دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى طفل الروضة ـ دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمات بحي الأندلس

د. نعيمة علي أبوخزام*
كلية التربية جنزور ـ جامعة طرابلس ، ليبيا
naima6271@gmail.com
تاريخ الارسال 2026/1/15م تاريخ القبول 2026/2/16م
https://doi.org/10.66045/fgh34645454

The Role of Hands-On Educational Games in Developing Pre-Reading and Pre-Writing Skills among Kindergarten Children
A Field Study from the Perspectives of Teachers in Al-Andalus District

Dr. Naima Ali Abu Khazam
naima6271@gmail.com

Abstract
The Role of Manual Educational Games in Developing pre -Reading and pre-Writing Skills among Kindergarten Children
This study aimed to identify the role of manual educational games in developing pre-reading and pre-writing skills among kindergarten children from teachers' perspectives, and to examine whether there are statistically significant differences in their evaluations attributable to years of experience. The study adopted the descriptive-analytical approach. The sample consisted of (50) kindergarten teachers from Al-Andalus Municipality, selected through simple random sampling. A questionnaire based on a three-point Likert scale (Always – Sometimes – Rarely) was developed to achieve the study objectives.
The findings revealed that manual educational games contribute to a high degree to the development of pre-reading and pre-writing skills among kindergarten children. The results also indicated that there were no statistically significant differences in teachers' evaluations due to years of experience.
Keywords: Manual Educational Games, Pre-reading Skills, Pre-writing Skills, Kindergarten Children, Kindergarten Teachers.

الملخـــــــــــص:
ـ هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تقديراتهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

حقوق النشر © للمؤلف/للمؤلفين 2025. ينشر هذا البحث بموجب رخصة المشاع الإبداعي Creative Commons (CC BY-NC 4.0)

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة ببلدية حي الاندلس، وتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف الدراسة **تم إعداد استبيان** / دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة، والكتابة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات، وتم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي (دائماً ـ أحياناً ـ نادراً)
وأظهرت النتائج أن الألعاب التعليمية اليدوية تسهم بدرجة مرتفعة في تنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.
الكلمات المفتاحية: الألعاب التعليمية اليدوية ـ مهارات القراءة ـ الكتابة ـ طفل الروضة ـ معلمات رياض الأطفال

ـ مقدمــة:

إن أهمية القراءة والكتابة مرتبط بالتعلم ارتباطاً مباشراً، كما أنه مرتبط بالمرحلة التعليمية التي يمر بها المتعلم، ولكل مرحلة جوانب أهمية خاصة تبنى على ما سبق وتهيئ لما سيأتي من مهارات، ففي المراحل الأولى للتعلم، تأتي القراءة والكتابة في طليعة الأدوات التي ينبغي أن يتسلح بها الطفل، كما يستقبل المعارف من حوله، فإن لحق القصور في نمو هذه المهارات حمل معه الطفل هذا القصور إلى المراحل التعليمية التالية والتي تتطلب منه مهارات عقلية عليا، فتكون بذلك معوقاً من معوقات نجاحه وتقدمه في الدراسة.

فالقراءة والكتابة عمليتان متلازمتان تربطهما علاقة تأثر وتأثير متبادل فليس هناك مكتوب إن لم هناك مقروء والعكس صحيح **(1)**

أن القراءة عملية لا يصل إليها الطفل قبل سن السادسة، حيث تحتاج إلى النضج والاستعداد، وهذا يتطلب التهيئة للتعلم، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة وغنية بالمثيرات والخبرات الحسية، والأنشطة التعليمية لإكساب الطفل المفاهيم والمهارات اللازمة، لإعدادهم لتعلم القراءة والكتابة **(2)**

حيث يتم في مرحلة الطفولة المبكرة تحسن في قدرة الطفل على الإبصار وزيادة التركيز، ونمو الادراك المكاني، وتحسن المهارات الحركية الدقيقة حتى تصل إلى درجة عالية من الكفاءة، كما تزداد قدرة الطفل على نسخ بعض الكلمات والحروف في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة. **(3)**

وتسهم رياض الأطفال بدور فاعل في تنمية الطفل، من خلال تعزيز تكوين العلاقات

الاجتماعية، واكتساب الخبرات العلمية وتنمية مهارات ما قبل القراءة الكتابة وذلك عبر الأنشطة التعليمية الحركية.

وتأسيساً لما سبق تحاول الدراسة الراهنة معرفة دور الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات.

ـ مشكلة البحث:

تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل التربوية الأساسية التي تسهم في اكساب الطفل المعارف والمهارات التي تمهد لنجاحه الأكاديمي في المراحل اللاحقة، ومن أهمها مهارات ما قبل القراءة والكتابة، وتعُد الأنشطة التعليمية الحركية من الأساليب التي تساعد على تنمية هذه المهارات، لما توفره من بيئة تعلم ممتعة ومحفزة تجمع بين الحركة والتعلم، حيث تعد الألعاب التعليمية اليدوية من الوسائل الفاعلة التي يمكن أن تساعد على تنمية تلك المهارات.

ورغم أهمية هذه الأنشطة تشير بعض الملاحظات الميدانية إلى أن استخدامها في رياض الأطفال قد يكون محدوداً أو غير موظف بالشكل الأمثل، مما قد يؤثر على مستوى إتقان الأطفال لمهارات ما قبل القراءة والكتابة، إلا أن درجة فاعليتها ومدى وعي المعلمات بأهميتها مازالت بحاجة إلى دراسة.

ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة دور الأنشطة التعليمية الحركية في تنمية هذه المهارات لدى طفل الروضة، وذلك من خلال التساؤل الرئيس التالي:

ما دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

تساؤلات البحث:

1ـ ما دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

2ـ ما دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

3ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المعلمات للألعاب التعليمية اليدوية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة؟

أهداف البحث:

1ـ التعرف على دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.

2- التعرف على دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.

3- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير (سنوات الخبرة)

أهمية البحث:

- الأهمية النظرية:

1- إثراء الأدبيات التربوية حول استراتيجيات تنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة من خلال تسليط الضوء على الألعاب التعليمية اليدوية وتنمية مهارات ما قبل الكتابة والقراءة وهي مرحلة مهمة من حياة الطفل لم تحظى بالاهتمام الكافي في بعض الدراسات.

2 توضح الأسس النظرية التي تفسر كيف تساعد الألعاب اليدوية على تنمية القدرات الحسية والحركية واللغوية والادراكية لدى الطفل، مما يهيئه لمرحلة التعليم الأساسي.

3- يضيف إطاراً نظرياً يربط بين التربية باللعب كمدخل حديث، وبين تنمية المهارات الاكاديمية الأساسية مما يعزز الاتجاهات التربوية التي تركز على التعلم بالمرح والمتعة.

- الأهمية التطبيقية:

1- تقديم توصيات للمعلمات والمشرفين التربويين حول توظيف الألعاب التعليمية اليدوية في مرحلة رياض الأطفال.

2- يساعد صانعي القرار والتربويين على تطوير المناهج والانشطة الموجهة لرياض الأطفال بما يتوافق مع احتياجات مراحل النمو للطفل.

3- يعزز من وعي أولياء الأمور بأهمية مشاركة أبنائهم في أنشطة تعليمية يدوية تساند دور الروضة مما يحقق تكاملاً بين البيت والروضة.

4- يساعد في الكشف عن التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الألعاب اليدوية مثل نقص الوقت وقلة الموارد وبالتالي يمكن اقتراح حلول علمية لمعالجتها

- حدود البحث:

- **المكانية:** رياض الأطفال العامة بحي الأندلس.
- **الزمانية:** العام الدراسي 2025 - 2026.
- **البشرية**: جميع معلمات رياض الأطفال العامة بحي الأندلس.

ـ الموضوعية: الألعاب التعليمية اليدوية ـ مهارات ما قبل القراءة ـ مهارات ما قبل الكتابة. طفل الروضة ـ معلمات رياض الأطفال.

تعريف مصطلحات البحث: (إجرائياً)

ـ الألعاب التعليمية: هي أنشطة منظمة ومخطط لها تقدم للأطفال في بيئة التعلم داخل الروضة وتعتمد على الفاعل والممارسة اليدوية أو الحركية أو الذهنية.

ـ المهارات: هي القدرات المكتسبة التي يظهرها طفل الروضة بشكل عملي وقابل للملاحظة والقياس من خلال أداء أنشطة محددة مثل التمييز السمعي والبصري، مسك القلم، تركيب الاشكال.

ـ **مهارات ما قبل الكتابة:** هي المهارات الحركية والبصرية اللازمة لتهيئة الطفل للكتابة.

ـ مهارات ما قبل القراءة: هي المهارات اللغوية والادراكية التي تساعد الطفل على تعلم القراءة لاحقاً.

ـ طفل الروضة: هو الطفل الذي يتراوح أعمارهم بين (4 ـ 6) سنوات.

ـ معلمة الروضة: هي كل مربية تعمل في مؤسسة تعليمية لرياض الأطفال، وتحمل مؤهلاً تربوياً مناسباً.

ـ **منهجية البحث: يعتمد** البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي.

ـ أداة البحث: استبيان مكون من محورين: ـ

ـ دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة (إعداد الباحثة)

ـ دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة (إعداد الباحثة)

ـ التحليل الاحصائي: مجموع التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي الانحراف المعياري، اختبار (ت) ANOVA

ـ دراسات سابقة:

ـ دراســـــة : محمد فرحان القضاة (2008) بعنوان أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيتي لعب الدور والقصة في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة ، وهدفت الدراسة إلى التحقق من إثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجيتي لعب الدور والقصة في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (66) طفلاً وطفلة بمدينة جرش تراوحت أعمارهم بين (5 ـ 6) سنوات، وكشفت النتائج عن وجود إثر للبرنامج التدريبي في الابعاد الستة للاستعداد القرائي لصالح المجموعة التجريبية. (4)

ـ **دراســـــــة :** أماني خميس محمد (2013) فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة والكتابة ، وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة والكتابة وتم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من (120) طفلا وطفلة في مكة المكرمة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى مساهمة البرنامج المقترح في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لطفل الروضة لدى المجموعة التجريبية. (5)

ـ **دراســـــة :** صفاء محمد إبراهيم (2016) بعنوان فاعلية برنامج قائم على مناشط الخبرة المتكاملة في تنمية الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة، مجلة القراءة والمعرفة، 171، ص:71 -116 ، وهدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج قائم على مناشط الخبرة المتكاملة في تنمية الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة بمدينة الإسكندرية، وتم تطبيق على عينة قوامها (60) طفلا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأسفرت النتائج على فاعلية البرنامج القائم على الخبرة التربوية المتكاملة في تنمية مهارات الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال المجموعة التجريبية. (6)

ـ دراســـــــة **:** خولة بنت سليمان السليم (2018) بعنوان فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج قائم على الألعاب اللغوية والتعرف على فاعليته في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وتم تطبيق على عينة قوامها (32) طفلاً وطفلة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. (7)

الإطار النظري للدراسة

مفهوم الألعاب التعليمية: الألعاب التعليمية شكل من أشكال الألعاب الموجهة والمقصودة تبعاً لخطط وبرامج وأدوات مستلزمات خاصة، يقوم بإعدادها المربين وتجربتها ثم توجيه الأطفال نحو ممارستها لتحقق أهداف محددة. (8)

وتعرف القرني (2017) الألعاب التعليمية بأنها نوع من النشاط الهادف الذي يقوم به التلميذ أو مجموعة من التلاميذ في ضوء قواعد معينة يتبعها بقصد إنجاز مهمة محددة، وقد تتضمن نوعاً من التنافس بين تلميذين أو فريق من التلاميذ لبلوغ الهدف. (9)

ـ أنواع الألعاب التعليمية:

ـ الألعاب التقليدية: هي الألعاب التي لا ترتبط بمهارة اكاديمية محددة، ولذلك فإن استخدامها يشجع التلاميذ على تعلم مهارات الحساب والكتابة.

2ـ **ألعاب المغامرات**: وفيها يقوم التلاميذ بلعب دور المخبر ويبحث عن شخص ما، حيث تقدم هذه الألعاب إشارات جغرافية يفسرها التلميذ بالاستعانة بمصدر خارجي كالتقويم.

3ـ **الألعاب التعليمية:** وهي تشبه الألعاب الترفيهية حيث تقدم على شكل صور جذابة، وتركز هذه الألعاب على مهارة معينة كالحساب والكتابة، ودور المعلم فيها اختيار الألعاب بدقة ليضمن استكمال المهارات الاكاديمية فتكون اللعبة جزءاً ممتعاً للتعليم. **(10)**

ـ أهداف الألعاب التعليمية: للألعاب التعليمية عدة أهاف منها:

1ـ أهداف معرفية: حيث يعمل اللعب على تنمية العمليات العقلية المختلفة لدى المتعلم، وتنمية القدرة على إدراك العلاقات والاستكشاف والابتكار، وحل المشكلات، والاستنتاج.

2ـ أهداف اجتماعية: تتمثل في التعاونـ المشاركةـ التواصل مع الاخرين، تقبل الهزيمة بروح رياضية.

3ـ أهداف جسمية: حيث تسهم في تدريب عضلات المتعلم وتنمية مهاراته، وتآزر حركاته.

4ـ أهداف وجدانية: تتمثل في الاعتماد على النفس والتعبير عن الذات، وتنمية بالنفس وإشباع حاجاته النفسية، وتخفيف التوتر النفسي. (11)

كما أن الألعاب التعليمية اليدوية ضرورية لتنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة لدى الأطفال حيث تعزز التطور الدماغي وتنمي العضلات الدقيقة المطلوبة للكتابة ومهارات الادراك البصري، وكلها أساسية للانتقال السلس إلى القراءة والكتابة.

أهداف ألعاب القراءة والكتابة:

1ـ تدريب الطفل على النطق السليم لأصوات اللغة عن طريق تدريب الجهاز الصوتي لديه.

ـ تيسير عملية القراءة والكتابة على الطفل.

ـجذب وإثارة انتباه الطفل طوال الوقت.

ـ تنمية قدرة الطفل على تحليل وتشخيص الحروف والمقاطع.

ـ تنمية روح العمل الجماعي الفعال والنشط لدى الأطفال (12)

منهج وإجراءات الدراسة:

تناول هذا الجانب الإجراءات المنهجية، من حيث منهج الدراسة التي استخدمته الباحثة وتحديد
مجتمعه وعينته، وأدواته من حيث ثباتها والإجراءات المتبعة في تطبيقها والتأكد من صدقها،
وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات، والتي جاءت كالتالي:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، والذي عرفه عبيدات بأنه " أسلوب يعتمد
على جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما، أو واقع ما وذلك بقصد التعرف على الظاهرة
المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من اجل معرفة
مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لأحداث تغيرات جزئية أو أساسية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال العامة ببلدية حي الاندلس خلال العام الدراسي (2025-(2026)

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (50) معلمة من معلمات رياض الأطفال العامة ببلدية حي الاندلس، وتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

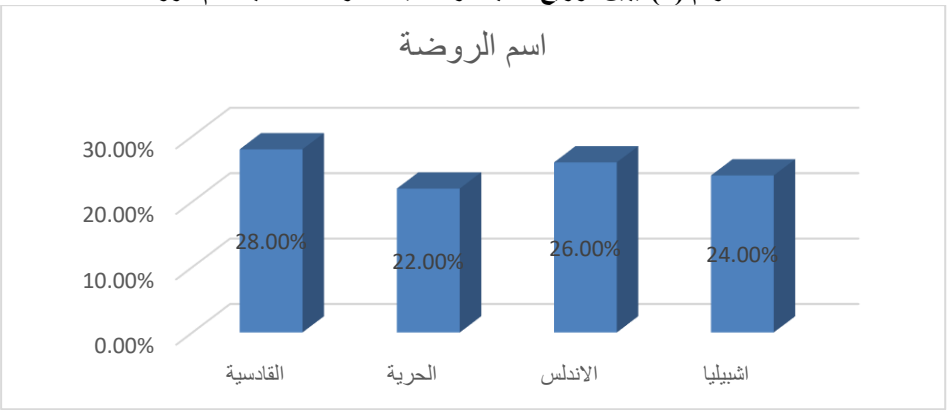
وصف عينة الدراسة:

1ـ اسم **الروضة**: في الجدول والشكل التالي يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب اسم الروضة

الجدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب اسم الروضة

اسم الروضة	العدد	النسبة
القادسية	14	%28.0
الحرية	11	%22.0
الاندلس	13	%26.0
اشبيليا	12	%24.0
المجموع	50	%100.0

الشكل رقم (1) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب اسم الروضة



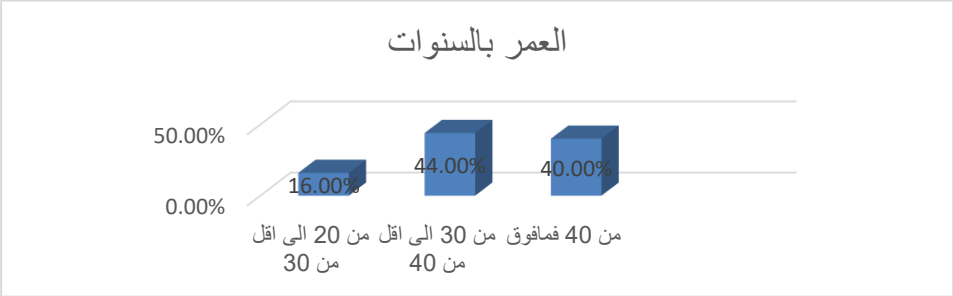
يتضح من الجدول السابق رقم (1) والشكل رقم (1) أن اغلب افراد عينة الدراسة من روضة القادسية وتمثل نسبتهم (28%) ويأتي في المرتبة الثانية افراد عينة الدراسة من روضة الاندلس وتمثل نسبتهم (26%) اما في المرتبة ما قبل الأخيرة افراد عينة الدراسة من روضة اشبيليا وتمثل نسبتهم (26%) وجاء في المرتبة الأخيرة افراد عينة الدراسة من روضة الحرية وبنسبة تمثل (22%)

2ـ العمر بالسنوات:

الجدول رقم (2) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمر

العمر بالسنوات	العدد	النسبة%
من 20 الى اقل من 30	8	%16.0
من 30 الى اقل من 40	22	%44.0
من 40 ما فوق	20	%40.0
المجموع	50	%100.0

الشكل رقم (2) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب العمر بالسنوات



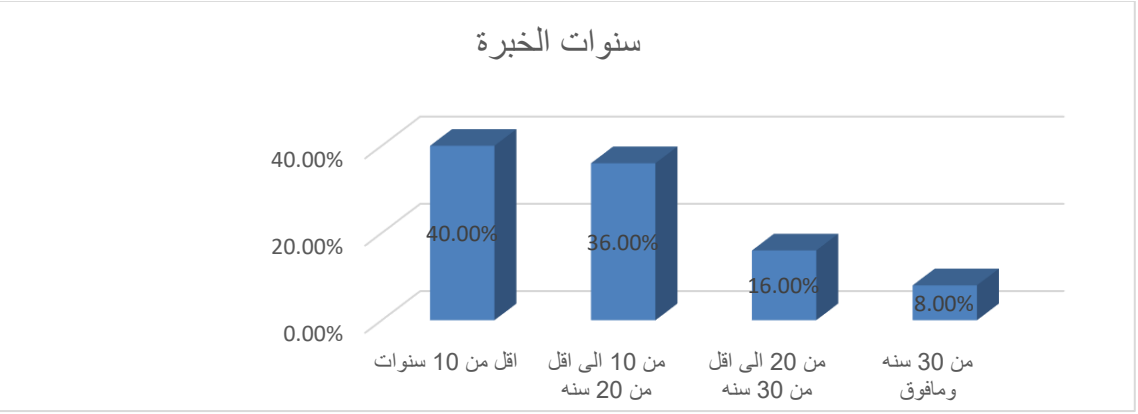
يتضح من الجدول السابق رقم (2) والشكل رقم (2) أن أعلى نسبه لأفراد عينة الدراسة ممن كانت اعمارهم تتراوح (من 30 الى اقل من 40 سنه) وبنسبة 44%، تم افراد عينة الدراسة ممن تتراوح اعمارهم (من 40 وما فوق) وبنسبة 40%، اما افراد عينة الدراسة ممن أعمارهم تتراوح ما بين
(من 20 الى اقل من 30) فقد كانت نسبتهم 16 %.

ـ2 سنوات الخبرة:

الجدول رقم (3) يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة%
اقل من 10 سنوات	20	%40.0
من 10 الى اقل من 20 سنه	18	%36.0
من 20 الى اقل من 30 سنه	8	%16.0
من 30 سنه فما فوق	4	%8.0
المجموع	50	%100.0

الشكل رقم (3) يبين توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة



يتضح من الجدول السابق رقم (3) والشكل رقم (3) أن أعلى نسبه لأفراد عينة الدراسة ممن كانت سنوات خبرتهم (اقل من 10 سنوات) وبنسبة (40%)، وجاء في المرتبة الثانية افراد عينة الدراسة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (من 10 الى اقل من 20 سنه) وبنسبة (36 %)، وجاء في المرتبة ما قبل الأخيرة افراد عينة الدراسة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (من 20 سنه الى اقل من 30 سنه) فقد كانت نسبتهم (16%)، اما في المرتبة الأخيرة جاء افراد عينة الدراسة ممن تتراوح سنوات خبرتهم (من 20 سنه وما فوق) فقد كانت نسبتهم (8%).

ـ **أداة الدراسة**: لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة والكتابة.

ـ وصف الاستبيان:

بلغ عدد فقرات الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية (32) عبارة، موزعة على اثنين محاور، ولكل عبارة ثلاث بدائل وفق مقياس ريكارت الثلاثي هي (دائما – احيانا – نادرا)، والجدول التالي يوضح محاور هذا الاستبيان.

الجدول (4) يبين محاور الاستبيان وعدد العبارات لكل محور

المحاور	العدد
المحور الأول	18
المحور الثاني	14
الكلي	32

ـ تصحيح الاستبيان:

بلغ عدد فقرات الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية (32) عبارة، ولكل فقرة ثلاث بدائل وفقا لمقياس ليكارث هي (دائما– احيانا – نادرا)، تحمل الاوزان الثانية (3-2-1) على التوالي. تم بعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد

أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي تم حساب المدى (3-1=2)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية أي (3/2 = .66) بعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة إلى اقل قيمة في المقياس (وبداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وهكذا أصبح طول الخلية كما في الجدول رقم (5)

الجدول رقم (5) يبين طول الخلية

المستوى	منخفض	متوسط	مرتفع
الدرجة	1.66	2.33 -1.67	2.34 فاكتر

ـ صدق وتبات وسيلة جمع البيانات في الدراسة الحالية:

اعتمدت الباحثة في تقدير صدق وثبات الأداة وسيلة جمع البيانات، من خلاله تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (20) من معلمات رياض الاطفال ببلدية حي الاندلس.

1- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين في مجال علم النفس والمناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع أراءهم حول مدى وضوح العبارات ومناسبتها، وبعد استرجاع استبانة الخبراء وتفريغ بياناتها وتحليلها اتضح أن هناك اتفاقا بين الخبراء على بقاء العبارات كما هي، وفي ضوء تلك الملاحظات تم اعتماد الاستبيان كما هو مطبق في الدراسة الحالية:

ب ـ المقارنة الطرفية: تم استخدام صدق " المقارنة الطرفية " والذي يقصد به حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (25% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (25 % من القيم العليا) لأداة الدراسة وجاءت النتائج دالة عند مستوى المعنوية (0.05) مما يدلل على صدق أداة الدراسة كما جاء في الجدول التالي رقم (6)

جدول (6) يبين صدق المقارنة الطرفية بين قيم الربيع الأدنى وقيم الربيع الاعلى لاستبانة دور الألعاب التعليمية اليدوية.

المحاور	25% من القيم الدنيا ن= 10		25% من القيم العليا ن= 10		قيمة اختيار (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المحور الأول	45.5000	3.20590	52.6000	.51640	7.889	.000
المحور الثاني	35.5000	4.83621	41.4000	.51640	4.162	.002
الكلي	81.0000	6.53197	94.0000	.00000	6.294	.000

ثانيا- الثبات :

ثبات أداة الدراسة يعنى إن تعطي أداة جمع البيانات النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة، حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونه من (20) من معلمات رياض الاطفال وقد تم استبعادها من العينة الفعلية حيث تم حساب ثبات وسيلة جمع البيانات وصلاحيتها لإجراء الدراسة الحالية بطريقتين هما:

ألفا كرونباخ: لغرض قياس مدى ثبات أداة الدراسة استخدمت الباحثة (معادلة الفا كرونباخ) والجدول التالي يوضح معاملات ثبات اداة الدراسة.

جدول رقم (7) يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
المحور الأول	18	.840
المحور الثاني	14	.893
الكلي	32	.917

يتضح من الجدول السابق رقم (7) أن معامل الثبات للمحور الأول بلغ (.840) ، ومعامل الثبات للمحور الثاني بلغ (893.) ومعامل الثبات للمحور ككل بلغ (917.) وهي قيمة أكبر من (7. 0) مما يشير إلى أن جميع محاور الاستبيان تتمتع بدرجة عالية من الثبات وهذا مؤشر على صلاحية أداة الدراسة وبذلك تم التأكد من ثبات وصدق أداة الدراسة والتي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني.

الاساليب الاحصائية

1_ التكرارات والنسب المئوية

2-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

3-معامل ثبات ألفاكرونباخ.

4- الوزن النسبي.

- اختبار LSD للمقارنات البعدية.

ـ عرض وتفسير النتائج:

بعدما تم تطبيق الأداء على عينة الدراسة الأساسية، تم عرض نتائج تساؤلات الدراسة وتفسيرها في ضوء الرصيد النظري وبعض الدراسات السابقة على النحو التالي:

ـ التساؤل الاول: ما دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

لتحديد دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى اطفال الروضة، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة والوزن النسبي والدرجة كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (8) استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى اطفال الروضة

	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة
1	يستطيع الطفل التواصل بين الصوت والصورة	2.66	.479	%88.6	مرتفع
2	يستطيع ان بروي الطفل قصه قصيرة	2.06	.712	%68.66	متوسط
3	يتهجى الحروف بدقة	2.38	.753	%79.33	مرتفع
4	يتحدث بطريقة واضحة ومفهومة	2.46	.646	%82	مرتفع
5	لديه القدرة على تمييز الاشكال والاحجام	2.78	.418	%92.6	مرتفع
6	يستطيع تذكر المعلومات التي يراها	2.72	.454	%90.66	مرتفع
7	القدرة على تمييز الأصوات المكونة للكلمات	2.62	.490	%87.33	مرتفع
8	القدرة على تركيب الأصوات والمقاطع للكلمة	2.72	.454	%90.66	مرتفع
9	يستطيع إدراك التشابه والاختلاف بين الحروف	2.80	.404	%93.33	مرتفع
10	لديه القدرة على التعبير عن الصورة	2.90	.303	%96.66	مرتفع
11	يستطيع الربط بين الصورة والكلمة الدالة عليها	2.84	.370	%94.66	مرتفع
12	القدرة على الربط بين الحروف المتشابهة مع الحروف الأول – الاوس – الأخير – من الكلمة	2.56	.644	%85.33	مرتفع
13	القدرة على تمييز الكلمات التي تبدا بنفس الحرف	2.68	.471	%89.33	مرتفع
14	القدرة على تمييز الكلمات التي تنتهي بنفس الحرف	2.56	.501	%85.33	مرتفع
15	ينطق مخارج الحروف بشكل سليم	2.67	.474	%89	مرتفع
16	يجيد نطق الكلمات وتجميعها بطريقه صحيحة	2.52	.505	%84	مرتفع
17	تساعد الحركات الموجهة على تنمية مهارة التتبع	3.00	.000	%100	مرتفع

	البصري (القراءة من اليمين الى اليسار)				
18	تساعد الأنشطة الحركية الجماعية الطفل على الاستماع الجيد لتعليميات المعلمة وتنقيدها	2.88	.328	%96	مرتفع
	الكلي	2.64	.246	%88.18	مرتفع

يوضح الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي الكلي بلغ (2.64) وأن الوزن النسبي وصل إلى (88.18%)، مما يعكس أن دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى أطفال الروضة قد جاء بدرجة مرتفعة من وجهة نظر المعلمات. وتشير هذه النتيجة إلى أن الألعاب اليدوية تُعد وسيلة تربوية فعّالة في تعزيز الاستعداد القرائي، وتنمية القدرات اللغوية والمعرفية للأطفال في هذه المرحلة المبكرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت الية دراسة فرحان القضاة(2008) التي أكدت فاعلية البرامج القائمة على لعب الدور والقصة في تنمية الاستعداد القرائي، حيث أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في أبعاد الاستعداد القرائي، كما تتفق مع دراسة صفاء محمد إبراهيم (2016) التي أثبتت فاعلية برنامج قائم على مناشط الخبرة المتكاملة في تنمية مهارات الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة، كما تتفق مع دراسة خولة بنت سليمان السليم (2018) التي توصلت إلى فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة، ويشير هذا الاتفاق إلى أن توظيف الألعاب والأنشطة التفاعلية في مرحلة الطفولة المبكرة يُعد مدخلاً فعالاً لتنمية مهارات ما قبل القراءة ، وهو ما يتسق مع نتائج الدراسة الحالية التي أكدت ارتفاع دور الألعاب التعليمية اليدوية في هذا الجانب.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الألعاب التعليمية اليدوية تعتمد على التفاعل المباشر والمشاركة الفعالة من قبل الطفل، مما يثير دافعيته للتعلم ويزيد من تركيزه وانتباهه. كما أنها توفر بيئة تعليمية مشوقة تجمع بين التعلم واللعب، الأمر الذي يساعد الطفل على اكتساب مهارات ما قبل القراءة بصورة طبيعية تدريجية، خاصة مهارات التمييز السمعي والبصري والربط بين الصوت والحرف، وإدراك التشابه والاختلاف بين الحروف والكلمات.

ـ التساؤل الثاني: ما دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

لتحديد دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى اطفال الروضة، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة والوزن النسبي والدرجة كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (9) استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى اطفال الروضة

	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة
1	يستطيع ان يفكك الأشياء ويعيد تركيبها	2.60	.495	%86.66	مرتفع
2	يرسم الأشياء بوضوح	2.38	.602	%79.33	مرتفع
3	يستطيع التنسيق بين حركة يديه وعينية	2.76	.431	%92	مرتفع
4	تساعد الأنشطة الحركية في القدرة على التعرف على الاتجاهات	2.50	.647	%83.33	مرتفع
5	يستطيع تلوين الاشكال بتسلسل معين	2.78	.418	%92.66	مرتفع
6	يستطيع تشكيل رموز الكتابة	2.80	.404	%93.33	مرتفع
7	يستطيع رسم الحرف الناقص	2.64	.598	%88	مرتفع
8	يستطيع ان يكتب الحروف الناقصة بالكلمة	2.74	.443	%91.33	مرتفع
9	تسهم الأنشطة الحركية في القدرة على الانتباه والتركيز البصري	2.62	.602	%87.33	مرتفع
10	تساعد الأنشطة الحركية في القدرة على امساك القلم / المقص /بطريقة مناسبة للمرحلة العمرية (التحكم في العضلات الدقيقة)	2.64	.776	%88	مرتفع
11	تسهم الأنشطة الحركية في زيادة القدرة على الانتباه والتركيز	2.74	.443	%91.33	مرتفع
12	تساعد الأنشطة الحركية الدقيقة على تقوية عضلات اليد والاصابع	2.72	.701	%90.66	مرتفع
13	تعزز الألعاب الحركية من قدرة الطفل على ضبط اتجاهات الحركة على الورق	2.84	.370	%94.66	مرتفع
14	تزيد الأنشطة الحركية من دافعية الطفل لتجربه الكتابة والرسم	2.88	.328	%96	مرتفع
	الكلي	2.688	.325	%89.61	مرتفع

يبين الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي الكلي بلغ (2.688) وأن الوزن النسبي وصل إلى (89.61%)، مما يدل على أن دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى أطفال الروضة جاء بدرجة مرتفعة من وجهة نظر المعلمات. وتكشف هذه النتيجة أن الألعاب اليدوية تُعد وسيلة تربوية فعّالة في تهيئة

الطفل لاكتساب مهارات الكتابة الأساسية، وذلك من خلال تعزيز قدراته الحركية الدقيقة، وتنمية مهاراته البصرية واللغوية بشكل متكامل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت الية دراسة أماني خميس محمد (2013) التي أثبتت فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة والكتابة، حيث أسهم البرنامج في تحسين مهارات الأطفال لصالح المجموعة التجريبية، كما تتفق مع دراسة خولة بنت سليمان السليم (2018) التي أكدت فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للكتابة والقراءة، مما يعكس أهمية الأنشطة التفاعلية في دعم المهارات اللغوية والحركية اللازمة للكتابة. التي أشارت إلى أن الأنشطة والألعاب اليدوية تسهم في تنمية المهارات الحركية الدقيقة والتآزر البصري الحركي، وهما من المتطلبات الأساسية لاكتساب مهارة الكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة، ويعزز هذا الاتفاق ما توصلت إليه الدراسة الحالية من أن الألعاب التعليمية اليدوية تسهم بدرجة مرتفعة في تنمية مهارات ما قبل الكتابة، لما توفره من فرص لتنمية التآزر الصري الحركي، وتقوية العضلات الدقيقة لليد.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الألعاب اليدوية تعتمد على استخدام اليدين والأصابع بصورة منتظمة، مثل القص، والتلوين، والتركيب، والرسم، مما يؤدي إلى تقوية عضلات اليد وتنمية التحكم العضلي الدقيق، وهي مهارات أساسية تسبق عملية الكتابة الفعلية، كما أن هذه الأنشطة تساعد الطفل على إدراك الاتجاهات وضبط الحركة على الورق، وهو ما ينعكس إيجابياً على قدرته في مسك القلم وتشكيل الحروف بصورة صحيحة في المراحل اللاحقة، كما أن التعلم من خلال اللعب يزيد من دافعية الطفل ويقلل من التوتر المرتبط بالتدريب على الكتابة.

ـ التساؤل الثالث: هل توجد فروق داله احصائيا في دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير (سنوات الخبرة)؟

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة قي دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة طبقًا إلـــى اختلاف متغير سنوات الخبرة، لتوضيح الدلالة تم استخدام "تحليل التباين الأحادي وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (10) يبين تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بين افراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارات ما قبل القراءة	بين المجموعات	168.427	3	56.142	3.255	.030
	داخل	793.353	46	17.247		
	المجموع	961.780	49			

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (10) أن قيمة ف بلغت (3.255) عند مستوى دلالة (Sig = 0.030). وبما أن هذا المستوى اقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05)، هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى اطفال الروضة تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.

ولمعرفه اتجاه الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية والجدول التالي يوضح هذه النتائج

جدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور الألعاب التعليمية اليدوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المحور	سنوات الخبرة	اقل من 10 سنوات	من 10 الى اقل من 20 سنه	من 20 الى اقل من 30 سنه	من 30 سنه ومافوق
		متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق
مهارات ما قبل القراءة	اقل من 10 سنوات		2.83889*		
	من 10 الى اقل من 20 سنه	-2.83889		5.20000*	
	من 20 الى اقل من 30 سنه	-5.20000*			5.87500*
	من 30 سنه وما فوق	-5.87500*			

*دالة عند مستوى (0.05)

لمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة البعدية وقد بينت نتائج المقارنات البعدية أن هذه الفروق تتركز بين المعلمات ذوات الخبرة الأقل من 10 سنوات مقارنة بالمعلمات من 10 إلى أقل من 20 سنة، وكذلك مقارنة بالمعلمات ذوات الخبرة 30 سنة فأكثر، إضافة إلى فروق بين المعلمات من 20 إلى أقل من 30

سنة والمعلمات ذوات الخبرة 30 سنة فأكثر. وتشير هذه النتائج إلى أن تراكم الخبرة العملية يسهم في تعزيز وعي المعلمات بأهمية الألعاب اليدوية في دعم مهارات ما قبل القراءة لدى اطفال الروضة.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت الية دراسة محمد فرحان القضاة (2008) ودراسة صفاء محمد إبراهيم (2016) من أهمية تنويع البرامج والأنشطة التربوية في تنمية الاستعداد القرائي، وهو ما يتطلب خبرة مهنية أوسع في اختيار الأنشطة المناسبة وتوظيفها بفاعلية، فالمعلمات ذوات الخبرة الأطول غالباً ما يمتلكن قدرة أكبر على إدراك أثر الألعاب التعليمية في تنمية مهارات الأطفال نتيجة تراكم الممارسة الفعلية.

تعزوا الباحثة ذلك الى أن المعلمات ذوات الخبرة الأكثر يمتلكن رصيداً تربوياً ومهنياً أوسع، وقدرة أكبر على ملاحظة تطور مهارات الأطفال وتقييم أثر الألعاب التعليمية عليهم. كما أن تراكم الخبرة يُسهم في تنويع الأساليب التعليمية واختيار الأنشطة المناسبة لقدرات الأطفال، مما يجعلهن أكثر إدراكاً لأهمية توظيف الألعاب اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة مقارنة بزميلاتهن الأقل خبرة.

ـ التساؤل الرابع: هل توجد فروق داله احصائيا في دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير (سنوات الخبرة)؟

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في دور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة طبقًا إلـــى اختلاف متغير سنوات الخبرة، لتوضيح الدلالة تم استخدام "تحليل التباين الأحادي وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (12) يبين تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بين افراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارات ما قبل الكتابة	بين المجموعات	56.251	3	18.750	.899	.449
	داخل	959.269	46	20.854		
	المجموع	1015.520	49			

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (12) أن قيمة ف بلغت (0.899) عند مستوى دلالة (Sig = 0.449). وبما أن هذا المستوى أكبر من مستوى

الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05)، هذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المعلمات لدور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى أطفال الروضة تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت الية دراسة أماني خميس محمد (2013) ودراسة خولة بنت سليمان السليم (2018) من أن تنمية مهارات الاستعداد للكتابة تُعد من الجوانب الأساسية التي تحظى باهتمام جميع المعلمات، بغض النظر عن سنوات الخبرة، نظراً لارتباطها المباشر بالاستعداد المدرسي مما يشير إلى وجود وعي مهني مشترك بأهمية تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى أطفال الروضة.

تعزو الباحثة ذلك الى ان مهارات ما قبل الكتابة تُعد من المهارات الأساسية التي تحظى باهتمام جميع المعلمات في مرحلة الروضة، كما أن برامج إعداد المعلمات والتدريب أثناء الخدمة تؤكد على أهميتها، مما أدى إلى تقارب مستوى الوعي بها بغض النظر عن سنوات الخبرة.

النتائج:

توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

1- تسهم الألعاب التعليمية اليدوية بدرجة مرتفعة في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي بدرجة مرتفعة، مما يؤكد فاعلية هذه الألعاب في تنمية مهارات الوعي الصوتي، والتمييز السمعي والبصري والربط بين الحرف والصوت، وأدراك التشابه والاختلاف بين الكلمات.

2_ تسهم الألعاب التعليمية اليدوية بدرجة مرتفعة في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى أطفال الروضة وذلك من خلال تعزيز التآزر البصري الحركي، وتنمية العضلات الدقيقة لليد وتحسين مسك القلم وضبط اتجاه الحركة، مما يهيئ الطفل لاكتساب مهارة الكتابة بصورة صحيحة.

3_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات المعلمات لدور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل القراءة، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وجاءت الفروق لصالح المعلمات ذوات الخبرة الأكبر، مما يشير إلى أن تراكم الخبرة المهنية يسهم في تعميق إدراك أهمية توظيف الألعاب التعليمية في تنمية مهارات الاستعداد القرائي.

4_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات المعلمات لدور الألعاب التعليمية اليدوية في تنمية مهارات ما قبل الكتابة تُعزى لمتغير سنوات

الخبرة، مما يدل على تقارب مستوى وعي المعلمات بأهمية هذه المهارات بغض النظر عن سنوات الخبرة.

ـ التوصيات :

1ـ التوسع في توظيف الألعاب التعليمية اليدوية داخل رياض الأطفال، وتضمين الألعاب التعليمية اليدوية بشكل منظم في البرامج اليومية لرياض الأطفال، لما لها من أثر واضح في تنمية مهارات ما قبل الكتابة لدى الأطفال.

2ـ تنظيم دورات تدريبية للمعلمات حول تصميم وتفعيل الألعاب التعليمية، من خلال عقد ورش عمل وبرامج تدريبية تهدف إلى تطوير مهارات المعلمات في إعداد واستخدام الألعاب التعليمية اليدوية، بما يتناسب مع خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

3ـ توفير بيئة صفية داعمة مزودة بالأدوات والخامات المناسبة، والاهتمام بتجهيز قاعات رياض الأطفال بالوسائل والأدوات التي تساعد على تنفيذ الأنشطة الحركية واليدوية، بما يسهم في تنمية المهارات الحركية الدقيقة والبصرية واللغوية لدى الأطفال.

بيان تضارب المصالـــح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

الهوامـش:

1- ـ حاتم حسين البصيص، (2011) "تنمية مهارات القراءة والكتابة " استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم "منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق، ص 98

2- هدى الناشف (1996): اعداد الطفل للقراءة والكتابة، القاهرة، دار الفكر العربي، ص 22.

3 ـ أمال صادق فؤاد أبو حطب (1992)"نمو الانسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين"ط2، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية، ص ـ 121.

4ـ ـ محمد فرحان القضاة (2008) أثر برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيتي لعب الدور والقصة في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة، المجلة التربوية، 22(86)، ص ص: 155 -205

5ـ أماني خميس محمد (2013) فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية استعداد طفل الروضة للقراءة والكتابة. الثقافة والتنمية، 13(67)، ص ص: 124 -103

6ـ صفاء محمد إبراهيم (2016) فاعلية برنامج قائم على مناشط الخبرة المتكاملة في تنمية الاستعداد لتعلم القراءة لدى أطفال الروضة، مجلة القراءة والمعرفة العدد 71 ص:171 -116

7 ـ خولة بنت سليمان السليم (2018) فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير، جامعة القصيم.

- 8- إيمان عباس الخفاف (2017): اللعب استراتيجيات تعليم حديثة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ص 77- 85
9- زبيدة محمد قرني (2017): استراتيجيات التعلم النشط المتمركزة حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية، مصر، المكتبة العصرية للنشر والكتابة.30 - 35
10- إيمان عباس الخفاف (2017): اللعب استراتيجيات تعليم حديثة، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع ص.69 - 73
11- زبيدة محمد قرني (2017) استراتيجيات التعلم النشط المتمركزة حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية، ط1. مصر، المكتبة العصرية للنشر والكتابة، ص 52- 54
12- محمد علي الصويركي (2005): الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، أربد، الأردن: دارا لكندي للنشر والتوزيع، ص 77 .
13- دوقان عبيدات (2005)، البحث العلمي، مفهومه وأدواته، وأساليبه، عمان، الأردن، دار الفكر 191.