

بحث بعنوان " معوقات النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمنطقة مزدة "

أ / منير علي عبدالعالي
أ / طلال محمد بشير

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة التعرف علي معوقات النشاط المدرسي بمنطقة مزدة من خلال معرفة رأى مديري المدارس الذين يشكلون مجتمع الدراسة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي للتعرف علي معوقات النشاط المدرسي وقد كانت الأداة الرئيسية لإجراء هذه الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة مع الاستعانة بالمصادر والمراجع في هذا المجال وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك معوقات تواجه النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمنطقة مزدة .

المقدمة :

تهدف التربية الحديثة عن طريق المدرسة إلى مساعدة طلابها علي النمو السوي جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا ، حتي يصبحوا مواطنين صالحين ، وحتى يفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكل ما فيها ، وتحقيق ذلك كله يتطلب إحداث تغيير جذري في سلوك الطلاب من خلال التعليم المرتبط بالعمل ، وهذا لا يتم إلا بإعطاء الطلاب الفرصة لممارسة مناشط متنوعة ومبرجة داخل المدرسة وخارجها ، والنشاط المدرسي جزء من منهج المدرسة الحديثة ، فهو يساعد الطلاب في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم . (حسن شحاته ، 2006 : 14)
ومن البديهي القول إن لمدير المدرسة ، الذي يقف علي قمة هرم الإدارة المدرسية دورا رئيسيا في مواجهة التحديات في قيادته لمدرسته وتحقيق أهدافها من خلال تطوير نفسه ، فكيف يستطيع مدير المدرسة مواجهتها إن لم يتسلح بسلاح العلم والبحث والاستكشاف والإبداع والابتكار ، ولن يتحقق ذلك إلا بالبحث والتطوير واتخاذ استراتيجيات علمية وعملية صحيحة لتطوير فاعلية اداء العمل المدرسي من منطلق جميع الأنشطة الصفية واللاصفية ، المصاحبة للمنهج . (خضر حسني عرفة ، 2010 : 2)

مشكلة البحث والتساؤلات :

تتحد مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

ماهي معوقات النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمنطقة مزدة ؟

أهداف الدراسة :

تسعي الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1- التعرف علي معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية في مدارس منطقة مزدة ، من وجهة نظر مديري المدارس .
- 2- تحديد الإجراءات والاقتراحات والتوصيات لتطوير وتحسين دور مديري المدارس في التغلب علي تلك المعوقات .

أهمية الدراسة :

تمكن أهمية الدراسة في :

- 1- يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة القائمين علي تخطيط النشاط المدرسي علي معرفة المعوقات التي تسهم في عدم تنفيذ النشاط المدرسي .
- 2- تساعد مديري المدارس علي إدارة الأنشطة المدرسية وتدليل المعوقات لتكون العملية التعليمية شاملة المناهج والأنشطة .
- 3- تساعد المعلمين علي تحديد مجالات الأنشطة المدرسية وكيفية إدارتها إدارة جيدة .
- 4- تساعد طلبة الدراسات العليا والباحثين علي البحث في مجال الأنشطة لإكمال جميع جوانب القصور في هذا المجال .

حدود الدراسة :

- الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه الدراسة علي تحديد معوقات النشاط المدرسي .
- الحدود البشرية : اقتصرت هذه الدراسة علي مديري المدارس بمنطقة مزدة .
- الحدود المكانية : تم تطبيق هذه الدراسة في منطقة مزدة .
- الحدود الزمنية : تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي 2020/ 2021

مصطلحات البحث :

المعوقات:

ويقصد بها كل ما يؤثر سلباً علي أداء قائد المدرسة لمهامه وواجباته ، في تفعيل الأنشطة الطلابية (عبدالعزيز الغامدي، 2016: 97).

النشاط المدرسي :

يقصد بالنشاط المدرسي ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة تنظيمياً متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه التلميذ بشوق ورغبة تلقائية بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة (سناء محمد سليمان، 2010: 120) .

مدير المدرسة :

هو صاحب أهم منصب في المدرسة حيث يكون المثل الأعلى الذي يحتذي به الطلبة والمعلمين وجميع طواقم العمل ، فإن مدير المدرسة هو صاحب مسؤولية تطوير أداء المدرسة وتحقيق أهدافها التعليمية والتربوية .

الدراسات السابقة :

1- قام محمد عبدالرحمن فهد 2002 بدراسة النشاط المدرسي ومعوقاته في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس ، هدفت هذه الدراسة الي معرفة رأي مديري المدارس الذين يشكلون مجتمع الدراسة وعينتها في دور النشاط المدرسي في تفعيل العملية التعليمية والتعرف علي المعوقات والمشكلات التي تواجه النشاط المدرسي .

وقد لخص أهم معوقات النشاط المدرسي داخل العملية التعليمية ، وهي علي

الترتيب :

- قلة توافر المهارات اللازمة لأداء النشاط من قبل المعلمين .
 - يعتبر النشاط خارج نطاق التقويم بالنسبة للطلاب .
 - اقتصار النشاط المدرسي علي الناحية المظهرية فقط .
 - عدم وجود حوافز للإشراف علي النشاط .
 - ازدحام الجدول بالمواد الدراسية يعيق النشاط .
- 2- قام ريان بدراسة عن النشاط المدرسي وهي تقويم النشاط المدرسي في المدرسة المتوسطة بدولة الكويت ، واقتصر البحث علي مدارس التعليم المتوسط ، وقد خلصت الدراسة إلي أن (16%) من المعلمين ، و(29%) من الطلاب يرون أن درجة نجاح النشاط المدرسي فوق المتوسط أو أكثر ، ويرى (53%) من المدرسين ، و(42%) من الطلاب أن درجة نجاحه أقل من المتوسط ، مما يشير إلي أن الحاجة إلي إعادة النظر في برنامج النشاط المدرسي .

كما خلص إلي بعض المشكلات التي تعوق نجاح هذا البرنامج ، وهي :

- نقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين والقائمين علي إدارة المدارس ، مما يؤدي إلي عدم إحاطتها بالأهداف والوظائف التربوية للنشاط المدرسي .
 - عدم وجود حوافز للإشراف علي النشاط .
 - عدم توافر الإمكانيات المادية من أماكن للنشاط وحامات وأدوات .
 - ازدحام خطة الدراسة بالحصص داخل الفصل ، بالإضافة إلي تنظيم اليوم الدراسي الذي لا يتيح وقتا كافيا لممارسة النشاط بصورة كافية .
 - 3- الدراسة التي قام بها شحاته ، وخاطر سنة 1984 ، وهدفها رصد ما هو قائم وممارس من النشاط المدرسي بالبلدان العربية وقاما بتوزيع الاستبانة علي بعض البلدان العربية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، وكان هدفها من الدراسة تحديد مكانة النشاط المدرسي من الخطة الدراسية ، وقد تم تطبيق الدراسة علي مجموعة من المدرسين والموجهين والمديرين العاملين في المرحلة الثانوية .
- وقد خلصت الدراسة إلي الآتي :
- ممارسة النشاط المدرسي لا تتم علي أساس خطة موضوعة في المدرسة
 - المناشط التي تمارس ليست مرتبطة بالمناهج الدراسية ، وأن هذه المناشط تمارس للتسلية والترفيه بحسب اجتهادات المعلمين .
 - النشاط المدرسي لا تتم ممارسته في حصص داخل المنهج المدرسي ، بل يمارس بعضها في فترات الفسحة .
 - المدرسون لا يقومون علي مشاركتهم وإشرافهم علي النشاط غير الصفي ، كما أنهم لا يقومون طلابهم علي ممارستهم للنشاط.

إجراءات البحث :

تكمن إجراءات البحث في إيضاح منهج البحث الذي اتبعه الباحثان ، وكذلك تحديد مجتمع الدراسة ، ثم عرض لكيفية بناء أداة البحث والإجراءات التي استخدمها الباحثان في التأكد من صدقها وثباتها ونسبة استجابتها ، والكيفية التي طبقت بها الدراسة الميدانية وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات .

1 / منهج الدراسة :

في ضوء الأهداف التي سعت الدراسة إلي تحقيقها وهي معرفة " معوقات النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمنطقة مزدة " حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يقوم علي وصف ما هو كائن وتفسيره ، بتحديد الظروف والعلاقات التي

توجد علي أرض الواقع ، بالوصف الشامل للظاهرة موضوع الدراسة ، والذي يتضمن الآتي :

أ / الدراسة النظرية :

وذلك بمراجعة المعلومات في البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال بالإضافة إلى مراجعة ودراسة الأدبيات الأخرى ، من كتب ومراجع ، وذلك بهدف التوصل إلى رسم الإطار النظري للدراسة ، وإعداد قائمة الاستبيان حيث كان الهدف من ذلك تقديم تغطية كاملة للأدبيات المتعلقة " معوقات النشاط المدرسي " .

ب / الدراسة الميدانية :

وذلك عن طريق استخدام المصادر الأولية في جمع البيانات وهي المصادر التي تقود الباحث إلي بيانات مباشرة عن الموضوع محل الدراسة .
والمصادر الأولية المستخدمة في هذا البحث هو الاستبيان الذي تم استخدامه لجمع بيانات البحث وذلك تمهيدا لتحليل بيانات البحث وتفسير النتائج حيث تم جمع (15) استمارة استبيان لغرض جمع البيانات والمعلومات من مديري المدارس " الابتدائية – الإعدادية – الثانوية " بمنطقة مزدة .

2 / مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع البحث من جميع مديري المدارس من مختلف المراحل التعليمية " ابتدائية – إعدادية – ثانوية " بمنطقة مزدة والبالغ عددهم (17) مديرا .

3 / عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (15) مدير مدرسة من المجتمع الكلي للدراسة وشكلت نسبة 88% وذلك لقلّة عدد المدارس ببلدية مزدة .

4 / أداة الدراسة :

بناء علي طبيعة البيانات التي يراد جمعها وعلي المنهج المتبع والوقت المسموح به ، والإمكانيات المادية المتاحة ، وجد الباحثان أن الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة هو الاستبيان ، وذلك لصعوبة الحصول علي المعلومات الأساسية المرتبطة بالموضوع عن طريق المقابلات الشخصية أو الزيارات الميدانية أو الملاحظات الشخصية ، وعليه فقد قام الباحثان بتصميم قائمة الاستبيان بناء علي الإطار النظري للبحث ومراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث .

وبعد التأكد من سلامة الفقرات وصحتها لغويا وبعد الانتهاء من صياغة الاستبيان بشكله النهائي والذي أشتمل علي (15) فقرة تم عرضها علي مجموعة من المحكمين

فقد أجريت بعض التعديلات علي بعض الفقرات وفقا لإرائهم واقتراحاتهم ، وهذا ما يسمى بالصدق الظاهري

ويتضمن الإجابة على فقرات الاستبيان من قبل أفراد عينة البحث للأخصائي اللابارا متري " كاي " ، ذو ثلاثة بدائل (موافق ، موافق لحد ما ، لا أوافق)

5 / صدق أداة البحث :

يعرف الصدق بأنه مدى استطاعة أداة القياس قياس ما هو مطلوب قياسه ، يعني ذلك أنه علي الباحث أن يحدد ما يريد أن يقيسه ، وعندئذ تعد أداة وإجراءات معينة لقياس ما يريد قياسه ، فإذا حققت الاداة أو الإجراءات الغرض الذي يستهدفه الباحث فإنها بذلك تكون صادقة .

وللتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحثان باتباع الخطوات التالية :
- مراجعة شاملة لأهم الدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة التي من خلالها تم التوصل للمسودة الاولي للأستبيان .

- عرض المسودة الاولي للأستبيان علي عدد من المحكمين المختصين والذي تم اختيارهم من كلية الآداب والعلوم مزدة ، وفي ضوء الملاحظات التي أبداه المحكمون قام الباحثان بإجراء التعديلات وصياغة الفقرات حتي تزداد وضوحا وملائمة لقياس ما وضعت من أجله .

6 / ثبات أداة البحث :

يعرف الثبات بأنه الاتساق في نتائج الاداء ، ويقصد به إمكانية الحصول علي النتائج نفسها فيما أعيد استخدامه مرة ثانية .

فقد تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية حسب معامل ارتباط سبيرمان براون ، حيث تحصل الباحثان علي معامل ثبات وقدره (80) ، واستخراج معامل الصدق الذاتي من معامل الثبات ومقداره (89) ، وتعتبر هذه النتيجة دالة إحصائيا عند مستوى (05) .

7 / نسبة الاستجابة :

لقد بلغ العائد من الاستثمارات (15) استمارة من أصل (17) تم توزيعها علي عينة البحث ، وبالتالي فقد بلغت نسبة الاستجابة (88) .

8 / الأساليب الإحصائية :

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها ، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة والمتمثلة الإحصائي اللابارا متري

"كاي" "x" ، وقد استخدم الباحثان أيضا معامل ارتباط سبيرمان براون لإيجاد الثبات .

تحليل البيانات :

تحقيقاً لأهداف البحث في معرفة " معوقات النشاط المدرسي " قام الباحثان بتطبيق دراستهم الميدانية علي مديري المدارس بمنطقة مزدة .

يتناول هذا الجانب عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وكيفية تحليل

البيانات كما هو موضح بالجدول التالي :

تكرار استجابات أفراد العينة حول العبارات الخاصة "بمعوقات النشاط

المدرسي " ونسبتها المئوية وقيمة (كاي) ومستوى دلالتها :

مستوى الدلالة	قيمة كاي	مدراء المدارس						العبارات	ت
		لا أوافق		محايد		أوافق			
		%	ت	%	ت	%	ت		
05	6.7	13	2	20	3	67	10	عدم معرفة الهدف الرئيسي من النشاط المدرسي يفقده أهميته وقيمه داخل المجال التعليمي	1
غير دالة	0	33	5	33	5	33	5	ترى معظم الأسر أن النشاط وسيلة لهو وتضييع للوقت	2
05	6.14	13	2	0	0	87	13	قلة توافر الامكانيات المادية المناسبة لتحقيق أهداف النشاط	3
05	5	0	0	67	10	33	5	قلة توافر المهارات اللازمة لأداء النشاط من قبل المعلمين	4
غير دالة	2.1	20	3	40	6	40	6	يعتبر النشاط خارج نطاق التقويم بالنسبة للطلاب	5
05	5	20	3	60	9	20	3	قلة تعاون مدرسي المدرسة بالنسبة للنشاط	6
غير دالة	6.3	53	8	33	5	13	2	قلة تعاون إدارة المدرسة بالنسبة للنشاط	7
غير دالة	8.2	27	4	53	8	20	3	تركيز إدارة المدرسة علي الجانب العلمي في العملية التعليمية وإهمالها للنشاط	8
05	4.8	67	10	27	4	6	1	الفهم الخاطئ من مدير المدرسة للنشاط	9
05	5	20	3	20	3	60	9	مبنى المدرسة يعرقل ممارسة النشاط	10
غير دالة	8.2	13	2	40	6	47	7	عدم وجود دليل بالمناسط الغير صافية	11

12	نظام الامتحانات والاهتمام المبالغ فيه يساعد علي تقليص الاهتمام بالنشاط المدرسي	7	47	6	40	2	13	8،2	غير دالة
13	التركيز علي نوع واحد من النشاط وهو (الرياضي) فقط	7	47	5	33	3	20	6،1	غير دالة
14	عدم وجود دورات مكثفة لرواد النشاط	13	87	2	13	0	0	6،14	،05
15	عدم تخصيص درجة للنشاط المدرسي	10	67	2	13	3	20	6،7	،05

لمعرفة معوقات النشاط المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمنطقة مزدة ، تم حساب تكرارات استجاباتهم ، وحسبت النسبة المئوية لهذه التكرارات وكذلك حساب قيمة كاي ومستوى دلالاته كما هو موضح بالجدول السابق وتشير النتائج المستخلصة من هذا الجدول إلي الآتي :

1 - وافق (67%) من مديري المدارس في مقابل (13%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " عدم معرفة الهدف الرئيسي من النشاط المدرسي يفقده أهميته وقيمته داخل المجال التعليمي " حيث أن (20%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (7.6) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (05،) ويستدل من ذلك ان " عدم معرفة الهدف الرئيسي من النشاط المدرسي يفقده اهميته وقيمته داخل المجال التعليمي " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

2- وافق (33%) من مديري المدارس في مقابل (33%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " ترى معظم الأسر أن النشاط المدرسي وسيلة لهو وتضييع للوقت " حيث إن (33%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد ، وقد جاءت قيمة كاي (0) وتعتبر هذه القيمة غير دالة احصائيا وهي ليست من ضمن معوقات النشاط المدرسي .

3- وافق (87%) من مديري المدارس في مقابل (13%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " قلة الامكانيات المادية المناسبة لتحقيق أهداف النشاط " حيث إن (0%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (6،14) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (05،) ويستدل من ذلك ان " قلة الامكانيات المادية المناسبة لتحقيق أهداف النشاط " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

4- وافق (33%) من مديري المدارس في مقابل (0%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " قلة توافر المهارات اللازمة لأداء النشاط من قبل المعلمين " حيث أن (67%) من مدرء المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (5)

وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (05)، ويستدل من ذلك ان " قلة توافر المهارات اللازمة لأداء النشاط من قبل المعلمين " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

5- وافق (40%) من مديري المدارس في مقابل (20%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " يعتبر النشاط خارج نطاق التقويم بالنسبة للطلاب " حيث أن (40%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد ، وقد جاءت قيمة كاي (2،1) وتعتبر هذه القيمة غير دالة احصائيا وهي ليست من ضمن معوقات النشاط المدرسي .

6- وافق (20%) من مديري المدارس في مقابل (20%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " قلة تعاون مدرسي المدرسة بالنسبة للنشاط " حيث أن (60%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (5) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (05)، ويستدل من ذلك ان " قلة تعاون مدرسي المدرسة بالنسبة للنشاط " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

7- وافق (13%) من مديري المدارس في مقابل (53%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " قلة تعاون إدارة المدرسة بالنسبة للنشاط " حيث أن (33%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد ، وقد جاءت قيمة كاي (6،3) وتعتبر هذه القيمة غير دالة احصائيا وهي ليست من ضمن معوقات النشاط المدرسي .

8- وافق (20%) من مديري المدارس في مقابل (27%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " تركيز إدارة المدرسة علي الجانب العلمي في العملية التعليمية وإهمالها للنشاط " حيث أن (53%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد ، وقد جاءت قيمة كاي (8،2) وتعتبر هذه القيمة غير دالة احصائيا وهي ليست من ضمن معوقات النشاط المدرسي .

9- وافق (6%) من مديري المدارس في مقابل (67%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " الفهم الخاطئ من مدير المدرسة للنشاط " حيث أن (27%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (4،8) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (05)، ويستدل من ذلك ان " الفهم الخاطئ من مدير المدرسة للنشاط " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

10- وافق (60%) من مديري المدارس في مقابل (20%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " مبنى المدرسة يعرقل ممارسة النشاط " حيث أن (20%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (5) وهي دالة احصائيا

عند مستوى معنوية (05)، ويستدل من ذلك ان " مبنى المدرسة يعرقل ممارسة النشاط " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

11- وافق (47%) من مديري المدارس في مقابل (13%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " عدم وجود دليل بالمناسط الغير صفية " حيث أن (40%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد ، وقد جاءت قيمة كاي (2،8) وتعتبر هذه القيمة غير دالة احصائيا وهي ليست من ضمن معوقات النشاط المدرسي .

12- وافق (47%) من مديري المدارس في مقابل (13%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " نظام الامتحانات والاهمام المبالغ فيه يساعد علي تقليص الاهتمام بالنشاط المدرسي " حيث أن (40%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد ، وقد جاءت قيمة كاي (2،8) وتعتبر هذه القيمة غير دالة احصائيا وهي ليست من ضمن معوقات النشاط المدرسي .

13- وافق (47%) من مديري المدارس في مقابل (20%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " التركيز علي نوع واحد من النشاط وهو (الرياضي) فقط " حيث أن (33%) من مدرء المدارس التزموا بصفة المحايد ، وقد جاءت قيمة كاي (1،6) وتعتبر هذه القيمة غير دالة احصائيا وهي ليست من ضمن معوقات النشاط المدرسي .

14- وافق (87%) من مديري المدارس في مقابل (0%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " عدم وجود دورات مكثفة لرواد النشاط " حيث أن (13%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (14،6) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (05)، ويستدل من ذلك ان " عدم وجود دورات مكثفة لرواد النشاط " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

15- وافق (67%) من مديري المدارس في مقابل (20%) من مديري المدارس لم يوافقوا ، علي أن " عدم تخصيص درجة للنشاط المدرسي " حيث أن (13%) من مديري المدارس التزموا بصفة المحايد، وقد جاءت قيمة كاي مساوية (7،6) وهي دالة احصائيا عند مستوى معنوية (05)، ويستدل من ذلك ان " عدم تخصيص درجة للنشاط المدرسي " وهو أحد معوقات النشاط المدرسي .

التوصيات والمقترحات :

1- ضرورة توضيح الهدف الرئيسي من النشاط المدرسي كي يدركها كل من له علاقة بالتربية .

2- ضرورة توفير الإمكانيات المادية المناسبة لتحقيق أهداف النشاط .

- 3- عقد دورات تدريبية في برامج النشاط يلتحق بها المعلمين الذين لهم علاقة بالنشاط .
- 4- تخصيص درجة للنشاط حتي تكون حافز للطلاب .

المراجع :

- 1- سناء محمد سليمان : (قراءات في علم النفس المدرسي) عالم الكتب ، ط 2010، 1 ، القاهرة .
- 2- حسن شحاته : (النشاط المدرسي ، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه) طبعة مزيدة ومنقحه ، 2006 ، القاهرة .
- 3- عبدالعزيز الغامدي ، 2016 ، (معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جده من وجهة نظر قادة المدارس ومشرقي ورواد النشاط المدرسي) رسالة ماجستير ، منشورة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة .
- 5- خضر حسن عرفه ، 2010 (دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوت الدولية في التغلب علي معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية) رسالة ماجستير ، في التربية ، الجامعة الإسلامية .