درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمات

د. خديجة بن عثمان
جامعة صبراتة- ليبيا

د. عثمان محمد العثماني
جامعة الأقصى – فلسطين

ملخص البحث :

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وطبق استبانة مكونة من(20)مكونة أداة الدراسة وتكونت عينة عشوائية قوامها (216) من المعلمات، أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: نسبة كبيرة من معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة بلغت ٧٩,٥١% ونسبة ٢٠,٤٨% منهن لا يستخدمونها ويعتمدون على الاستراتيجيات التقليدية كالتلقين والمحاضرة، وإن استراتيجية حل المشكلات احتلت المرتبة الأولى واستراتيجية العصف الذهني احتلت المرتبة الثانية أما الثالثة فقد تحصلت عليها استراتيجية التعلم التعاوني ولعب الأدوار حصلت على المرتبة الأخيرة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخدمة، على جميع مجالات أداة الدراسة. ويعزى ذلك إلى أن عملية التقييم لا تتطلب سنوات خدمة طويلة، فلا تشكل عاملاً في اختلاف وجهة نظرهن لذلك جاءت استجابتهم لسنوات الخدمة متشابهة.

الكلمات المفتاحية: معلمات رياض الأطفال، استراتيجيات التدريس الحديثة.

المقدمة :

تعد رياض الأطفال مؤسسات تعليمة، تربوية، واجتماعية ضرورية في أي مجتمع ، فهي تعمل على تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الأساسية وذلك حتى لا يشعر بالإنتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، وبذلك فهي تعمل على مساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، وحيث إن الأطفال في هذه المرحلة بحاجة إلى التشجيع المستمر من معلمات هذه الرياض من أجل تنمية حب العمل لديهم، وغرس روح التعاون, والمشاركة الإيجابية، والاعتماد على النفس والثقة فيها، واكتساب الكثير من

المهارات اللغوية والاجتماعية، وتكوين الاتجاهات السليمة اتجاه العملية التعليمية، لذا ينبغي الاهتمام بمعلمات رياض الأطفال والتركيز الجيد في تأهيلهن الأكاديمي والمهني قبلا وفي أثنائه (Mackes, 2004).

وتحظى مرحلة رياض الأطفال اليوم باهتمامٍ كبير، وعناية فائقة من دول العالم، إدراكاً لما لهذه المرحلة العمرية من دورٍ أساسي في تنشئة الفرد وبناء شخصيته من مختلف جوانبها، ويتجلى هذا الاهتمام بإقدام العديد من الأنظمة التربوية على إنشاء المؤسسات المتخصصة، وإيجاد الأبنية الملائمة، وتجهيزها بالوسائل والأدوات المناسبة والمناهج المطلوبة، ويعود الاهتمام بالطفولة إلى القرونٍ السابقة، حيث أنشئت روضة فردريك فروبل Fredreck Frobel في ألمانيا في النصف الأول من القرن التاسع عشر الميلادي، وعلى وجه التحديد عام 1840م، وأطلق على تلك الروضة مسمى: "حديقة الطفل", إذ إنه شبّه نشأة الطفل فيها أو نموه كنمو الزهور والنباتات في الروضة الغنّاء، أما في بريطانيا فكان افتتاح أول روضة للأطفال عام 1854م، أما في إيطاليا فتعتبر ماريا منتسوري Maria Montessori من الرواد الأوائل لتعليم أطفال الروضة من خلال نظامها المعروف بمدارس منتسوري, وقد أطلقت اسم "بيت الأطفال" على روضة الأطفال التي أنشئت في الأحياء الفقيرة في روما عام 1907م

مشكلة الدراسة:

إن استخدام استراتيجية التدريس الحديثة يستلزم مهارات متنوعة ينبغي أن يتحلى بها المعلمات ليتم توظيف هذه التقنية في المجال التربوي بشكل فعال، ونظرا للتقدم التكنولوجي المتسارع للتعليم، وما يحدثه من أثر في العملية التدريسية.

إن تمكين الأطفال من الخروج من مرحلة رياض الأطفال، وهم قادرون على حل المشكلات اليومية, واتخاذ القرارات المناسبة إزاءها, وتحقيق التوازن في بناء شخصياتهم, هو رهنٌ بتلك الخبرات التربوية التي يمرون بها في هذه المرحلة, حيث تعتمد قدرة الطفل على التعلم خلال مرحلة ما قبل المدرسة على الكفاءة التي يطورها في النواحي العقلية والاجتماعية والعاطفية في مرحلة رياض الأطفال، وهذا لا يمكن أن يترجم على أرض الواقع إلا من خلال رؤية تربوية ورسالة واضحة في أذهان العاملين جميعهم في مجال التربية، بدءاً من واضعي السياسات التربوية على مستوى النظام على نحوٍ عام، ووصولاً إلى المعلمين والمعلمات.

وانطلاقاً من ذلك فقد سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة؟
2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير (سنوات الخدمة – المؤهل العلمي)؟

أهداف الدراسة:

1- تبيان درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
2- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير (سنوات الخدمة – المؤهل العلمي).

الأهمية النظرية ـ حيث تتمثل فيما يلي:

1- تعد الدراسة استجابة لما ينادي به التربويون من ضرورة استخدام الأساليب الحديثة في التدريس لرفع كفاء العملية التعليمية والمشاركة الفعالة من أطفال الروضة والتي تعمل على فاعلية التدريس.
2- تفيد الدراسة الحالية في تحديد أهم المهارات التدريسية التي تمثل أوجه الضعف لدى المعلمات في رياض الأطفال.
3- تفيد الدراسة الحالية في إكساب المعلمات الثقة بأنفسهن وتعويدهن على تقبل النقد من الآخرين.
4- تقديم نماذج لإستراتيجيات جديدة في مجال التدريس، يمكن أن يستفيد منها العديد من الباحثين في مجال طرائق التدريس الحديثة.
5- إذ يأمل الباحثان أن تسهم نتائج الدراسة في إثراء المكتبة العربية بالدراسات المتعلقة بالمجال.

الأهمية العملية ـ وتتمثل فيما يلي:

1- قد تسهم في مساعدة المؤسسات التعليمية من خلال ما تقدمه من نتائج من أجل قيامها بدورها في التخطيط والتنظيم وبناء البرامج التي تسهم في تنمية شخصية الطفل في رياض الأطفال.
2- قد تفيد هذه النتائج المعلمات، حيث تبصرهم حول أدوارهن أثناء تنفيذ الدروس بمرحلة الرياض.

3- يؤمل أن تسهم هذه الدراسة في تقديم العون لصناع القرار في وزارة التربية والتعليم بليبيا في التعرف إلى درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لإستراتيجيات التدريس الحديثة ليتخذوا الإجراءات المناسبة للارتقاء بالعملية التعليمية.

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
- الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية.
- الحد الزماني: تم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني (2019-2020).

مصطلحات الدراسة:

درجة الامتلاك: يعرف القضاة (2012م) بأن درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية، والتي تقاس بالدرجة التي تضعها المعلمة نفسها في الأداة المعدة لهذا الغرض.

ويعرفها الباحثان إجرائياً: أنها درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات والمهارات والمعارف المرتبطة بالقدرة على استخدام طرائق تدريس حديثة ومتنوعة بدرجة عالية تمكنهم من أداء مهامهم التدريسية بشكل فاعل.

- **استراتيجيات التدريس الحديثة**: هي عمليات تستند على الاتجاهات التربوية الحديثة، وفيها يقوم المعلم بإجراءات خاصة تقوم على توجيه نشاط المتعلمين توجيها يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم، ويقع العبء الأكبر فيها على المتعلمين أنفسهم، في حين تقتصر مهمة المعلم على تهيئة الجو التعليمي المناسب، وتوجيه نشاط المتعلمين والإشراف عليه وتقويمه (أبو عجوة، 2009م: 798).

الإطار النظري

المحور الأول ـ استراتيجيات التدريس الحديثة:

إن أساليب التدريس الحديثة أضحت عنصراً مهماً من عناصر المنهاج فهي ترتبط بأهداف المحتوى ارتباطاً وثيقاً وتسهم استراتيجيات التدريس الحديثة في تحقيق الأهداف بدرجة كبيرة لأنها هي التي تحدد دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية والأساليب الواجب إتباعها والوسائل الواجب استخدامها والأنشطة الواجب القيام بها.

مفهوم استراتيجية التدريس الحديثة:

إن التقدم العلمي في وقتنا الحاضر فرض على جموع التربويين والمثقفين مسؤولية عظيمة في بناء الأسس التربوية السليمة التي تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة، واختيار الأساليب المناسبة والحديثة، وتحديد الأولويات لمواكبة التقدم الهائل في جميع مجالات الحياة؛ فالمواطن الصالح هو رأس المال الحقيقي في العملية التنموية بجميع أبعادها الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.

عرفها (زيتون 2004: 5-6)" أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلمة داخل الصف الدراسي أو خارجه، لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً، ويحتوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل والخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها، المنوط للمعلم والطلاب القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى".

- وعرفها التقاني والجمل (2003م: 34) " مجموعة من الإجراءات والممارسات، التي تتبعها المعلمة داخل الفصل للوصول إلى مخرجات، في ضوء الأهداف التي وضعتها، وتتضمن مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائل، وأساليب التقويم، التي تساعد على تحقيق أهدافها".

أهداف استراتيجيات التدريس الحديثة:

1- إكساب الطلاب الخبرات التربوية المخطط لها.
2- تنمية قدرات الطلاب على التفكير العلمي.
3- تنمية قدوة الطلاب على الابتكار والإبداع.
4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
5- تنمية قدرة الطلاب على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات صغيرة.
6- مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد الطلاب.
7- أيضاً اكتساب الطلاب القيم والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع (عبد السلام، 2001).

خصائص استراتيجية التدريس الحديثة:

1- الشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
2- المرونة والقابلية للتطوير: بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.
3- ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.
4- تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

5- تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي - جماعي).
6- تراعي الإمكانات المتاحة (الصيفي، 2009م: 83).

مكونات استراتيجيات التدريس الحديثة:

حدد الصيفي (2009م: 84) مكونات استراتيجيات التدريس وهي:

1- الأهداف التدريسية.
2- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقها في تدريسه.
3- الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة للوصول إلى الأهداف.
4- الجو التعليمي والتنظيم الصفي للحصة.
5- استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

التحديات التي تواجه استراتيجيات التدريس الحديثة:

تواجه الاستراتيجيات الحديثة للتدريس العديد من التحديات والمتغيرات التي تتطلب من هذه الاستراتيجيات أن تتكيف مع هذه التحديات، وتعمل على مجاراتها واحتوائها ومن أبرز هذه التحديات: التسارع والتطور الكبير في التكنولوجيا الحديثة، ومجتمع المعرفة، ومجتمع المشكلات المركبة، والتحديات الاقتصادية العلمية، ومشكلات البيئة والتنمية، والزيادة السكانية السريعة، والمنافسة والاحتكارات الدولية (الشربيني، 2010م).

المميزات العامة لاستراتيجيات التدريس الحديثة:

1- استقلال نشاط المتعلم ومنحه الفرصة للتفكير والعمل والحصول على المعلومات بنفسه.
2- تنويع الأنشطة لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين في أثناء التدريس.
3- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي والتفكير الناقد.
4- تدريب الحواس على الملاحظة كأساس لتنمية كافة قدرات العقل الحر من تحليل وتعليل واستنتاج وإصدار أحكام عند معالجة القضايا المختلفة.
5- تشجيع المتعلمين على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني (الفتلاوي، 2003م).

المركبات الأساسية لاستراتيجيات التدريس الحديثة:

المركبات الأساسية لاستراتيجيات التدريس الحديثة وهي:

ذكر السليتي (2008م) مجموعة من المركبات الأساسية لاستراتيجيات التدريس الحديثة وهي:

أولاً ـ أسلوب الشرح والتعليم: يعد من العوامل المهمة التي تجذب الطلاب نحو الدرس والموضوع، ويوجد العديد من الاستراتيجيات المتعلقة بطريقة الشرح منها التعليم المباشر (الوجاهي) والتعليم بالاكتشاف والتعليم بالحوار والمناقشة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية والمادية.

ثانياً ـ الإدارة الصفية والجو العام: يدخل ضمن هذا المجال كل ما يتعلق بشخصية المعلم، وبأسلوب تعامله مع الطلاب، وطريقة معالجتهم للاحتياجات الفردية، وحتى يضمن المعلم نجاح ذلك عليه أن يضمن الهدوء والإصغاء لدى الطلاب ومن السهل السيطرة على ذلك بتشويق الطلاب باستخدام نبرات الصوت المعبرة للموقف التعليمي وإدخال جو من المرح والدعابة.

ثالثاً ـ التعديلات الفيزيقية البيئية: تعمل البيئة الفيزيقية على تشجيع الطلاب على المواظبة في التركيز مدة أطول والاستمرار في النشاط، ففي الصفوف التي يتم فيها التعلم باستخدام المجموعات يجب أن يتواجد بها طاولات مناسبة ومستديرة إن أمكن، حتى توفر جلسة مريحة للطلاب ويعمل على توفر الجو الملائم للعمل بهدوء ودون إزعاج.

رابعاً ـ طريقة اختيار وتوظيف التقنيات التعليمية:

تعد طريقة اختيار التقنيات التعليمية من المهارات الأساسية التي يجب أن يتصف بها المعلم فلا يعتمد على الوسيلة وحدها بل يجب أن يعمل ما بوسعه من أجل توظيفها بالشكل الأنسب، لذلك عند اختيار الوسيلة يجب أن يتوافر فيها المعايير الآتية: أن تكون جزءاً لا ينفصل عن المنهج، تعمل على تحقيق الأهداف التربوية، وتكون مثيرة للاهتمام وتراعي خصائص المتعلمين إضافة إلى أن تتسم بالوضوح والبساطة والحركة وعدم التعقيد.

شروط اختيار استراتيجية التدريس الحديثة:

أشارت (كوجك، 2006م) أن هناك شروط لاختيار طريقة التدريس وهي:

1- ملائمة طريقة التدريس للهدف المحدد: يجب أن يختار المعلم طريقة التدريس في ضوء الهدف المحدد للدرس ويجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة حتى لا يكون المعلم عرضة للتشتت والارتباك في اختياره للطرق المناسبة.

2- ملائمة طريقة التدريس للمحتوى: يجب ملائمة الطريقة للمحتوى إذ أن المحتوى يعتبر ترجمة للأهداف كما أن محتوى الدرس اليومي أداة لتحقيق الأهداف

الموضوعة لذا يجب على المعلم التعرف على المحتوى لكي يستطيع أن يختار المناسب منه.

3- ملائمة الطريقة لمستوى نضج الطلاب: يجب على المعلم دراسة الأدبيات السابقة.

أدوار المعلم في استراتيجيات التدريس الحديثة:

تغيرت أدوار المعلم عند تطبيقه لاستراتيجيات التدريس الحديثة، فبعد أن كان دوره في الطرق التقليدية مجرد ناقل وملقن للمعلومات، ومصدر وحيد للمعرفة، ومستخدما للوسائل التعليمية التقليدية، ومقوما للطلبة عن طريق الاختبارات فقط، ومتسلطا في ضبط سلوك الطلاب، وموظفا آليا يحرص على الحضور والغياب بصرف النظر عن تأثيره في الطلاب، وحلقة وصل بين الكتاب المدرسي والطالب وقد ترجع أسباب اقتصار المعلم على هذه الأدوار التقليدية إلى الخوف من شبح التغيير في أدواره التقليدية (قناوي وصلاح، 2001م: 203). واعتبار أن هذه الأدوار الجديدة تزيد من الأعباء عليه .ولكن مع ظهور استراتيجيات حديثة للتدريس غيرت من تلك الأدوار التقليدية، إلى أدوار أخرى جديدة ينبغي أن يقوم بها المعلم، ومن أهم تلك الأدوار :

-المعلم كميسر للتعلم، دور المدير الماهر للفصل، دوره ينمي للمهارات وقدرات التفكير، المعلم كممارس ومفكر متأمل، دور المدرب للطلاب، دور المحفز للإبداع، دوره في ربط المؤسسة التعليمية التعلمية بالمجتمع، المعلم كباحث، دوره كمتعلم، دوره كقدوة ، دوره كمطور لأساليب التدريس، دوره كمنسق للمعرفة ومطورها، دوره التكنولوجي التقني، دوره نحو تفريد التعليم، دور المنسق لملف إنجاز الطالب الموهوب، دور المقوم لعملية التعلم، ناقل للثقافة، دور الرائد الاجتماعي، أدواره نحو العلاقات الإنسانية، دوره باتخاذ القرار، دوره الشوري ، مفكر جماعي، دور المستخدم للألعاب التربوية (الخلاقي، 2003: 168).

المحور الثاني ــ رياض الأطفال :

بأن فترة ما قبل المدرسة تعد أساسية في حياة الطفل لأنها أكثر مراحل نمو الإنسان أهمية وتأثيراً فيما يليها من مراحل، فقد ثبت علمياً أن سنوات هذه المرحلة تشكل مرحلة جوهرية وتأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها، وبأن للمرحلة أثاراً إيجابية على تكوين شخصية الطفل واستمرار نموه السوي في حياته المستقبلية سواء في سنوات تعليمه المختلفة أو في مواجهة شؤون الحياة العلمية المتعددة فيما بعد.

كما توصل العديد من الدراسات والبحوث التربوية إلى أن التعليم ما قبل الابتدائي يؤثر في الحياة المدرسية والعملية اللاحقة، من حيث التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية

وما بعدها، وتقليل عدد المتسربين والراسبين مما يعني زيادة المردود الداخلي للنظم التعليمية. وأن الإنسان السليم الذي بلغ أقصى مداه بدنياً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً بفضل ما يتوفر من تنمية منذ الطفولة بوجه خاص، يملك قدرة أكبر على الإسهام اقتصادياً وعلى زيادة الإنتاجية (السرور، 1997م؛ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1998م؛ العتيبي & السويلم، 2002م)

ولذلك فالاهتمام بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة واجب وضرورة "فهي تزوده في سن مبكرة بالقيم والاتجاهات والمبادئ التي يؤمن بها مجتمعه، ومن ثم فهي تساعد على تنميته روحياً وخلقياً وفكرياً وجسمياً واجتماعياً. فالتربية مظهر أساسي للتعبير عن ثقة المجتمع في قدرته على تطوير وتغيير مستقبله بتنشئة صغاره على نحو تختلف عما يكونون عليه إذا تركوا وشأنهم دون جهد تربوي مقصود ومنظم. والطفل لا ينمو نمواً سليماً إلا إذا توفرت له بيئة تربوية غنية، مليئة بالمثيرات والمنبهات التي تتحدى طاقاته وقدراته، والتي تعمل على تنمية قدراته الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية" (مكتب التربية العربي، 1991م، ص 144).

مفهوم معلمة رياض الأطفال:

المعلمة (لغة): اسم فاعل من علّمَ، وهي من تتخذ مهنة التعليم، أو من لها الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا. (قاموس المعاني).

معلمة رياض الأطفال (اصطلاحا): هي شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، حيث تلقت إعداداً وتدريباً تكاملياً في كليات وجامعات عليا، وتؤهلها لتولي مسئولية العمل في مؤسسات التربية ما قبل المدرسة (أحمد وزمرد، 2016م:17).

ويعرفها عبد العال(2008م:19)" هي مربية محترفة في مجال طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، وتعمل على تربية الأطفال ورعايتهم، وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة في الجوانب الجسمية والعقلية واللغوية والنفسية والاجتماعية، كما تنمي السلوكيات الأخلاقية والدينية.

في ضوء ما سبق من تعريفات تعرف الباحثة معلمة رياض الأطفال: بأنها المعلمة المؤهلة تأهيلاً علمياً وتربوياً وفق خصائص محددة، وتعمل في مؤسسات تربية الطفل ما قبل المدرسة، ويقع على عاتقها مسؤولية التأثير في شخصية الطفل.

أدوار معلمة رياض الأطفال:

إذا كان المعلم مطالباً في مراحل التعليم المختلفة أن يتقن مادة علمية معينة، ويحسن إدارة الفصل فإن الموقف مختلف مع معلمة رياض الأطفال فالتربية في الرياض ذات أهمية خاصة في حد ذاتها بالإضافة إلى أهميتها بالنسبة للإعداد للمرحلة التالية في سلم التعلم، لذلك فهي تحتاج إلى المربي الدارس لعلم نفس النمو وخاصة سيكولوجية الطفولة وما تتضمنه من خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة، وتعد المعلمة من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل وتقبله لرياض الأطفال؛ فهي أول الراشدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق الأسرة مباشرة (السعود، 2010م:9).

ويمكن إجمال أدوار معلمة رياض الأطفال فيما يلي:

1- دور معلمة الروضة كبديلة للأم: نلحظ أن جميع المعلمات في الرياض هن من الإناث؛ لوجود غريزة الأمومة والعاطفة الغالبة على العقل، وهو أهم ما تحتاجه المعلمة لفهم مشاعر الطفل، وبذلك تكون أماً بديلة للطفل تساعده على التكيف والتعلم والمرح.

2- دور المعلمة في التربية والتعليم: يجب أن تكون المعلمة ملمة بمهارات التدريس من طرق، وأساليب ووسائل التدريس الحديث، كما يجب أن تتحلى الكثير من الصبر.

3- دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع: على معلمة الرياض أن تتمتع بقدر الثقافة العامة، وأن تتمثل قيم المجتمع في عاداتها وسلوكياتها، فهي مسؤولة عن تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية سليمة مرتكزة على أسس من القيم والتقاليد الحسنة.

4- دور المعلمة كقناة اتصال بين المنزل والروضة: تمثل المعلمة حقل وصل بين البيت والروضة، فهي القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال، عليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في سيرتهم التعليمية.

5- دور المعلمة كمسئولة عن إدارة الصف وحفظ النظام: من أساسيات العمل التربوي للمعلمة توفير النظام والحرية أيضاً بعيداً عن الفوضى التي تعيق اتعلم واللعب، والمعلمة الناجحة من تجمع بين انضباط الطفل وحرية لعبه.

6- دو معلمة الروضة كمعلمة ومتعلمة في الوقت اته: على معلمة الروضة أن تتطلع على كل ما هو جديد في مجال التربية، وعلم النفس وأن تجدد من ثقافتا وتطور من قدتها متبعة الأساليب التربوية الحديثة، وتتبادل الخبرات مع زميلاتها.

7- معلمة الروضة كمرشدة وموجهة نفسية وتربوية: تقوم معلمة الروضة بتحديد قدرات الأطفال واهتمامهم وميولهم وتوجه طاقاتهم، وبالتالي تستطيع تحديدا لأنشطة وأساليب وطرائق مناسبة لتلك الخائص (فارس، 2006م:80-81).

المقومات الشخصية والمهنية لمعلمة رياض الأطفال:

إذا رجعنا الأدوار التي تقوم بها المعلمة، والمهام التي تؤديها بالنسبة للأطفال؛ لأدركنا أن وظيفتها غير مقصورة على التعليم، بل هي مربية بالدرجة الأولى، ولا يتوقف تأثير معلمة الروضة في الأطفال على مهارتها، واتقانها للمواد العلمية فقط، وإنما على اتجاهاتها وقيمها، ومعتقداتها وميولها الشخصية (الناشف، 2010م:15).

المقومات المهنية لمعلمة الروضة:

إن ما تمتلكه المعلمة من المقومات المهنية ما هي إلا نتاج لعمليتي الإعداد والتدريب، حيث ينتج عن التفاعل مع الآخرين اكتساب الخبرة والارتقاء بالأداء، ومواكبة التطور في مجال المناهج وطرائق التدريس بصفة عامة، وفي مجال الطفولة على وجه الخصوص (الشقري، 2014م:50).

ومن خلال اطلاع الباحثة على الرسائل والأدبيات ذات الصلة بالموضوع، تبين أن المقومات المهنية تشمل العديد من الجوانب منها: التخطيط للحلقة التعليمية، تنظيم الأركان، التنفيذ، التقويم، الإدارة الفنية، استراتيجيات التعليم والتعلم، الأنشطة الصفية واللاصفية.

المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال:

الكفايات المهنية ضرورة لابد منها لتطوير وتحسين أداء معلمة رياض الأطفال، وبالتالي تحقيق أهداف رياض الأطفال بما يخدم العملية التعليمية في المراحل التعليمية اللاحقة، ولكن قد تواجه معلمات رياض الأطفال التي يجب أن تسعى الإدارات التعليمية إلى التغلب على المعيقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال.

وأشار الطاهر (2010م:78) بعضاً من المعوقات كما يلي:

1- قصور برامج التدريب لمعلمات رياض الأطفال عن تحقيق التعلم في ظل جائحة كورونا لأسباب تعود إلى سوء التخطيط، وعدم مراعاة الاحتياجات التدريبية لمعلة رياض الأطفال.

2- ندرة تشجيع معلمات رياض الأطفال على توظيف الاستراتيجيات والأساليب الحديثة والمستجدة في التعليم.

3- ضيق الوقت المتاح لتطبيق برامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

4- إهمال توفير فرص حقيقية لمعلمات رياض الأطفال لحضور حلقات النقاش والمؤتمرات التربوية.

5- قلة الاجتماعات بين مديرة رياض الأطفال والمعلمات وقصور الاجتماعات على النواحي الإدارية.

6- ضعف التعاون والعمل الجماعي بين المعلمات لأسباب تعود لقلة وعيهن بأهمية في تحقيق التنمية المهنية.

7- عدم إتاحة فرص للإيفاد للخارج بالنسبة لمعلمات رياض الأطفال.

8- عدم تحفيز المعلمات على التأمل في أدائهن أو حثهن على الاستقصاء والبحث.

9- ضيق وقت المشرفين أثناء الزيارات لرياض الأطفال وإفالهم لدورهم الأساس في تحقيق التنمية المهنية للمعلمات.

سابعاً ـ أهمية رياض الأطفال:

إن مؤسسة رياض الأطفال مؤسسة تربوية تعليمية ترعى الأطفال في المرحلة العمرية من ثلاث سنوات حتى سن السادسة، وتسبق المرحلة الابتدائية أو التعليم الأساسي، وتقدم رياض الأطفال رعاية منظمة هادفة، لها أسسها وأساليبها وطرقها التي تستند على مبادئ وأسس ونظريات علمية لا تقل أهمية عن المراحل الآتية:

وتزايد الاهتمام في عالمنا المعاصر بمرحلة الطفولة المبكرة، إذ أن الاهتمام بهذه المرحلة لم يعد فقط ضرورة اجتماعية فرضتها التطورات الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة التي تعرضت لها مجتمعات العالم، بل أصبح الاهتمام به نتيجة اقتناع تربوي ونفسي وإدراك لأهمية العملية التربوية في هذه المرحلة المبكرة من العمر (الجمال، 2010م:47).

وثمة جملة من الاعتبارات تزيد من أهمية التربية في مرحلة رياض الأطفال وهي:

1- ارتباط مرحلة رياض الأطفال الوثيق بالمرحلة المبكرة، التي تعد بحق مرحلة حياتية مهمة، تقاس بها مدى استقرار المجتمعات وتحضرها.

2- حظيت الطفولة باهتمامات الشعوب والأمم قاطبة، ولاقت اهتمام كل الرسالات السماوية، والتشريعات الكونية، والتأملات الفلسفية، والإبداعات العلمية.

3- تعتبر الطفولة أكثر مراحل نمو الإنسان أهمية وتأثير فيما يليها من مراحل، بل وأكثر المراحل في التكوين والتشكيل وبناء الشخصية، وتكوين أنماط السلوك والعادات والميول والرغبات؛ هذا بعد أن ثبت علمياً أن سنوات هذه المرحلة تشكل مرحلة جوهرية وتأسيسها تبنى عليها مراحل النمو التي تليها، وأن للاستثارة الاجتماعية والحسية والحركية والادراكية والعلمية واللغوية السليمة في هذه المرحلة آثاراً إيجابية على تكوين شخصية الطفل ونموه السوي في حياته المقبلة سواء في سنوات تعلمه المختلفة أو في

مواجهة شؤون الحياة العملية المتعددة فيما بعد ولذلك فإن مرحلة الروضة مرحلة ملحة، وتلافي أي تأخر أو توقف للنمو فيها يحتاج إلى بذل جهد إضافي مضاعف في المراحل التي تليها.

4- تتجلى أهمية رياض الأطفال في كونها مرحلة الأساس القوي في بناء الشخصية، وبناء أساسيات المفاهيم والمعارف والخبرات والميول والاتجاهات (الجمال ،2014م :48-49).

الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء عرضاً لبعض الدراسات التي تناولت استراتيجيات التدريس الحديثة، رياض الأطفال، سواء الدراسات العربية أو الأجنبية، وأهم النتائج التي توصلت إليها:

المحور الأول ـ الدراسات المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة:

1- أولاً الدراسات العربية:

1- أجرى مسعود (2014م): دراسة هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي اللغة العربية للطرائق الحديثة لتدريس الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس بولاية البحر الأحمر، وذلك في ضوء المتغيرات الآتية:(التدريب- الإدارة المدرسية- البيئة التعليمية- طبيعة كتابي الحلقة الثالثة (النبراس والقبس)، وبناء على ذلك فقد تناولت الباحثة موضوع بحثها من خلال كتابة إطار نظري عنى بالمفاهيم المتعلقة بموضوع البحث، وقد تألفت عينة الدراسة من (266) معلماً ومعلمة، (120) معلماً و (146) معلمة يعملون في المدارس الأساسية الحكومية، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: تؤلف العوامل المتصلة بالتنظيم المدرسي من المعوقات الأكثر خطورة التي تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للحلقة الثالثة في مرحلة الأساس لطرائق التدريس الحديثة، معوقات تتصل بالتدريب، وجود تباين في وجهات النظر أفراد عينة الدراسة حول طبيعة طرائق التدريس الحديثة.

2- وقامت الزهراني(2019م): بإجراء دراسة التعرف إلى فاعلية استراتيجيات التدريس الحديثة عل التحصيل في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغ عدد أفراد العينة (197) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أهمها: تحتاج معلمات الفيزياء الحصول على

دورات في استراتيجيات التدريس الحديثة لتلبية احتياجاتهن وتلبية متطلبات سوق العمل.

ثانيا ـ الدراسات الأجنبية:

1- قام (warkentin,1995) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية العليا في مادة الكيمياء، تكونت عينة البحث من (84) طالبا وطالبة تم اختيارها عشوائياً من قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية وتم تقسيم العينة عشوائيا إلى مجموعتين احداهما تجريبية تكونت من (42) طالبا وطالبة خضعوا إلى التعلم التعاوني والمجموعة الثانية ضابطة تكونت من (42) طالبا وطالبة خضعوا إلى الطريقة الاعتيادية، كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي بعدي من نوع الاختيار من متعدد وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

المحور الثاني ـ الدراسات المتعلقة برياض الأطفال:

أولا ـ: الدراسات العربية:

1- دراسة المالكي وداغستاني (2020م): هدفت الدراسة إلى معرفة دور منصات تعليمية الإلكترونية في النمو المهني للمعلمات رياض الأطفال والتعرف على معوقات استخدامها، تكونت عينة الدراسة من 205 معلمة من معلمات الرياض الحكومية في مدينة الرياض في السعودية، اتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي، استخدما الاستبيان لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة معلمات الرياض تكون مرتفعة في حالة توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة بعرض المعلومات، كما أشارت نتائج الدراسة وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية من أهمها قلة الموارد المالية وضعف شبكة الإنترنت داخل المدرسة وكثرت مهام وأدوار المعلمة الإشرافية وضعف البرامج التدريبية الخاصة باستخدام المنصات التعليمية.

2- دراسة عطيف (2019م) دور التعليم الإلكتروني في تعزيز النمو (اللغوي والمعرفي) لدى الأطفال من وجهة نظر طالبات قسم رياض الأطفال –كلية التربية مستوى الثامن، استخدمت الدراسة الاستبيان لجمع المعلومات واتبعت المنهج الوصفي المسحي. تكونت العينة من 40 طالبة تم أخذها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة: ان للتعليم الإلكتروني دور في تعزيز النمو اللغوي لدى الأطفال. أن للتعليم الإلكتروني دور مهم في تعزيز النمو المعرفي لدى الأطفال.

يساعد التعليم الإلكتروني معلمة رياض الأطفال على الأبداع والابتكار وتوفير الوقت والجهد.

3- دراسة حماد(2019م) فقط هدفت التعرف على أثر المنظومة الإلكترونية التدريبة المقترحة القائمة على الحوسبة الحسابية في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لمعلمات رياض الأطفال، وقياس اتجاهات معلمات الرياض نحو المنظومة الإلكترونية، تكونت العيينة الدراسة من 30 معلمة رياض أطفال في مدينة القاهرة بمصر، اتبعت الباحة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، استخدمت الدراسة اختبار تحصيلي الإلكتروني وبطاقة ملاحظة، ومقياس الاتجاهات نحو استخدام البرنامج الإلكتروني القائم على الحوسبة الحسابية، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط في درجات معلمات رياض الأطفال المتدربات في القياس القبلي والبعدي للاختيار التحصيلي لمهارات التواصل الإلكتروني وكذلك في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لمهارات التواصل الإلكتروني التعليمي وكذلك وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في قياس الاتجاهات نحو استخدام وتوظيف الحوسبة ولصالح القياس البعدي.

ثانيا ـ الدراسات الأجنبية:

1- وهدفت دراسة (Ekic ،2017) التعرف على أراء المعلمين في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة حول أثار تطبيق ادمودو Edmodo على تعليمهم لطرق إدارة تعليم العلوم ودوره في النمو وتطور المهني للمعلمين، تكونت عينة الدراسة من مجوعة من معلمي مرحلة التعليم ما قبل المدرسة في أمريكا. استخدمت الدراسة الاستبيان لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم أراء إيجابية بشأن منصة التعليم الإلكترونية ادمودو Edmodo في برامج للتطور المهني المعلمين.

2- دراسة (2014م) Saez فقد هدفت الى تقييم استخدام ودمج إدارة التعليم الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين من خلال منصة ادمودو Edmodo، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المعلمات في أمريكا، استخدمت الدراسة الاستبيان لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة أن منصة تعليم ادمودو Edmodo تحسن من الأنشطة التعاونية وتعزز التفاعل مع الأطفال وتؤدي الى تطور مهني وتقدم مزايا في تنظيم وعرض المقرات الدراسية.

3- كما أجرى (Lim ،2011) دراسة هدفت الى معرفة متطلبات تطوير أداء المعلمين لاستخدام التكنولوجيا لتعزيز قدراتهم التعليمية. تكونت العينة الدراسة من مجموعة

من المعلمين قبل التحاقهم بالتعليم المدرسي، استخدمت الدراسة برنامج تعليمي وتدريبي يتضمن عدة أبعاد لتطوير قدراتهم في استخدام التكنولوجيا في التعليم. أظهرت نتائج الدراسة تمكن المعلمين من استخدام التكنولوجيا التعليم والتعلم.

4- أما دراسة (Murakam،Narayanan،Jochi،Pan،2010) فقد هدفت معرفة درو الكمبيوتر في تعليم الأطفال الصغار من وجهة نظر المعلمين في كل من أمريكا واليابان. تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المعلمين الأمريكيين واليابانيين، استخدمت الدراسة الاستبيان لجمع المعلومات، أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين الأمريكيين كانوا أكثر إيجابية اتجاه استخدام الكمبيوتر في تعليم الأطفال مقارنة بالمعلمين اليابانيين كما أشاروا المعلمين في كلا البلدين وجود معوقات تتعلق ببعض الموارد والإجراءات التوجيهية الواضحة للاستفادة من دمج أجهزت الكمبيوتر في تعليم الأطفال، كما أشاروا الى حاجة المعلمين في كلا البلدين الى دورات تدريبية من اجل دمج واستخدام أجهزت الكمبيوتر في التعليم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية موضوعي استراتيجيات التدريس الحديثة رياض الأطفال، ومن خلال استعراض هذه الدراسات قد يساعد على رصد العديد من أوجه التشابه والاختلاف، والتي سيكون لها أثر في بناء هذه الدراسة.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- **من حيث المنهج المستخدم**: تنوعت المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة كالمنهج الوصفي المسحي الشامل مثل دراسة مسعود(2014م)، دراسة المالكي وداغستاني (2020)، ودراسة عطيف (2019)، ودراسة حماد(2019) بينما كل من دراسة الزهراني(2019م)، ودراسة شتات (2019م)، المنهج الوصفي التحليلي، بينما اختلف دراسة بانياس (2019م) في طرية تطبيق المقابلة والمنهج النوعي.
- **من حيث أداة الدراسة**: أخذت عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية، وجميع الدراسات اعتمدت الاستبانة كأداة لها، ومنها دراسة مسعود(2014م)، دراسة شتات ودراسة المالكي وداغستاني (2020) ودراسة عطيف (2019) دراسة حماد(2019)، وتنوعت عينة الدراسة في الدراسات السابقة، حيث تناولت كل من دراسة (الراشدي (2018م)، ودراسة شريدة (2018م)، ودراسة كريري(2020م)، ودراسة (بانياس، 2019م)، ودراسة المالكي وداغستاني (2020)، ودراسة

عطيف (2019)، ودراسة حماد(2019) المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين واختلفت عينة الدراسة الطلاب والطالبات كدراسة الزهراني(2019م)، ودراسة (warkentin,1995).

- **من حيث متغيرات الدراسة**: اعتبرت بعض الدراسات استراتيجيات التدريس الحديثة هي المتغير الأساسي والمؤثر على المؤسسات المستهدفة للدراسة، بينما الدراسات المصنفة تحت محور الدراسات المتعلقة برياض الأطفال.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة على النحو الآتي:

أفادت الدراسة الحالية في تحديد استراتيجيات التدريس الحديثة، لدى معلمات رياض الأطفال بالإضافة إلى فائدتها تحديد أدوات الدراسة وتقنينها، وصياغة أسئلة الدراسة، وتفسير النتائج ومناقشتها، كما أفادت في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية.

منهجية الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمته أغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية، والبالغ عددهم (487) معلمة، وفقاً لإحصائيات المديريات العامة الرسمية لعام الدراسي(2019م،2020).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (216) معلمة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية لضمان تمثيل جميع أفراد مجتمع الدراسة ويبين جدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري سنوات الخدمة والمؤهل العلمي.

جدول (1) **توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخدمة:**

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
المؤهل	دبلوم	180	%83.3
	بكالوريوس	36	%16.6
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	69	%31.9
	5- 10 سنوات	95	%43.9
	أكثر من 10 سنوات	52	%24.0
المجموع		216	%100

العينة الاستطلاعية:

وقدر عدد المعلمات ب (216) معلمة موزعين على رياض الأطفال في مدينة صبراتة، والعينة مأخوذة من مجتمع الدراسة الأصلي بعد استبعاد العينة الاستطلاعية المقدر ب 30 معلمة فأصبحت العينة المختارة (186) معلمة.

أداة الدراسة :

تم تطوير استبانة لتحقيق أهداف الدراسة:

وهي عبارة عن مجموعة من الفقرات لقياس درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التدريس الحديثة، وتم تطويرها من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلق بالموضوع، والاسترشاد بآراء المتخصصين في وضع فقرات الاستبانة.

واشتملت الاستبانة على أبعاد عدة هي: استراتيجية العصف الذهني، حل المشكلات- لعب الأدوار- التعلم التعاوني.

صدق وثبات الاستبيان:

1- الصدق:

أ ـ صدق المحكمين: تم التحقق من صدق المحكمين، وذلك بعرض الصورة الأولية التي تكونت من (46) فقرة على (10) محكمين من الزملاء المختصين في المجال التربوي حيث تم التأكد من مدى انتماء كل فقرة إلى المجال ومدى مناسبتها وسلامة اللغة، حيث تم استرداد (6) من الملاحظات فقط، وفي ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمون تمت إعادة صياغة بعض الفقرات وحذف بعضها لتصبح مكونة من (20) فقرة في صورتها النهائية.

ب ـ صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية العشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي بهدف حساب صدق وثبات الأداة، ولحساب صدق الاتساق الداخلي؛ تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة، والجدول التالي يبين **ذلك:**

جدول (2) يبين ارتباطات درجات فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.716	دالة عند 0.01
2	0.333	دالة عند 0.01
3	0.700	دالة عند 0.01
4	0.646	دالة عند 0.01

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
5	0.765	دالة عند 0.01
6	0.763	دالة عند 0.05
7	0.540	دالة عند 0.01
8	0.702	دالة عند 0.01
9	0.772	دالة عند 0.01
10	0.356	دالة عند 0.05
11	0.834	دالة عند 0.01
12	0.736	دالة عند 0.01
13	0.784	دالة عند 0.05
14	0.759	دالة عند 0.01
15	0.729	دالة عند 0.01
16	0.980	دالة عند 0.01
17	0.794	دالة عند 0.01
18	0.620	دالة عند 0.01
19	0.680	دالة عند 0.01
20	0.747	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.393

ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.304

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والمجموع الكلي للمقياس دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01)، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الاستبانة:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتي معامل ألفا كرو نباخ والتجزئة النصفية.

1- طريقة التجزئة النصفية:

تم احتساب درجة النصف الأول لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سيبرمان براون فكانت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (0.978) وكان بعد التعديل فوق (0.980) وهذا يدل على أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

2- طريقة ألفا كرو نباخ:

تعتمد معادلة ألفا كرو نباخ على تباينات مواقف الاستبانة، وتوضيح مدى التجانس بين فقرات الاستبانة، وتحديد مدى استقرار استجابة المبحوث على مفرداتها لذا قام الباحثان بحساب معامل الثبات لكل مجال، ثم قام بحساب معامل ثبات الاستبانة ككل، والجدول التالي يوضح قيم معامل ألفا كرو نباخ لكل مجال والدرجة الكلية للاستبانة.

جدول (3) يبين معامل ألفا كرو نباخ لكل مجال والدرجة الكلية للاستبانة

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا	متوسط الارتباط
العصف الذهني	6	0.913	0.750
حل المشكلات	4	0.916	0.725
لعب الأدوار	2	0.939	0.761
التعلم التعاوني	8	0.923	0.732
الدرجة الكلية	20	2.62	0.251

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد قام الباحثان بتفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- معامل ارتباط بيرسون "Person".

2- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط سيبرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرو نباخ.

3- التكرارات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية.

4- اختبار T

عرض وتفسير نتائج الدراسة:

1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على :ما درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في صبراتة لاستراتيجيات التدريس الحديثة؟

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات امتلاك المعلمات لاستراتيجيات التدريس الحديثة مرتبة تنازلياً

المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
العصف الذهني	1	2.74	0.449	مرتفعة
حل المشكلات	2	2.64	0.471	مرتفعة
لعب الأدوار	3	2.63	0.564	مرتفعة
التعلم التعاوني	4	2.57	0.571	مرتفعة
الدرجة الكلية		2.62	0.251	مرتفعة

يتبين من جدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة بلغ (2.62) وانحراف معياري (0.251) وبدرجة مرتفعة، وحصل مجال العصف الذهني على الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.74) وبانحراف معياري (0.449) وبدرجة مرتفعة، وحصل مجال حل المشكلات على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (0.471) وبدرجة مرتفعة، وحصل مجال لعب الأدوار على الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (2.63) وانحراف معياري (0.564) وبدرجة مرتفعة، وحصل مجال التعلم التعاوني على الترتيب الرابع وبمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (0.571) وبدرجة مرتفعة.

المجال الأول "العصف الذهني": من أجل تحديد درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية استراتيجية التدريس الحديثة، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة على حدة ويبين الجدول (5) ترتيب فقرات مجال استراتيجيات التدريس الحديثة حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال العصف الذهني مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
.1	أعتمد على مناقشة الأفكار المطروحة من قبل المتعلمين.	2.87	0.397	1	مرتفعة
.2	أستخدم طريقة العصف الذهني في التدريس.	2.85	0.364	2	مرتفعة
.3	أتشارك مع المتعلمين في اختيار المشكلة.	2.83	0.382	3	مرتفعة

.4	أشجع على تقديم الأفكار من المتعلمين.	2.81	0.382	4	مرتفعة
.5	أضع حلولاً للمشكلة المطروحة بالمشاركة مع المتعلمين.	2.77	0.425	5	مرتفعة
.6	أأجل إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة إلى نهاية الحصة.	2.71	0.522	6	مرتفعة
	الكلي	2.74	0.449		مرتفعة

تشير نتائج جدول (5) إلى المتوسط الحسابي لفقرات مجال امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة، جاءت جميعها بدرجة مرتفعة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.85) في حدها الأعلى وكانت لفقرة "أستخدم طريقة العصف الذهني في التدريس، وبين (2.71) في حدها الأدنى وكانت لفقرة "أأجل إصدار الأحكام حول الأفكار المطروحة إلى نهاية الحصة".

المجال الثاني:" حل المشكلات"

من أجل تحديد درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة على حدة، ويبين جدول (6) ترتيب فقرات هذا المجال حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال حل المشكلات مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
.1	أعتمد على مشكلات واقعية في التدريس.	2.75	0.480	**1**	مرتفعة
.2	أختار المشكلات المناسبة لمستوى المتعلمين.	2.73	0.448	2	مرتفعة
.3	أعرض مشكلات تكون متصلة بأهداف الدرس.	2.65	0.520	3	مرتفعة
.4	كثيراً ما أستخدم طريقة حل المشكلات في المادة المدرسية.	2.56	0.639	4	مرتفعة
	الكلي	2.64	0.471		مرتفعة

تشير نتائج الجدول (6) إلى أن المتوسط الحسابي لفقرات مجال امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية استراتيجيات التدريس الحديثة جاءت جميعها مرتفعة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.75) في حدها الأعلى وكانت لفقرة"

أعتمد على مشكلات واقعية في التدريس" وبين (2.56) في حدها الأدنى وكانت لفقرة "كثيراً ما أستخدم طريقة حل المشكلات في المادة المدرسية".

المجال الثالث ـ لعب الأدوار :

من أجل تحديد درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية استراتيجيات التدريس الحديثة، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة على حدة، ويبين جدول (7) ترتيب فقرات هذا المجال حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال لعب الأدوار مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
.1	أستغل أنشطة لعب الأدوار في إكساب المتعلمين المعرفة.	2.73	0.448	1	مرتفعة
.2	أفسح المجال للمتعلمين لاختيار أدوارهم.	2.73	0.490	1	مرتفعة
	الكلي	2.64	0.471		مرتفعة

تشير نتائج الجدول (7) إلى أن المتوسط الحسابي لفقرات مجال امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية استراتيجيات التدريس الحديثة جاءت جميعها مرتفعة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.73) في حدها متساوي وكانت لفقرة" أستغل أنشطة لعب الأدوار في إكساب المتعلمين المعرفة، وبين (2. 73) في حدها المتساوي وكانت لفقرة أفسح المجال للمتعلمين لاختيار أدوارهم.

المجال الرابع ـ " التعلم التعاوني"

من أجل تحديد درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة على حدة، ويبين جدول (8) ترتيب فقرات هذا المجال حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال التعلم التعاوني مرتبة تنازلياً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك
.1	أستخدم طريقة التعلم التعاوني في التدريس.	2.67	0.480	1	مرتفعة
.2	أشكل مجموعات للعمل الجماعي.	2.65	0.448	2	مرتفعة
.3	أمنح الحرية للمتعلمين لاختيار زملائهم.	2.50	0.520	8	مرتفعة
.4	أوجه عمل الجماعات عند وجود أي أخطاء.	2.46	0.639	9	مرتفعة
.5	أستخدم التعلم التعاوني لترسيخ قيم التضامن والتآخي بين المجموعة.	2.57	0.471	7	مرتفعة
.6	تركز على المناقشة الفاعلة كإحدى طرق إثارة التفكير.	2.61	0.466	5	مرتفعة
.7	تشجع التعلم النشط الذي يتجاوز الإصغاء السلبي للملاحظة والمقارنة والتصنيف.	2.60	0.570	6	مرتفعة
.8	توظف الحاسوب والإنترنت في التدريس.	2.63	0.487	4	مرتفعة
	الكلي	2.64			

تشير نتائج الجدول (8) إلى أن المتوسط الحسابي لفقرات مجال امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة، جاءت جميعها مرتفعة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.67) في حدها الأعلى وكانت لفقرة" أستخدم طريقة التعلم التعاوني في التدريس." وبين (2.46) في حدها الأدنى وكانت لفقرة" "أوجه عمل الجماعات عند وجود أي أخطاء"

وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على " أستخدم طريقة التعلم التعاوني في التدريس.

" بمتوسط حسابي (3.78)، وانحراف معياري (0.310) وبدرجة مرتفعة، وتعزى هذه النتيجة إلى وجود مجموعة من المعلمات التحقوا بدورات في تساليب التدريس الحديثة تؤهلهم لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس الأطفال.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في

مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير (سنوات الخدمة والمؤهل العلمي)؟

أ) سنوات الخدمة

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس أثر سنوات الخدمة في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجية التدريس الحديثة، والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة حسب متغير سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	2.52	0.283
من 5 ل 10 سنوات	2.71	0.214
10 سنوات فأكثر	2.61	0.241
المجموع الكلي	2.57	0.367

يتبين من الجدول السابق وجود فروق بين متوسط أداء أفراد العينة على درجة امتلاك المعلمات لاستراتيجيات التدريس الحديثة لمتغير سنوات الخدمة، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات فروقاً ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة في مجالات الدراسة، والجدول (12) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول (12) تحليل التباين لأثر متغير سنوات الخدمة على مجالات الأداة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.304	2	0.152	2.433	0.099
داخل المجموعات	2.869	46	0.062		
الكلي	3.173	48			

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاكهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

ب) المؤهل العلمي

للإجابة على السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس أثر المؤهل العلمي في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة والجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات امتلاك المعلمات لاستراتيجيات التدريس الحديثة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	2.60	0.231
بكالوريوس	2.48	0.216
المجموع الكلي	2.60	0.249

يتبين من جدول (13) وجود فروق بين متوسط أداء أفراد العينة على درجة امتلاك المعلمات لاستراتيجيات التدريس الحديثة حسب متغير المؤهل العلمي، لمعرفة فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات فروقاً ذات دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل الأحادي لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (14) يبن ذلك.

جدول (14) تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المؤهل العلمي على مجالات الأداة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.122	2	0.061	0.980	0.383
داخل المجموعات	2.982	48	0.062		
الكلي	3.103	50			

يتبين من الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاكهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

النتائج والتوصيات:

1- نسبة كبيرة من معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة بلغت ٧٩,٥١% ونسبة ٢٠,٤٨% منهن لا يستخدمونها ويعتمدون على الاستراتيجيات التقليدية كالتلقين والمحاضرة.

2- إن استراتيجية حل المشكلات احتلت المرتبة الأولى واستراتيجية العصف الذهني احتلت المرتبة الثانية أما الثالثة فقد تحصلت عليها استراتيجية التعلم التعاوني ولعب الأدوار حصلت على المرتبة الأخيرة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخدمة، على جميع مجالات أداة الدراسة. ويعزى ذلك إلى أن عملية التقييم لا تتطلب سنوات خدمة طويلة، فلا تشكل عاملاً في اختلاف وجهة نظرهن لذلك جاءت استجابتهم لسنوات الخدمة متشابهة.

4- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي، على جميع مجالات أداة الدراسة، وربما يعود ذلك إلى أنه رغم

اختلاف المؤهل العلمي لدى المعلمات إلا أن خضوعهن لنفس الدورات التأهيلية ونفس البرامج التدريبية يقلص الفروق بين وجهات نظرهن، وكما يحفز جميع العاملين لتعزيز المهارات الرقمية واستخدام طرائق التدريس الحديثة.

التوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

1- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم الليبية بأهمية استخدام معلمات رياض الأطفال في مدينة صبراتة الليبية لاستراتيجيات التدريس الحديثة.
2- توفير التقنيات الحديثة التي تسهم في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتدريبهن.
3- عقد مزيداً من الدورات التدريبية حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس من قبل متخصصين.
4- توفير نظام اتصالات تقني للتواصل مع الطلبة ويربط الطلبة بالمعلمات إلكترونياً.
5- تبني مديريات التربية والتعليم تزويد رياض الأطفال بالأجهزة والتقنيات الحديثة لأهمية هذه المرحلة.

المصادر والمراجع

- أبو عجوة، حسام صلاح. (2009م). أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات حل المسألة الكيميائية للصف الحادي عشر، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية في غزة، فلسطين.
- أحمد، مطيعة وزمرد، أميرة. (2016م). العلاقة بين رضا الطالبات عن برنامج رياض الأطفال واتجاههن نحو ممارسة مهنة المربية، مجلة تشرين للبحوث والدراسات، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، ٣٨(٥) ١١-٣٠.

- إسكندر، كمال يوسف، والغزاوي، محمد ذبيان. (2003م). " مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، ط٢، الكويت، مكتبة الفلاح.

-جابر، جابر عبد الحميد. (1999م). الاستراتيجيات التدريس والتعلم، مصر: دار الفكر العربي.

-الجمال، رانيا عبد المعز. (2014م). مدخل إلى رياض الأطفال، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

-الحربش، جاسر. (2003م). تجربة التعلم الإلكتروني بالكلية التقنية في بريدة، الندوة الدولية الأولى للتعلم الإلكتروني. مدارس الملك فيصل. الرياض.

- حماد، أحمد سالم (2018). نظام الإلكتروني قام على توظيف الحوسبة الحسابية في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي لمعلمات رياض الأطفال واتجاهاتهن نحوها. مجلة دراسات وبحوث, 2 (37)، 501-540.

-حماد، أحمد سالم (2019). نظام الإلكتروني قام على توظيف الحوسبة الحسابية في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي لمعلمات رياض الأطفال واتجاهاتهن نحوها. مجلة دراسات وبحوث, 2 (37)، 501-540.

-الخُلاقي، عادل محمد موسى :الأدوار الجديدة للمعلم بمملكة البحرين في ضوء معايير الجودة، بحث تكميلي ماجستير في التربية، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٣٥ ه.

الراشدي، عبد الله. (2018م). المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج، مجلة البحث العلمي في التربية، 19(1)، 1-38.

-الزهراني، سميرة بنت علي خميس. (2019م). فاعلية استراتيجيات التدريس الحديثة على التحصيل في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة، المجلد الخامس والثلاثون، ع10.

-الزهراني، سميرة بنت علي خميس. (2019م). فاعلية استراتيجيات التدريس الحديثة على التحصيل في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة، المجلد الخامس والثلاثون، ع10.

-زيتون، عايش محمود (2004). أساليب تدريس العلوم. الطبعة الرابعة، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

-السعود، راتب والمواضيه، رضا. (2010م). مدخل إلى معايير الفنية الخاصة بتصميم رياض الأطفال، ط١، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

-السليتي، فراس. (2008م). " استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، جدارا للكتاب العالمي، القاهرة.

-شنات، خالدة. (2019م). دور مديري المدارس الثانوية في توظيف التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين من وجهة نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان، دراسات العلوم التربوية، 46(1)، 333-358.

الشديفات، منيرة عبد الكريم. (2020م). " واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس بها، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد التاسع عشر، الأردن.
الشربيني، أحلام. (2010م)." برنامج قائم على خريطة المنهج لمعلمي العلوم لتحسين متطلبات الكفاءة الذاتية وتقدير مجتمع التعلم المهني، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس 165 (2) , 150 189، القاهرة.
-الشريدة، معاوية. (2018م). زاقع استخدام بيئة التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم الأردنية ومتطلبات التطوير من وجهة نظر المعلمين وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
-الشقري، شمعة أحمد. (2014م). الاحتياجات التدريسية التدريبية وعلاقته بالكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 8(3)، 46-81.
-الصادق، حنان. (2020م). " توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم الإلكتروني المجتمعي، مجلة المنهل، السعودية العدد (2) المجلد (3).
-صادق، علاء. (2018م)." الأسس النظرية للتعليم عن بعد"، مجلة المعلم.
الصيفي، عاطف. (2009). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان: دار أسامة.
-الطاهر، رشيدة. (2010م). التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات الالمية، ط1 دار الجامعة الجديدة، مصر.
-عبد السلام، عبد السلام (2001): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط 1، القاهرة: دار الفكر العربي.
-عبد العال، أحمد عبد النبي. (2008م). إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال في الألفية الثالثة. (د.ط). جدة، دار كنوز المعرفة
-العتيبي، منير والسويلم، بندر. (1383ه). أهداف التعليم المبكر (رياض الأطفال). في المملكة العربية: دراسة تحليلية، السعودية.
-فارس، عصام. (2006م). رياض الأطفال التنشئة، الإدارة الأنشطة. ط١. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي.
-الفتلاوي، سهيلة. (2003م). " كفايات التدريس – المفهوم التدريب الأداء"، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط (1)، همان-الأردن.
-فتوح، سناء أحمد. (2020م). " التعليم عن بعد: نظام تعليمي له مزاياه وعيوبه، تعليم.
-فخري، إيمان. (2020م)." درس كورونا: تجارب " التعليم عن بعد" لاحتواء الأزمات العالمية، مركز المستقبل للأبحاث والدراسات المستقبلية.
-القضاة خالد، يوسف وحمادنة أديب، ذياب. (2012م). كفايات التعلم الالكتروني لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق في ضوء بعض المتغيرات. المنار مج 18، ع3، 368-408.
-قناوي، شاكر عبد العظيم محمد؛ صلاح، سمير يونس :لأدوار اللغوية المستقبلية لمعلم اللغة العربية مدى إدراكه وممارسته لها في ضوء بعض المتغيرات، دراسات في المناهج وطرق. 2001م، ص 203، التدريس-مصر، ع 70.
-قناوي، هدى (د.ت). دليل رياض الأطفال. القاهرة: مطنبة الأنجلو المصرية.
-كريري، عصام. (2020م). متطلبات تطبيق البدائل التعليمية الإلكترونية بمدارس الشريط الحدودي، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، 20(1)، 1-34.

- كوجك، كوثر حسين. (2006م). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " التطبيقات في مجال التربية الأسرية- الاقتصاد المنزلي، عالم الكتب، المجلد (1)، القاهرة.
-لقاني(أل)، فاروق عبد الحميد. (1876م). تثقيف الطفل، فلسفية وأهدافه ومصادرة ووسائله، الاسكندرية: منشأة العارف.
-اللقاني. أحمد، والجمل علي. (1996).معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
-المالكي، هيفاء جادالله وداغستاني، بلقيس بنت إسماعيل (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في -النمو المهني للمعلمات الطفولة المبكرة. المجلة التربية، (73)، 1128-1156 كلية التربية جامعة الملك سعود.
-مكتب التربية العربي لدول الخليج (1991م). التعليم ما قبل الابتدائي في دول الخليج العربية. الرياض: الناشر.
-الملا، أحلام عبد اللطيف. (2016م)." تقويم تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الماليزية، وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي- بريطانيا، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلد 39.
-الناشف، هدى ممود. (2010م). معلمة الروضة، ط3. عمان: دار الفكر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Perceptions of Students' Academic Motivation in Online, Baniyas, J. (2019), A Descriptive Study: Online High School Teachers' Asynchronous Courses, Dissertation, Northeastern University. 2019 178 pp. (ED597553), Database: ERIC.
-Mackes, S. (2004). The effect of using the computer as a learning tool in a kindergarten curriculum. Retrieved 29/11/2006 at: http://proquestumi.com/pqdweb?Did=765622401&sid=3&Fmt=2&clientId=75089&RQT=309&Vname=PQD
-Lim, Cher ping (2011). A framework for Developing Pre-Service Teachers Competencies in Using Technologies to Enhance. Teaching and Learning Educational Media International 48(2),69-83.
-Ekic, didem(2017). The Use of Edmodo in Creating an Online Learning Community of Practice for Learning to Teach Science. Malaysian online journal of educational Science. 5 (2),10-19.