

دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور

أ. زهرة فرج سعد خرا رزة أ. نجية علي جبريل
كلية العلوم والآداب – جامعة المرقب فرع مسلاته

مقدمة :

يولد الطفل مزوداً بقدرة على التعلم، لكنه لا يولد مزوداً بأنماط السلوك، فهذه يتعلمها من الحياة الاجتماعية، فالتعلم يشكل شخصيته بطريقة تجعله صالحاً لحياة منظمة تبعا لأنماط معينة ترتضيها المجموعات الصغيرة والجماعات الكبيرة، ويرضى عنها المجتمع بوجه عام، وهذه القدرة الفائقة على التعلم التي حبت طبيعة الإنسان بها، تلك القدرة التي تملو عند الإنسان على ما يوجد منها عند سائر المخلوقات الأخرى، هي الأساس الذي يعتمد عليه المجتمع في ضبط الإنسان وتحديد دوافعه حتى يكون سلوكه متوافقاً مع الحياة الاجتماعية السائدة (فوزية دياب، 2001، ص115).

ولا يمكن الحديث عن الطفولة وتنمية القيم دون البدء بعملية التنشئة الاجتماعية، فهي مجموعة من القنوات الأساسية والمؤثرات والقوي الاجتماعية التي تعلم أساليب الحياة وتنمي قيم الطفل وتغرسها فيه . (أنتوني جيدنز وكارين بيردسال، 200 :ص89) وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم الفترات في تكوين شخصية الطفل، فهي مرحلة تكوين وإعداد، فهي ترسم ملامح شخصية الفرد مستقبلاً، وفيها تتشكل العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاستعدادات وتنتفح القدرات وتتكون المهارات وتتمثل القيم والتقاليد والأنماط السلوكية . (أحمد لبابنه، 2010 :ص164) فيمر الطفل في مرحلة رياض الأطفال بالعديد من مراحل النمو، ويفترض أن لكل مرحلة نمائية حاجات ومتطلبات خاصة بها، ومختلفة عن غيرها، حيث إن العمل علي تلبيتها يضمن تقدم مسيرة النمو بشكل أمن ومستقر . (نايفة قطامي، 2008 : ص38).

ونظرا لأهمية التعلم في هذه المرحلة، ينبغي أن يكون الهدف الأساسي للمنهج هو التنمية الشاملة للطفل وقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته وكذلك اكتشاف مواهبه وتربيتها تربية شاملة متكاملة في الجوانب المختلفة، وتكون عملية التربية في هذه المرحلة عملية تدريب سلوكي عملي يتلقاه الطفل من المحيطين به، فيكتسب منهم السلوك والأخلاق والعادات وطريقة التعامل مع الآخر، وهذه المرحلة تؤثر تأثيرا بالغا في

تكوين شخصية الطفل . (ضحي سباعي، منال مرسي، يوسف خضور، 2017: ص69) ، وتعتبر القيم بمثابة المقام الأول الذي يتعلمه الطفل قبل غيره من المكتسبات السلوكية الأخرى، والقيم هي الأفكار التي تحدد ما هو حسن مقبول وما هو سيء مرفوض، وهذا أول ما يكتسبه الطفل في نموه الاجتماعي السليم . (سيد عثمان، 2002:ص97)

وتلعب مؤسسات رياض الأطفال دورا مهما في تنمية نواحي النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، سواء كان هذا النمو جسيما أم اجتماعيا أم انفعاليا أم حركيا، ولذلك يجب أن تكون مؤسسة رياض الأطفال بيئة أكثر استثارة للطفل، وبها مزايا أكثر من البيئة المنزلية، كما أن حجرة النشاط في الروضة تلعب دورا مهما في تكوين اليقظة العقلية لدى الأطفال . (سهير أحمد، 2002: ص70) وقد أكدت العديد من النظريات النفسية والتربوية أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل وأثرها في تطوير شخصية الفرد وحياته كلها، حيث عرضت الكثير من الدراسات في نتائجها أثر الخبرات التي يتعرض لها الأطفال في سنهم المبكر علي مسيرة حياتهم . (شبل بدران، 2000: ص29)، وتري (دينا المصري، 2010) أنه حينما يلتحق الطفل بالمدرسة تكون لديه خلفية واسعة من الخبرات تشكل الإطار القيمي له، ويجب علي التربية أن تكافح لتطوير مجموعة القيم التي تحكم السلوك بالنسبة لكل فرد من الأفراد والمجتمعات .

فالمعلم يلعب دورا فعالا في تنمية شخصية الفرد لا يقل هذا الدور أهمية عما يلعبه المنزل والبيئة الثقافية للمتعلم في تنمية شخصيته وتكاملها، فالأطفال يقضون الوقت الأكبر مع معلماتهم في الروضة أكثر من الوقت الذي يقضونه مع آبائهم في المنزل (Bonner,2006:76).

لذلك فإن مرحلة رياض الأطفال تعد في غاية الأهمية، إذ أنه خلال هذه المرحلة ينمو الطفل نموا متكاملا وقد بسطت له الأمور وأتيح له شتى الفرص لكي ينمو نموا سليما وتتوسع مداركه وتصل مهاراته من خلال الألعاب والأنشطة المختلفة، كما يتم إشباع حاجاته المختلفة وتوجيه ميوله بالشكل الصحيح .

وهذا ما يدفعنا لدراسة دور تلك المؤسسات في تنمية القيم لدي طفل ما قبل

المدرسة

مشكلة الدراسة :

إن أزمة اليوم في التربية تكمن في أزمة القيم، وذلك بسبب ما تتعرض له المجتمعات من غزو ثقافي وتذويب قيمي، وأزمة القيم التي يعيشها أبنائنا الآن تتمثل في صراع القيم، أي بين الأخذ بالقيم الأصلية الموروثة وبين القيم الوافدة من الخارج، وهنا

يمكن في العمل التربوي للمؤسسات التعليمية في تنمية القيم وغرسها في الأطفال وذلك من خلال كافة الجوانب التربوية .

وتؤثر مرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل وتطوره في جوانب نموه الانفعالية والاجتماعية والمعرفية واللغوية والأخلاقية جميعها، وقد أثبتت العديد من الدراسات العلمية كدراسة (مرسي : 2007) ودراسة (سعد رياض : 2011) في مجال تربية الطفولة المبكرة أهمية التواصل بين أولياء أمور الأطفال والعاملين في مؤسسات رياض الأطفال لتحقيق تربية الطفل التربوية المتكاملة وتنمية قيمه، وذلك باعتبار أن السنوات الأولى من حياة الطفل تعد من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورة وتأثيرا في مستقبل الإنسان نظرا لكونها مرحلة تكوينية يوضع فيها الأساس لشخصية الفرد . (إبراهيم معروف، 2014 :ص 4)

حيث تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى، وعلی هذا الأساس كانت الكثير من المؤسسات والتنظيمات والبرامج من أجل الطفل والطفولة، لتنمية قيمها والتعرف علی طاقاتها وقدراتها، كما أنها مرحلة تربوية متميزة قائمة بذاتها ولها فلسفتها وأهدافها السلوكية .

فالطفل هو الاستثمار الحقيقي لأي وطن وحضارة تسعى إلي التقدم، لهذا تعد مرحلة ما قبل المدرسة من (4-6) سنوات من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان، حيث إن العادات والمهارات التي تتكون في هذه المرحلة تمثل الأساس في تكوين شخصيته ومستقبله . (مصطفى خليل، 2000 :ص174)

فالعلمية التربوية متكاملة تتكون من عناصر مختلفة تتمثل في (الطفل – المعلم – المنهج التعليمي – المؤسسة التعليمية – وأولياء الأمور)، هذه العناصر متداخلة متفاعلة بصفة مستمرة حتي تحقق أهدافها، وتعد مرحلة رياض الأطفال ذات أهمية بالغة . (سراء العقيل، 2019 :ص 50)

وهذا ما لفت نظر الباحثين إلي هذه الدراسة، لما لها من أهمية في تنمية قيم الطفل وغرس القيم به من خلال ما تقدمه مؤسسات رياض الأطفال له من وجهة نظر أمهاتهم .

ومما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

س_ هل لمؤسسات رياض الأطفال دور مهم وفعال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل

المدرسة ؟

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي دور المؤسسات التعليمية لرياض الأطفال في تنمية قيم الطفل ما قبل المدرسة .

أهمية الدراسة :

- تسعى هذه الدراسة إلي التعرف علي دور المؤسسات التعليمية لرياض الأطفال في غرس القيم لدى طفل ما قبل المدرسة .
- أن تفيد هذه الدراسة في وضع خطط مستقبلية للاهتمام بمؤسسات رياض الأطفال ومتابعة سيرها
- أن تساعد هذه الدراسة في وضع معايير لمفاهيم القيم الواجب معرفتها في مرحلة رياض الأطفال
- أن تسهم هذه الدراسة في أهمية المؤسسة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال وفي تشكيل قيمهم وأنماطهم .
- إلقاء الضوء علي تنمية قيم الطفل و غرس العادات والتقاليد التي تتماشى مع المجتمع .

- سد النقص في تلك الدراسات التي تتعلق بأطفال ما قبل المدرسة .
- ستفيد نتائج هذه الدراسة الجهات المختصة بمرحلة الطفولة .

عينة الدراسة :

أمهات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والمتواجدون في روضتي الأمل والزهور " مدينة مسلاته" .

الأدوات المستخدمة :

استبانته من إعداد الباحثين وتم توزيعها علي أمهات أطفال ما قبل المدرسة " مرحلة رياض الأطفال " (روضة الزهور – روضة الأمل) .

حدود الدراسة :

- الحدود المكانية : مدينة مسلاته
- الحدود الزمنية : 2020- 2021
- الفئة المستهدفة : عينة من أمهات الأطفال ما قبل المدرسة " مرحلة رياض الأطفال " مدينة مسلاته .

مفاهيم الدراسة :

- الدور :

يعرف الدور بأنه مجموعة من الأنشطة المقصودة الهادفة المحددة في ضوء معايير عملية يمكن ملاحظتها وقياسها، وهو مجموعة من الأنشطة السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها الفرد الذي يشغل مكانة اجتماعية معينة من المجتمع . (حسام ومعبد، 2003 : ص 288)

وتعرف الباحثتان القيم إجرائيا : بأنه مجموعة الفقرات التي تقيس دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية لدى الأطفال، والتي ستفاس من خلال الأداة المعدة لهذا الغرض .

- رياض الأطفال :

هي مؤسسات تربوية اجتماعية ترفيهية تظم الأطفال في الفئة العمرية (3-6) سنوات تقوم بتأهيل الأطفال تأهيلا تربويا سليما لدخول المرحلة الابتدائية، من خلال ترك الحرية التامة لهم في ممارسة نشاطاتهم، واكتشاف قدراتهم وميولهم وإمكاناتهم، واكتساب خبرات جديدة مفيدة تسهم في تنمية شخصيتهم من جوانبها المختلفة .(علي أيوب، 2017 : ص 166)

وتعرف الباحثتان رياض الأطفال إجرائيا : بأنها مؤسسة اجتماعية تربوية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلا سليما لدخول مرحلة التعليم الابتدائي ويسمح له بالحرية التامة لممارسة النشاطات واكتشاف الذات والقدرات والميول وإمكانية مساعدته لاكتساب خبرات جديدة في المرحلة العمرية من الثالثة إلى السادسة .

- تنمية القيم :

هي مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل، ويعتقد بها اعتقادا جازما، بحيث تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها علي الأشياء بالحسن أو القبح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز . (ماجد الجلاذ، 2007 : ص 19)

- وتعرف القيم أيضا : بأنها عبارة عن المعتقدات التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني وأوجه النشاط المختلفة والتي تعمل علي توجيه رغباته واتجاهاته نحوها وتحدد له السلوك المقبول والمرفوض والصواب والخطأ وتتصف بالثبات النسبي (Value,2007) .

وتعرف الباحثتان القيم إجرائيا : بأنها مفهوم يدل علي مجموعة من التصورات والمفاهيم التي تكون إطارا للمعايير والأحكام، والمثل والمعتقدات التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع الواقع والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته ويرأها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة .

- طفل ما قبل المدرسة :

هو الطفل الذي لم يدخل المدرسة بعد، ويعتمد علي أبويه والبيئة المحيطة في تطوير قدراته العقلية والجسمية والانفعالية ليتمكن من اكتساب مهارات القراءة والكتابة بكل يسر وسهولة وتمتد هذه الفترة منذ الولادة وحتى سن دخول المدرسة . (حمود العليمات، 2013 :ص117)

وتعرف الباحثتان رياض الأطفال إجرائيا : هو الطفل الملتحق برياض الأطفال من سن (4-6) سنوات، وهي الفترة المرنة والقابلة للتعليم وتطوير المهارات، وهي فترة النمو الأسرع والنشاط الأكثر .

- أولياء أمور الأطفال :

هم آباء وأمهات أطفال ما قبل المدرسة واللائي يدرسن أطفالهن في مؤسسة رياض الأطفال.

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة ، حيث تم استقصاء آراء الأمهات حول دور رياض الأطفال في تنمية القيم لطفل ما قبل المدرسة من خلال الاستبانة التي أعدت لهم .

فروض الدراسة :

- 1- لمؤسسات رياض الأطفال دور إيجابي في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة.
- 2- وجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر.
- 3- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي لولي الأمر.

الإطار النظري

تمهيد :

مهما استحوذت مراحل نمو الإنسان وتطوره علي الاهتمام، تبقى لمرحلة الطفولة المبكرة الصدارة والحيز الأكبر فيها، وذلك لكونها الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الطفل، حيث يتم فيها غرس البذور الأولى للشخصية المستقبلية وتشكل عاداته واتجاهاته، ونمو ميوله واستعداداته، فتحدد مسارات نموه الجسمي والاجتماعي والنفسي والعقلي والوجداني، وتغرس به القيم الأخلاقية والدينية والاجتماعية والجمالية التي تجعله أكثر تقبلا ووعيا واحتراما له ولغيره، ويعد الاهتمام بالطفل بناء لمستقبل الأمة، وكلما كان الاهتمام مبكرا دل علي وعي المجتمع بأهمية رعاية الطفل، وقد أجمع معظم علماء النفس والتربية أمثال بياجيه وفروبل وغيرهم علي أهمية السنوات الأولى في حياة الإنسان .

- بيئة الروضة :

تعد الروضة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية الرسمية إذ تأتي بعد الأسرة في هذه العملية، فهمي الميدان الثاني الذي يسهم في غرس القيم لدى الأطفال . (نبيل عبد الهادي ، 2001 :ص60)

كما أنها تسعى أساسا إلي رعاية ونمو الطفل نموا متوازنا جسديا وعاطفيا واجتماعيا وعقليا وخلقيا، مع تزويده بقدر من المعلومات تجعله أقدر علي متابعة التعليم الابتدائي، وتنظيم أوقات اللعب والطعام والنزهة والراحة، وتعليمه قواعد النظافة وأصول التعامل مع الناس والبيئة المحيطة به، كما تحرص علي تنمية القيم والمهارات لديه . (أحمد الغرير وأديب النوايسة ، 2010 :ص45)

خصائص مرحلة الطفولة المبكرة : يمكن تحديد خصائص وحاجات نمو طفل ما قبل المدرسة من عدة جوانب : نمو الطفل الجسمي(الصحي والحركي)، ونمو الطفل العقلي، ونمو الطفل الاجتماعي والانفعالي، والنمو اللغوي، تتفرد بها من مراحل النمو الأخرى، ولا بد من الاطلاع علي خصائص مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك لمساعدة المربين والباحثين علي تقويم سلوك الأطفال وتعديله، ومعرفة كيفية التعامل معهم، وتنمية قيمهم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والجمالية، وتوجيههم التوجيه السليم، لكي نرقي بشخصية الطفل وتسوية بناءه الإنساني . (محمد الزعبي، 2011 :

ص 165)

*ومن أهم هذه الخصائص :

- أولاً - **النمو الجسمي (الصحي _ الحركي)**: ويقصد به ما يطرأ من تطورات وتغيرات في وزن وطول الطفل وعلاقة ذلك بسلوكه الجسمي والحركي (كريمان بدير، 2004)، والنمو الحركي للطفل هو التغيرات التي تطرأ خلال حياته علي سلوكه الحركي إضافة إلي مجموع الحركات والمهارات والقدرات الحركية التي يمكن ملاحظتها (محمد عبد الحميد، 2002)، ويعتبر النمو الجسمي من جوانب النمو المهمة، والذي يؤثر بشكل مباشر علي بقية الجوانب الأخرى كالنمو اللغوي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي، لذا يتوجب علي مؤسسات رياض الأطفال أن تولي الاهتمام الكافي بهذا الجانب من جوانب النمو عن طريق توفير المستلزمات المادية داخل وخارج الروضة، وتوفير مساحات كافية لممارسة الأنشطة الحركية كأنشطة المشي والجري وغيرها، ومما يساعد النمو الصحيح والسوي للجسم هو الرعاية الصحية والطبية للأطفال من خلال المحافظة علي ممارسة السلوكيات الطبية الصحيحة مثل الاعتدال في تناول المشروبات والأطعمة والنوم المبكر وممارسة التمارين الرياضية والاهتمام بالنظافة الشخصية. (Maddison,1992: 435)
- ثانياً - **النمو العقلي (المعرفي _ الذهني)**: تعد مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة السؤال والاستفسار والاستطلاع والبحث، فالطفل في هذه المرحلة يكثر من السؤال والاستفسار : ماذا؟، لماذا؟، كيف، متي وأين ومن ؟، وهو يحاول بأسئلته تلك الاستزادة العقلية المعرفية، ويلاحظ رغبته في معرفة الأشياء التي تثير اهتمامه (Owens,2002;166)، ويقع علي عاتق دور مؤسسات رياض الأطفال مسؤولية كبرى في العمل علي زيادة النمو العقلي عند الأطفال وذلك من خلال العمل علي توفير مثيرات متنوعة واسعة للطفل، والعمل علي تشجيع وتنمية هوايات الطفل. (Mc reesh,2007;534)، فكلما أتيح للطفل في سنوات الطفولة المبكرة حوافز فكرية ملائمة زاد انتباهه، وارتفع مقياس ذكائه عندما يصبح راشداً. (عبد الرحمن العيسوي، 2002. حسن أبو رياش، 2007)
- **النمو الاجتماعي والانفعالي** : تتميز مرحلة ما قبل المدرسة في مجال النمو الاجتماعي والانفعالي للطفل بثلاث حالات هي :
 - 1- **الحالة الأولى** : تتمثل في العنف، والتأثر الشديد، وعدم الاستقرار، والغضب إلي درجة التشنج والعدوان، والخوف إلي درجة الذعر، والغيرة إلي درجة التحطيم، والحزن إلي درجة الاكتئاب .

2- الحالة الثانية/ تتمثل في من الألم إلى السعادة، ومن الحزن إلى الفرح، ومن الخوف إلى الأمن والراحة .

3- الحالة الثالثة/ ترتبط بالحالتين السابقتين بل تكون سببا لهما وتتمثل في ضعف الناحية الجسمية للطفل، إضافة إلى ضعف عمليات التفكير لدى الطفل والتي تحول دون معرفة كيف يتخلص من الظروف العصبية المحيطة به . (نسيمه داود، نزيه حمدي، 2009: ص167)

وتسعي مؤسسات رياض الأطفال إلى تحقيق النمو الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال من خلال تخليصهم من التمرکز حول الذات، وضبط إدراك انفعالاتهم المختلفة مثل السعادة والخوف والغضب والدهشة، وتنمية القدرة علي التصرف والسلوك الانفعالي دون المساس بالآخرين، وغرس القيم الاجتماعية للطفل . (علاء كفاي، مايسة النيال، سهير سالم، 2008: ص103)

وكذلك لا تعتبر الروضة فقط مكانا مهما لتعليم الطفل الكثير من القيم والمعايير الخلقية والاجتماعية السائدة في مجتمعه – ولكنه أيضا- يتدرب علي تطبيقها واستخدامها الاستخدام الصحيح . (هدي الناشف، 2007: ص 43)

- النمو اللغوي : إن النمو اللغوي يسبق النمو القرائي، فالطفل يستطيع أن يصغي إلي اللغة التي يتكلم بها ممن يحيطون به، ويكون فكرة عما يقصدونه، وذلك تبعا للمواقف التي يستمع بها إلي كلمات معينة، سواء قام أحد بتعليمه أم لم يقم، فكما هو معروف تسبق مرحلة الفهم مرحلة الكلام عند الطفل، فالكلام مهارة من مهارات اللغة الأساسية، يستعمل فيها الإنسان الكلمات للتعبير عن أفكاره، فهو مزيج من التفكير والإدراك والنشاط الحركي والاستعداد للكلام فطري، أما اللغة فهي مكتسبة، وهي ملكة اختص بها الإنسان وحده دون سائر المخلوقات، إنها أهم وسائل الاتصال الاجتماعي والعقلي – ومظهر من مظاهر النمو العقلي، كما يسهم النمو اللغوي للطفل في هذه المرحلة في الثقة بالنفس، إضافة إلي تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي والعقلي، لأن اللغة تساعد الطفل في التعبير عن حاجاته ومتطلباته، كما تساعده في التواصل مع الآخرين والتعبير عن انفعالاته .(حامد زهران 1990، السيد الشريف 2007: ص 168)

• القيم الأخلاقية والاجتماعية والدينية والجمالية لدى طفل الروضة :

تمهيد/ تعد مرحلة الطفولة نقطة الارتكاز التي يكتسب الطفل من خلالها جملة من المبادئ والقيم والعادات والتعاليم التي تشكل نواة أولي لمنطلقات سلوكية تالية، حيث

تعتمد المراحل العمرية القادمة لحياة الفرد علي غرس بذور أخلاقية وفكرية ونفسية ودينية مكتسبة من سلوك الوالدين وقيمهما، وذلك لأن التربية ليست عملية ارتجالية، بل عملية مقصودة تستلزم طرقا وأساليب تتفق والأهداف المقصودة .

- **تنمية قيم رياض الأطفال :** تعتبر القيم بمثابة المقام الأول الذي يتعلمه الطفل قبل غيره من المكتسبات السلوكية الأخرى، والقيم هي الأفكار التي تحدد ما هو حسن مقبول وما هو سيء مرفوض، وهذا أول ما يكتسبه الطفل في نموه الاجتماعي السليم. (سيد عثمان، 2002: ص 70)

*أولا / القيم الدينية :

وهنا يقع علي المربين واجب تعليم أطفالهم كأم وأب بالإضافة إلي الدور التي تقوم به مؤسسات رياض الأطفال في غرس هذه القيم لدي الطفل، والتي تكون الداعم الأول للطفل من بعد والديه، حيث يقوموا بتعليم الأطفال أركان الإسلام والصلاة وكيفية الوضوء والاستعداد للصلاة وكيفية تأديتها، وتقديم نماذج السلوك ذات القدوة لهم، وإشراكهم في مختلف الأنشطة الدينية ومساعدتهم علي تنمية الشعور الديني، وتعليمهم السور القرآنية الصغيرة وشرح معانيها بما يتماشى وقدراتهم الذهنية، وتبسيط كل ما هو صعب علي عقولهم بما يتماشى وقدراتهم النمائية . (رائدة نصيرات، 2018: ص170-189)

*ثانيا / القيم الاجتماعية :

وتتأثر عملية تنمية القيم الاجتماعية لدي الأطفال بعملية التنشئة الاجتماعية التي تتولي رياض الأطفال هنا الدور الرئيسي فيها من خلال علاقته مع أقرانه في الروضة وتعامله مع المعلمات، حيث يكون من مهام معلمات الروضة تنمية بعض القيم الاجتماعية التي تلائم هذه المرحلة بحيث تغرس فيه الاهتمام بالآخرين ومحبتهم ومساعدتهم، والتعامل مع زملائهم وتكوين صداقات معهم، وتعزيز مبادئ الصدق والأمانة لديهم، وغير ذلك من القيم الحميدة للجانب الاجتماعي. (محمد زياد، 2001: ص 12-13)

*ثالثا/ القيم الجمالية :

تظهر عند الطفل في هذه المرحلة من خلال العمل علي تعويد الطفل بالاعتماد علي نفسه في الاهتمام بمظهره وشكله الخارجي، ومحاولة ترك حرية اختيار ارتداء ملابسه من وقت لآخر، والاهتمام بنظافته ونظافة المكان الموجود فيه، وغير ذلك من القيم الجمالية التي تلائم وقدراته . (محمد حمدان، 2000: ص 11)

فالقيم الجمالية هي عبارة عن القيمة المنزعة من الفائدة التي تتسم بها حقيقة من الحقائق، وهناك ثلاثة أنواع من القيم الجمالية مستقلة عن بعضها البعض وهي :
- القيم الجمالية الحسية : وهي تنشأ عن إدراك أشكال وألوان أو أصوات معينة في الذهن، تجذبنا إليها بغض النظر عن النظام الشكلي أو الفكرة أو المعنى الذي يتواجد فيه .

-القيم الجمالية الشكلية : وهي أقل وضوحا من القيم الحسية وأعد منها وهي تنشأ عن إدراك علاقات ذهنية كالتشابه أو التماثل أو التضاد، وقد تكون علاقات ما بين العمل الكلي وما حوله أو بين أجزاء العمل الواحد .

-القيم الجمالية الارتباطية : وهي القيم التي تضي علي أي عمل فني أو جمالي معني، بحيث يمكننا التعبير عنه لفضيا بالكلمات، ويصبح مرتبطا بالموضوعات التي يتذكرها المشاهد عند مشاهدة العمل الجمالي . (محمود الخوالدة ومحمد ترتوري ،2006
ص:30)

*رابعاً/ القيم الأخلاقية :

هي السلوكيات التي يمارسها الطفل مع الأطفال المحيطين به، وتكون ضمن العادات والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها داخل المجتمع، وتكون أيضا ضمن تعاليم الدين الإسلامي، وتوجد مؤسسات عديدة تسهم في غرس القيم الأخلاقية ومنها رياض الأطفال والتي يتلقى الطفل ويتعلم منها كيف يتعامل مع الآخرين، ويكتسب عاداته وأخلاقه وطبائعه الصحيحة، ويتضح دور رياض الأطفال فيما يأتي :

- القدوة الحسنة : حيث يعتبر النموذج بالنسبة للطفل أمرا ضروريا ليحتذي به ويقلده، وتعد القدوة الحسنة من أفضل الوسائل التي تغرس قيم التربية الأخلاقية، فالطفل في تربيته لابد له من قدوة عن طريقها يترجم الأقوال الأخلاقية إلى أفعال .

- الأغنية : تعتبر أغاني الأطفال محورا مهما من محاور ثقافة الطفل، والتي لها دور مهم في بناء القيم الأخلاقية لديه، باعتبارها مادة ثقافية تربوية تؤدي دورا فاعلا في بناء القيم الأخلاقية عند الطفل، وذلك نظرا لسرعة تأثر الأطفال بمواقف التي تشهدهم والأحداث التي تثير اهتمامهم والذي يظهر في العملية التفاعلية، وهم أكثر استجابة للتأثر بالأغاني في تنشئتهم .

- التشجيع : يسهم التشجيع في تثبيت السلوك المرغوب فيه عند الطفل، فمشاعر الرضا والسعادة في وجوه المحيطين به يعطيه ردة فعل ايجابية تؤكد السلوك الذي صدر منه، وتتنوع طرق التشجيع فمنها اللفظي كالممدح بالكلمات مثل أحسنت، رائع، الثواب

والإيماء، ومنها غير اللفظي كما الجوائز التي بدورها تزيد من ثقة الطفل بنفسه، وتنمي الرغبة لديه في اختيار السلوك الحسن والابتعاد عن السلوك السيئ بسهولة .

- **أسلوب القصص :** يعد أسلوب سرد القصص من أفضل الوسائل لغرس القيم عند الأطفال وخصوصا في مرحلة الطفولة المبكرة لما لها من تأثير فعال في توجيه سلوكهم أو تعديل السلوكيات السلبية، ويجب أن تتوفر عدة شروط في القصص حتى تؤدي هدفها ومنها توافر حبكة درامية تهدف إلى تحقيق القيم الأخلاقية بأسلوب يتناسب مع أعمارهم . (لينا المعلوف وعبد السلام العوامرة، 2018 : ص180).

- **وجهات نظر أولياء الأمور لرياض الأطفال:**

يعد التواصل مع أولياء الأمور ورياض الأطفال جزءا مهما في الخطة التربوية في الروضة ومن العوامل التي تساعد علي توطيد الصلة بين البيت والروضة، وهي من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية المؤثرة في نمو الطفل – الأسرة والروضة – وذلك **بهدف تحقيق ما يأتي:**

- 1- تعريف أولياء الأمور بأهداف التربية للروضة .
- 2- إشباع حاجات الأطفال للأمان، بإشاعة جو من الصداقة والألفة بين المعلمة والطفل .
- 3- إقامة جسر من العلاقات الطيبة مع أولياء أمور الطفل لكي يساعدهم في التعرف علي المشكلات الأسرية أو الظروف الطارئة التي قد تؤثر في النمو الاجتماعي والأخلاقي والديني للطفل ومحاولة التواصل لحلها .
- 4- التعرف علي أشكال المعاملة الوالدية للأطفال (تدليل، إهمال، تسليط... الخ)
- 5- التعرف علي هوايات الطفل والأنشطة المفضلة له، وتنميتها في الروضة .
- 6- تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية والدينية والجمالية للطفل من خلال مؤسسة رياض الأطفال ومعرفة ما مدي نجاح رياض الأطفال في غرس تلك القيم في الأطفال من خلال معرفة وجهة نظر أولياء أمور الأطفال . (إبراهيم معروف، 2014 : ص 346)
- **ومما قد يسهم في توثيق الصلة بين أولياء الأمور والروضة ما يلي :**
 - أ. إقامة المعارض والحفلات في الروضة ودعوة الوالدين للحضور مثل حفلات عيد الأم وأعياد الطفولة .
 - ب. زيارة معلمة الروضة لمنزل الطفل إذا سمحت الظروف بصفة شخصية في حالة مرض الطفل أو تكرار تغيبه كمثال .
 - ت. تخصيص مجلس لأولياء الأمور خاص بمناقشة أمور مستلزمات تربية الطفل وتحديد عوائق النمو ومشكلاته في كل من البيت والروضة .

ث. اشتراك أولياء الأمور في أنشطة الأندية الصيفية لتوطيد العلاقة بينهم وبين الروضة وليعكس هذا علي الطفل بشكل إيجابي . (إبراهيم معروف، 2014 : ص282)

- الدراسات السابقة :

- دراسة (لينا المعطوف، عبد السلام العوامرة :2018) : هدفت هذه الدراسة إلي معرفة دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية لدي أطفالها من وجهة نظر المعلمات والمديرات في محافظة عمان، وقد تم اختيار عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها (380) مديرة ومعلمة في رياض الأطفال الحكومية موزعين علي (75) مديرة و(305) معلمة، وقد تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات ومديرات المدارس في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها قد جاء بدرجة مرتفعة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات والمديرات تعزي للمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات والمديرات تعزي لنوع الرياض وسنوات الخبرة .

- دراسة (وسيم القيصر : 2012) : هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي المنهج الخفي وعلاقته بالقيم الأخلاقية والجمالية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في الجمهورية العربية السورية، وقد تكونت عينة الدراسة من (120) تلميذاً، وقد استخدم الباحث استنبانه للمنهج الخفي للتعرف علي مدي توافر مكوناته في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المدارس ذات المنهج الخفي الايجابي ومتوسط درجات أطفال المدارس ذات المنهج الخفي السلبي في القيم الجمالية .

- دراسة (راتب عاشور : 2006) : هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن من سنة 1990-2000 دراسة مقارنة، وقد طور الباحث تصنيفاً للقيم موضوع الدراسة حيث حدد منظومة القيم الاجتماعية في ثمانية عناوين رئيسية هي : القيم المعرفية والتعليمية، القيم الأسرية أو العائلية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، القيم الجمالية، القيم الخلقية، القيم الإيمانية، والقيم الإنسانية، وقد تم إجراء معاملات الصدق والثبات

للأداء، وقد تم اختيار وحدة التحليل للدراسة الفكرية الجزئية، ومن أبرز نتائج الدراسة اشتملت كتب القراءة عينة الدراسة علي منظومة القيم بنسب مختلفة بين الصفوف، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود نظام معين لتوزيع هذه القيم بين الصفوف، وتوصي الدراسة بأن تنتهج الكتب أسلوباً معيناً للتوزيع بين الصفوف مع مراعاة العمر الزمني للطلاب في توزيع بعض القيم .

- **دراسة (وفاء الفريداوي : 2011) :** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي الحس الجمالي لطفل الروضة، وقد اقتصرت عينة الباحثة علي أطفال رياض الأطفال التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة / الكرخ من عمر (4-6) سنوات ولكلا الجنسين (الذكور والإناث) في مدينة بغداد، وقد قامت الباحثة بإعداد مقياس الحس الجمالي لدى أطفال الرياض، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن أطفال عينة البحث لديهم حس جمالي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة البحث علي وفق متغير النوع (ذكور- إناث) في الحس الجمالي، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث لصالح أطفال مرحلة التمهيدي في الحس الجمالي .

- **دراسة (خالد المزين : 2009) :** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا، ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها، واستخدم الباحث اختبار لقياس مدى اكتساب التلاميذ للقيم الأخلاقية وتحليل الكتاب من الصف (الأول – الرابع)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن القيم الأخلاقية الوطنية احتلت المرتبة الأولى، ثم القيم الأخلاقية الاجتماعية، وبعد ذلك القيم الأخلاقية الذاتية، وأخيراً القيم الأخلاقية العلمية، وأن نسبة اكتساب القيم أقل من 70%.

- **دراسة (أسيل الشوارب : 2007) :** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي القيم المتضمنة في برامج أفلام الكرتون في الرسوم المتحركة في تلفاز فلسطين، وقد تكونت عينة الدراسة من (400) طفل وطفلة، واستخدمت الباحثة مقياس القيم، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد القيم "القسوة والتسرع والإخلاص " تعزي لصالح الذكور، ووجود فروق في أبعاد "الظلم والتعاون والقسوة والعنف والتسرع والشجاعة " تعزي لسكان المخيم .

- **دراسة (كانقس Kanqs son Gvule;1998) :** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي أهداف المؤسسات التعليمية (رياض الأطفال) والأنشطة والبرامج المستخدمة فيها، حيث استخدم الباحث استبانته شملت علي مائة سؤال حول أهداف رياض

الأطفال، والمجالات والأنشطة المختلفة العقلية والعاطفية والانفعالية والاجتماعية واللغوية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن رياض الأطفال تسعي بالدرجة الأولى إلي تنمية المجال العاطفي والاجتماعي، وتنمية قدرات المفاهيم الأساسية لحل المشكلة .

- **دراسة (قرين وأخرون، 1990: Green):** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي بعض المتغيرات التي تؤثر علي درجة توافق شخصية الأطفال في مرحلة الروضة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن مستوي تعليم الأم، واتجاه الأم للعمل، ونوع المهنة أو العمل جميعها ذات علاقة ارتباطيه بحالة التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال .

- **دراسة (أحمد لبابنة: 2010):** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال للتربية المتكاملة لطفل ما قبل المدرسة، وقد حددت الدراسة متطلبات التربية المتكاملة بالجانب الجسمي (الصحي-الحركي)، والجانب العقلي (المعرفي-الذهني)، والجانب الانفعالي (الوجداني-الأخلاقي)، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموع جميع مؤسسات رياض الأطفال الحكومية الموجودة في محافظة اربد والبالغ عددهم (86) روضة، وتم اختيار (60) روضة منهم، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال في محافظة اربد للتربية المتكاملة قد بلغت (86%) فيما يتعلق بمواصفات المباني والمواقع والمرافق المساعدة علي تحقيق التربية المتكاملة لطفل ما قبل المدرسة، كما بينت الدراسة أن ما نسبته (96%) من الأنشطة الممارسة - داخل مؤسسات رياض الأطفال- تساعد طفل ما قبل المدرسة علي النمو السليم في مختلف جوانب النمو الجسمية والعقلية والانفعالية، وبالتالي تحقيق التربية المتكاملة .

- **دراسة (إخلاص عشرية: 2011):** هدفت هذه الدراسة إلي معرفة دور الأنشطة التربوية في تنمية السلوك القيادي للطفل، وقد تكونت عينة الدراسة من (1600) طفل وطفله داخل ولاية الخرطوم، وشملت العينة علي تحليل استجابة اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة التربوية، والبالغ عددهم (74) تم أخذ (40) منهم كعينة عشوائية بسيطة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن هناك تفاوت في مستوي الأداء للمنتديات التربوية للطفل عند قياس مخرجات المنتديات التربوية، إذ أثبتت نتائج الدراسة أن منتدى الموسيقى والمسرح، ومنتدى التراث الشعبي أكثر المنتديات جاذبية للأطفال، وقد توصلت كذلك إلي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأنشطة التربوية

في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر المعلمات، وأن هناك فروق في الاستفادة من المنتديات التربوية يعزي لكفاءة المعلمة (الخبرة والتدريب).

إجراءات الدراسة الميدانية :

تمهيد :

يتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإجراءات التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة الميدانية بهدف التعرف على دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة، ويشمل هذا الفصل أداة جمع البيانات وطرق إعدادها والأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي إضافة إلى صدق أداة الدراسة وثباتها ومجتمع وعينة الدراسة.

المبحث الأول/ منهجية وإجراءات الدراسة الميدانية :

أداة الدراسة :

تم استخدام الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات من أجل تحقيق أهداف الدراسة، واشتملت استمارة الاستبيان على البيانات الشخصية عن المستهدفات والمتمثلة بجنس ولي الأمور المستوى التعليمي له، كما أشتمل الاستبيان على محور أساسي مكون من (29) عبارة لقياس دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى الأطفال ما قبل المدرسة.

وقد تم استخدام الترميز الرقمي في ترميز إجابات المستهدفات للإجابات المتعلقة بالمقياس الثلاثي حيث تم إعطاء درجة واحدة للإجابة (لا) ودرجتان للإجابة (أحياناً) وثلاث درجات للإجابة (نعم)، وقد تم تحديد درجة الموافقة لكل عبارة من عبارات الاستبيان من مقارنة قيمة متوسط الاستجابة المرجح مع طول فئة المقياس الثلاثي، وحسب طول فئة المقياس من خارج قسمة (2) على (3).

جدول (1) ترميز بدائل الإجابة وطول فئة تحديد اتجاه الإجابة

| مرتفعة | متوسطة | منخفضة | درجة الموافق |
|------------|---------------|------------|--------------|
| 3 | 2 | 1 | الترميز |
| 2.34 إلى 3 | 1.67 إلى 2.33 | 1 إلى 1.66 | طول الفئة |

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لقد تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي بعد ترميزها؛ لإجراء العمليات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة أو التحقق من فرضياتها بمستوى معنوية (0.05)

والذي يُعد مستوى مقبولاً في العلوم الاجتماعية والإنسانية بصورة عامة، وبما أننا نحتاج في بعض الأحيان إلى حساب بعض المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها في وصف الظاهرة من حيث القيمة التي تتوسط القيم أو تنزع إليها القيم، ومن حيث التعرف على مدى تجانس القيم التي يأخذها المتغير، وأيضاً ما إذا كان هناك قيم شاذة أم لا، والاعتماد على العرض البياني وحده لا يكفي، لذا فإننا بحاجة لعرض بعض المقاييس الإحصائية التي يمكن من خلالها التعرف على خصائص الظاهرة محل البحث، وكذلك إمكانية مقارنة ظاهرتين أو أكثر، ومن أهم هذه المقاييس، مقاييس النزعة المركزية والتشتت. وقد تم استخدام الآتي:

- **التوزيعات التكرارية:** لتحديد عدد التكرارات، والنسبة المئوية للتكرار التي تتحصل عليه كل إجابة، منسوبا إلى إجمالي التكرارات، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل إجابة ويعطي صورة أولية عن إجابة أفراد مجتمع الدراسة على العبارات المختلفة.
- **معامل ألفا كرونباخ :** للتأكد من ثبات إجابات المستهدفين حول متغيرات الدراسة.
- **التجزئة النصفية:** للتأكد من ثبات إجابات المستهدفين حول متغيرات الدراسة.
- **معامل الارتباط:** لإيجاد العلاقة بين كل محور من محاور الاستبيان وإجمالية.
- **المتوسط الحسابي المرجح،** لتحديد اتجاه الإجابة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق مقياس التدرج الثلاثي.
- **الانحراف المعياري:** يستخدم الانحراف المعياري لقياس تشتت الإجابات ومدى انحرافها عن متوسطها الحسابي.
- **اختبار تي (Independent Sample T-Test)** لتحديد جوهرية الفروق في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة حسب جنس ولي الأمر.
- **الاختبار الأحادي (ANOVA):** لتحديد جوهرية الفروق في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة حسب المستوى التعليمي للأب والأم.

صدق فقرات الاستبانة

وتم ذلك من خلال الآتي:

أولاً - صدق المحكمين :

حيث إن صدق المحكمين يعد من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس والصدق يدل على مدى قياس الفقرات للظاهرة المراد قياسها، وإن أفضل

طريقة لقياس الصدق هو الصدق الظاهري والذي هو عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها. وقد تحقق صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس، وقد تم الأخذ في نظر الاعتبار جميع الملاحظات التي قدمت من قبل المحكمين.

ثانياً - صدق الاتساق الداخلي :

جدول (2) معاملات الارتباط بين عبارات دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة واجمالي الاستبيان

| ت | الفقرة | معامل الارتباط | قيمة الدلالة الإحصائية |
|----|---|----------------|------------------------|
| 1 | يشعر طفلي بالثقة بالنفس . | 0.195 | 0.073 |
| 2 | طفلي يحترم والديه . | **0.279 | 0.009 |
| 3 | يحافظ طفلي علي سلامته الشخصية . | **0.422 | 0.000 |
| 4 | أصبح طفلي أكثر نظاما . | **0.462 | 0.000 |
| 5 | يقدم طفلي مساعدة للآخرين . | **0.375 | 0.000 |
| 6 | يتعاون طفلي معي . | **0.2858 | 0.007 |
| 7 | يتقبل طفلي الآخرين . | 0.187 | 0.085 |
| 8 | يقدم طفلي الاعتذار عندما يخطئ . | **0.501 | 0.000 |
| 9 | يتحدث طفلي عن أسرته بشكل ايجابي. | **0.318 | 0.003 |
| 10 | يحترم ويراعي طفلي حقوق الغير. | **0.615 | 0.000 |
| 11 | يمارس طفلي سلوكيات ايجابية. | *0.254 | 0.018 |
| 12 | يلقي طفلي التحية عند دخوله للمنزل . | **0.492 | 0.000 |
| 13 | يتحدث طفلي عن معلمته بصورة ايجابية . | *0.265 | 0.013 |
| 14 | القدوة الحسنة من أهم الصفات الأخلاقية التي يفرسها معلم الروضة للأطفال | **0.331 | 0.002 |
| 15 | يحترم طفلي من هم أكبر منه في العمر . | **0.47 | 0.000 |
| 16 | طفلي يحافظ علي نظافة البيت. | **0.512 | 0.000 |
| 17 | طفلي أصبح أكثر انجازا . | **0.486 | 0.000 |
| 18 | يحافظ طفلي علي الممتلكات . | **0.566 | 0.000 |
| 19 | يحافظ طفلي علي نظافة ملابسه. | **0.366 | 0.001 |
| 20 | يحافظ طفلي علي نظافة وجمال غرفته . | **0.622 | 0.000 |
| 21 | طفلي يهتم بنظافة كتبه وترتيبها . | **0.486 | 0.000 |
| 22 | يحرص طفلي علي ممارسة العادات الغذائية الصحيحة . | **0.658 | 0.000 |
| 23 | تحقق لطفلي الراحة والاطمئنان . | *0.214 | 0.048 |
| 24 | تشبع رغبات طفلي بما يتماشى مع عقيدته وأفكاره . | **0.33 | 0.002 |
| 25 | تقربهم من الله عز وجل في إتباع أوامره واجتناب نواهيه . | **0.45 | 0.000 |
| 26 | تعلم طفلي الفروض وأدائها في وقتها . | **0.293 | 0.006 |

| | | | |
|-------|---------|---|----|
| 0.000 | **0.386 | تغرس في طفلي أركان الإسلام الخمس . | 27 |
| 0.000 | **0.51 | أصبح طفلي يوفر من نفوده لمساعدة المحتاجين . | 28 |
| 0.223 | 0.133 | تعلم طفلي الأخلاق الحميدة . | 29 |

** القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.01)

لقد بينت النتائج في الجدول (2) أن قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 وهي دالة إحصائياً وتشير إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين عبارات الاستبيان وإجماليه باستثناء العبارات رقم (1، 7، 29) فكانت قيم الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05، لذا تم إزالة العبارات الثلاثة والاكتفاء بـ (26) عبارة لقياس دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة،

النتائج

1. معامل الفايرونيباخ

وهو الاتساق في نتائج المقياس إذ يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على الأفراد أنفسهم، وتم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ، حيث إن معامل ألفا يزودنا بتقدير جيد في أغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وأن قيمة معامل ألفا للثبات تعد مقبولة إذا كانت (0.6) وأقل من ذلك تكون منخفضة، ولإستخراج الثبات وفق هذه الطريقة تم استخدام الاستمارات البالغ عددها (86) استمارة، وقد كانت قيمة معامل ألفا لإجمالي الاستبيان بهذه الطريقة (0.819)، وبالتالي يمكن القول إن معامل ذو دلالة جيدة لأغراض البحث ويمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

جدول (3) معامل الفايرونيباخ للثبات

| معامل ألفا | عدد الفقرات | إجمالي الاستبيان |
|------------|-------------|------------------|
| 0.819 | 26 | |

2. التجزئة النصفية

تقوم فكرة التجزئة النصفية على أساس قسمة فقرات المقياس إلى نصفين متجانسين ولغرض حساب الثبات وفق هذه الطريقة، تم استخدام الاستمارات والبالغ عددها (86) استمارة، وتم تقسيم فقرات كل محور إلى نصفين يضم الأول العبارات الزوجية ويضم الثاني العبارات الفردية، وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين لجميع المحاور فكانت قيم معامل الارتباط جميعها دالة إحصائياً حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05.

وقد كانت قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية جميعها أكبر من (0.6)، وبالتالي يمكن القول إنها معاملات ذات دلالة جيدة لأغراض البحث ويمكن الاعتماد عليها في اعتماد تصميم أداة الدراسة.

جدول (4) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل محور وإجمالي الاستبانة

| معامل الثبات (سبيرمان براون التصحيحية) | معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية | عدد الفقرات | إجمالي الاستبيان |
|---|--|----------------|---------------------|
| 0.729 | 0.576 | 26 | |

بينت النتائج في الجدول رقم (4) إن قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لإجمالي الاستبيان بهذه الطريقة (0.729) وهو معامل ذو دلالة جيدة لأغراض البحث ويمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

مجتمع وعينة الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة بأولياء الأمور من الآباء والأمهات، وقد تم اعتماد عينة عشوائية بسيطة قوامها (100) ولي أمر، (50) من الأمهات و(50) من الآباء، حيث تم توزيع (100) استمارة استبيان، وتم استرجاع (86) استمارة صالحة للتحليل ونسبة بلغت (86%)، وكما مبين في الجدول رقم (5).

جدول (5) الاستمارات الموزعة على أفراد مجتمع الدراسة

| نسبة الاستمارات الصالحة | عدد الاستمارات الصالحة | نسبة الاستمارات الغير صالحة | عدد الاستمارات الغير صالحة | نسبة الاستمارات المفقودة | عدد الاستمارات المفقودة | عدد الاستمارات الموزعة |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 86% | 86 | 0% | 0 | 14% | 14 | 100 |

الوصف الإحصائي لمجتمع الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية

جدول (6) توزيع المستهدفين حسب البيانات الشخصية

| جنس ولي الأمر | | |
|-----------------------------|-------|---------|
| النسبة % | العدد | |
| 51.2 | 44 | ذكر |
| 48.8 | 42 | أنثى |
| 100 | 86 | المجموع |
| المستوى التعليمي لولي الأمر | | |
| النسبة % | العدد | |
| 12.8 | 11 | ابتدائي |

| | | |
|------|----|-------------|
| 12.8 | 11 | اعدادي |
| 7 | 6 | دبلوم متوسط |
| 23.3 | 20 | ثانوي |
| 4.7 | 4 | دبلوم عالي |
| 32.6 | 28 | جامعي |
| 4.7 | 4 | ماجستير |
| 2.3 | 2 | دكتوراه |
| 100 | 86 | المجموع |

فيما يتعلق بجنس ولي الأمر؛ فقد تبين إن (44) مستهدفاً وما نسبته (51.2%) من الذكور و(42) وبنسبة (48.8%) من الإناث، أما فيما يتعلق في المستوى التعليمي؛ فقد تبين أن (11) مستهدفاً وما نسبته (12.8%) من خريجي التعليم الابتدائي، و(11) مستهدفاً وبنفس النسبة من خريجي التعليم الإعدادي، و(6) مستهدفين وما نسبته (7%) يحملون مؤهل الدبلوم المتوسط، و(20) مستهدفاً وما نسبته (23.3%) من خريجي التعليم الثانوي، و(4) مستهدفين وما نسبته (4.7%) يحملون مؤهل الدبلوم العالي، و(28) مستهدفاً وما نسبته (32.6%) يحملون المؤهلات الجامعية (البكالوريوس أو الليسانس)، و(4) مستهدفين وما نسبته (4.7%) يحملون المؤهلات العليا (الماجستير)، واثنتان منهم وما نسبته (2.3%) يحملون مؤهلات الإجازة الدقيقة (الدكتوراه) .

اختبار الفرضيات :

الفرضية الأولى - لمؤسسات رياض الأطفال دور إيجابي في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة.

جدول (7) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي لدور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته

| ت | العبارة | التكرار والنسبة | لا | أحياناً | نعم | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|---|-------------------------------|-----------------|-----|---------|------|----------------|-------------------|---------------|
| 1 | طفلي يحترم والديه . | ك | 0 | 10 | 79 | 2.88 | 0.322 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 11.6 | 88.4 | | | |
| 2 | يحافظ طفلي علي سلامته الشخصية | ك | 1 | 26 | 59 | 2.67 | 0.496 | مرتفعة |
| | | % | 1.2 | 30.2 | 68.6 | | | |
| 3 | أصبح طفلي أكثر نظاماً . | ك | 4 | 15 | 67 | 2.73 | 0.541 | مرتفعة |
| | | % | 4.7 | 17.4 | 77.9 | | | |
| 4 | يقدم طفلي مساعدة للآخرين . | ك | 1 | 43 | 42 | 2.48 | 0.525 | مرتفعة |
| | | % | 1.2 | 50 | 48.8 | | | |
| 5 | يتعاون طفلي معي . | ك | 1 | 34 | 51 | 2.58 | 0.519 | مرتفعة |

| ت | العبارة | التكرار والنسبة | لا | أحياناً | نعم | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|----|---|-----------------|------|---------|------|----------------|-------------------|---------------|
| | | % | 1.2 | 39.5 | 59.3 | | | |
| 6 | يقدم طفلي الاعتذار عندما يخطئ . | ك | 11 | 34 | 41 | 2.35 | 0.699 | مرتفعة |
| | | % | 12.8 | 39.5 | 59.3 | | | |
| 7 | يتحدث طفلي عن أسرته بشكل ايجابي. | ك | 0 | 14 | 72 | 2.84 | 0.371 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 16.3 | 83.7 | | | |
| 8 | يحترم ويراعي طفلي حقوق الغير. | ك | 1 | 38 | 47 | 2.53 | 0.525 | مرتفعة |
| | | % | 1.2 | 44.2 | 54.7 | | | |
| 9 | يمارس طفلي سلوكيات ايجابية. | ك | 1 | 16 | 69 | 2.79 | 0.437 | مرتفعة |
| | | % | 1.2 | 18.6 | 80.2 | | | |
| 10 | يلقي طفلي التحية عند دخوله للمنزل . | ك | 6 | 30 | 50 | 2.51 | 0.628 | مرتفعة |
| | | % | 7 | 34.9 | 58.1 | | | |
| 11 | يتحدث طفلي عن معلمته بصورة ايجابية . | ك | 0 | 11 | 75 | 2.87 | 0.336 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 12.8 | 87.2 | | | |
| 12 | القدوة الحسنة من أهم الصفات الأخلاقية التي يغرسها معلم الروضة للأطفال . | ك | 0 | 2 | 84 | 2.98 | 0.152 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 2.3 | 97.7 | | | |
| 13 | يحترم طفلي من هم أكبر منه في العمر . | ك | 0 | 15 | 71 | 2.83 | 0.382 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 17.4 | 82.9 | | | |
| 14 | طفلي يحافظ علي نظافة البيت. | ك | 0 | 38 | 48 | 2.56 | 0.5 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 44.2 | 55.8 | | | |
| 15 | طفلي أصبح أكثر انجازاً . | ك | 5 | 20 | 61 | 2.65 | 0.589 | مرتفعة |
| | | % | 5.8 | 23.3 | 70.9 | | | |
| 16 | يحافظ طفلي علي الممتلكات . | ك | 6 | 29 | 51 | 2.52 | 0.627 | مرتفعة |
| | | % | 7 | 33.7 | 59.3 | | | |
| 17 | يحافظ طفلي علي نظافة ملابسه. | ك | 1 | 14 | 71 | 2.81 | 0.42 | مرتفعة |
| | | % | 1.2 | 16.3 | 82.6 | | | |
| 18 | يحافظ طفلي علي نظافة وجمال غرفته . | ك | 2 | 37 | 47 | 2.52 | 0.547 | مرتفعة |
| | | % | 2.3 | 43 | 54.7 | | | |
| 19 | طفلي يهتم بنظافة كتبه وترتيبها . | ك | 0 | 22 | 64 | 2.74 | 0.439 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 25.6 | 74.4 | | | |
| 20 | يحرص طفلي علي ممارسة العادات الغذائية الصحيحة . | ك | 9 | 31 | 46 | 2.43 | 0.678 | مرتفعة |
| | | % | 10.5 | 36 | 53.5 | | | |
| 21 | تحقق لطفلي الراحة والاطمئنان . | ك | 0 | 9 | 77 | 2.9 | 0.308 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 10.5 | 89.5 | | | |

| ت | العبارة | التكرار والنسبة | لا | أحياناً | نعم | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|--|--|-----------------|-----|---------|------|----------------|-------------------|---------------|
| 22 | تشبع رغبات طفلي بما يتماشى مع عقيدته وأفكاره . | ك | 1 | 13 | 72 | 2.83 | 0.411 | مرتفعة |
| | | % | 1.2 | 15.1 | 83.7 | | | |
| 23 | تقربهم من الله عز وجل في إتباع أوامره واجتناب نواهيه . | ك | 0 | 5 | 81 | 2.94 | 0.235 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 5.8 | 94.2 | | | |
| 24 | تعلم طفلي الفروض وأدائها في وقتها . | ك | 6 | 26 | 54 | 2.56 | 0.625 | مرتفعة |
| | | % | 7 | 30.2 | 62.8 | | | |
| 25 | تفرس في طفلي أركان الإسلام الخمس . | ك | 0 | 6 | 80 | 2.93 | 0.256 | مرتفعة |
| | | % | 0 | 7 | 93 | | | |
| 26 | أصبح طفلي يوفر من نقوده لمساعدة المحتاجين . | ك | 31 | 32 | 23 | 1.91 | 0.791 | متوسطة |
| | | % | 36 | 37.2 | 26.7 | | | |
| إجمالي دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته | | | | | | | | |
| | | | | | | 2.67 | 0.212 | مرتفع |

من الجدول رقم (7) تبين أن قيم المتوسطات لعبارات دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته تراوحت من (1.91) إلى (2.98) وفق مقياس التدرج الثلاثي، وحسب البيانات في الجدول رقم (1) فإن درجة الموافقة كانت مرتفعة على جميع عبارات دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته، باستثناء عبارة " أصبح طفلي يوفر من نقوده لمساعدة المحتاجين "، كما بينت النتائج في الجدول رقم (7) أن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور تساوي (2.67) وهو أكبر من قيمة متوسط القياس (2)، وحسب بيانات الجدول رقم (1) فإن دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة كان مرتفعاً، والنتيجة متطابقة مع دراسة (ابراهيم مصري 2019) ومع دراسة (المعلوف والعوامرة 2018)، لذا تم قبول الفرضية الأولى " لمؤسسات رياض الأطفال دور إيجابي في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة".

الفرضية الثانية - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر.

جدول (8) نتائج اختبار (Independent Sample T-Test) لتحديد الفروق في آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة حسب جنس ولي الأمر

| الجنس | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | الدلالة الاحصائية (P-Value) |
|-------|-------|---------|-------------------|-----------------------------|
| ذكر | 44 | 2.63 | 0.223 | 0.107 |
| أنثى | 42 | 2.71 | 0.196 | |

قيمة T المحسوبة = 1.631 درجات الحرية = 84 قيمة T

الجدولية = 1.99

لقد بينت النتائج في الجدول رقم (8) إن قيمة متوسط آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة عند أولياء الأمور من الذكور (2.63) وعند أولياء الأمور من الإناث (2.71)، ولتحديد معنوية هذا الفرق، فإن قيمة T المحسوبة (1.631) وهي أقل من القيمة الجدولية (1.99)، وهذا يشير إلى عدم معنوية هذا الفرق، ويؤكد ذلك قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار (P-Value) وتساوي (0.107) والتي هي أكبر من (0.05)، لذا لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة بين أولياء الأمور من الذكور والإناث، لذا يتم رفض الفرضية الثانية " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر " وقبول نقيضها " لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر ".

الفرضية الثالثة - توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي لولي الأمر.

جدول (9) نتائج اختبار التباين الحادي (ANOVA) لتحديد الفروق في آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة حسب المستوى التعليمي لولي الأمر

| الدلالة الإحصائية | الانحراف المعياري | المتوسط | العدد | المستوى التعليمي لولي الأمر |
|-------------------|-------------------|---------|-------|-----------------------------|
| 0.938 | 0.344 | 2.61 | 11 | ابتدائي |
| | 0.194 | 2.69 | 11 | اعدادي |

| | | | |
|-------------|----|------|-------|
| دبلوم متوسط | 6 | 2.66 | 0.181 |
| ثانوي | 20 | 2.64 | 0.194 |
| دبلوم عالي | 4 | 2.68 | 0.106 |
| جامعي | 28 | 2.71 | 0.202 |
| ماجستير | 4 | 2.68 | 0.207 |
| دكتوراه | 2 | 2.62 | 0.163 |

قيمة F المحسوبة = 0.33 درجات الحرية = (7، 78) قيمة F الجدولية = 2.087

لقد بينت النتائج في الجدول رقم (9) إن قيمة متوسط آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة حسب المستوى التعليمي تراوحت ما بين (2.61) إلى (2.71)، ولتحديد معنوية هذا الفرق، فإن قيمة F المحسوبة (0.33) وهي أقل من القيمة الجدولية (2.087)، وهذا يشير إلى عدم معنوية هذا الفرق، ويؤكد ذلك قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار (P-Value) وتساوي (0.938) والتي هي أكبر من (0.05)، لذا لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة حسب المستوى التعليمي، لذا يتم رفض الفرضية الثالثة " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي لولي الأمر" وقبول نقيضها " لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي لولي الأمر" ملخص الدراسة :

تتمثل إشكالية الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي الآتي : هل لمؤسسات رياض الأطفال دور مهم وفعال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة ؟
 وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المؤسسات التعليمية لرياض الأطفال في تنمية قيم الطفل ما قبل المدرسة ، وقد تكونت الدراسة على عينة من أولياء الأمور من أطفال الروضة، وقد تم اعتماد عينة عشوائية بسيطة قوامها (100) ولي أمر، (50) من الأمهات و(50) من الآباء، حيث تم توزيع (100) استمارة استبيان بمدينة " مسلاته "، وتم استرجاع (86) استمارة، من روضتي الأمل وروضة الزهور، خلال العام الدراسي 2020-2021، واعتمدت الباحثتان

المنهج الوصفي للوصول إلي نتائج الدراسة، واستخدمت الباحثتان أداة الدراسة عبارة عن استبانته من أعداد الباحثتين، وقد توصلت نتائج الدراسة علي النتائج التالية:

النتائج :

بناء على هذا البحث فإنه تم استخلاص النتائج التالية :

1. أظهرت الدراسة أن دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة كان مرتفعاً، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة (2.63) وفق مقياس التدرج الثلاثي نتج عن ذلك قبول الفرضية الأولى (جدول 7).
2. بينت الدراسة عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة بين أولياء الأمور من الذكور والإناث، فقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (P-Value) (0.107)، نتج عن ذلك رفض للفرضية الثانية (جدول 8).
3. أوضحت الدراسة عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية قدرة الطفل وشخصيته في مرحلة ما قبل المدرسة بين أولياء الأمور من الذكور والإناث، فقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (P-Value) (0.938)، نتج عن ذلك رفض للفرضية الثالثة (جدول 9).

- المراجع :

- 1- إبراهيم ياسر معروف (2014). واقع أساليب التواصل بين الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات الحديثة وسبل تطويرها . رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم تربية الطفل، جامعة دمشق .
- 2- أحمد حسن لبابنه (2010). درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال للتربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة . جامعة البلقاء التطبيقية، كلية اربد الجامعية، الأردن .
- 3- أحمد نايل الغرير وأديب النوايسة (2010). اللعب وتربية الطفل . ط(1)، مكتبة الجامعة، الشارقة .
- 4- إخلاص حسن السيد عشرية (2011). الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل . المجلة العربية لتطوير التفوق، ع(3)، مركز تطوير التفوق، الخرطوم، السودان .
- 5- أسيل كرم الشوارب، إيمان محمد غيث (2007). أثر تطبيق برنامج تعليمي مقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدي أطفال الروضة في الأردن . كلية الآداب والعلوم، جامعة البترا الخاصة، الأردن .
- 6- أنتوني جيندز وكارين بيردسال (2005). علم الاجتماع مع مدخلات عربية . ترجمة وتقديم فايز الصياغ . المنظمة العربية للترجمة، بيروت .
- 7- حامد زهران (1990). علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة) . عالم الكتب، القاهرة : مصر .

- 8- حسام ومعبد (2003). دور المؤسسات التربوية في مواجهة ظاهرة العنف الطلابي في ضوء التحديات المعاصرة . المؤتمر العلمي السنوي الثاني رؤى مستقبلية لتطوير التعليم قبل الجامعي في ضوء التحديات المعاصرة في الفترة من 21-22 يونيو، ص 288، جامعة عين شمس، القاهرة
- 9- حسن محمد أبو رياش (2007). التعليم المعرفي . دار المسيرة، عمان.
- 10- حمود محمد العليمات (2013). درجة ممارسة الأباء لمهارات الاستعداد القرائي والكتابي والانفعالي لدى أطفال ما قبل المدرسة . المنارة، م(16)، ع(1)، جامعة آل البيت، الأردن.
- 11- خالد محمد المزين (2009). القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لهما. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 12- دينا جمال المصري (2010). أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة .
- 13- راتب قاسم عاشور (2006). منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة صفوف الأربعة الأولي في الأردن بين عامي 1990-2000 . مجلة دراسات في العلوم التربوية، م(33)، ع(1) .
- 14- سراء سليمان العقيل (2019). المشكلات التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال وآلية تعامل الخدمة الاجتماعية معها . ع(7)، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل .
- 15- سعد رياض (2011). غرس القيم عند الأطفال : قصص ومهارات تربوية . مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة .
- 16- سهير كامل أحمد (2002). رياض الأطفال وتنمية مهارات العلم .مجلة الطفولة والتنمية، ع(5)، م(1) .
- 17- سيد أحمد عثمان (2002). علم النفس الاجتماعي التربوي، التطبيع الاجتماعي المسيرة والمغايرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
- 18- السيد عبد القادر الشريف (2007). التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال . دار المسيرة، عمان، الأردن .
- 19- شبل بدران (2000). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة . دار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر، القاهرة، مصر .
- 20- ضحي السباعي، منال مرسي، يوسف خضور (2017). درجة توافر الأهداف الوجدانية في المنهج المطور لرياض الأطفال في سوريا . مجلة جامعة البعث، م(39)، ع(11)، ص ص (187-217) .
- 21- عايدة شعبان ديب صالح (2001). برنامج مقترح لتنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة . رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس .
- 22- عبد الرحمن العيسوي (2002). علم النفس التربوي . دار المعرفة الجامعية، ط3، القاهرة.
- 23- علاء الدين كفاي، مابسة أحمد النيال، سهير محمد سالم السالم (2008). الارتقاء الانفعالي والاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة . دار الفكر، الأردن، عمان .
- 24- علي أحمد أيوب (2017). أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة . مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع(4)، م(1)، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- 25- كريمان بدير (2004). الرعاية المتكاملة للأطفال . عالم الكتب، القاهرة .

- 26- لنا ماجد سليمان المفلوف، عبد السلام فهد نمره العوامرة (2018). دور رياض الأطفال في غرس قيم التربية الأخلاقية لدى أطفالها من وجهة نظر المعلمات والمديرات في محافظة عمان العاصمة . دراسات، العلوم التربوية، م(45)، ع(4)، عمان، الأردن .
- 27- ماجد زكي الجلاد (2007). تعلم القيم وتعليمها . ط(1)، دار المسيرة عمان .
- 28- محمد إبراهيم عبد الحميد (2002). تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال في ضوء احتياجات نمو الطفل ما قبل المدرسة . مجلة علم النفس، يوليو، ص(64-86).
- 29- محمد زياد حمدان (2000). ترشيد التدريس بنظريات ومراحل النمو الإنساني. د.م، دار التربية الحديثة .
- 30- محمد زياد حمدان (2001). سيكولوجية نمو وتربية الأبناء، أساليب التعامل مع الأبناء/ التلاميذ. د.م، دار التربية الحديثة، د.ط .
- 31- محمد علي الزعبي (2011). الأسرة ودورها في التربية المتكاملة للطفل ما قبل المدرسة . المكتبة التربوية، المغرب .
- 32- محمود عبد الله الخوالدة ومحمد عوض الترتوري (2006). التربية الجمالية علم النفس الجمال . الشروق للطباعة والنشر، ط(1)، عمان، الأردن .
- 33- مصطفى محمد خليل (2000). رياض الأطفال بين الواقع والمستقبل . مكتبة وهبه، القاهرة .
- 34- نايفة قطامي (2008). تقويم نمو الطفل . دار المسيرة، عمان .
- 35- نبيل عبد الهادي وآخرون (2001). الفن والموسيقى والدراما في تربية الطفل . ط(1)، دار صفاء، عمان .
- 36- نسيمة داود، نزيه حمدي (2009). الأسرة والطفل . وزارة الثقافة، عمان .
- 37- هدي محمد الناشف (2007). الأسرة وتربية الطفل . دار المسيرة، عمان، الأردن .
- 38- وسيم القيصر (2012). المنهج الخفي وعلاقته بالقيم الأخلاقية والجمالية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في الجمهورية العربية السورية . مجلة الفتح، ع(50) .
- 39- وفاء حسن عيسى الفريداوي (2011). الحس الجمالي لطفل الروضة . مجلو البحوث التربوية والنفسية، ع(31)، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات .
- 40-Bonner , P.(2006). Transfomation of Teacher Attitude & Approach to math Instruction through collaborative Action Research, Teacher Education Quarterly, summer 2006 available on WWW.Findarticles.Com.
- 41- Maddison,A(1992). We recycle; an activity guide for age 5,Teaching Guide.U.S. wisconsin ,Thornton.
- 42-Owens, K.B.(2002). Child & Adioescent development. An integrated approach. Australia; Wadsworth,Thomson learning.
- 43-MC creesh,J.Maher,A.(2007). Pre-school Education &techniques, 5th Edit , Now York ward Lock Educational, publishing co.
- 44-Kanqs son Gvulel.(1998). For creative Dincein structure for K mderg attend children in korea PAD, university, Now York .
- 45-Green , J . et al (1990). Adolesent pregnancy & porerty, Georgia Athens; social wal fare Research.
- 46- Value , WWW.KK mag.gov.sa Detail. Asp? InsectionId In News Itemid, 14, may.