسوبة (0.622) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يشير إلى أن مستوى توزيع المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (14)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية التاسعة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة التاسعة: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (14): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بمستوى توزيع المعرفة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى توزيع المعرفة	3.0741	.78867	.488	26	.630

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (488). بدلالة محسوبة (0.630) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى توزيع المعرفة حيث أن:

1. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تستخدم البريد الإلكتروني وورش التعلم المنظم وذلك لتوزيع المعرفة بين الطلاب.
2. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تعمل على عقد دورات تدريبية داخلية يقوم بها أفراد ذوي خبرة.
3. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تحرص على نقل وتقليد ممارسات متميزة من قسم لأخر.
4. سياسة المعهد في بعض الأحيان لا تعتمد على الفرق الخبيرة، حلقات المعرفة، التعليم المستمر.

5. مستوى تطبيق المعرفة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (15)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (15): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة	
1	يعتمد المعهد على آراء الطلاب ذوي الخبرة داخله حول نتائج الأعمال والأنشطة الريادية.	2.59	.971	-2.001	.045
2	تعمل إدارة المعهد على نشر ثقافة تدعم من عملية التطبيق الفعال للمعرفة داخله.	2.96	1.018	-.257	.797
3	يوجد فرق عمل متخصصة من داخل المعهد تعمل على تدريب الطلاب على كيفية تطبيق المعرفة والاستفادة منها.	3.04	1.055	-.175	.861
4	تستخدم إدارة المعهد مقاييس ومعايير تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة.	2.81	.921	-1.057	.290

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن:

أ. الدلالة المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات مجتمع الدراسة يزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارة: يعتمد المعهد على آراء الطلاب ذوي الخبرة داخله حول نتائج الأعمال والأنشطة الريادية، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات المجتمع على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ب. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. تعمل إدارة المعهد على نشر ثقافة تدعم من عملية التطبيق الفعال للمعرفة داخله.

2. يوجد فرق عمل متخصصة من داخل المعهد تعمل على تدريب الطلاب على كيفية تطبيق المعرفة والاستفادة منها.

3. تستخدم إدارة المعهد مقاييس ومعايير تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة. لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت: **الفرضية الصفرية العاشرة: مستوى تطبيق المعرفة يتبع التوزيع الطبيعي.** **الفرضية البديلة العاشرة: مستوى تطبيق المعرفة لا يتبع التوزيع الطبيعي.** وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول رقم (16) التالي:

الجدول رقم (16): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى تطبيق المعرفة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى تطبيق المعرفة	.954	27	.274

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.954) بدلالة محسوبة (.274) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية، وهذا يشير إلى أن المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (17)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الحادية عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3). **الفرضية البديلة الحادية عشر:** المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (17): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى تطبيق المعرفة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى تطبيق المعرفة	2.8519	.86397	-.891	26	.381

1. من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-.891) بدلالة محسوبة (0.381) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى تطبيق المعرفة حيث أن:
إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تعمل على نشر ثقافة تدعم من عملية التطبيق الفعال للمعرفة داخله.
2. في بعض الأحيان لا يوجد فرق عمل متخصصة من داخل المعهد تعمل على تدريب الطلاب على كيفية تطبيق المعرفة والاستفادة منها.
3. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تستخدم مقاييس ومعايير تسيطر من خلالها على المعرفة المطبقة.

6. مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024:

لاختبار الفرضية المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية والمتمثلة في (مستوى تشخيص المعرفة، مستوى توليد المعرفة، مستوى تخزين المعرفة، مستوى توزيع المعرفة، ومستوى تطبيق المعرفة) واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت: **الفرضية الصفرية الثانية عشر:** مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 يتبع التوزيع الطبيعي. **الفرضية البديلة الثانية عشر:** مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 لا يتبع التوزيع الطبيعي. وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول رقم (18): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدلالة المحسوبة Sig.
مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024	.958	27	.326

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (958.) بدلالة محسوبة (0.326) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (19)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الثالثة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الثالثة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (19): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024	3.0864	.72316	.621	26	.540

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (621.) بدلالة محسوبة (0.540) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 حيث أنه: يوجد تدني في تشخيص المعرفة، توليد المعرفة، تخزين المعرفة، توزيع المعرفة، وتدني في تطبيق المعرفة.

ثانياً - مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن:

1. مستوى الطلاقة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (20)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي: **الفرضية الصفرية:** متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (20): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 لدى الطلاب القدرة على تحليل المشكلات التي تواجههم بسرعة.	3.15	.989	-919.	.358
2 لدى الطلاب القدرة على تصور عدة حلول لكل مشكلة تواجههم.	3.04	.898	-247.	.805
3 لدى الطلاب القدرة على توليد عدة أفكار في نفس الوقت.	2.81	.962	-910.	.363

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة، لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة.

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الطلاقة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الرابعة عشر: مستوى الطلاقة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الرابعة عشر: مستوى الطلاقة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول رقم (21): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى الطلاقة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى الطلاقة	.933	27	.081

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.933) (بدلالة محسوبة (0.081) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى الطلاقة يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الطلاقة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (22)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الخامسة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة الخامسة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (22): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى الطلاقة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى الطلاقة	3.0000	.85735	.000	26	1.000

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.000) (بدلالة محسوبة (1.000) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى الطلاقة حيث أنه:

1. ليس لدى الطلاب في بعض الأحيان القدرة على تحليل المشكلات التي تواجههم بسرعة.
2. ليس لدى الطلاب في بعض الأحيان القدرة على تصور عدة حلول لكل مشكلة تواجههم.
3. ليس لدى الطلاب في بعض الأحيان القدرة على توليد عدة أفكار في نفس الوقت.

2. مستوى المرونة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى المرونة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (23)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:
الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (23): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى المرونة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 يضطر الطلاب في بعض الأحيان إلى عدم الالتزام بالقواعد.	3.30	1.031	-1.476	.140
2 يتعامل الطلاب بسهولة مع الأشخاص الذين يعملون نفس التخصص (المجال).	3.67	.784	-3.350	.001
3 يتوقع الطلاب التغيرات ولا يتفاجؤون بها.	2.96	.854	-.263	.793
4 ينظر الطلاب إلى المشكلة الواحدة من عدة زوايا.	2.89	1.013	-.626	.531

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن:

- أ. الدلالة المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات مجتمع البحث يزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارة: يتعامل الطلاب بسهولة مع الأشخاص الذين يعملون نفس التخصص (المجال)، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات المجتمع على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.
- ب. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. يضطر الطلاب في بعض الأحيان إلى عدم الالتزام بالقواعد.
2. يتوقع الطلاب التغيرات ولا يتفاجؤون بها.
3. ينظر الطلاب إلى المشكلة الواحدة من عدة زوايا.

لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، واختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى المرونة تم

إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت: الفرضية الصفرية السادسة عشر: مستوى المرونة يتبع التوزيع الطبيعي. الفرضية البديلة السادسة عشر: مستوى المرونة لا يتبع التوزيع الطبيعي. وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول رقم (24) التالي

الجدول رقم (24): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى المرونة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى المرونة	.913	27	.027

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.913) بدلالة محسوبة (0.027) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة لها وهذا يشير إلى أن مستوى المرونة لا يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى المرونة تم استخدام اختبار لا معلمي (اختبار ولكوكسون) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (25)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي: الفرضية الصفرية السابعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى المرونة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3). الفرضية البديلة السابعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى المرونة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3). الجدول رقم (25): نتائج اختبار لا معلمي (اختبار ولكوكسون) حول المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بمستوى المرونة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
مستوى المرونة	3.2037	.44956	-2.206	0.027

من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-2.206) بدلالة محسوبة (0.027) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع

البحث (3.2037) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى المرونة حيث أنه:

1. يتعامل الطلاب بسهولة مع الأشخاص الذين يعملون نفس التخصص (المجال).
2. يضطر الطلاب في بعض الأحيان إلى الالتزام بالقواعد.
3. في بعض الأحيان يتوقع الطلاب التغيرات ولا يتفاجؤون بها.
3. مستوى الأصالة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى الأصالة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (26)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:
الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (26): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى الأصالة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 لدى الطلاب إحساس بالرغبة في التغيير.	3.41	.931	-2.147	.032
2 يفضل الطلاب الوصول إلى أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها.	2.96	1.091	-.171	.864
3 يطمح الطلاب بأن يكونوا البادئين في التغيير وطرح الجديد.	2.85	.989	-.821	.412

من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن:

أ. الدلالة المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات المجتمع يزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارة: لدى الطلاب إحساس بالرغبة في التغيير، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات مجتمع البحث على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ب. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. يفضل الطلاب الوصول إلى أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها.

2. يطمح الطلاب بأن يكونوا البادئين في التغيير وطرح الجديد.

لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الأصالة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:
الفرضية الصفرية الثامنة عشر: مستوى الأصالة يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة الثامنة عشر: مستوى الأصالة لا يتبع التوزيع الطبيعي.
وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (27): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى الأصالة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى الأصالة	.948	27	.194

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.948) بدلالة محسوبة (.194) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى الأصالة يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الأصالة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (28)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية التاسعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الأصالة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة التاسعة عشر: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الأصالة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (28): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بمستوى الأصالة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى الأصالة	3.0741	.70610	.545	26	.590

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (545) (بدلالة محسوبة (590). وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى الأصالة حيث أنه:

1. في بعض الأحيان لا يفضل الطلاب الوصول إلى أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها.
2. في بعض الأحيان لا يطمح الطلاب بأن يكونوا البادئين في التغيير وطرح الجديد.
4. مستوى التقويم:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى التقويم تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (29)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:
الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (29): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على العبارات المتعلقة بمستوى التقويم

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 يعيد الطلاب النظر في إنتاجهم المبتكر عدة مرات.	2.52	.975	-2.372	.018
2 ينظر الطلاب إلى ابتكارات الآخرين ويرون أنها تحتاج لإضافات أكثر.	2.63	.967	-1.852	.064
3 يلاحظ الطلاب الأخطاء في الأفكار المبتكرة مبكراً ويعملون على تعديلها فوراً.	2.52	1.014	-2.173	.030

من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن:

- أ. الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارة: ينظر الطلاب إلى ابتكارات الآخرين ويرون أنها تحتاج لإضافات أكثر، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات مجتمع البحث على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ب. الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات المجتمع تقل عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية:

1. يعيد الطلاب النظر في إنتاجهم المبتكر عدة مرات.
 2. يلاحظ الطلاب الأخطاء في الأفكار المبتكرة مبكراً ويعملون على تعديلها فوراً.
- لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات المجتمع على هذه العبارات تقل عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على انخفاض درجات الموافقة على هذه العبارات، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى التقويم تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية العشرون: مستوى التقويم يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة العشرون: مستوى التقويم لا يتبع التوزيع الطبيعي.
وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (30): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى التقويم للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى التقويم	Statistic	df	Sig.
	.960	27	.362

من خلال الجدول رقم (30) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.960) بدلالة محسوبة (0.362) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى التقويم يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى التقويم تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (31)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الحادية والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى التقويم لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة الحادية والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى التقويم يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (31): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع البحث على جميع
العبارات المتعلقة بمستوى التقويم

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى التقويم	2.5556	.88192	-2.619	26	.015

من خلال الجدول رقم (31) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-2.619) بدلالة محسوبة (0.015) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع (2.5556) وهو يقل عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى وجود انخفاض ارتفاع في مستوى التقويم حيث أن:

1. لا يعيد الطلاب النظر في إنتاجهم المبتكر عدة مرات.
2. لا يلاحظ الطلاب الأخطاء في الأفكار المبتكرة مبكراً ويعملون على تعديلها فوراً.
3. في بعض الأحيان لا ينظر الطلاب إلى ابتكارات الآخرين ويرون أنها تحتاج لإضافات أكثر.

5. مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة):

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (32)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (32): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)

البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	2.78	.892	-1.292	.196
2	2.74	.859	-1.485	.138
3	2.81	.879	-1.072	.284

من خلال الجدول رقم (32) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)، لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت: الفرضية الصفرية الثانية والعشرون: مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) يتبع التوزيع الطبيعي. الفرضية البديلة الثانية والعشرون: مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) لا يتبع التوزيع الطبيعي. وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (33): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)	.956	27	.292

من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.956) بدلالة محسوبة (0.292) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لاختبار الفرضية

الفرعية المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (34)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الثالثة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الثالثة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).
الجدول رقم (34): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)	2.7778	.71012	-1.626	26	.116

1. من خلال الجدول رقم (34) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-1.626) بدلالة محسوبة (0.116) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) حيث أن:
 1. في بعض الأحيان ليس لدى الطلاب القدرة على تقديم إضافة أو زيادة لفكرة ما تقود إلى إضافات أخرى.
 2. في بعض الأحيان ليس لدى الطلاب مهارة تفكيرية مميزة توصل إلى افتراضات تكميلية لأفكار موجودة يتم تطويرها.
 3. في بعض الأحيان ليس لدى الطلاب خبرة ومساحة معرفية تساعدهم على استكشاف بدائل لأفكار معينة تساعد على التنفيذ.
 6. مستوى القدرة على التداعي البعيدة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (35)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفريّة: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (35): نتائج اختبار ولوكوسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 من المهم أن يفعل الطلاب ما هو صحيح بدلاً من محاولة كسب تأييد الآخرين.	3.52	1.051	-2.280	.023
2 يرى الطلاب أن احترام دواتهم أهم من احترام الآخرين.	3.37	.884	-2.055	.040
3 يرى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد بأن الطلاب لديهم قدرات عالية على الإبداع.	3.04	.940	-.233	.816

من خلال الجدول رقم (35) نلاحظ أن:

أ. الدلالات المحسوبة أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات المجتمع تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية:

1. من المهم أن يفعل الطلاب ما هو صحيح بدلاً من محاولة كسب تأييد الآخرين.
2. يرى الطلاب أن احترام دواتهم أهم من احترام الآخرين. لذلك نرفض الفرضيات الصفريّة لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات المجتمع على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجات الموافقة على هذه العبارات.

ب. الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارة: يرى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد بأن الطلاب لديهم قدرات عالية على الإبداع، لذلك نرفض الفرضية الصفريّة لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات مجتمع البحث على هذه العبارة يزيد عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على ارتفاع درجة الموافقة على هذه العبارة.

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الرابعة والعشرون: مستوى القدرة على التداعي البعيدة يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الرابعة والعشرون: مستوى القدرة على التداعي البعيدة لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (36): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى القدرة على التداعي البعيدة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى القدرة على التداعي البعيدة	.856	27	.002

من خلال الجدول رقم (36) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.856) بدلالة محسوبة (0.002) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى القدرة على التداعي البعيدة يتبع التوزيع الطبيعي لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة تم استخدام اختبار لا معلمي (اختبار ولكوكسون) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (37)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الخامسة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الخامسة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى القدرة على التداعي البعيدة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الجدول رقم (37) نتائج اختبار لا معلمي (اختبار ولكوكسون) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
مستوى القدرة على التداعي البعيدة	3.3086	.62652	-2.545	0.011

من خلال الجدول رقم (37) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-22.545) بدلالة محسوبة (0.011) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع البحث (3.3086) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى القدرة على التداعي البعيدة حيث أن:

1. من المهم أن يفعل الطلاب ما هو صحيح بدلاً من محاولة كسب تأييد الآخرين.
2. يرى الطلاب أن احترام دواتهم أهم من احترام الآخرين.
3. يرى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد في بعض الأحيان بأن الطلاب لديهم قدرات عالية على الإبداع.
7. مستوى الحساسية للمشكلات:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (38)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (38) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على العبارات المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 يرى الطلاب الفرصة لحل المشكلات من حيث لا يراها الآخرون.	2.74	1.059	-1.262	.207
2 لدى الطلاب اهتمام بمعرفة احتياجات الآخرين.	2.63	1.006	-1.801	.072
3 يعتقد الطلاب أنهم يعرفون احتياجات الآخرين دون مناقشة ذلك معهم.	2.37	1.043	-2.660	.008

من خلال الجدول رقم (38) نلاحظ أن:

أ. الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية:

1. يرى الطلاب الفرصة لحل المشكلات من حيث لا يراها الآخرون.

2. لدى الطلاب اهتمام بمعرفة احتياجات الآخرين. لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة.

ب. الدلالة المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسط إجابات مفردات مجتمع البحث يقل عن متوسط المقياس (3) للعبارة: يعتقد الطلاب أنهم يعرفون احتياجات الآخرين دون مناقشة ذلك معهم، لذلك نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة ونقبل الفرضية البديلة لها وحيث أن متوسط إجابات مفردات المجتمع على هذه العبارة يقل عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على انخفاض درجة الموافقة على هذه العبارة. ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية السادسة والعشرون: مستوى الحساسية للمشكلات يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة السادسة والعشرون: مستوى الحساسية للمشكلات لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (39): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى الحساسية للمشكلات للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدلالة المحسوبة Sig.
مستوى الحساسية للمشكلات	.964	27	.465

من خلال الجدول رقم (39) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.964) بدلالة محسوبة (0.465) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى الحساسية للمشكلات يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (40)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية السابعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة السابعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الجدول رقم (40): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بمستوى الحساسية للمشكلات

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى الحساسية للمشكلات	2.5802	.85030	-2.565	26	.016

من خلال الجدول رقم (40) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-2.565) (بدلالة محسوبة (0.016) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع (2.5802) وهو يقل عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى وجود انخفاض في مستوى الحساسية للمشكلات حيث أن:

1. يعتقد الطلاب أنهم يعرفون احتياجات الآخرين دون مناقشة ذلك معهم.
2. في بعض الأحيان لا يرى الطلاب الفرصة لحل المشكلات من حيث لا يراها الآخرين.
3. في بعض الأحيان ليس لدى الطلاب اهتمام بمعرفة احتياجات الآخرين.
8. مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن:

لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية والمتمثلة في (مستوى الطلاقة، مستوى المرونة، مستوى الأصالة، مستوى التقويم، مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)، مستوى القدرة على التداعي البعيدة ومستوى الحساسية للمشكلات) واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الثامنة والعشرون: مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثامنة والعشرون: مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (41): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن	.976	27	.759

من خلال الجدول رقم (41) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.976) بدلالة محسوبة (.759) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (42)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية التاسعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة التاسعة والعشرون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023-2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (42): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023- 2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023- 2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن	2.9411	.52190	-.587	26	.563

من خلال الجدول رقم (42) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-.587) بدلالة محسوبة (0.563) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023- 2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن حيث أنه:

1. يوجد تدني في مستوى الطلاقة.
 2. يوجد ارتفاع في مستوى المرونة.
 3. يوجد تدني في مستوى الأصالة.
 4. يوجد انخفاض في مستوى التقويم.
 5. يوجد تدني في مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة).
 6. يوجد ارتفاع في مستوى القدرة على التداعي البعيدة.
 7. يوجد انخفاض في مستوى الحساسية للمشكلات.
- ثالثاً: مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024:

1. مستوى أخذ المخاطرة:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (43)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (43): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على العبارات المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	2.78	.698	-1.604	.109
2	2.30	.993	-3.042	.002
3	2.37	1.149	-2.520	.012

من خلال الجدول رقم (43) نلاحظ أن:

أ. الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارة: تعمل إدارة المعهد على تنفيذ خطط المشاريع الريادية بجرأة دون التعرف مسبقاً على نتائج تنفيذها. لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبارة وهذا يدل على أن درجة الموافقة على هذه العبارة متوسطة.

ب. الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات المجتمع تقل عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية:

1. تخاطر إدارة المعهد باقتراض مبالغ كبيرة لتقديم منتجات أو أفكار جديدة إلى الأسواق من خلال مشاريع تخرج الطلاب الريادية.

2. تحرص إدارة المعهد عادة بحساب تكلفة المخاطرة في الأعمال الريادية الجديدة وتتحمل مسؤولية الفشل وتكلفته.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على هذه العبارات تقل عن متوسط المقياس (3)، فهذا يدل على انخفاض درجات الموافقة على هذه العبارات، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفريّة الثلاثون: مستوى أخذ المخاطرة يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة الثلاثون: مستوى أخذ المخاطرة لا يتبع التوزيع الطبيعي.
 وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي:

الجدول رقم (44) نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى أخذ المخاطرة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية Df	الدلالة المحسوبة Sig.
مستوى أخذ المخاطرة	.940	27	.119

من خلال الجدول رقم (44) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.940) بدلالة محسوبة (0.119) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفريّة وهذا يشير إلى أن مستوى أخذ المخاطرة يتبع التوزيع الطبيعي لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (45)، حيث كانت الفرضية الصفريّة والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفريّة الحادية والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة الحادية والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).
 الجدول رقم (45): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى أخذ المخاطرة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى أخذ المخاطرة	2.4815	.68770	-3.918	26	.001

من خلال الجدول رقم (45) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-3.918) بدلالة محسوبة (0.001) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفريّة ونقبل الفرضية البديلة، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع (2.4815) وهو يقل عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى وجود انخفاض في مستوى أخذ المخاطرة حيث أن:

1. إدارة المعهد لا تخاطر باقتراض مبالغ كبيرة لتقديم منتجات أو أفكار جديدة إلى الأسواق من خلال مشاريع تخرج الطلاب الريادية.
 2. إدارة المعهد لا تحرص عادة بحساب تكلفة المخاطرة في الأعمال الريادية الجديدة وتتحمل مسؤولية الفشل وتكلفته.
 3. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تعمل على تنفيذ خطط المشاريع الريادية بجرأة دون التعرف مسبقاً على نتائج تنفيذها.
2. مستوى الإستباقية:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (46)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (46) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات مجتمع الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 تنظم إدارة المعهد باستمرار حملات تثقيفية لطلابها في مجال ريادة الأعمال.	2.70	1.295	-1.327	.185
2 تبادر إدارة المعهد في تنفيذ الأعمال الريادية المتميزة وتتحمل تكاليف تنفيذها.	2.96	1.192	-.213	.831
3 تعزز ثقافة المعهد روح المبادرة لطلابها وتدعم بشكل كبير النجاحات الفردية المتميزة المبنية على الإبداع والتفكير الريادي .	3.37	1.006	-1.683	.092
4 تعمل إدارة المعهد وفق ثقافة تنظيمية تحافظ على مستوى عالٍ من الإستباقية في تقديم أفكار جديدة متميزة عن منافسيها من المعاهد الأخرى.	3.44	1.311	-1.442	.149

من خلال الجدول رقم (46) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية، لذلك لا نرفض

الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الإستباقية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الثانية والثلاثون: مستوى الإستباقية يتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة الثانية والثلاثون: مستوى الإستباقية لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (47) نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى الإستباقية للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى الإستباقية	.972	27	.646

من خلال الجدول رقم (47) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.972) بدلالة محسوبة (0.646) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى الإستباقية يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الإستباقية تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (48)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الثالثة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة الثالثة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (48): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بمستوى الإستباقية

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى الإستباقية	3.1204	.94658	.661	26	.515

1. من خلال الجدول رقم (48) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (661). بدلالة محسوبة (0.515) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود انخفاض ارتفاع في مستوى الإستباقية حيث أن:
1. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تنظم باستمرار حملات تثقيفية لطلابها في مجال ريادة الأعمال.
2. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تبادر في تنفيذ الأعمال الريادية المتميزة وتحمل تكاليف تنفيذها.
3. ثقافة المعهد في بعض الأحيان لا تعزز روح المبادرة لطلابها وتدعم بشكل كبير النجاحات الفردية المتميزة المبنية على الإبداع والتفكير الريادي .
4. إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تعمل وفق ثقافة تنظيمية تحافظ على مستوى عالٍ من الإستباقية في تقديم أفكار جديدة متميزة عن منافسيها من المعاهد الأخرى.
3. مستوى الإبداع:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (49)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (49): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات مجتمع الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 تضع إدارة المعهد الحلول الإبداعية المناسبة والغير مألوفة لحل المشكلات وتلبية الحاجات.	3.07	1.072	-0.266	0.790
2 تقوم إدارة المعهد بتوفير وإعداد المتخصصين في مجال ريادة الأعمال.	2.63	1.214	-1.549	0.121
3 تتمتع إدارة المعهد بثقافة ريادية تساعد على تأمين وتوفير فرص الابتكار والإبداع.	3.33	1.074	-1.613	0.107

من خلال الجدول رقم (49) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع، لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الإبداع تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الرابعة والثلاثون: مستوى الإبداع يتبع التوزيع الطبيعي.
الفرضية البديلة الرابعة والثلاثون: مستوى الإبداع لا يتبع التوزيع الطبيعي.
وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (50): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى الإبداع للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى الإبداع	.961	27	.396

من خلال الجدول رقم (50) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.961) بدلالة محسوبة (0.396) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى الإبداع يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى الإبداع تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (51)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية الخامسة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).
الفرضية البديلة الخامسة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (51): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى الإبداع

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى الإبداع	3.0123	.93132	.069	26	.946

من خلال الجدول رقم (51) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.069) بدلالة محسوبة (.946) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى الإبداع حيث أن:

1. إدارة المعهد تضع الحلول الإبداعية المناسبة والغير مألوفة لحل المشكلات وتلبية الحاجات.
2. إدارة المعهد تقوم بتوفير وإعداد المتخصصين في مجال ريادة الأعمال.
3. إدارة المعهد تتمتع بثقافة ريادية تساعد على تأمين وتوفير فرص الابتكار والإبداع.
4. مستوى شدة التنافسية:

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (52)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها لكل عبارة على النحو التالي:

الفرضية الصفرية: متوسط درجة الموافقة على العبارة لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة: متوسط درجة الموافقة على العبارة يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (52): نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات المجتمع على العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1 تشارك إدارة المعهد بالأعمال الريادية لطلبتها في فعاليات الأسبوع العالمي لريادة الأعمال ومسابقة الرواد السنوية.	3.04	1.285	-.085	.933
2 تقدم إدارة المعهد الدعم والمساندة المتواصلة لطلبتها تجعلهم يبدعون في تقديم أعمال ريادية أفضل من منافسيهم في مجالات مختلفة.	3.11	1.340	-.293	.769

من خلال الجدول رقم (52) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية، لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة، ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى شدة التنافسية تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت: الفرضية الصفرية السادسة والثلاثون: مستوى شدة التنافسية يتبع التوزيع الطبيعي. الفرضية البديلة السادسة والثلاثون: مستوى شدة التنافسية لا يتبع التوزيع الطبيعي. وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (53) نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى شدة التنافسية للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدالة المحسوبة Sig.
مستوى شدة التنافسية	.954	27	.264

من خلال الجدول رقم (53) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.954) بدلالة محسوبة (0.264) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى شدة التنافسية يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (54)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية السابعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية لا يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3). الفرضية البديلة السابعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية يختلف معنويًا عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (54): نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى شدة التنافسية

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدالة المحسوبة
مستوى شدة التنافسية	3.0741	1.12407	.342	26	.735

من خلال الجدول رقم (54) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (342) (بدلالة محسوبة (0.735) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى شدة التنافسية حيث أن: إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تشارك بالأعمال الريادية لطلبتها في فعاليات الأسبوع العالمي لريادة الأعمال ومسابقة الرواد السنوية، كما أن إدارة المعهد في بعض الأحيان لا تقدم الدعم والمساندة المتواصلة لطلبتها تجعلهم يبدعون في تقديم أعمال ريادية أفضل من منافسيهم في مجالات مختلفة.

5. مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024:

لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024، تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا حيث كانت:

الفرضية الصفرية الثامنة والثلاثون: مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 يتبع التوزيع الطبيعي

الفرضية البديلة الثامنة والثلاثون: مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 لا يتبع التوزيع الطبيعي.

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول التالي.

الجدول رقم (55): نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024 للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار Statistic	درجات الحرية df	الدلالة المحسوبة Sig.
مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023-2024	.932	27	.079

من خلال الجدول رقم (55) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (932.) بدلالة محسوبة (0.079) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 يتبع التوزيع الطبيعي، لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (56)، حيث كانت الفرضية الصفرية والبديلة لها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية التاسعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 لا يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الفرضية البديلة التاسعة والثلاثون: المتوسط العام لدرجة الموافقة على العبارات المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 يختلف معنوياً عن متوسط المقياس (3).

الجدول رقم (56) نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات مجتمع البحث على جميع العبارات المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024	2.9259	.77223	-.498	26	.622

من خلال الجدول رقم (56) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (-.498) بدلالة محسوبة (0.622) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى وجود تدني في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 حيث أنه:

يوجد انخفاض في مستوى أخذ المخاطرة، يوجد تدني في مستوى الإستباقية، مستوى الإبداع، ومستوى شدة التنافسية.

اختبار الفرضيات الرئيسية للبحث:

دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن.

لاختبار الفرضية الرئيسية المتعلقة بدور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) على متوسطات إجابات مفردات المجتمع جميع العبارات المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة ومتوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بكل محور من محاور مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن فكانت النتائج كما في الجدول رقم (57) حيث كانت:

الفرضية الصفريّة الأربعون: لا يوجد دور ذو دلالة إحصائية لإدارة المعرفة في تحفيز مستوى الأفكار الابتكارية.

الفرضية البديلة الأربعون: يوجد دور ذو دلالة إحصائية لإدارة المعرفة في تحفيز مستوى الأفكار الابتكارية.

الجدول رقم (57) نتائج اختبار دور إدارة المعرفة في تحفيز الأفكار الابتكارية لإعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن

م	البيان	قيمة معامل الارتباط	الدلالة المحسوبة	نسبة الأثر %
1	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى الطلاقة	0.711	0.000	50.55
2	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى المرونة	0.627	0.000	39.31
3	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى الأصالة	0.449	0.019	20.16
4	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى التقويم	0.568	0.002	32.26
5	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)	0.709	0.000	50.27
6	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى القدرة على التداعي البعيدة	0.725	0.000	52.56
7	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى الحساسية للمشكلات	0.417	0.012	17.39
	دور إدارة المعرفة في تحفيز مستوى الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم	0.637	0.000	40.58

من خلال الجدول رقم (40) نلاحظ أن:

1. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى الطلاقة (0.711) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى الطلاقة حيث أن 50.55% من التغير في مستوى الطلاقة يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى الطلاقة إلا بمستوى إدارة المعرفة.
2. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى المرونة (0.627) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى المرونة حيث أن 39.31% من التغير في مستوى المرونة يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى المرونة إلا بمستوى إدارة المعرفة.
3. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى الأصالة (0.449) بدلالة معنوية (0.019) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى الأصالة حيث أن 20.16% من التغير في مستوى الأصالة يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى الأصالة إلا بمستوى إدارة المعرفة.
4. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى التقويم (0.568) بدلالة معنوية (0.001) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى التقويم حيث أن 32.26% من التغير في مستوى التقويم يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى التقويم إلا بمستوى إدارة المعرفة.
5. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) (0.709) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور

طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) حيث أن 50.27% من التغير في مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة) إلا بمستوى إدارة المعرفة.

6. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى القدرة على التداعي البعيدة (0.725) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى القدرة على التداعي البعيدة حيث أن 52.56% من التغير في مستوى القدرة على التداعي البعيدة يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى القدرة على التداعي البعيدة إلا بمستوى إدارة المعرفة.

7. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى الحساسية للمشكلات (0.417) بدلالة معنوية (0.012) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى الحساسية للمشكلات حيث أن 17.39% من التغير في مستوى الحساسية للمشكلات يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى الحساسية للمشكلات إلا بمستوى إدارة المعرفة.

8. قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة على مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم (0.637) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة على مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم حيث أن 40.58% من التغير في مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم إلا بمستوى إدارة المعرفة.

دور مستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية:

لاختبار الفرضية الرئيسية المتعلقة بدور مستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن عند توسيط تحفيز الأفكار الابتكارية تم استخدام تحليل الانحدار الخطي على متوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن كمتغير تابع ومتوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى إدارة المعرفة ومتوسطات إجابات مفردات المجتمع على جميع العبارات المتعلقة بمستوى تحفيز الأفكار الابتكارية كمتغير وسيط فكانت النتائج كما في الجدول رقم (58) حيث كانت:

الفرضية الصفريّة الحادية والأربعون: لا يوجد دور ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية.

الفرضية البديلة الحادية والأربعون: يوجد دور ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية.

الجدول رقم (57): نتائج اختبار دور مستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية

البيان	قيمة معامل الارتباط	الدلالة المحسوبة	نسبة الأثر %
دور مستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية	0.984	0.000	96.82

من خلال الجدول رقم (40) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لدور مستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية (0.984) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفريّة ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على وجود دور طردي (موجب) ذو دلالة

إحصائية لمستوى دور مستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية حيث أن 96.82% من التغير في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية.

النتائج والتوصيات:

أولاً - النتائج:

1. تدني مستوى إدارة المعرفة بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 حيث أن هناك تدني في مستوى تشخيص المعرفة، تدني في مستوى توليد المعرفة، تدني في مستوى تخزين المعرفة، تدني في مستوى توزيع المعرفة، وتدني في مستوى تطبيق المعرفة.
2. تدني مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم خلال فصل الربيع 2023- 2024 بالمعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن حيث أن هناك تدني في مستوى الطلاقة، تدني في مستوى الأصالة، تدني في مستوى التقويم، تدني في مستوى إضافة التفاصيل (الإفاضة)، وأيضاً هناك تدني في مستوى الحساسية للمشكلات، بينما يوجد ارتفاع في مستوى المرونة ومستوى القدرة على التداعي البعيدة.
3. تدني مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن خلال فصل الربيع 2023- 2024 حيث أن هناك تدني في مستوى أخذ المخاطرة، تدني في مستوى الاستباقية، تدني في مستوى الإبداع، وتدني في مستوى شدة التنافسية.
4. هناك دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة في مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم، حيث أن 40.58% من التغير في مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة إذا لم يتأثر مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم إلا بمستوى إدارة المعرفة.
5. هناك دور طردي (موجب) ذو دلالة إحصائية لمستوى إدارة المعرفة في مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية - زليتن عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية، حيث أن 96.82% من التغير في

مستوى إعداد أعمال ريادية كمشاريع تخرج لطلبة المعهد العالي للتقنيات الهندسية – زليتن يعود إلى التغير في مستوى إدارة المعرفة عند توسيط مستوى تحفيز الأفكار الابتكارية.

ثانياً - التوصيات:

1. القيام باستكشاف المعرفة وتشخيصها باستمرار باستخدام شبكة الإنترنت.
2. تحديد الموارد المعرفية من المصادر الخارجية ورصدها بدقة ووفقاً لتخصصات المعهد.
3. الحرص على إجراء المقارنة المرجعية للمعرفة الداخلية والخارجية وكيفية الاستفادة منها.
4. توفير الإمكانيات المادية اللازمة.
5. إجراء محاكاة مع المعاهد العريقة لتعزيز مستوى المعهد المعرفي.
6. تشكيل وحدات متخصصة وفرق عمل للتعلم المعرفي لتعزيز حالات الإبداع والتجديد لدى طلاب المعهد.
7. اعتماد طرق علمية مناسبة للكشف عن المعرفة في عقول طلاب المعهد.
8. الحرص على تشجيع الطلاب الذين يُعْثُونَ المعرفة بإضافات ملموسة.
9. العمل على تدريب الطلاب على حفظ المعرفة بشكل مستمر.
10. الاهتمام بتوثيق البحوث والدراسات التي تطرح في المؤتمرات والندوات العلمية.
11. استخدام البريد الإلكتروني وورش التعلم المنظم وذلك لتوزيع المعرفة بين الطلاب.
12. العمل على عقد دورات تدريبية داخلية يقدمها أفراد ذوي خبرة.
13. العمل على نشر ثقافة تدعم من عملية التطبيق الفعال للمعرفة داخل المعهد.
14. تدريب الطلاب على كيفية تطبيق المعرفة والاستفادة منها.
15. الاستمرار في تحفيز الأفكار الابتكارية للطلبة المتوقع تخرجهم.

بيان تضارب المصالح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

قائمة المصادر:

1. الأغا، ناصر جاسر، والأغا، سلام زكريا (2012)، واقع تطبيق عمليات إدارة المعرفة في جامعة القدس المفتوحة وإجراءات تطويرها، المؤتمر الـ 23 للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، قطر، الدوحة، في الفترة من 18- 20 نوفمبر، ص ص 1205-1229.
2. أهل، أماني محمد (2009)، فعالية برنامج مقترح لتنمية الإبداع لدى أطفال محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
3. بريقة، خديجة (2016)، أثر التفكير الابتكاري في إنشاء المؤسسة المصغرة المبتكرة طدراسة ميدانية لعينة من حاملي المشاريع في مشاتل ورقلة، غرادية، بسكرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
4. حماد، جيهان علي محمد علي (2008)، فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفكير الابتكاري وأثره على بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب كلية التربية بسوهاج، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة سوهاج.
5. الحمالي، راشد بن محمد، والعربي، هشام يوسف مصطفى (2016)، واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة حائل وآليات تفعيلها من وجهة نظر الهيئة التدريسية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 76، اغسطس، ص ص 387-442.
6. الدغيشم، محمد بن عبد العزيز، ومحمد، حسين السيد حسين (2014)، مدخل مقترح لتفعيل مساهمة منشآت الأعمال في دعم صناعة ريادة الأعمال، المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال "نحو بيئة داعمة لريادة الأعمال في الشرق الأوسط"، المنعقد في الرياض خلال الفترة من 9-11/9/2014م، كتاب أبحاث المؤتمر، الرياض، السعودية.
7. الزابدي، فاطمة بنت خلف الله عمير (20)، أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدراس الحكومية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
8. زرقون، محمد، وعرابية، الحاج (2014)، أثر إدارة المعرفة على الأداء في المؤسسة الاقتصادية، المجلة الجزائرية للتنمية الاقتصادية، العدد 1، ديسمبر، ص ص 121-132.
9. زكري، نرجس، ونوار، شهرزاد (2016)، نشاط اللعب وعلاقته بتنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد 26، سبتمبر، ص ص 91-98.
10. صالح، روجية عبد الله عبد الكريم (2015)، التفكير الابتكاري وعلاقته بالتوافق والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات الهندسة بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
11. العاني، مها عبد المجيد، العطار، أسعد تقي (2015)، فعالية برنامج تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة ذوي الإعاقة الحركية في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين تحت شعار "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين"، تنظيم كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، خلال الفترة من 19-21 ماير 2015، جامعة الإمارات العربية المتحدة. ص ص 553-570.

12. عبد الفتاح، محمد زين العابدين (2016)، الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية/ جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 17، ص ص 623-654.
13. العلي، عبد الستار (2006)، مدخل إلى إدارة المعرفة، دار المسيرة، عمان ط1
14. فراح، رشيد، وقنور، عادل (2017)، إدارة المعرفة ودورها في تحقيق الابتكار لدى منظمات الأعمال، مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية، العدد 8، ديسمبر، ص ص 406-427.
15. القحطاني، مريم بنت محمد بن ظافر (2012)، واقع تطبيق إدارة المعرفة في مدارس مشروع تطوير بمدينة الرياض من وجهة نظر المديرات والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
16. القيسي، عبد الغفار عبد الجبار، والتميمي، ندى شوقي حميد (2011)، التفكير الابتكاري عند الطلبة المتميزين والإعتياديين في المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم النفسية، العدد 19، ص ص 35-76.
17. الكبيسي، صلاح الدين، وخضير، خام (2004)، إدارة المعرفة، المنظمة العربية للإدارة، القاهرة.
18. محمد، إيثار عبد الهادي، وسلمان، سعدون محمد (2011)، دور ريادة منظمات الأعمال في التنمية الاقتصادية، الملتقى الدولي الثاني حول الأداء المتميز للمنظمات والحكومات، ط 2، نمو المؤسسات والإقتصاديات بين تحقيق الأداء المالي وتحديات الأداء البيئي، المنعقد بجامعة ورقلة يومي 22 و 23 نوفمبر 2011. ص 1-22.
19. مراد، زايد (2010)، الريادة والإبداع في المشروعات الصغيرة والمتوسطة، الملتقى الدولي حول المداولتية: التكوين وفرص العمل بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر، أيام 8/7/6 أبريل 2010.
20. مصطفى، حسين أحمد (2016)، ريادة الأعمال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والإقتصاد، جامعة صلاح الدين، أربيل، العراق.
21. الملكاوي، إبراهيم الخلف (2007)، إدارة المعرفة الممارسات والمفاهيم، دار وراق، عمان.
22. مناد، لطفي، وحمامي، فاطمة الزهراء (2016)، العلاقة بين استعداد المؤسسة لتبني إدارة المعرفة والإبداع المنظمي "دراسة حالة مؤسسات جزائرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة مولاي الطاهر – سعيدة، الجزائر.
23. مهدي، سيف الدين على (2014)، متطلبات وتحديات ريادة الأعمال بالملكة العربية السعودية، المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال "نحو بيئة داعمة لريادة الأعمال في الشرق الأوسط"، المنعقد في الرياض خلال الفترة من 9-11/9/2014م، كتاب أبحاث المؤتمر، الرياض، السعودية.