استـــــــــراتيجيات التدريـــــــس الفعَّـــال

د. عُمر العربي الحَاج محمَّد عمر ـ قسم التربية وعلم النفس ـ كلية التربية يفرن – جامعة الزنتان.

ملخص البحث

أصبحت استراتيجيات التعليم الحديثة من أهم الأدوات التي يُولي لها كل الفاعلين في الشأن التربوي اهتماما واسعاً لما لها من أثر بالغ في تحقيق الأهداف التربوية الشاملة، وتُعد في الوقت الحاضر من أحد أهم العناصر التي تعتمد عليها المنظمات في مراجعة التغيرات الحاصلة في البنية الداخلية للمنظمة التعليمية وفي البنية الخارجية المحيطة بها. ومهما تنوعت استراتيجيات التدريس الحديثة واختلفت فإن نوعية وطبيعة الحصة التعليمية والهدف منها ومحتواها ومستوى المتعلمين وخصوصية كل بيئة فصلية دراسية تبقى المحدد لأية استراتيجية تستخدم ، وهو أمر- بطبيعة الحال - منوط بالمدرس ما دام هو الأكثر دراية بمتطلبات فصله الدراسي ، وأنه مهما اختلفت الاستراتيجيات وتنوعت فإنه لا بد من وجود نقاط مشتركة بينها، ينبغي مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وأهمها:

- التخطيط المحكم للحصة الدراسية .
- تحفيز المتعلمين وتشجيعهم .
- الاهتمام بالفروق الفردية ، وفتح باب المشاركة أمام جميع الطلاب .
- تخطيط النشاطات الصفية .
- القيام بعملية التقويم .

المبحث الأول ـ الإطـــار العـــام.

مُقدّمـــــة

أصبحت استراتيجيات التعليم الحديثة من أهـــم الأدوات التي يُولى لها كل الفاعلين في الشأن التربوي اهتماما واسعاً لما لها من أثر بالغ في تحقيق الأهداف التربوية الشاملة وتُعد في الوقت الحاضر من أحد أهم العناصر التي تعتمد عليها المنظمات في مراجعة التغيرات الحاصلة في البنية الداخلية للمنظمة التعليمية وفي البنية الخارجية المحيطة بها ، وقد تم تناول مفهوم الاستراتيجية من قبل العديد من رواد الفكر التربوي [1].

إن الاستراتيجية تمثل الخطة أو الاتجاه أو منهج العمل الموضوع لتحقيق هدف ما ويـــرى[2] بأن الاستراتيجية تمثل الطريقة التي من خلالها تحقق المنظمة أهدافها ويمكن أن يكون للمنظمة التعليمية استراتيجية عامة واستراتيجيات فرعية مثل استراتيجية خاصة لمدارس الصم والبكم .

إن الاستراتيجية التعليمية تمثل تحديداً لمجموعة التلاميذ المستهدفين وإعداد الأنشطة المتاحة لها، حيث إن المنظمة التعليمية تسعى إلى تلبية الحاجات والرغبات من خلال استخدام العناصر المتاحة وإعداد الأنشطة اللازمة ، وأن الاستراتيجية يجب أن تكون منبثقة وفقاً لمتغيرات أساسية يسعى واضعها إلى تحقيق غايات وأهداف محددة، وأن نجاح الاستراتيجية يعتمد على مدى الوعي والإدراك لدى الأفراد المعنيين بها ، وبالأهداف العامة والخاصة فإذا كانت الاستراتيجية خاصة بمدارس الصم والبكم فإنها توضع من أجل تحقيق الأهداف المحددة لها في هذه المدارس، وأن هذه الاستراتيجية الخاصة تعمل على تحقيق الاستراتيجية العامة للمنظمات التربوية، والتي تعتبر الأساس الذي تستمد منه الاستراتيجيات الخاصة، وأن هذا يتطلب من المديرين وعياً استراتيجياً والمقصود بالوعي الاستراتيجي[3] هو إدراك وفهم المديرين في المنظمة إلى النقاط التالية:

1- الاستراتيجية المتبعة في المنظمة والمنظمات المماثلة لها بالأنشطة .
2- كيفية العمل على زيادة فعالية هذه الاستراتيجية .
3- الحاجة إلى الاستقرار، وتحديد العوامل المؤثرة على تغيير وتحسين الاستراتيجية.

مشكلـــة البحث:

إن فهم المؤسسة التعليمية لما يجب تحقيقه وما هو متحقق فعلاً يمثل نقطة البداية الحقيقية لفهم وإدراك موقعها وتحديد الفجوة ما بين ما هو مخطط لفهم وإدراك وما محقق فعلاً، وإن تحديد الاستراتيجية والأهداف يستند على جمع المعلومات اللازمة والدقيقة والتحليل الجيد وتحديد نقاط القوة والضعف في المؤسسة والفرص المتاحة وطبيعة الضغوط الخارجية في البنية المحلية ، إن الاستراتيجية تمثل تكيف المؤسسة التعليمية وأنشطتها في البنية الخارجية المحيطة بها لذلك تقوم المؤسسات التعليمية بمتابعة التغيرات الحاصلة في البنية الخارجية وتعمل على التأثير فيها والتكيف معها .

وتأسيساً على ما سبق تتخذ مشكلة البحث في السؤال الرئيسي ما أنواع وتقسيمات استراتيجيات التدريس ؟

ويتفرع من هذا السؤال الفرعي التالي:
ما مفهوم وأهمية كل نوع منها للعملية التعليمية؟

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1- أنه يلقي الضوء على جانب من جوانب مهمة في العملية التعليمية التربوية .
2- أنه يمكن المعلمين والتربويين الاستفادة من استراتيجيات التعليم لصقل نظرية معرفية تساعد في تحسين العملية التعليمية .

أهداف البحث:

1- التعرف على أنواع الاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس .
2- التعرف على مفهوم وأهمية كل نوع من هذه الأنواع .

منهج البحث:

اتبع الباحث في بحثه هذا المنهج الوصفي التحليلي .

المبحث الثانـــــــــي ـ

(استراتيجيات التدريس الفعال (التعليم والتعلم) مفهومها ، تحديد الاستراتيجية):

الاستراتيجية هي في استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن[4] ، ويقصد بها استخدام الوسائل لتحقيق العديد من مجالات الحياة منها الأنشطة والميادين التربوية [5]

تعرف استراتيجية التدريس بأنها: مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعة مسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقنة ، وتحقيق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيات والظروف كما يقصد بها أيضا كل ما يشمل عملية التدريس وطريقتها من تحركات المعلم داخل الصف ، وسلوكياته الصادرة عنه بشكل منتظم ومتدرج ، وتشمل أيضاً مهاراته التعليمية مثل نشاطه ، ومدى تفاعله مع المادة الدراسية ، والطلبة (التفاعل الصفي) واستثماره للمساحة الصفية بالتحرك والشرح مستخدماً الوسائل التعليمية المساعدة[6]

إن الهدف من وراء استخدام وتطبيق استراتيجية التدريس هو رفع جودة عملية التعليم الى أعلى مستوى ممكن ، بغض النظر عن طبيعة الظروف ، واختلاف المناهج التعليمية التي يتبعها المعلمون بالإضافة الى ضرورة تجنب النتائج غير المرغوب فيها

كضعف التحصيل العلمي للطلبة ، أو انحصار نتيجة استراتيجية التدريس الإيجابية بالطلبة المتفوقين، أي: أنها تعزز فهم الطلبة الأقل قدرة على الفهم من الاستفادة منها .

تحديد الاستراتيجيات التعليمية :

إن تحديد واختيار الاستراتيجيات التعليمية يكون مرفقاً للهدف المحدد والمجموعات المستهدفة بهذه الاستراتيجية وعموماً تحدد على النحو التالي :

1- **الاستراتيجية العامة**:

ويقصد بها تحديد الأنشطة والفعاليات بشكل عام ومتشابه عند جميع التلاميذ ، وأن هذا النوع من الاستراتيجيات يستخدم عندما تكون المجاميع متماثلة ولا توجد بينهم فروق كبيرة .

2- **الاستراتيجية المتنوعة**:

وفقاً لهذه الاستراتيجية فإن كل مجموعة من التلاميذ تكون مختلفة عن المجموعات الأخرى لذلك يجب تحديد أنشطة وفعاليات لكل مجموعة على حدى أي: تقوم المنظمة باستهداف عدد من المجموعات المختلفة .

3- الاستراتيجية المركزية:

وفق هذه الاستراتيجية فإنه يتم تحديد أنشطة وفعاليات واحدة وموجهة لمجموعة واحدة فقط من الطلاب أو التلاميذ وذلك لاختلاف هذه المجموعات مثل مجموعة الصم والبكم ومجموعة التعلم البطيء وغيرها.

المبحث الثالث: أنـــواع الاستراتيجيات التعليميـــة:

بشكل عام فإن الاستراتيجيات التعليمية تقســـم إلى:

1- استراتيجية اختبار قبلي - بعدي .

2- استراتيجية أسئلة التحضير.

3- استراتيجية المنظمات المتقدمة.

4- استراتيجية الأهداف السلوكية .

أولاً: استراتيجية الاختبارات القبلية – البعدية : تستخدم هذه الاستراتيجية في العملية التدريسية لتحديد مدى نجاحها في إيصال المادة التعليمية للتلاميذ ومدى تحقيق الأهداف الأخرى المحددة، وهذه الاستراتيجيات يمكن أن تكون على النحو التالي:

أ – **استراتيجية الاختبارات القبلية**: إن هذه الاستراتيجية تلعب دوراً كبيراً في تهيئة أذهان التلاميذ للمادة الجديدة وذلك لكونها تمثل مجموعة من الأسئلة المترابطة والتي تتعلق مباشرة بالمعرفة والمواقف والمهارات التي يسعى المعلم أو المدرس الى إكسابها

لتلاميذه من خلال تدريسه للمادة العلمية على أن تكون هذه الأسئلة سهلة الإعداد ويكون الهدف منها واضحاً ومحدداً، وأن هذا النوع من الأسئلة يكون على شكل أسئلة تكميلية أو تحديد الخطأ والصواب أو اختيار الجواب المناسب من الأجوبة المطروحة، وقد تكون شفهية من خلال طرح الأسئلة مباشرة من المعلم أو المدرس إلى التلاميذ.

إن هذا النوع من الأسئلة يلعب دوراً كبيراً في تحديد مستوى التلاميذ والتعرف على ما يملكه التلاميذ من معلومات ومعرفة وخبرات سابقة ومهارات ، وأن التعرف على ذلك يسهل عملية التدريس على المعلم؛ لأنه سيحدد المعلومات التي يجب أن يقدمها لكي يكتسبها التلاميذ لعدم امتلاكهم لها فيستبعد المعلومات التي يمتلكها التلاميذ مما يسهل عليه العملية التدريسية ويقلل الوقت المبذول في اكساب المعلومات للتلاميذ .

ب - **مفهوم الاختبارات القبلية**: لقد أطلقت العديد من التعاريف لهذا النوع من الاختبارات ونختار منها [7] أن الاختبارات القبلية تمثل مجموعة من الأسئلة المترابطة والتي تتعلق مباشرة بالمعرفة أو المواقف أو المهارات التي يجب أن تكتسب من المادة العلمية التي يستعملها التلاميذ ، أما بالنسبة الى[8] فإنه يجد بأنها الطريقة التي تؤدي إلى اختصار الجهد والوقت عند التدريس ، وذلك من خلال إجراء الاختبار القبلي وتحديد المعلومات التي سبق وأن اكتسبها التلاميذ ، ولا توجد حاجة إلى اكسابها للتلاميذ وإنما التركيز فقط على المعلومات التي لم يكتسبوها .

ويعرف[9] (هذا النوع من الاختبارات بأنه يمثل مجموعة من الأسئلة القصيرة مثل جواب من متعدد أو حدد الخطأ والصواب وقد تكون شفوية أو على شكل مقابلة أو اختبارات أداء ، إن من مميزات أسئلة الاختبارات القبلية أن تكون قصيرة وسهلة الإجابة ومحددة ، وتتعلق مباشرة بالمادة المعنية، وأن يكون هناك ترابط بين أسئلة الاختبارات .

أما بالنسبة الى[10] فإن الاختبارات القبلية تمثل مجموعة من الأسئلة التي تعطى للتلاميذ قبيل أن يبدأ المعلم أو المدرس بإعطاء المادة العلمية فترة مناسبة؛ لأن إجراء الاختبار القبلي على الطلبة قبل فترة طويلة من الزمن من إعطاء المادة فذلك سوف لا يحقق الهدف المحدد وقد ينسى التلاميذ هذا الاختبار .

جـ - **أهمية الاختبارات القبلية :** لقد تباينت الآراء حول أهمية الاختبارات القبلية في تسهيل عملية التعلم وفي إيصال المادة العلمية للتلاميذ وإكسابهم للمعلومات فهناك من يجد بأنها تسهم بشكل كبير في تحسين مستوى الطلبة في الاختبارات البعدية بعد أن يتم شرح المادة لهم، وهناك من يؤكد على عدم وجود أية فروقات ما بين التلاميذ الذين لم تطبق عليهم الاختبارات القبلية، ولكن بشكل عام هنالك اتفاق على أن الاختبارات القبلية

تلعب دوراً مهماً في تحسين مستوى التلاميذ، وفي تسهيل عملية التعلم في حال توفر العوامل التالية :

1. أن تطرح المادة المستهدفة بالأسئلة القبلية مباشرة بعد الاختبار وخلال فترة قصيرة .
2. يجب أن يكون لدى التلاميذ معلومات سابقة عن المادة .
3. أن يكون هناك تقارب في المعرفة والقابليات ما بين المستهدفين في الاختبارات القبلية .
4. أن يتعرف التلاميذ على الأسئلة التي تمكنوا من الإجابة عنها إجابة صحيحة والأسئلة التي لم يتمكنوا من الاجابة عنها.
5. إعطاء الإجابة للتلاميذ على جميع أسئلة الاختبار بعد اختبارهم وتقدير مستواهم .

د – **استراتيجية الاختبارات البعدية :** إن هذه الاختبارات (البعدية أو التحصيلية) يقصد بها إعطاء مجموعة من الأسئلة وقد تكون هذه الاسئلة بتحديد الخطأ والصواب ،أو عرض مادة علمية ، أو إكمال جوانب ، أو إعطاء تعريف ...إلخ ، ويكون ذلك بعد الانتهاء من شرح أو إعطاء المادة العلمية للتلاميذ الذين أجريت عليهم التجربة ويجد[11] بأن أسئلة الاختبارات البعدية تعتبر من الاختبارات الموضوعية كالاختبار المتعدد وغيرها؛ لأنها تعتبر أكثر صدقاً وثباتاً وأقل الأسئلة تخميناً، وتكون شاملة لجميع مفردات المادة العلمية، وتقيس الأهداف المعرفية المختلفة وتمتاز بسهولة تصحيحها وتحليل نتائجها إحصائيا[12]

هـ ـ أهمية الاختبارات البعدية : إن المعلم أو المدرس يسعى إلى تحقيق أهداف عديدة من خلال استخدام الاختبارات البعدية، وهذه الاهداف هي:

1- التعرف على مدى تحقيق الأهداف المحددة من المادة العلمية .
2- تقويم مدى تقبل التلاميذ للمادة العلمية .
3- تحديد مدى تقدم الطلبة في التحصيل الدراسي .
4- تحديد المعلومات والمهارات التي اكتسبها التلاميذ.

إن هذا النوع من الاختبارات يتم في نهاية التجربة التي يقوم بها المعلم أو بعد الانتهاء من الحصة أو المادة المقررة لإجراء الاختبار عليها على أن تكون الأمثلة قليلة ومعدة إعداداً جيداً وترتبط ارتباطاً مباشراً بالمادة العلمية المقررة .

ثانياً ـ استراتيجية أسئلة التحضير :

تعتبر استراتيجية أسئلة التحضير من الاستراتيجيات التعليمية المهمة؛ لأنها تساعد المعلم أو المدرس على إنارة وشد انتباه التلاميذ وتحفيزهم للإعداد للدرس والمساهمة فيه، وأن إعداد وطرح الاسئلة في مجال التعليم بوجه عام يعتبر من الإرادات المهمة

والفعالة التي يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية[13] وأن أحد معايير التعليم الجيد والمعلم الجيد هو صياغة الأسئلة بشكل جيد وطرحها؛ لأن الأسئلة تعتبر أداة مهمة يعتمد عليها المدرس في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وذلك لكون الأسئلة تعتبر عاملاً مهماً من عوامل نجاح المدرس في إعطائه المادة للطلبة وفي حثهم وشدهم وإثارة أفكارهم وتشجيعهم على تعلم ما يجب تعليمهم، وتعتبر الأسئلة وسيلة للتفاعل ما بين المدرس والتلاميذ ، وتعتبر أداة تقييم للمدرس والتلاميذ ، إن أسئلة التحضير القبلي تمثل مجموعة من الأسئلة يعدها المعلم قبيل إعطاء الحصة ليغطي الموضوع الجديد والذي سوف يشرحه في الحصة التالية وأن لهذه الطريقة فوائد ومميزات عديدة تمثل إيجازها بما يلي[14]

أ – إن طرح الأسئلة القبلية يعتبر عاملاً مهماً لتكرار المادة بالشكل الذي يعزز الفهم الجيد لها من قبل التلاميذ وزيادة المعرفة .

ب – التعرف على الفروقات الفردية بين التلاميذ وتحديد فئة سريعي التعلم ، فئة بطيئي التعلم ، وفئة متوسطي التعلم ، والذين يمثلون الأغلبية .

جـ - يستطيع التلاميذ من خلال أسئلة التحضير القبلي توقع أسئلة الامتحان والتعرف على طبيعة الأسئلة التي يطرحها المعلم مما يقلل من القلق النفسي لديهم والاستعداد والتهيؤ للامتحانات الفصلية والنهائية .

د – من خلال مشاركة التلاميذ بالإجابة عن هذه الاسئلة يتولد لديهم الثقة بأنفسهم وبإمكانية الإجابة في الامتحانات الأخرى .

هـ - تحث التلاميذ على قراءة المادة والتهيؤ للإجابة عن الاسئلة التحضيرية القبلية .

و – تنمي لدى التلاميذ مهارات الكتابة والتعبير وتعودهم عليها شكلاً صحيحاً من ناحية الإملاء والخط وعرض المحتوى .

ز – تساهم بشكل كبير في إعداد الخطة للدرس .

ط – تفيد في تطوير المادة الدراسية لكامل الفصل الدراسي ولا سيما عندما يقوم المعلم بجمع هذه الاسئلة ويقابلها بالأهداف التعليمية السلوكية للمادة[15]

1 ـ أهداف أسئلة التحضير :

يستطيع المعلم أن يحقق أهداف عديدة من خلال أسئلة التحضير ويمكن إيجاز هذه الأهداف فيما يلي:[16]

أ – تساعد المعلم على التعرف واكتشاف مقدار الحقائق والمعلومات التي اكتسبها التلاميذ والتي تشكل رصيدهم المعرفي قبل الدرس .

ب – تجذب انتباه التلاميذ إلى النقاط المهمة في موضوع الدرس لكي يركزوا عليها وتبقى في ذهنهم وذاكرتهم .
جـ - تثير الرغبة لدى التلاميذ في القراءة بهدف التعرف على المعلومات وإيجاد الحلول للنقاط الصعبة أو المهمة ومن ثم فهمها .
د – تساعد على مشاركة أكبر عدد ممكن من التلاميذ في الحصة .
هـ - تساعد على تثبيت بعض الحقائق والمفاهيم في أذهان التلاميذ .
و – تساعد في تقويم عمل المعلم؛ لأنها تمكنه من التعرف على نقاط الضعف لدى التلاميذ ونوع الصعوبات التي تواجهه في إيصال المادة لهم، وكذلك تحديد نقاط القوة لدى التلاميذ وفي عملية التدريس من أجل الإفادة في تطوير طرائق التدريس .
ز – تشجيع التلاميذ على تطبيق معلوماتهم واستخدامها[17]
ح – تعمل على جذب انتباه التلاميذ للدرس .
ي – تشجع التلاميذ وحثهم على المناقشة .
ل – الكشف عن ميول ومواقف الطلبة وإثارتها وتوجيهها .
م – يقوم التلاميذ بربط معلوماتهم السابقة مع معلومات الدرس الجديد المراد تعلمه .
و – حث الطلبة على الإجابة الصحيحة وتوجيههم إليها .

2– الأسس المعتمدة في صياغة أسئلة التحضير:

يقوم المعلم عند صياغة الأسئلة التحضيرية باتباع الأسس التالية[18] :
أ – يجب أن تصاغ الأمثلة بلغة سليمة ومناسبة للتلاميذ .
ب – أن يكون السؤال محدداً وواضحاً ويضم فكرة واحدة لكي لا يولد الشك والإرباك للطلبة .
جـ - أن تكون الأسئلة متنوعة .
د. أن يكون لكل سؤال هدف واضح ومحدد.
هـ - أن يكون قسم من الأسئلة حقيقية وإجابتها من الكتاب والقسم الآخر منها فكرية تحث الطالب على المقارنة والتحليل والتفكير من أجل تحديد الجواب المناسب .
و – أن تراعى الفروقات الفردية بين الطلبة عند صياغة الأسئلة .
ز – أن تكون الأسئلة موجزة؛ لأن طول السؤال قد يدفع الطلبة للإجابة عن الجزء الأخير منه وإهمال الجزء الأول[19]

3 ـ المبادئ العامة في توجيه الاسئلة :

هناك مجموعة من المبادئ التي يجب أن يتبعها المعلم الناجح عند توجيه الأسئلة الصفية للتلاميذ ويمكن إيجاز هذه المبادئ فيما يلي[20]:

أ – يجب أن توجه الى مجموعة التلاميذ في القاعة الدراسية ، وليس لتلميذ واحد فقط.

ب – أن يظهر المعلم تقديراً خاصا للإجابات الصحيحة .

جـ - أن يعمل المعلم على حث وتشجيع الطلبة والابتعاد عن الإحباط والتجريح للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من إعطاء الجواب الصحيح .

د – يجب إعطاء التلاميذ الوقت المناسب من أجل الاجابة عن السؤال .

هـ - يجب أن يؤكد المعلم الإجابة الصحيحة إما بالكتابة أو القول (نعم، صحيح، أحسنت .. الخ)

و – أن يتم توجيه السؤال بصوت مسموع وواضح لكي لا يدع أي مجال للشك لدى التلاميذ في سماع وفهم السؤال .

ز – يطلب المعلم من التلاميذ ترديد الإجابة الصحيحة وعلى الأخص الضعفاء منهم .

ح – أن ينادي المعلم كل تلميذ باسمه؛ لأن ذلك يبين مدى اهتمام المعلم بتلاميذه من خلال حفظ أسمائهم .

ط – يجب أن يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ في الاستفسار وطرح الأمثلة على أن تكون بصوت مسموع لكي يستفيد منها جميع التلاميذ من جهة، وتعزز ثقة التلميذ الذي يطرح السؤال بنفسه .

ي – يجب أن يستخدم المعلم أسئلة التفكير الناقد وإصدار الأحكام .

ل – على المعلم أن يعود طلابه على الإجابة الفردية ويجنبهم الإجابة الجماعية وأن يستمعوا بدقة وتركيز إلى إجابات زملائهم .

4 ـ استخدام أسئلة التحضير القبلي :

تلعب أمثلة التحضير القبلي دوراً مهماً و فعالاً في زيادة المعرفة لدى التلاميذ ، وأن موقع استخدامها في الحصة الدراسية يختلف باختلاف الهدف المراد تحقيقه منها حيث إن :

- استخدام الأسئلة في بداية الحصة التدريسية الهدف منها تذكير التلاميذ بالحصة السابقة وربطها بالحصة الحالية .
- استخدام الأسئلة أثناء الدرس تهدف إلى شد انتباه التلاميذ إلى الحصة ومتابعتها وإلى الربط والاستنتاج .

– استخدام الأسئلة في نهاية الدرس تهدف إلى مراجعة المادة التي أعطيت في الحصة بشكل موجز وتقويم مدى تحقيق الهدف المحدد من الحصة .

إن الدراسة التي قام بها[21] كانت حول الموقع المناسب لوضع الأسئلة وتأثيره على تحصيل التلاميذ ظهر له بأن الأسئلة التي تعطى قبل الحصة تكون أكثر فائدة في إكساب التلاميذ للمعلومات من الأسئلة التي تعطى بعد الحصة ، وهناك العديد من الدراسات التي عززت هذه الدراسة والتي أكدت على إيجابية استخدام الأسئلة القبلية حيث إن تقديم الأسئلة للتلاميذ قبل يوم أو يومين من دراسة المادة وتقديم الحصة ليجيبوا عنها في بداية الحصة تزيد من أداء الطلبة في الاختبار البعدي ومن هذه الدراسات :-

– دراسة Frase. 1985

– دراسة Booker 1987

ولقد أكدت فعالية أسئلة التحضير القبلي جاءت من البحوث الخاصة بعملية التعلم من القراءة والتي تعتمد على تقديم مجموعة من الأسئلة ترتبط مباشرة بما يقرؤونه لكي يحصلوا على الإجابة في أثناء القراءة ومن الكتاب المقرر[22] ولقد أكدت[23] على أهمية أسئلة التحضير القبلي؛ لأنها تعتمد أساساً على نشاط المتعلم الذاتي وتسهم في تفاعل المعلم مع التلاميذ؛ لأن كليهما سوف يشترك بمقدار معين من النشاط ، ولقد أثبتت الدراسات بأن التلاميذ الذين تم تزويدهم بالأسئلة التحضيرية القبلية يتفوقون على التلاميذ الذين لم يتم تزويدهم بهذه الأسئلة .

5ـ أنواع الأسئلة الصفية :

لقد حظيت الأسئلة ونتيجة للدور الفعال الذي تلعبه بإكساب التلاميذ للمعرفة باهتمام الباحثين والتربويين بالشكل الذي قاد إلى إيجاد العديد من التصنيفات لها ومن هذه التصنيفات للأسئلة :

أ – **تصنيف (Bloom ،1956)** والذي حدد إدراك الأفراد بست مراحل هي :

1- **المعرفة** : تمثل أول مراحل الإدراك التي ستند عليها وأن الأسئلة التي تقع في هذا المجال تتعلق بالمصطلحات والحقائق والأساليب التقليدية في السلوك وحدوث الأشياء ومعرفة المبادئ والعموميات والقواعد وكافة النظريات والقوانين[24].

2- **الاستيعاب**: ويقصد به قدرة الفرد على إدراك معاني المواد والأشياء، إن الهدف من هذا النوع من الأسئلة هو إظهار قدرة التلاميذ على فهم المعاني بشكل يمكنهم من استخدامها وتوظيفها ويتضمن ثلاث مهارات عقلية هي :

- الترجمة .
- التفسير.
- الاستنتاج.

3- **التطبيق** : في هذا النوع من الأسئلة يقوم التلاميذ بتطبيق المعلومات التي اكتسبوها في مواقف جديدة .

4- **التحليل** : يهدف من هذه الأسئلة إلى إظهار قدرة التلاميذ على تحليل الفكرة الواحدة والمادة العلمية وتجزئتها إلى عناصرها الثانوية وإدراك وتحديد العلاقة والترابط ما بين هذه العناصر مما يساعدهم على فهم تركيبها وتنظيمها .

5- **التركيب** : ويقصد به وضع الأجزاء مع بعضها من أجل تكوين شيء أو معنى جديد لم يكن موجوداً، وأن الهدف من أسئلة التركيب هو إظهار إمكانات وقدرات التلاميذ على تركيب الأجزاء التعليمية مع بعضها البعض بهدف تكوين مضمون جديد وبهذا يتم تميز السلوك الإبداعي للتلاميذ.

6- **التقويـــم** : إن القدرة على التقويم تمثل أعلى مراحل وقدرات الإدراك لدى التلاميذ؛ لأنهم يصبحون قادرين على كشف صلاحية الأشياء ومعرفة قيمتها العامة وتصبح لهم القدرة على إصدار الحكم وتقويم الآراء ، والأفكار والأشياء .

ب/ تصنيف (Wesvorant Genci ،1960)

لقد تم تطبيق الأسئلة الصفية إلى نوعين رئيسيين هما[25] :

1 – الأسئلة التذكيرية : إن الهدف من هذا النوع من الأسئلة هو تحفيز التلاميذ لاسترجاع واستعادة المعلومات المطلوبة في الاسئلة بهدف تأكيد بعض الحقائق لديهم وتكرارهم لها وتلخيصها وأن ما يميز هذه الطريقة هو :

- قصر الإجابة .
- بها إجابة واحدة فقط.
- تحتاج إلى القليل من التفكير والجهد المعقول .
- تعتمد على التخمين والتشجيع عليه بهدف تنمية قدرات التلاميذ.

2 – الأسئلة المثيرة للتفكير: إن هذا النوع من الأسئلة يمثل أهمية كبيرة في التدريس؛ لأن من خلالها يستطيع المدرس إثارة الفعاليات والأنشطة الفعلية لدى التلاميذ؛ لأنهم سيعتمدون على التفكير أو التركيز .

- التفكير والتركيز والتأمل قبل إعطاء الإجابات .
- يتعلم التلاميذ التفكير المنطقي والاستدلال الصحيح .

– تعويد التلاميذ على التحليل والتنظيم والمقارنة والمتوقع وإعطاء الأحكام .

ثالثاً ـ المنظمات المتقدمـــــة : تعتبر المنظمات المتقدمة من أحد الأساليب المتطورة في ميدان التعليم خلال القرن العشرين ونتيجة للتطور الحاصل في ميدان التعليم والسعي إلى تحقيق أعلى درجة ممكنة للأهداف التي تتعلق بالمعلم والتلاميذ والعملية التربوية .

1 – **مفهوم المنظمات المتقدمة**[26]: إن المنظمات المتقدمة تمثل أحد الأساليب التربوية المتطورة والتي تستخدم لتسهيل التعلم بالمعنى(لقد حسمت لهذا النوع من التعلم) وتتضمن مقدمة شاملة ومادة تمهيدية تقدم إلى المتعلم قبل تعلم المادة الجديدة وتكون بمستوى أعلى من التجريد والعمومية والشمول من المادة التعليمية نفسها وبعبارات مألوفة لدى المتعلم وتتصل اتصالا واضحاً بالأفكار الموجودة في بنيته المعرفية وبالمهمة التعليمية ، ويعرض[27] تعريف المنظمات المتقدمة لديفيد أوزيل والذي يعتبرها حقائق كبرى وقواعد عامة أو نظريات ترتبط بالموضوع أو المادة الدراسية ولقد سميت بالمتقدمة؛ لأنها تقدم للتلاميذ في بداية الحصة وقبل تعلمهم للمادة وقبل شرح تفاصيل الموضوع وتتصف بالشمول وكمال المعنى بالشكل الذي يجعل التلاميذ يفهمون ويدركون كل ما تنطوي من جزئيات وتفاصيل خلال الفترة التعليمية وأن المعلم أو المدرس أو الباحث يقوم بإعطاء المبادئ والحقائق الكبرى أو القوانين ومن ثم ينتقل إلى الجزئيات والتفاصيل ومكونات القوانين والاشتقاقات وغيرها .

ويرى[28] أن المنظمات كانت في المقالات العلمية التي نشرها ديفيد اوزيل في عام 1960 وبعدها قام بإصدار كتابه سيكولوجية التعلم اللفظي ذي المعنى عام 1963 ومن ثم أصدر كتابه بعنوان : علم النفس التربوي : وجهة نظر معرفية في عام 1968 ولقد عزز ذلك في كتابه مع تلميذه روبنــون بعنوان التعلم المدرســـــي ، ولقد شاعت هذه الطريقة في منتصف السبعينات .

2- أهمية المنظمات المتقدمـــــة : إن لهذه الطريقة أهمية كبيرة في عملية التعليم والتربية يمكن إيجازها فيما يلي :

أ – إن هــذه الطريقة [29] تسهل التعليم الاحتوائي من خــلال توفير مرتكزات فكرية للعملية التعليمية وزيادة القدرة على التميز بين الأفكار الجديدة وما يرتبط بها من أفكار موجودة في البنية المعرفية لكي لا تحصل فجوة تفصل ما بين ما اكتسبه التلميذ سابقاً وما يحتاج لمعرفته في تعلم المادة الجديدة؛ لأن هذه الطريقة تعتمد على وجود أفكار مناسبة ومرتبطة بالموضوع المراد تعليمه بشرط أن تكون هذه الأفكار موجودة لدى

المتعلم ولديه المعرفة السابقة لها لكي تكون الأفكار الجديدة ذات معنى منطقي ولها معنى سيكولوجي .

ب – تلعب طريقة المنظمات المتقدمة دوراً أساسياً ومهماً في توسيع قدرة المتعلم على تنظيم المادة الجديدة[30].

وسهولة تعلمها وتذكرها؛ لأنها تقوم بربط مفاهيم الموضوع المعني بالدرس مع المفاهيم الأخرى؛ لأنها تمثل موجهات أولية يستند عليها التلاميذ في تكوين المفاهيم والأفكار والتي تشكل أساساً الربط ما بين هذه المفاهيم والأفكار والمفاهيم الجديدة .

جـ - تلعب دوراً أساسياً في زيادة القدرة على تمييز الأفكار الجديدة وما يرتبط بها من أفكار في البنية المعرفية؛ لأنها تساعد على استقبال وخزن المعلومات والحقائق بطريقة هرمية ومنظمة من معلومات عامة ومن ثم إلى الفهم وإدراك المعنى الدقيق للحقائق والمفاهيم وتساعد على انتقال أثر التعلم المدرسي إلى المواد الأخرى وإلى خارج المدرسة؛ لأنها تمثل تشكيل البنية المعرفية للتعلم[31]

د – إن هذه الطريقة تمنح المعلم حالة عالية من الثقة بقدراته العلمية وبنفسه ، وإعطائه المرونة الكافية في عرض المادة خلال الحصة .

هـ - تساعد المعلم على تحديد الوسائل والأساليب والأنشطة الصفية ونوع المعلومات المقدمة في الحصة سواء أكان ذلك في بداية الحصة أم في وسطها أم آخرها؛ لأنه يستطيع تنظيم وقت الحصة وتوزيع المعلومات المقدمة فيها وطبيعة الأنشطة والأساليب المستخدمة .

و – تكسب المتعلم كمية هائلة من المعرفة وتساعده على اكتساب المفاهيم الجديدة وخزنها مع المفاهيم السابقة .

3 – أنواع المنظمات المتقدمة : تقسم المنظمات المتقدمة إلى نوعين المنظمات المكتوبة والمنظمات غير المكتوبة .

أ – المنظمات المكتوبة :

تستخدم هذه الطريقة عندما تكون المعلومات غير مألوفة من قبل التلاميذ بهدف تزويدهم بالأفكار والأسس التي تمكن التلاميذ من تصنيف ودمج المفاهيم والأفكار والمعلومات الفرعية المحددة ، وتقسم هذه المنظمات إلى نوعين هما :

النوع الاول : المنظمات الشارحة وتكون على ثلاث مراحل هي :

- **المرحلة الاولى** :

مرحلة التقديم المنظم المتقدم ، إن الهدف الأساسي لهذه المرحلة هو تزويد المتعلم بأساسيات المادة الفعلية والضرورية لاحتواء المادة الدراسية ودمجها مع البنية المعرفية السابقة له وأن هذه المرحلة تتضمن توضيح أهداف الحصة الدراسية بشكل منتظم واستثار انتباه ووعي المتعلم للمعرفة ذات العلاقة بالهدف والحصة الدراسية .

- **المرحلة الثانية** :

مرحلة تقويم المادة الدراسية في الحصة بصيغتها النهائية وبطريقة تمكن التلاميذ أو المتعلمين من فهم المادة وربطها بالمعلومات السابقة على شكل تسلسل منطقي ومترابط يجعل التلاميذ منتبهين ومتابعين للمدرس خلال تقديمه للمادة التعليمية .

المرحلة الثالثة :

2 – **المنظمات غير المكتوبة :**

هنالك ثلاثة أنواع من المنظمات غير المكتوبة وهي:

أ – **المنظمات البصرية :**

ويقصد بها استخدام الوسائل البصرية المتاحة مثل الأفلام ، السلايدات ، البوستوات وغيرها والتي تؤدي دوراً كبيراً في فهم واستيعاب المادة العلمية وعلى الأخص بالنسبة للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف .

ب – **المنظمات السمعية :**

ويقصد بها استخدام الوسائل السمعية المتاحة في عملية التعليم مثل مختبرات اللغات .

جـ - **المنظمات البيانية والتخطيطية :**

ويقصد بها الرسوم البيانية والأشكال الإحصائية مثل المدرج التكراري والمنحنى التكراري والخرائط ..... إلخ .

إن للمنظمات المتقدمة دوراً كبيراً في تسهيل وفهم واستيعاب المادة الدراسية وسهولة تذكرها وكذلك فإنها تحقق تنظيم فعال لعملية التعليم .

وبشكل عام يمكن القول بأن الحصة الدراسية تقسم وفق هذه الطريقة إلى ثلاثة أقسام أساسية: القسم الأول: تحديد الهدف العام للحصة القسم الثاني: شرح المادة العلمية والاستعانة بالوسائل البصرية والسمعية والرسوم البيانية والأشكال الاحصائية وغيرها بهدف إيصال المادة العلمية الى أذهان التلاميذ واستقبالهم لها بشكل مندفع ومستوف ومتفاعل مع المدرس أما القسم الأخير من الحصة فإنه يخصص للتقويم المعرفي لدى التلاميذ والتعرف على مدى فهمهم للمادة الدراسية .

رابعاً ـ الأهداف السلوكية :

يتأثر سلوك الأفراد بمجموعة العوامل والمؤثرات التي لها دور فعال في تكوين وتغير سلوك الفرد إيجابياً وسلبياً وللمؤسسات التربوية والعاملين فيها دور كبير ومؤثر على سلوك التلاميذ .

إن المؤسسات التربوية تضم أعداداً كبيرة من التلاميذ والطلبة وأن هؤلاء التلاميذ والطلبة نشأوا في أسر ومناطق مختلفة وتعرضوا إلى تعامل وضغوط مختلفة مما يجعلهم يختلفون في السلوك ومستوى الاستجابة والتعامل مما يجعل المؤسسات التربوية تسعى إلى استخدام الطرائق والأساليب المناسبة التي تعزز من سلوكهم الإيجابي وتقلل من سلوكهم السلبي، وهنالك اتجاهات عديدة تعتمد في توجيه سلوك التلاميذ والطلبة ولكل اتجاه حجمه ومبرراته والأسس التي يعتمد عليها ويمكن إيجازها فيما يلي:

- استخدام مبدأ الثواب والعقاب .
- استخدام الأسلوب الديمقراطي .
- حل المشكلات بأسلوب جماعي .
- المشاركة الوجدانية .

1 – استخدام مبدأ الثواب والعقاب :

يعتقد في السابق أن العقاب والثواب يلعب دوراً كبيراً في تعزيز السلوك الإيجابي للتلاميذ وفي تغيير وتعديل السلوك السلبي للتلاميذ وعلى الرغم من المعارضة الشديدة التي يلقاها هذا النهج إلا أن دعاة تغيير وتعديل السلوك لا يرفضونه بشكل قطعي وإنما يجدون بأنه يستخدم في بعض الحالات من أجل منع التلاميذ من القيام بسلوك غير مرغوب وتعزيز السلوك الجيد لديهم ، على أن يأخذ المعلم بنظر الاعتبارات الفروقات الفردية ما بين التلاميذ؛ لأنهم يختلفون في إدراك نوع العقوبة أو الثواب فمثلاً عند متابعة المعلم للواجبات المنزلية التي يكلف بها التلاميذ يجد تلميذاً ما قد أنجز الواجب بشكل مرتب ومنتظم فإنه سوف يعزز سلوكه من خلال :

- الثناء والمديح.
- التصفيق.
- منـــــح هدية رمزية.
- إخراجه أمام المدرسة أو الفصل ليصفق له الجميع.

إن هذه تسمى تعزيز لسلوك التلميذ ما سيدفعه إلى الاهتمام بالواجبات المدرسية ، وعلى المعلم أن يتابع عمله في أيام الأسابيع التالية فإذا استمر على نفس النهج فإنه يكافأ لكي يكرر التعزيز للسلوك الإيجابي وهكذا .

وفي المقابل يجد المعلم أن التلميذ الذي لم ينجز واجبه بصورة صحيحة وغير منظمة فإنه سوف يقوم باتباع اسلوب العقاب الموجه والبناء قبل :

- حرمانه من المشاركة في المحاورة والنقاش داخل الفصل يعتبر عقاباً له .
- التصفيق للمجدين يعتبر عقاباً له .
- الثناء على المجدين الذين حلوا واجبهم بشكل جيد يعتبر عقاباً له وغيرها من أساليب العقاب .

على المعلم أن ينتبه في اختيار نوع العقاب المناسب والهادف والذي يؤثر فعلاً في اتجاه تحسين السلوك؛ لأن ما يعتبر عقاباً لتلميذ آخر قد لا يعتبر عقاباً لتلميذ ، وذلك لاختلاف الأسرة والعوامل التي أثرت عليهم قبل دخول المدرسة ولاتزال مستمرة .

2 – استخدام الأسلوب الديمقراطي :

إن استخدام هذا الأسلوب يدفع التلاميذ إلى المشاركة مع المعلم في الحوار والمقترحات لتحسين السلوك والأداء ، ويجعلهم أكثر ثقة وأكثر عطاء وأن دور المعلم التوجيه والارشاد وبناء علاقات وثيقة مع الطلبة يسودها الاحترام المتبادل والابتعاد عن العقاب والتوبيخ؛ لأن ذلك يؤثر بشكل سلبي على أداء التلاميذ وقد يقودهم إلى ترك الدراسة .

3 – حل المشكلات بأسلوب جماعي :

إن هذا المبدأ يؤكد ضرورة التعاون بين التلاميذ والعمل بشكل جماعي وذلك من خلال المناقشة وتبادل الآراء وصولاً الى الحل الأمثل ، وإن دور المعلم في هذه الحالة هو إعطاء التوجيهات والارشادات إلى المجموعة ككل وذلك من خلال تحديد المواقف والأحداث وعدم توجيهها إلى شخص التلميذ بالتحديد.

4 – المشاركة الوجدانية :

لكي يتمكن المعلم من جعل التلاميذ أكثر تقبلا عليه أن يوفر لهم الاطمئنان ويجنبهم الفشل وأن يتعامل معهم على مبدأ الثقة والاحترام وأن تكون علاقته بهم إنسانية في الحصة الدراسية ؛ لأن للمعلم الدور الأساس في التأثير على أجواء الحصة الدراسية من خلال إشعار التلاميذ بأنه مهتم بهم ومتفهم لهم ويدرك ما يشعرون به وله القدرة على تمييز السلوك الإيجابي والسلوك السلبي وذلك من خلال بناء علاقات إيجابية معهم

بالشكل الذي يجعل المعلم قادراً على توقع السلوك الذي سوف يقوم به التلاميذ ويجعل التلاميذ قادرين على توقع السلوك الذي سوف يقوم به المعلم .

الخاتمة:

إن الهدف من وراء استخدام وتطبيق استراتيجية التدريس هو رفع جودة عملية التعليم الى أعلى مستوى ممكن ، بغض النظر عن طبيعة الظروف ، واختلاف المناهج التعليمية التي يتبعها المعلمون بالإضافة إلى ضرورة تجنب النتائج غير المرغوب فيها كضعف التحصيل العلمي للطلبة ، أو انحصار نتيجة استراتيجية التدريس الإيجابية بالطلبة المتفوقين أي: أنها تعزز فهم الطالب الجيد ، دون أن يتمكن الطلبة الأقل قدرة على الفهم من الاستفادة منها .

ومهما تنوعت استراتيجيات التدريس الحديثة واختلفت، فإن نوعية وطبيعة الحصة التعليمية والهدف منها ومحتواها ومستوى المتعلمين وخصوصية كبيئة فصلية دراسية تبقى المحدد لأية استراتيجية تستخدم ، وهو أمر- بطبيعة الحال - منوط بالمدرس ما دام هو الأكثر دراية بمتطلبات فصله الدراسي ، وأنه مهما اختلفت الاستراتيجيات وتنوعت فإنه توجد نقاط مشتركة بينها ، ينبغي مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وأهمها:

- التخطيط المحكم للحصة الدراسية .
- تحفيز المتعلمين وتشجيعهم .
- الاهتمام بالفروق الفردية ، وفتح باب المشاركة أمام جميع الطلاب .
- تخطيط النشاطات الصفية .
- القيام بعملية التقويم .

التوصيات

1 – ضرورة الاستعانة باستراتيجيات التدريس الحديثة في العملية التدريسية ، وذلك لرفع قدرات وكفاءات المتعلمين .

2 – توجيه كليات التربية على الاستعانة بأساتذة أكفاء للقيام بتدريب الطلاب والمعلمين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .

3 – الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة وذلك للدفع من كفاءتهم التدريسية .

4 – وجوب استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس في المحتويات التعليمية لإكساب وتزويد المعلمين بمهارات التدريب .

5 – إيجاد الحلول في جعل جميع الطلاب مشاركين فاعلين في الدرس وكيفية شد انتباه الطلاب طوال الحصة الدراسية ، والتدريب على اختيار الأنشطة والتمارين المناسبة للدرس .

6 – ضرورة توفر الوسائل والأدوات وطرق التدريس الحديثة التي تناسب التدريس بالكفاءة والفاعلية .

7 – عدم تكليف المعلم بأعمال إدارية حتى يتفرغ لعملية التدريس فقط .

الهوامـــــش :

1 - Mintzberg Henry "The starategy con cep1 " five ps for starategy

2 - الصميدعي محمود ، استراتيجية التسويق مدخل كمي وتحليلي ، دار الحامد للنشر ، عمان ،2000 ، ص : 51 .

3 - Practice international Thompson Business pres1996 p : 55

4 – الريان فكري حسن ،"التدريس ، أهدافه ، أسسه وأساليبه وتقديم لنتائجه وتطبيقاته " عالم الكتب ، القاهرة ، 1977 .ص : 132 .

5 – ماهر محمد داود ومحمد مجيد مهدي ، أساسيات طرائق التدريس العامة ، جامعة الموصل ، 1991.ص : 93.

6 – جرادات عزت وذوقان عبيدات ، التدريس الفعال ، دار الفكر ، عمان ، 1983.ص :.112

7 – القيسي خليل ابراهيم ، استخدام أسئلة التحضير كأستراتيجية قبلية للتدريس في التحصيل الدراسي، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1989. ص : 56 .

8– Wilhite Stecphen G " pce passage questions The influer of structorasimportance " Journal of Fducational psychologyvol 75 0 2008 p : 57 .

9 – Hartly James and Davied l.k " pceinstructional strategies " Review of Educational Research 2001.p :38

10- Zakavi, O. " comparison between effects of specific behaviorus objectives versus study questionson Learning of under graduqte Sadi Arabian Biology stademt Floride state Univstity 2003.p: 61

11 – ساهرة عبد الله الجنابي ، استراتيجية المنظمات المتقدمة وأثرها في التحصيل الدراسي ، دار الحكمة ، بغداد ، 2000.ص :.60

12 – الشوك بليغ حميد ، استخدام ثلاث استراتيجيات في التحصيل الدراسي ، بغداد،2007، ص :82

13 – العبيدي شاكر جاسم ، استخدام استراتيجيتين قبليتين للتدريس في مادة التاريخ ، مطبعة الادارة المحلية ، بغداد ، 1997 ، ص : .104

14 – العبيدي ، 1997، مرجع سابق ، ص : 22 .

15– فهيمة عبد الرضا عزيز ، أثر أسئلة التحضير القبلية ، بغداد ، 1999.ص : 65

16– العبيدي ، 1997، مرجع سابق ، ص : 23 .

17 - صالح ، بدر العزيز والمجيد عبد العزيز ، العربية وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2004.ص : 66.

18- العبيدي ، 1997، مرجع سابق ، ص : 26 .

19 - فهيمة عبد الرضا عزيز ، 1999. مرجع سابق ، ص : .68

20 - حسين محمد ، المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة ، دار العلم ، بيروت ، 1976.ص:.67

21 – حسين محمد ، المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة ، دار العلم ، بيروت ، 1976.ص:.102

22 - العبيدي ، 1997، مرجع سابق ، ص : 23 .
23 - فهيمة عبد الرضا عزيز ، 1999. مرجع سابق ، ص : 68
24 - العبيدي ، 1997، مرجع سابق ، ص : 28 .
25 - صالح ، بدر العزيز والمجيد 2004 مرجع سابق ، ص : .68
26 - ساهرة ، 2000. مرجع سابق ص .7
27 – حمدان محمد زياد ، تخطيط المنهج ، العربية للكتاب ، القاهرة ، 2006 ، ص : 82 .
28 - – أبوحطب فؤاد وآمال صادق ، علم النفس التربوي ، القاهرة ، 1984،ص : 69 .
29 - أبوزينة ، فريد كامل ، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها ، عمان ، 1987.ص :.73
30 - محسن فاضل ، أسس علم النفس التربوي ، الموصل ، 1999، ص: .93
31 المرجع السابق ، ص : 75