

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة
لدى الطالب المعلم - كلية التربية قصر بن غشير (نموذجاً)
دراسة ميدانية

أ. عائشة عبد القادر سعيد المرغني - كلية التربية قصر بن غشير
جامعة طرابلس

Aishaismail330@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع الاقتصاد المعرفي لدى الطالب المعلم وكلية التربية قصر بن غشير، إضافة إلى تحديد الفروق بين أفراد العينة في مستوى المهارات وفق متغير التخصص الدراسي، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، الأداة استبانة تكوّنت من (26) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، وقد جرى التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين: صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي، وتمّ التأكد من ثباتها بحساب معامل (الفا كرو نباخ) وبلغ (0.88)، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة قصر بن غشير (الفصل الدراسي خريف 2022 م) وبلغ عدده (1200) ما بين طالباً وطالبة، تمّ اختيار عينة عشوائية، وأظهرت النتائج أنّ قيم مهارات التعلم الذاتي على التوالي كانت المهارات التنظيمية (75.8%) وبلغت مهارة التوجيه والتحكم (75.21%)، ومهارة التقويم الذاتي (71.4%)، وبلغت نسبة مهارات مصادر التعلم (74.4%) وبلغت نسبة المهارات ككل (74.0%)، وهي قيم مرتفعة على التوالي، أيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، ومهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لطلبة قصر بن غشير وفقاً لمتغير العلوم الإنسانية (خدمة اجتماعية، دراسات إسلامية، رياض الأطفال، معلم فصل)، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمهارات التعلم الذاتي لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة تُعزى لمتغير العلوم التطبيقية (فيزياء - أحياء - حاسوب - كيمياء).



الكلمات المفتاحية:

مستوى مهارات التعلم الذاتي — متطلبات الاقتصاد المعرفي - الطالب المعلم - كلية التربية قصر بن عشير.

Summary :

The study aimed to identify the level of self-learning skills in the light of the requirements of the knowledge economy society of the student teacher at the College of Education, Qasr Bin Ghashir, in addition to identifying the differences between the sample members in the level of skills according to the academic specialization variable. 26) paragraphs distributed on three dimensions, and the validity of the questionnaire was confirmed in two ways, the validity of the arbitrators, and the validity of the internal consistency, and its stability was confirmed by calculating the coefficient (Alpha Cro Nabach) and it reached (0.88), and the study population consisted of all students of Qasr Bin Ghashir (semester Fall 2022 AD) numbered (1200) students. A random sample was chosen. The results showed that the values of self-learning skills, respectively, were organizational skills (75.8%), guidance and control skill amounted to (75.21%), and self-evaluation skill reached (71.4%). Learning resources (74.4%), the percentage of skills as a whole reached (74.0%), which are high values, respectively. Also, there are no statistically significant differences at the level (0.05) of self-learning skills in the light of the requirements of the knowledge economy society among the students of Qasr Bin Ghashir College, and there are no differences. The same It has a statistical significance at the level of (0.05) and self-learning skills in the light of the requirements of the knowledge economy community for students of Qasr Bin Ghashir according to the variable of humanities (social work, Islamic studies, kindergarten, classroom teacher) and there are statistically significant differences at the level (0.05) for self-learning skills The students of the College of Education, Qasr Bin Ghashir, in the light of the requirements of the knowledge economy society due to the variable of applied sciences (physics, biology, computer, chemistry)

:key words

The level of self-learning skills, knowledge economy requirements - student .teacher - College of Education, Qasr Bin Ghashir

يشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً في المعرفة وحجم استخدام التكنولوجيا والتسارع الزمني وظهور العديد من المشكلات والصعوبات التي ترافق أي تغييراً أو مستجدات في كل المجالات ومن بينها المجال التعليمي.

ممّا صار لزاماً على المتعلمين اكتساب الجديد من المعارف والأفكار والنظريات التي تساعدهم في مواجهة التغيرات والاستفادة منها وإيجاد آلية ومهارات وطرق تدريس واتجاهات جديدة في التعلم منها التعلم الذاتي وغيرها من الأساليب تمكن المتعلم منولوج واكتساب المعارف وإنتاجها والمشاركة الفعالة في إدارتها ونشرها وشجعت عليه الدول المتقدمة، "حيث يعدُّ من أساليب التربية المستمرة والوسيلة التي يمكن بواسطتها مواجهة الانفجار المعرفي والتغيرات المتلاحقة" (1).

وتؤكد على استخدامه للتغلب على العديد من المشكلات منها تحقيق الأهداف التعليمية وتفعيل دور طرق التدريس الجديدة والحديثة والتشجيع على استخدام التقنية، ونشر المعلومات وإنتاج المعرفة وإعطاء فرص للمتعلمين للمشاركة في عملية التعلم الذاتي الذي يؤكد دور التعلم في الموقف التعليمي.

وفي ليبيا تواجه المنظومة المعرفية سرعة وتنامياً في الثورة العلمية والتقنية العالمية وعلى الأخص ظهور ما يعرف باقتصاد المعرفة (مجتمع المعرفة)، وهو مجتمع قادر على إنتاج ونشر وتوظيف المعرفة بكفاءة في مجالات الحياة الإنسانية والمعرفة هي رأس المال الأكثر أهمية لأي مجتمع.

وفيما يتعلّق بالعلاقة بين العلم والمعلومات والاتصالات والتربية والتعليم فإنّ الواقع العالمي يحتمُّ على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في أسسها وفلسفتها وبرامجها التربوية والتعليمية.

فالوضع في مؤسسات التعليم في ليبيا يعتمد على تلقين المعرفة والإصلاح، فلا بدّ من التوجه إلى التعلم لا التعليم ولا يأتي هذا إلا بإعادة النظر في تأهيل المعلم ودوره التعليمي التربوي بتنمية مهاراته وقدراته عقلية ومهنية واجتماعية وثقافية وإعداده للتعامل في وسط متغير متطور، وواقع الأمر يشير إلى أنّ التعليم الجامعي وكليات التربية بوجه خاص ما زال محصوراً بين آراء وأفكار لا تلائم متطلبات مجتمع المعرفة، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات منها دراسة سيد (2)، "الذي يفترض اختلاف الكتاب المُعد للتعليم الذاتي عن الكتاب المدرسي المعروف؛ لأنّه الكتب التقليدية يفترض في وجودها وجود المعلم ليقوم بتوجيهه وتهيئة فرص التعلم ويعلق على الممارسات وينصح المتعلم ويثير الدافعية".



يركز التعلم مدى الحياة على أربع دعائم: التعلم للمعرفة والتعلم للعمل والتعلم للعيش مع الآخرين وتعلم المرء ليكون⁽³⁾.

تكون هذه الرؤية ملهما وموجهة في المستقبل للإصلاحات التربوية سواء تعلق بمضامين المناهج الدراسية أم بطرق التدريس.

وتشير التقديرات الديمغرافية أيضا إلى مؤسسات التعلم الثانوي والعالي في ليبيا ستشهد ضغطا متزايدا خلال العقدين القادمين من القرن العشرين الأمر الذي يتطلب التفكير في استحدث أنواع وبرامج متعددة ومتنوعة من التعلم غير التقليدي.

بالإضافة لإعادة النظر في النظام التعليمي والتحول من التعلم والتفكير النظري إلى التعليم الحديث العملي والفني ويتطلب إكساب الطلاب المعرفة العلمية وفلسفة التعلم العامة⁽⁴⁾ مما يتطلب تحديد مواصفات متميزة من الطلاب تتناسب وقدراتهم على التجاوب مع متطلبات العصر وتتمكن من التفكير الناقد الابداعي والتمكن من مهارات التعلم الذاتي وامتلاك القدرات العلمية وإدارتها.

وهذا كله لن يتأتى إلا بالعمل على تفعيل وتغيير قدرات الطلبة بالتعلم.

لذا تسعى الدراسة إلى التعرف على مستوى مهارات التعلم الذاتي لدى الطالب المعلم وكلية التربية قصر بن غشير (نموذجًا).

مشكلة الدراسة.

تعدُّ الدراسة الحالية ضرورة ملحة للبحث في آثار التغيرات ومرحلة التطور التي يمرُّ بها مجتمعنا المعاصر والعولمة من تحوُّلات في اكتساب المعرفة وطرق الحصول عليها، والأكثر التحديات التي تواجهها مؤسسات التعليم وفق ذلك في مناهجها وأسلوب تنظيمها وتصميمها وطرق الاستفادة منها، والمحاولات للخروج من التعليم التقليدي لطرق التعلم الحديثة وتفعيلها في ظل الصعوبات والتحديات الحالية، بالتالي كان على مؤسسات التعليم الجامعي في ليبيا النظر إلى مستوى الطالب المعلم في مسار واحد مع عمليات الإصلاح والتعرف على الإمكانيات المعرفية ومستوى مهارات التعلم الذاتي للتعامل مع مكونات مجتمع المعرفة، وإشارات العديد من الدراسات والتقارير منها تقرير (مؤسسة جيتراك، 2007م)⁽⁵⁾ ورصدها لمواطن الضعف والقصور في منظومة التعلم، ووضع عملية الإصلاح من ضمن الأولويات.

ولكي تصبح الجامعات مراكز تعليم مهنية فإنَّ عليها تطوير أساليبها وآلياتها لتساعد الدارسين والمعلمين على التجديد والتميز والقدرة على التحسين في أهدافها، وهذا ما يتفق مع احتياجات المجتمع وروح العصر ومتطلبات اقتصاد المعرفة.

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطالب المعلم
ونبع الإحساس بالمشكلة من خلال انخفاض مستوى الطلاب وعدم قدرتهم التعامل مع
المعرفة وانخفاض المهارات المقاسة الاختبارات التحصيلية، أيضا عدم جودة المنهج
والمقرر الدراسي ليُجعل الطالب منتجا للمعرفة ويتعامل بشكل مختلف للتعلم. كما
أشارت لذلك كل من دراسة (الحوات) (6)، ودراسة (أحمد، والأطرش) (7).

من هنا حددت الباحثة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:
ما مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى الطالب المعلم
بكلية التربية قصر بن غشير (نموذجًا)؟

ويتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات التالية:

1- ما المهارات التنظيمية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة
كلية التربية قصر بن غشير؟

2- ما مهارات التوجيه والتحكم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى
طلبة كلية التربية قصر بن غشير؟

3- ما مهارات استخدام مصادر التعلم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد
المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير؟
وللإجابة عن التساؤل تم صياغة الفروض التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات
التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في
ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تعزى لمتغير
التخصص (العلوم الإنسانية – العلوم التطبيقية)؟

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات
التعلم الذاتي

(التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء
متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تعزى لمتغير العلوم
الإنسانية (خدمة اجتماعية – دراسات إسلامية – رياض أطفال – لغة إنجليزية – معلم
فصل)؟

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات
التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في
ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تعزى لمتغير
العلوم التطبيقية (فيزياء – أحياء – حاسوب – كيمياء).



أهداف الدراسة وتحددت في الآتي:

- 1- التعرف على مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لدى الطالب المعلم بكلية التربية قصر بن غشير.
- 2- التعرف على المهارات التنظيمية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير؟
- 3- التعرف على مهارات التوجيه والتحكم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير؟
- 4- التعرف على مهارات استخدام مصادر التعلم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير؟

أهمية الدراسة:

اكتسبت الدراسة الحالية أهميتها من أنها:

- 1- تُسهم الدراسة في تقديم رؤية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة بالتالي طرح المشكلات بهدف وضع رؤية لعلاجها.
- 2- تتناول الدراسة أحد التوجهات الحديثة لدمج تكنولوجيا التعليم وإنتاج المعرفة وفق آلية متوازنة من المستخدم المتعلم وفي مضمون المقررات الدراسية بشكل متوازن.
- 3- تحدد معيار لتفاعل المتعلم مع محتوى المعرفة باستخدام استراتيجيات تعليمية مفتوحة تتيح له إنتاج المعرفة ودمجها وانتقائها.

حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: كلية التربية قصر بن غشير.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي خريف 2021 م.
- الحدود البشرية: طلبة كلية التربية قصر بن غشير (جميع الأقسام).

مصطلحات الدراسة:

- 1- **التعلم الذاتي** عرفه سيد بأنه "التعليم الذي يتميز بتحكم المتعلم في تناول الأنشطة أو المواد التعليمية واستدعاء الاستجابة المناسبة ثم توجيه نفسه بنفسه والتحكم في مسار تعلمه واكتساب مهارة جمع المعلومات وتفسيرها والإفادة منها"⁽⁸⁾.
- وعرفه عامر بأنه " أسلوب يقوم فيه الفرد بالمرور بنفسه بالمواقف التعليمية المختلفة لاكتشاف المعلومات والاتجاهات والمهارات حيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم"⁽⁹⁾.

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلم
ويُعرف إجرائياً: تمكن الطالب المعلم من إدارة عملية التعليم من خلال إتقان مهارة التنظيم والتوجيه والتحكم ومهارات استخدام مصادر التعلم ومهارات التعلم الذاتي.
2- متطلبات مجتمع الاقتصاد المعرفي: " يشير إلى قدرة المجتمع كدولة ومؤسسات وأفراد على إنتاج ونشر المعرفة وتوظيفها بكفاءة في مختلف مجالات الحياة الإنسانية " (10)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: بقدرة المعلم على إنتاج المعرفة وتوظيفها وإدارتها من خلال البحث واستخدام التقنيات والمواقف التعليمية والأنشطة.
3- الطالب المعلم: هو " الطالب المنتحق بكلية العلوم التربوية والذي يتوقع له أن يعمل معلماً بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما فيه برنامج التربية العملية" (11)

ويعرف إجرائياً بأنه الطالب الذي يدرس بأقسام كليات التربية والمقبول وفق معايير وشروط علمية.

4-كلية التربية قصر بن غشير:

كلية التربية قصر بن غشير هي إحدى كليات جامعة طرابلس وتقع ضمن نطاق بلدية قصر بن غشير، وتغطي هذه الكلية حاجة البلدية من المعلمين في مختلف التخصصات العلمية، وذلك بموجب قرار أمين اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (1386) لسنة 1996م، تم إنشاء المعهد العالي لإعداد المعلمين قصر بن غشير، ويهدف إلى إعداد الخريجين من المعلمين الذين تحتاجهم مؤسسات التعليم الأساسي والمتوسط من حملة الشهادة الثانوية العامة، وأصدرت اللجنة الشعبية العامة سابقاً قرارها رقم (118) لسنة 2004م بشأن ضم المعاهد العليا للجامعات وتسميتها بكليات إعداد المعلمين وكان من ضمنها المعهد العالي لإعداد المعلمين قصر بن غشير وتم انضمامه لجامعة طرابلس ليصبح كلية إعداد المعلمين، وبناءً على قرار اللجنة الشعبية بالجامعة سابقاً رقم (55) لسنة 2009م بشأن تسمية كليات إعداد المعلمين بكليات التربية ومنها كلية التربية قصر بن غشير، كان في مقدمة أهدافها العمل على إعداد المعلمين علمياً ومهنيًا في كافة التخصصات العلمية لسد حاجة مدارس بلدية قصر بن غشير. (12)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً - مهارات التعلم الذاتي:

يعدُّ التعلم الذاتي من الأساليب الحديثة في عمليات التعلم في جميع المراحل التعليمية، وهو نوع من أنواع التعليم يكون فيه الدارس المسؤول عن التخطيط للدرس وللمادة العلمية التي يرغب في تعلمها وتنفيذها وتقويمها.



ونظرًا لأهمية هذا التوجه أصبح من الضروري التي فرضها العصر وطبيعة التعلم . ويعرفه السيد، (1993م) بأنه: "النشاط الواعي للفرد الذي يستمد حركته ووجهته من الدافع الذاتي والإقناع الداخلي بهدف تغيير الشخصية نحو مستويات أفضل في النماء والارتقاء". (13)

ويخلص جامل (2003م) (14) ومغزاوي (2006م) (15) خصائص التعلم الذاتي في كونه:

- مراعاة الفروق الفردية.
- إيجابية الفروق الفردية، وإيجابية تفاعل المعلم مع المحتوى سواء من خلال أنظمة التعزيز أم التوجيه
- حرية المتعلم في متابعة المجالات المختلفة وفقا لتوجهاته الذاتية.
- التقويم الذاتي للمتعلم.

مكونات التعلم الذاتي تعتبر محددات عامة عن قدرة الفرد على التنظيم الذاتي لتعلمه، وتشمل ثلاث محاور رئيسية وهي: المعرفة وما وراء المعرفة والدافعية. (16)

وقامت المبيريك بدراسة هدفت للتعرف على اتجاه هيئة التدريس بجامعة الملك سعود نحو التعلم الذاتي ومدى تطبيق أساليبه.

وأشار الحيلة (2004م) أن التعلم الذاتي يتطلب وجود مصادر متعددة وجاهزة ومواد مبرمجة للمصادر المتنوعة وطرائق ومحتوى مناسب للطلبة في ضوء احتياجات تعلمهم، وأن نحدد مستويات وتعيينات دراسية للعمل مع وضع أهداف ومستويات أدائية لإنجاز الطالب وأن يتم بأسلوب نظامي. (17)

وتعدُّ الحقائق التعليمية الإلكترونية من الاتجاهات المتجددة باعتماد تفريد التعلم الذاتي. بالتالي فمهارات التعلم الذاتي متطلب أساسي للتعلم مدى الحياة، وفقاً للمعطيات والتحديات الجديدة، إنَّ مهارات التعلم الذاتي تنقسم إلى أربعة محاور هي: المهارات التنظيمية ومهارات التحكم والتوجيه ومهارات استخدام مصادر التعلم ومهارات التقويم الذاتي وأصبح امتلاك المهارات ضرورة للطالب المعلم وهذا ما يؤكد تصنيف مشروع الشراكة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

كما أضافت رشا عبد الحميد 2019م (18) وآخرون أن مهارات التعلم والإبداع ومهارات تكنولوجيا المعلومات ومهارات الحياة والمهنة تنحصر في المرونة والتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والتفاعل الاجتماعي والإنتاجية والمساءلة والقيادة المسؤولة "ومهارات التفكير العليا تضمنت مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري". (19)

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطالب المعلم
والتي كانت نتائجها باتفاق أعضاء هيئة التدريس على قدرة التعلم الذاتي على مساعدة الفرد على التعلم المستمر وعلى أن يتعلم كيف يتعلم وأن دور المعلم في عملية التعلم هو التوجيه والإشراف كما اتفقوا على أهمية التعلم الذاتي ودوره في اكساب المتعلم المهارات المختلفة. (20)

ثانياً - مجتمع المعرفة:

شكلُ بُروز مجتمع المعرفة أحد أكبر الإشكاليات المعرفية التي شهدتها البشرية مع أواخر القرن العشرين، والتي أدت بدورها إلى ظهور أنماط مستحدثة من التفكير واعتماد مؤسسات عالمية تعتمد على التفكير الجماعي في تشخيص الوضع الراهن باستطلاع آراء مؤسسات مختلفة التخصصات. (21)

فالمعرفة ليست مجرد نتاج للتقدم فحسب بل هي وسيلة لإحداثه (22). ويمكن النظر لمفهوم المعرفة في العصر الحديث على أنها معلومات معالجة ومفهومة، يمكن الاستفادة منها في حل المشكلات واتخاذ القرارات والتعامل مع المواقف المختلفة وتتمثل في البيانات، وهي عبارة عن الحروف، والأرقام والأسطر والرسوم والرموز المستخدمة لتمثيل الأحداث وحالتها المنظمة وفقاً قواعد رسمية. والمعلومات هي نتاج معالجة البيانات وتحليلها وتركيبها واستخلاص مؤشرات وعلاقات ومقارنات.

والمعرفة عبارة عن المعلومات المنظمة والمستخدم في إطار ونسق فكري منظم (23). "والحكمة تتضمن تطبيق المعرفة للمحتوى من الرأي أو الحكم الإنساني والذي يدور حول معايير أو قيم معينة تعد مقبولة بصفة عامة من جانب الثقافة والمجتمع" (24) وفي ضوء ما سبق يمكن القول إنَّ المعرفة تشتمل على العناصر التالية:
البيانات الخام والبيانات الأولية والمعلومات والحقائق المجردة والنواتج العقلي لعمليات الإدراك والتعلم والتفكير ومزيج من ذلك كله يضاف إليها الخبرة والمهارة والقيم والقدرات (حدس، تخيل).

بالتالي فهناك نوعان من المعرفة صريحة وضمنية، ولكي تصل إلى شكلها النهائي القابل للاستخدام والتوظيف تحتاج لمراحل منها:

أ- خلق المعرفة: وتتمثل في إنتاج معرفة جديدة أو توظيف معرفة موجودة بطريقة غير مسبقة

ب- تنظيم المعرفة: وتتمثل في أهمية تخزين وتنظيم واسترجاع المعرفة، بحيث يسهل التعامل معها.



ج- تقاسم المعرفة ونشرها: يعني بها تحويل المعرفة من الحالة الضمنية شديدة الانفرادية إلى معرفة صريحة أكثر تشاركًا.

و- استخدام المعرفة وتوظيفها: وهي العملية الأخيرة في دورة المعرفة ولا تعتبر المؤسسات التي تمتلك أفضل معرفة هي التي تضمن الميزة التنافسية بل تستخدم المعرفة كما أن البيئة التي تكمل دورة المعرفة في إطارها تأثيرًا كبيرًا على حيوية دور المعرفة في توليدها ونشرها وتوظيفها. (25)

ومجتمع المعلومات يركز على الإنجازات التكنولوجية في حين مجتمع المعرفة يتضمن أبعاد اجتماعية وأخلاقية وسياسية، كما أن البعد الإنساني يجبرنا على أن نهدف للوصول إلى مجتمع المعرفة وليس مجتمع المعلومات.

ومجتمع المعلومات هو لبنة في بناء مجتمع المعرفة (26) وخلاصة ما سبق مجتمع المعرفة من شروطه أن يحقق أي مجتمع أو مؤسسه للولوج إليه حسن التعامل مع المعرفة من حيث إنتاجها ونشرها وتسويقها وتوظيفها، وامتلاك تقنيات الاتصال ومهارات تشغيلها وتوافر مهارات الذكاء والابتكار والتجديد واستخدام المعرفة في مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية.

ويؤكد ذلك تقرير التنمية الإنسانية العربي عام 2003 م (27)

وحدد (حبيبي، 2009 م) (28) أهم خصائص مجتمع المعرفة فيما يلي:

- مجتمع المعرفة ليس حدثًا جديدًا.
- مجتمع المعرفة غير محدد بأهداف.
- مجتمع المعرفة مجتمع رقمي متطور يعتبر الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحد أهم خصائص مجتمع المعرفة.
- وتقاس مؤشرات الاستخدام من خلال مؤشرات الكثافة الاتصالية، مؤشر التقدم التكنولوجي مؤشر الإنجاز التكنولوجي، مؤشر الشبكية، مؤشر قياس الذكاء المعلوماتي.
- وتواجه العديد من الدول في تحديد إحصاءات دقيقة في قياس هذه المؤشرات بموضوعية.
- وقياسًا على موضوع الدراسة قياس مستوى التعلم الذاتي مرتبط بكل المعطيات السابقة ما لم تكن هناك مؤشرات واضحة تحدد الاتجاه.
- ويعتبر التعليم والتعلم في مجتمع المعرفة وسيلتان لنقل المعرفة، حيث يصبح الفرد معلمًا ومتعلمًا في نفس الوقت، وبرزت عدت أشكال له كالتعليم المفتوح والتعليم

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المحلّم
الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم الافتراضي والذي يؤكد بكل مستوياته على التعلم الذاتي.

والتربية والتعليم هي حجر الأساس وصناعة مجتمع المعرفة، ولها سمات حتى تصل لأهدافها منها: توفر تعليم واقعي وديمقراطي وعلمي وناقد وإبداعي ومستمر وذاتي يدعم لدى الإنسان مبدأ مواصلة التعلم مدى الحياة، ويكسبه مهارات التعلم المستقل والذاتي، ويسعى إلى تعميق مفهوم التعلم الذاتي بدل التعليم. وتعليم للمعرفة يساعد الأفراد على اكتساب أدوات الفهم، واستعمال المعرفة الجديدة وإيجاد الطرق الصحيحة للتعلم بفعالية، إذ إنَّ التطبيق النظري والتحليلي للمعرفة يعدُّ من القدرات ويعطي مهارة في تطوير واكتساب المعارف الجديدة.

وهي متطلبات تربوية وتعليمية ينبغي على المؤسسات توفيرها وتوعية الطلاب وترسيخها في نظام تعلمهم؛ لأنَّ العالم الآن يعيش مشكلة جديدة من الصراع حيث البقاء من نصيب الأعتل القادر على توظيف المعرفة وإعادة صياغة معارف قديمة في صورة غير مألوفة.

مما سبق وقياساً لأهمية المعرفة بجانب توظيف التعلم الذاتي بداية واعيا بميزاته وتوظيفها ومحيطها بمؤسسات التعليم العاللي، وبشكل خاص كليات التربية باستقراء شكل التعليم ومكاننا بين مؤسسات مجتمع المعرفة ومستويات المتعلمين وأشكال المعرفة المتاحة، ومن خلال الاستفادة من نتائج الدراسات يمكننا إبراز واقع التعلم.

يلي ذلك الدراسات السابقة كالتالي:

1- دراسة شحروري (2013 م). (29) بعنوان " درجة امتلاك مهارات التعلم الموجه ذاتياً لدى طلاب المرحلة الجامعية بمدينة الرياض "

هدفت الدراسة للتعرف على درجة امتلاك طلاب المرحلة الجامعية لمهارات التعلم الموجه ذاتياً بمدينة الرياض، وتم تطوير مقياس التعلم الموجه ذاتياً المكون من (54) موزعة على خمسة أبعاد، وبلغت عينة الدراسة (260) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية تم اختيارهم عشوائياً، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ هناك درجة متوسطة لامتلاك أفراد العينة لمهارات تطبيق استراتيجيات التعليم وتطبيق أنشطة التعلم وتقييم الذات والمهارات التشخيصية ودرجة قليلة لامتلاك مهارة الوعي بالذات وهناك فروق دالة بين الجامعات الحكومية والخاصة في درجة الامتلاك لمهارات الوعي بالذات وتطبيق استراتيجيات التعلم وتطبيق أنشطة التعلم والمهارات التشخيصية لصالح الجامعات الحكومية، وعدم وجود فروق دالة على مهارة تقييم الذات، وهناك فروق دالة بين الكليات العلمية والإنسانية في درجة الامتلاك لمهارات الوعي بالذات وتطبيق



استراتيجيات التعلم وتطبيق أنشطة التعلم وتقييم الذات لصالح الكليات العلمية، وعدم وجود فروق دالة على المهارة التشخيصية وأنه توجد فروق بين طلاب السنة الأولى والثانية والثالثة مقارنة بالسنة الرابعة والخامسة على مهارات الوعي بالذات واستراتيجيات التعلم وتطبيق أنشطة التعلم والمهارات التشخيصية لصالح طلاب السنة الرابعة والخامسة وعدم وجود فروق دلالة إحصائية على بعد تقييم الذات.

2- دراسة بركات (2017 م).⁽³⁰⁾

بعنوان " أثر تدريس مادة اللغة العربية باستخدام تقنية الحوسبة السحابية في تنمية التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي الخاص بالأردن في ضوء دافعتهم للتعلم " هدفت الدراسة إلى تدريس اللغة العربية باستخدام تقنية الحاسوب باستخدام منهج شبه تجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية (51) ما بين طالبًا وطالبةً موزعين عشوائيًا بواقع (25) ما بين طالب وطالبة للمجموعتين التجريبية (26) ما بين طالب وطالبة للمجموعة الضابطة، وتم اختيار مدارس المشرق الدولية بطريقة قصدية واستخدم الباحث مقياس التعلم الذاتي وآخر التفكير الإبداعي، وأظهرت النتائج وجود فروق دال إحصائيًا بين متوسطي علامات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام طريقة الحوسبة السحابية ومقياس التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مهارات التعلم الذاتي تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس ومستوى الدافعية وأيضا وجود فروق دال إحصائية بين متوسط علامات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام طريقة الحوسبة السحابية علامات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على مقياس التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مقياس التفكير الإبداعي تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس ومستوى الدافعية.

3 - دراسة القاسم (2018 م)⁽³¹⁾ بعنوان: دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة في المدارس الحكومية بفلسطين " هدفت الدراسة إلى معرفة دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي والمستمر لدى الطلبة، وتحديد الفروق في أدوار المعلم تبعًا لمتغيرات المحافظة والجنس والدرجة العلمية والخبرة، ولتحقيق الأهداف استخدم المنهج الوصفي واستبانة تكوّنت من (41) فقرة مجالاتها مهارات العملية التعليمية ومهارات أساليب التدريس والمناهج ومهارات العلاقات الإنسانية والاجتماعية، وقد بلغ معامل الفا كرو نباخ (0.82) وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات ومعلمي محافظة شمال الضفة الغربية، وقد أجرى الباحث على عينة قوامها (26م) وأظهرت النتائج أنّ الدرجة الكلية لدور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين المستمر كانت مرتفعة جداً فقد بلغت النسب المئوية الكلية في جميع الفقرات (87.4%) وترتيب متغيرات الدراسة حسب درجتها كان مهارات العلاقات الإنسانية والاجتماعية (90.1%) مهارات العملية التعليمية (88.01%) مهارات أساليب التدريس والمناهج (84.2%)، وظهرت فروق في أدوار المعلم تبعاً لمتغير الجنس والمحافظة والدرجة العلمية والخبرة وفروق في المهارات العلمية بين دبلوم وبكالوريوس ولصالح مرحلة البكالوريوس.

2- دراسة العمري (2019 م).⁽³²⁾ بعنوان "أثر برنامج تدريسي يستند إلى التقنيات الإلكترونية الذكية في تحسين الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي. وهدفت الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج تدريسي يستند إلى التقنيات الإلكترونية الذكية في تحسين الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي باللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي وقد تكون أفراد الدراسة من (146) ما بين طالب وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي، تم اختيارها بطريقة قصدية من مدرستين حكوميتين، وزعت الشعب عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية ضمت (74) ما بين طالب وطالبة، ودرست بالبرنامج المستند إلى التقنيات الإلكترونية الذكية والأخرى ضابطة ضمت (72) ما بين طالب وطالبة درست بالبرنامج الاعتيادي، ولتحقيق أهداف الدراسة بني اختبار الاستيعاب القرائي ومقياس مهارات التعلم الذاتي وتم التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي تُعزى إلى البرنامج التدريسي وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي تعزى إلى التفاعل بين البرنامج التدريسي والجنس.

3- دراسة الظفيري (2019 م).⁽³³⁾ بعنوان: أثر موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي في تنمية الأداء المهاري والدافعية لتعلم مهارات مايكروسوفت أوفيس لدى طلبة الصف السابع المتوسط في دولة الكويت" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي في تنمية الأداء المهاري والدافعية لتعلم مهارات مايكروسوفت لدى طلبة الصف السابع المتوسط في دولة الكويت اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (61) طالباً تم اختيارهم قصدياً من طلبة ابن طفيل محافظة الجهراء بدولة الكويت خلال العام، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بلغ عددها (31) والمجموعة التدريسية درست باستخدام الموقع الإلكتروني، وكان تطبيق اختبار الأداء المهاري المكون من (25) فقرة عدد أفرادها



(30) طالبًا ولتحقيق أهداف الدراسة تتم تطبيق مقياس الدافعية المكون من (25) فقرة، وقد تم استخراج دلالات الصدق والثبات لهما وكذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل المصاحب واختبار (ت) للعينات المستقلة للإجابة عن أسئلة الدراسة وأظهرت الدراسة نتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لأداء طلبة المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لأداء طلبة المجموعة التجريبية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لمستوى دافعية طلبة المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لمستوى دافعية طلبة المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية البعدي يُعزى لطريقة التدريس لصالح طلبة المجموعة التجريبية.

4-دراسة الغزاوي (2019 م)⁽³⁴⁾ بعنوان: **فعالية الألعاب الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات** "هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة فعالية الألعاب الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات في مدارس التعليم الخاص في الأردن، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكوّن أفراد الدراسة من (60) ما بين طالب وطالبة تم الاختيار بطريقة قصدية اعتمدت الباحثة على أداتين وهما اختبار تحصيلي ومقياس مهارات التعلم الذاتي وتكوّن من (29) فقرة، ونتائج الدراسة أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a = 0.05$) في التحصيل الدراسي لدى طلبة منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات في الصف الثالث الأساسي إلى طريقة التعلم والألعاب الإلكترونية الطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التي تم تدريسها بواسطة الألعاب الإلكترونية وبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الذاتي لطلبة منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات في الصف الثالث الأساسي تُعزى إلى طريقة التعلم بالألعاب الإلكترونية مقابل الطريقة الاعتيادية.

6- دراسة صبري (2020 م)⁽³⁵⁾ بعنوان: **فاعلية برنامج مقترح لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية والوعي التطوري المتجدد للمعلم** ". وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح في الإحصاء البيئي وبحوث العمليات معمل الرياضيات الافتراضي القائم على الحاسبة البيانية بتقنية (*T.pspic*) لمواكبة عصر المعرفة ومقياس فاعلية تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلم
المستقبلي في الرياضيات، استخدم المنهج التجريبي وتكوّنت العينة من (172) طالبة من طالبات الصف الأول، اتبعت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة واستخدمت مقياس مهارات التعلم الذاتي ومقياس التفكير المستقبلي ومقياس الذات الرياضي واختبار تحصيلي. وأسفرت النتائج عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات مجموعة البحث الأولى في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي التطوري المتجدد لصالح التطبيق البعدي، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم الذاتي لصالح التطبيق البعدي، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي، ومقدار حجم التأثير برنامج الرياضيات مقترح لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة على تنمية الوعي التطوري المتجدد لدى مجموعة البحث الأولى (معلمات الرياضيات المرحلة الثانوية كبير جداً، ومقدار حجم تأثير برنامج الرياضيات مقترح لمواكبة عصر المعرفة والتنمية المستدامة على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى مجموعة البحث الثانية (طالبات الصف الأول الثانوي) كبير جداً).

7-دراسة العصيمي (2021 م).⁽³⁶⁾ بعنوان: مهارات التعلم الذاتي المضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ودرجة تفعيل المعلمين والمعلمات لها "جامعة الطائف السعودية.

كان هدف الدراسة الكشف عن مهارات التعلم الذاتي المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ودرجة تفعيل المعلمين والمعلمات لها، استخدم المنهج الوصفي (تحليل المضمون)، وتطبيق استبانة على (60) ما بين معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية مدينة الطائف، وأظهرت النتائج أنّ مهارات التعلم الذاتي تكررت بنسب مختلفة في مجال المحتوى (176) وفي مجال الأنشطة (218) مرة، وفي مجال التقويم (1294) مرة ومجال التقويم (1294) مرة، أيضاً وجدت فروق دالة إحصائية بين جهات نظر المعلمين في درجة تفعيلهم لتلك المهارات، وكذلك لصالح المعلمات وتعزى للمؤهل لحملة الماجستير بينما لم تظهر فروق دالة إحصائية تُعزى إلى سلوك الخبرة.

8- دراسة طالب (2022 م)⁽³⁷⁾ بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم الذاتي في تنمية بعض مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالبة المعلمة برياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 م "يهدف البحث الحالي التحقق من فاعلية البرنامج الذاتي في تنمية بعض مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالبة المعلمة



رياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 م، وبلغت عينة الدراسة (70) طالبة من طالبات الفرقة الرابع جامعة الأزهر، واستخدم المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدمت الباحثة برنامجاً تدريبياً من إعدادها لتنمية مهارات التحول الرقمي للطالبة، ومقياس للوعي بمهارات التحول الرقمي وبطاقة ملاحظة التحول الرقمي للطالبة المعلمة، وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التعلم الذاتي بتنمية مهارات التحول الرقمي للطالبة المعلمة برياض الأطفال.

9- دراسة خان (2022م) ⁽³⁸⁾ بعنوان: دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية في الأردن".

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى عينة من طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية بالأردن لتحديد مدى الاختلاف في الاستخدام في تنمية مهارات التعلم الذاتي، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة حول امتلاك الطلبة لمهارات التعلم الذاتي تكونت من (21) عبارة على (4) أبعاد: البحث في الإنترنت عن المعلومات وتحمل المسؤولية وإدارة الوقت والتقييم الذاتي والتعاون مع الآخرين، بلغت عينة القياس السيكومتری (321) ما بين طالب وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية، وكانت النتائج أنّ مستوى دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى عينة من طلبة الصف التاسع بالإنترنت حمل المرتبة الأولى بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.78%) وبنسبة مئوية (75.6%) تلاه بعد المسؤولية وإدارة الوقت في المرتبة الثانية بمستوى (3.70%) وبنسبة (74%) ثم جاء التقييم الذاتي في المرتبة الثالثة وبمتوسط (3.66%) وكان مستوى التعاون مع الآخرين في عملية التعلم بنسبة (70%)، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي تعزى للجنس ولصالح الإناث. وتم الاستفادة من الدراسات والأدب المنشور في بناء أداة الدراسة والفرضيات والتعرف على وجهات النظر المختلفة حول التوجه الجديد في التربية المتعلق بالتعلم الذاتي وتفعيل المهارات ونواتج علاقتها بأوجه الحياة المختلفة الذي يعكسه التوسع في المعرفة والمساهمة في إنتاجها والمتغيرات المطلوبة من المتعلمين إتقانها باعتبارهم متعلمين ومعلمين في المستقبل في مجتمع متغير.

الدراسة الميدانية: سارت إجراءات الدراسة في المسارات التالية على الترتيب:

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطالب المعلم

منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يدرس طبيعة الظاهرة موضوع الدراسة ويمثل ذلك بيان لبنيتها وللحلاقات بين جميع مكوناتها منهم ما يهتم أساساً بالأحداث والشروط والحلاقات أو الفئات (التصنيف) أو الاتساقات التي توجد بالفعل⁽³⁹⁾ وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب كلية التربية قصر بن غشير، الفصل الدراسي الربيع 2021م وقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية.

جدول رقم (1) يبين إحصائية بأعداد طلبة أقسام كلية التربية قصر بن غشير ربيع 2021 م

ر.م	القسم	العدد	النسبة المئوية
1	كيمياء	31	2.58%
2	فيزياء	26	2.16%
3	رياضيات	48	4%
4	أحياء	151	12.58%
5	إنجليزي	185	15.41%
6	جغرافيا	84	7%
7	دراسات إسلامية	63	63%
8	لغة عربية	23	19.16%
9	رياض أطفال	119	99.16%
10	معلم فصل	189	15.75%
11	حاسوب	91	83.75%
12	خدمة اجتماعية	190	15.8%
	المجموع الكلي	1200	100%

أداة الدراسة: قامت الباحثة بإعداد استبانة مهارات التعلم الذاتي لمعرفة مستوى المهارات لدى الطالب المعلم وكلية التربية قصر بن غشير نموذجاً، وقد تم الاطلاع على الأدب المنشور وبناء الأداة المتمثلة في القدرة على التنظيم وإنتاج المعرفة والوعي بها والبالغ عددها ست وعشرون (26) فقرة.

أولاً: صدق أداة الدراسة الاستبانة يقصد بصدق الاستبانة " أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه"⁽⁴⁰⁾ وتم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين، ولغرض قياس ثبات أداة الدراسة فقد تم توزيع عدد (30) نسخة منها على عينة خارج عينة الدراسة على قسم الجغرافيا بنفس الكلية وتم استبعاد العينة من التجريب الفعلي للاستبانة، وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS Statistical Package For Social Sciences ، وذلك عن طريق المقارنة الطرفية للصدق و استخراج اختبار



ألفا كرونباخ (α) الثبات والمقارنة الطرفية " هو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (27% من القيم العليا) لجميع فقرات الاستبيان "(41) وجاءت النتائج استبانة الدراسة كما يلي :

جدول رقم (2) يبين نتائج اختبارات للمقارنة الطرفية

قيمة مستوى المعنوية المشاهدة	قيمة اختبار (ت) المحسوبة	27% من القيم العليا ن=8		27% من القيم الدنيا ن=8		مهارات التعلم الذاتي
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000 دال إحصائيا	13.507	0.165	4.52	0.388	3.06	المهارات التنظيمية
0.000 دال إحصائيا	35.639	0.126	4.50	0.198	2.94	مهارات التوجيه والتحكم
0.000 دال إحصائيا	17.370	0.106	4.38	0.314	2.91	مهارات استخدام مصادر التعلم
0.000 دال إحصائيا	19.162	0.262	4.32	0.309	2.73	مهارات التقويم الذاتي

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المحاور وهي (13.507-35.639-17.370-19.162) كانت أكبر من قيمة ت الجدولية التي تساوي (2.306)، وأن قيمة مستوى المعنوية المقابلة لها أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة وعليه يمكن القول بأنه توجد دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المقياس.

ثانياً - ثبات أداة الدراسة: يقصد بثبات أداة جمع البيانات دقتها واتساقها بمعنى أن تعطي أداة جمع البيانات النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة

- ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): يعد ألفا كرونباخ من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة (42)

جدول رقم (3) يبين نتائج اختبار كرونباخ ألفا

المحاور	العدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
المهارات التنظيمية	6	0.722
مهارات التوجيه والتحكم	6	0.754
مهارات استخدام مصادر التعلم	7	0.741
مهارات التقويم الذاتي	7	0.808

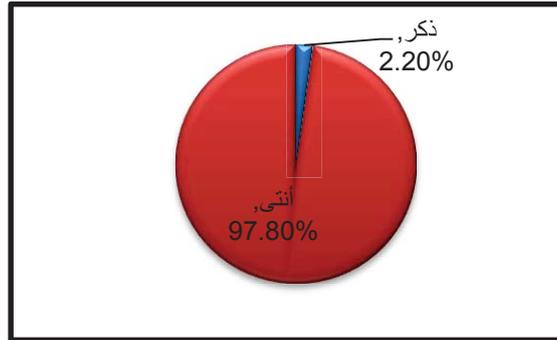
ضح من الجدول السابق رقم (3) أن معامل الثبات لعبارات المقياس تتراوح من (0.722 إلى (0.808) وتعدُّ هذه القيم جيدة وهذا يدل على وجود اتساق داخلي قوي بين العبارات. ذلك يكون قد تأكد من صدق وثبات مقياس الدراسة ممَّا يجعلها على ثقة بصحة المقياس سلاحته لتحليل النتائج والإجابة عن فرضيات أو تساؤلات الدراسة.

أولاً: تحليل المعلومات الأولية

(1) الجنس: في الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) يبينان توزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب الجنس.

الجدول رقم (4) يبين توزيع تكرار الجنس

النوع	العدد	النسبة
ذكر	4	%2.2
أنثى	175	%97.8
المجموع	179	%100



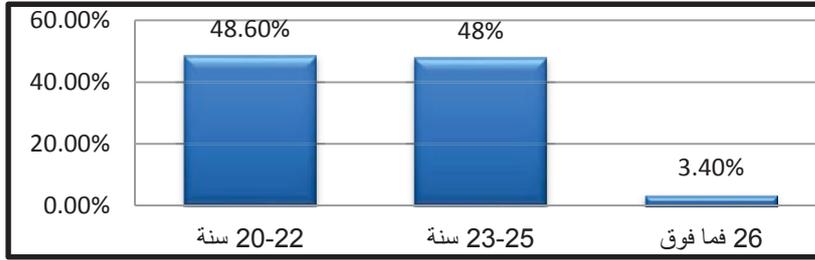
الشكل رقم (1) يوضح نسب لمفردات مجتمع الدراسة حسب الجنس يتبين من الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة الإناث وبلغت نسبتهم (97.8%) أما نسبة الذكور فبلغت (2.2%).



(2) العمر: في الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) يبينان توزيع مفردات عينة الدراسة حسب العمر

جدول رقم (5) يوضح فيها نسب وتكرار العمر

النسبة	التكرار	فئات العمر
48.6%	87	22-20 سنة
48%	86	25-23 سنة
3.4%	6	26 فما فوق
100%	179	المجموع



الشكل رقم (2) يوضح نسب مفردات عينة الدراسة حسب العمر

يتضح من الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة أعمارهم من 22-20 وبلغت نسبتهم 48.6%، ويليم الذين أعمارهم من 25-23 سنة وبلغت نسبتهم 48% وأقل نسبة الذين أعمارهم من 26 فما فوق وبلغت نسبتهم 3.40%.

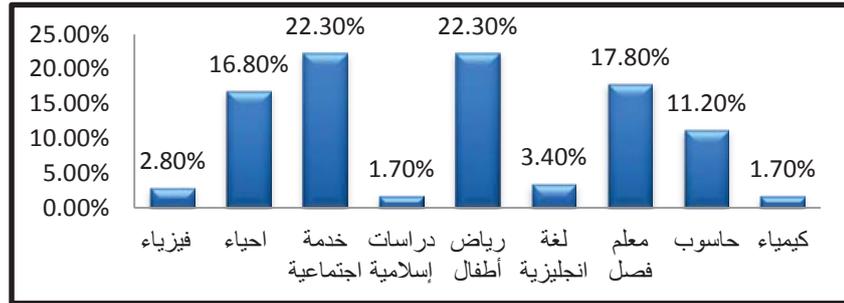
(3) القسم : في الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) يبينان توزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب القسم التابع له.

الجدول رقم (6) يبين التوزيع التكراري للأقسام

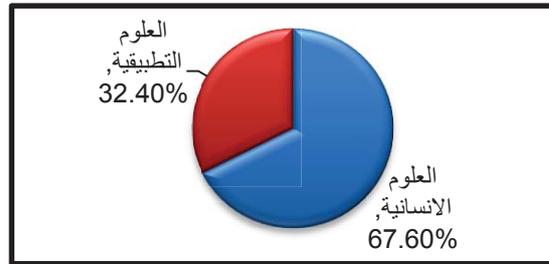
القسم	العدد	النسبة
فيزياء	5	2.8%
أحياء	30	16.8%
خدمة اجتماعية	40	22.3%
دراسات إسلامية	3	1.7%
رياض أطفال	40	22.3%
لغة إنجليزية	6	3.4%

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلم

معلم فصل	32	17.9%
حاسوب	20	11.2%
كيمياء	3	1.7%
المجموع	179	100%



الشكل رقم (3) يوضح نسب مفردات مجتمع الدراسة حسب القسم التابع له يتبين من الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة تابعين لقسمي الخدمة الاجتماعية ورياض الأطفال حيث بلغت نسب كل منهما (22.3%)، ويليهما نسبة التابعين لقسم معلم فصل وبلغت (17.80%) وأقل نسبة كانت للتابعين لقسم الدراسات الإسلامية وقسم الكيمياء وبلغت نسبة كل منهما 1.70%. (4) التخصص: في الشكل رقم (4) تبيان لتوزيع مفردات مجتمع الدراسة حسب التخصص



الشكل رقم (4) يوضح نسب مفردات مجتمع الدراسة حسب التخصص يتبين من الشكل رقم (4) أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة تخصصهم علوم إنسانية وبلغت (67.6%)، وأما نسبة العلوم التطبيقية فبلغت (32.4%). عرض وتفسير النتائج: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز Statistical Package for Social



Sciences (SPSS) بعد تجميع استمارات الاستبانة الموزعة تم استخدام الطريقة الرقمية في ترميز البيانات الخاصة بترميز الإجابات المتعلقة بمقياس ليكرث الخماسي كما بالجدول (8):

الجدول رقم (7) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بعبارات المقياس

الإجابة الدرجة	عالية جدا	عالية	معتدلة	متدنية	متدنية جدا
	1	2	3	4	5

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات كما في الجدول رقم (8) وذلك بعد أن تمّ ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول حساب المدى $4=1-5$ وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في $0.80 = 5 \div 4$ (الخلية الصحيحة أي: المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية أصبح طول الخلايا كالتالي:

الجدول رقم (8) المتوسط المرجح المتحصل عليه من تحليل الإجابات

الإجابة	متدنية جدا	متدنية	معتدلة	عالية	عالية جدا
المتوسط المرجح	من 1 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5

السؤال الرئيس: ما مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير؟

لمعرفة أعلى المهارات تم استخدام المتوسط الحسابي والوزن النسبي لمعرفة وبيوضح الجدول التالي النتائج

الجدول رقم (9) يبين قيم المهارات (التعلم الذاتي) المرتفعة

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	الدرجة الموافقة
المهارات التنظيمية	3.79	0.531	%75.8	1	عالية
مهارات التوجيه	3.76	0.620	%75.2	2	عالية
مهارات استخدام	3.72	0.536	%74.4	3	عالية
مهارات التقويم الذاتي	3.57	0.712	%71.4	4	عالية
مهارات التعليم الذاتي	3.70	0.477	%74.0		عالية

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلم



شكل رقم (5) يبين قيم مهارات التعلم الذاتي حسب تدرجها بشكل عام

من خلال النتائج الموضحة أعلاه فإن مستوى المهارات ككل عالٍ حيث كانت درجة المتوسط الحسابي (3.70) والوزن النسبي (74%) ترتب المحاور الرئيسية في المقياس ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

جاءت المهارات التنظيمية " في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.79) ووزن نسبي (75.80%). وجاءت مهارات التوجيه والتحكم في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.76) ووزن نسبي (75.2%). وجاءت مهارات استخدام مصادر التعلم " في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.72) ووزن نسبي (74.4%). وجاءت مهارات التقويم الذاتي في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.57) ووزن نسبي (71.4%).

السؤال الأول: ما المهارات التنظيمية للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير؟

لتحديد المهارات التنظيمية سنوضح بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي

جدول رقم (10) المتوسط الحسابي والوزن النسبي استجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	أحدد أهدافي التعليمية بوضوح ودقة	3.75	0.873	75.0%	4	عالية
2	أسفيد مما تعلمته سابقاً لفهم الخبرات التعليمية الجديدة.	3.81	0.879	76.2%	3	عالية



رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
3	أنظم بحثي عن المعلومات المفيدة للوصول لفهم أعمق بموضوع تعليمي الجديد	3.82	0.836	76.4%	2	عالية
4	أستفيد من التقنيات الذكية في زيادة فرص التواصل بيني وبين المعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها لفهم جديد أعمق	3.72	0.944	74.3%	5	عالية
5	أستفيد من التقنيات الذكية في زيادة التواصل بيني وبين الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها لفهم أعمق	3.75	0.922	75.1%	4	عالية
6	أستفيد من التقنيات الذكية في إيجاد ما يناسبني من وسائط تعليمية لتعلم جديد بصورة أعمق.	3.87	0.944	77.3%	1	عالية
	الإجمالي	3.79	0.531	75.8%		عالية

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن درجة الموافقة على العبارات ككل عالية حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور (3.79) في خانة عالية في جدول المتوسط المرجح وبوزن نسبي (75.8%)، وتم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي: جاءت العبارة رقم (6) أستفيد من التقنيات الذكية في إيجاد ما يناسبني من وسائط تعليمية لتعلم جديد بصورة أعمق. "في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.87) وبوزن نسبي (77.3%). وجاءت العبارة رقم (3) وهي " أنظم بحثي عن المعلومات المفيدة للوصول لفهم أعمق بموضوع. في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.82) وبوزن نسبي 76.4% وجاءت العبارة رقم (2) وهي "أستفيد مما تعلمته سابقاً لفهم الخبرات التعليمية الجديدة." في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.81) وبوزن نسبي 76.2%. وجاءت العبارتان رقم (5/1) وهما: " أستفيد من التقنيات الذكية في زيادة التواصل بيني وبين الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها لفهم أعمق/ أعدد أهدافي التعليمية بوضوح

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلم ودقة، في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.75) وبوزن نسبي 75.1%. وجاءت العبارة رقم (4) وهي " أستفيد من التقنيات الذكية في زيادة فرص التواصل بيني وبين المعلم" في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.72) وبوزن نسبي 74.3%. السؤال الثاني: ما مهارات التوجيه والتحكم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير؟ لتحديد مهارات التوجيه والتحكم سنوضح بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	أنا المسؤول الأول عن تعلمي	4.28	0.901	85.7%	1	عالية جدا
2	أختار أفضل طريقة لتلائم تعلمي للمعرفة الجديدة	4.04	0.817	80.8%	2	عالية
3	أحافظ على الاطلاع على أحدث مصادر التعلم المختلفة المتاحة	3.58	0.867	71.5%	4	عالية
4	أشارك في مجموعات النقاش لتعلم أكثر فاعلية	3.55	1.102	71.1%	5	عالية
5	أراجع المعارف الجديدة التي تعلمتها مؤخراً	3.41	0.987	68.3%	6	عالية
6	أطرح أسئلة مرتبطة بموضوع المحاضرة	3.66	1.285	73.3%	3	عالية
	الإجمالي	3.76	0.620	75.2%		عالية

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن درجة الموافقة على العبارات ككل عالية حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور (3.76) في خانة عالية في جدول المتوسط المرجح وبوزن نسبي (75.2%)، وتم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

جاءت العبارة رقم (1) أنا المسؤول الأول عن تعلمي. "في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية جداً بمتوسط (4.28) وبوزن نسبي (85.7%). وجاءت العبارة رقم (2) " أختار أفضل طريقة لتلائم تعلمي للمعرفة



الجديدة. في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية بمتوسط (4.04) وبوزن نسبي (80.8 %). وجاءت العبارة رقم (6) وهي " أ طرح أسئلة مرتبطة بموضوع المحاضرة" في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.66) وبوزن نسبي (73.3 %) وجاءت العبارة رقم (3) وهي أحافظ على الاطلاع على أحدث مصادر التعلم المختلفة المتاحة، في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.58) وبوزن نسبي (71.5 %) و جاءت العبارة رقم (4) وهي " أشارك في مجموعات النقاش لتعلم أكثر فاعلية في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.55) وبوزن نسبي (71.1 %) و جاءت العبارة رقم (5) وهي " أراجع المعارف الجديدة التي تعلمتها مؤخرا في المرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.41) وبوزن نسبي (68.3 %).

السؤال الثالث : ما مهارات استخدام مصادر التعلم للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير ؟

لتحديد مهارات استخدام مصادر التعلم سنوضح بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي.

جدول رقم (12) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة

الدرجة	الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة
عالية	3	%74.7	0.850	3.74	أحدد مصدر التعلم المناسب للحصول على معلومات محددة.	1
عالية	4	%73.7	0.950	3.69	أحدد مكان الحصول على مصادر التعلم المناسب لتعلمي الجديد بدقة	2
عالية	2	%75.8	0.936	3.79	استخدم مصادر تعلم متعددة للحصول على المعلومات المقصودة	3
عالية	7	%71.6	0.866	3.58	أخصص وقتا محددًا للاستفادة من مصادر التعلم.	4

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلم

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
5	أتصفح محتويات المصدر التعليمي لتجديد المعلومات المناسبة التي احتاج إليها	3.64	0.832	%72.8	6	عالية
6	أستخدم المصادر التكنولوجية الذكية بفاعلية.	3.94	1.015	%78.9	1	عالية
7	أحدد مستوى حاجتي من المعلومات بالمصدر التعليمي والمستوى الذي اكتفي به.	3.68	0.805	%73.5	5	عالية
	الدرجة الكلية	3.72	0.536	%74.4		عالية

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن درجة الموافقة على العبارات ككل عالية حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور (3.72) في خانة عالية في جدول المتوسط المرجح و بوزن نسبي (74.4%)، و تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي: جاءت العبارة رقم (6) "أستخدم المصادر التكنولوجية الذكية بفاعلية.. في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.94) وبوزن نسبي (78.9%) . وجاءت العبارة رقم (3) وهي " أستخدم مصادر تعلم متعددة للحصول على المعلومات المقصودة في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.79) وبوزن نسبي (75.8%) .

جاءت العبارة رقم (1) وهي " أحدد مصدر التعلم المناسب للحصول على معلومات محددة " في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.74) وبوزن نسبي (74.7%) . وجاءت العبارة رقم (2) وهي " أحدد مكان الحصول على مصادر التعلم المناسب لتعلمي الجديد بدقة في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.69) وبوزن نسبي 73.7% وجاءت العبارة رقم (7) وهي " أحدد مستوى حاجتي من المعلومات بالمصدر التعليمي والمستوى الذي أكتفي به في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.68) وبوزن نسبي 73.5% وجاءت العبارة رقم (5) وهي " أتصفح محتويات المصدر التعليمي لتجديد المعلومات المناسبة التي أحتاج إليها في المرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.64) وبوزن نسبي (72.8%) . وجاءت العبارة رقم (4) وهي "



أخصص وقتا محددا للاستفادة من مصادر التعلم بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.58) وبوزن نسبي (71.6%).

السؤال الرابع : ما مهارات التقويم الذاتي للتعلم الذاتي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن عشير؟

لتحديد مهارات التقويم الذاتي سنوضح بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة في الجدول التالي.

جدول رقم (13) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	أقيم مستوى معارفي ومهاراتي بالمقارنة مع ما يجب أملكه بموضوعية.	3.61	0.863	72.2%	2	عالية
2	أعد جوانب القصور في معارفي ومهاراتي بدقة وموضوعية	3.78	3.072	75.6%	1	عالية
3	أسترشد بتقديم معارفي ومهارتي عن طريق خبرات الآخرين	3.46	0.967	69.2%	5	عالية
4	أعزز عدم قدرتي على إنجاز بعض المهام التعليمية الى قصور بمعارفي ومهارتي	3.46	0.895	69.2%	5	عالية
5	أقيم مستوى تعلمي قبل الحصول على تغذية راجعة من الأستاذ	3.54	0.979	70.7%	4	عالية
6	أتفحص معرفتي الحالية على نحو مناسب	3.59	0.872	71.7%	3	عالية
7	أشكل تحديات لتطوير تعلمي الحالي.	3.54	0.979	70.8%	4	عالية
	الإجمالي	3.57	0.712	71.0%		عالية

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن درجة الموافقة على العبارات ككل عالية حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية للمحور 3.57 في خانة عالية في جدول

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلم
المتوسط المرجح و بوزن نسبي (74.4%)، وتم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

جاءت العبارة رقم (2) "أعدد جوانب القصور في معارفي ومهاراتي بدقة وموضوعية في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.78) وبوزن نسبي (75.6%). وجاءت العبارة رقم (1) وهي " أقيم مستوى معارفي ومهاراتي بالمقارنة مع ما يجب أن أملكه في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.61) وبوزن نسبي (72.2%). وجاءت العبارة رقم (6) وهي " أحدد مصدر التعلم المناسب للحصول على معلومات محددة " في المرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية وبمتوسط (3.59) وبوزن نسبي (71.7%). وجاءت العبارتان رقم (7/5) وهما " أقيم مستوى تعليمي قبل الحصول على تغذية راجعة من الأستاذ / أشكال تحديات لتطوير تعليمي الحالي في المرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية بمتوسط (3.54) وبوزن نسبي (70.8%) و جاءت العبارتان رقم (4/3) وهما " أسترشد بتقديم معارفي ومهارتي عن طريق خبرات الآخرين/ أعزز عدم قدرتي على إنجاز بعض المهام التعليمية إلى قصور في المرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية بمتوسط (3.46) وبوزن نسبي (69.2%).

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتفويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تعزى لمتغير التخصص (العلوم الإنسانية – العلوم التطبيقية) للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف التخصص تم استخدام اختبارات Independent " Sample T-test لتوضيح دلالة الفروق في متوسطات المقياس لأفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:



جدول رقم (14) يبين الفروق في متوسطات-Independent Sample T " :testنتائج اختبار " (T) إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
المهارات التنظيمية	العلوم الإنسانية	121	3.80	0.547	177	0.624	0.533	غير دال عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.75	0.499				
مهارات التوجيه والتحكم	العلوم الإنسانية	121	3.79	0.489	177	1.193	0.234	غير دال عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.68	0.680				
مهارات استخدام مصادر التعلم	العلوم الإنسانية	121	3.73	0.543	177	0.350	0.727	غير دال عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.70	0.525				
مهارات التقويم الذاتي	العلوم الإنسانية	121	3.53	0.611	177	1.044	0.298	غير دال عند 0.05
	العلوم التطبيقية	58	3.65	0.888				

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن قيمة ت مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) وهي أقل من قيمة ت الجدولية البالغة (1.962) عند درجة الحرية، ومعدل الدلالة أكبر من (0.05) ، وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تعزى لمتغير التخصص (العلوم الإنسانية – العلوم التطبيقية)

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تعزى

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطالب المعلم
 لمتغير العلوم الإنسانية (خدمة اجتماعية – دراسات إسلامية – رياض أطفال – لغة
 إنجليزية – معلم فصل)

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات
 أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة لتوضيح الدلالة استخدم "
 تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وجاءت النتائج كما يوضحها
 الجدول التالي:

جدول رقم (15) يبين فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد مجتمع
 الدراسة طبقاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة وتوضيح الدلالة استخدم "تحليل

التباين الأحادي (One Way ANOVA)

المحور	التخصص	المتوسط	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
المهارات التنظيمية	خدمة اجتماعية	3.79	بين المجموعات	779.1	4	0.445	1.510	0.204	غير دال عند 0.05
	دراسات إسلامية	4.06							
	رياض أطفال	3.90	داخل المجموعات	165.34	116	0.295			
	لغة إنجليزية	4.03							
	معلم فصل	3.64							
	المجموع	3.80	المجموع	944.35	120				
مهارات التوجيه والتحكم	خدمة اجتماعية	3.88	بين المجموعات	1.006	4	0.251	0.718	0.581	غير دال عند 0.05
	دراسات إسلامية	3.72							
	رياض أطفال	3.83	داخل المجموعات	40.607	116	0.350			
	لغة إنجليزية	3.72							
	معلم فصل	3.66							
	المجموع	3.79	المجموع	41.612	120				



مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	مهارات استخدام مصادر التعلم							
						غير دال عند 0.05	0.148	1.735	0.009	4	1.999	بين المجموعات	خدمة اجتماعية 3.79
												داخل المجموعات	دراسات اسلامية 3.76
			0.500	116	33.412		رياض أطفال 3.82						

يتبع جدول رقم (15) يبين فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة ولتوضيح الدلالة استخدم "

تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المتوسط	التخصص	المحور	
				2	بين المجموعات	3.90	لغة انجليزية	تابع مصادر التعلم	
						3.52	معلم فصل		
						3.73	المجموع		
غير دال عند 0.05	0.731	1.729	0.288	116 120	42.264 44.784	داخل المجموعات المجموع	3.66	خدمة اجتماعية	مهارات التعلم التي
							3.76	دراسات اسلامية	
							3.79	رياض أطفال	
							4.06	لغة انجليزية	
							3.90	معلم فصل	
			0.288	116	42.264	داخل المجموعات			

يتضح من الجدول رقم (15) أن قيم (ف) المحسوبة لجميع المحاور أقل من قيمة (ف) الجدولية بدرجتي حرية (4) (116) عند مستوى معنوية (0.05) (اف الجدولية =2.33) وبما أن مستوى الدلالة المعنوية المحسوب أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم،

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطالب المعلم
 والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن
 غشير تعزى لمتغير العلوم الإنسانية (خدمة اجتماعية – دراسات إسلامية – رياض
 أطفال – لغة إنجليزية – معلم فصل)
 الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات
 التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي)
 في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تعزى
 لمتغير العلوم التطبيقية (فيزياء – أحياء – حاسوب – كيمياء).
 للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات
 أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة ولتوضيح الدلالة استخدم "
 تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) وجاءت النتائج كما يوضحها
 الجدول التالي:

جدول رقم (16) يبين فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد مجتمع
 الدراسة طبقاً لاختلاف متغير الفصول الدراسية الدلالة استخدم "تحليل التباين

الأحادي (One Way ANOVA)

المحور	التخصص	المتوسط	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
المهارات التنظيمية	فيزياء	3.83	بين المجموعات	0.332	3	0.111	0.432	0.731	غير دل عند 0.05
	أحياء	3.68	داخل المجموعات	13.848	54	0.256			
	حاسوب	3.83							
	كيمياء	3.78							
المجموع	3.75	المجموع	14.181	57					
مهارات التوجيه والتحكم	فيزياء	3.70	بين المجموعات	0.027	3	0.009	0.018	0.997	غير دل عند 0.05
	أحياء	3.69	داخل المجموعات	26.330	54	0.488			
	حاسوب	3.66							
	كيمياء	3.61							
المجموع	3.68	المجموع	26.357	57					



تابع جدول رقم (16) يبين فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لاختلاف متغير الفصول الدراسية الدلالة استخدم "تحليل

التباين الأحادي (One Way ANOVA)

المحور	التخصص	المتوسط	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
مهارات استخدام مصادر التعلم	فيزياء	3.57	بين المجموعات	0.101	3	0.034	0.117	0.950	غير دال عند 0.05
	أحياء	3.71	داخل المجموعات	15.584	54	0.289			
	حاسوب	3.71							
	كيمياء	3.76							
	المجموع	3.70	المجموع	15.685	57				
مهارات التقويم الذاتي	فيزياء	3.51	بين المجموعات	0.168	3	0.056	0.068	0.977	غير دال عند 0.05
	أحياء	3.68	داخل المجموعات	44.738	54	0.828			
	حاسوب	3.65							
	كيمياء	3.52							
	المجموع	3.65	المجموع	44.907	57				

يتضح من الجدول رقم (16) أن قيم (ف) المحسوبة لجميع المحاور أقل من قيمة (ف) الجدولية بدرجاتي حرية (3) (54) عند مستوى معنوية (0.05) (ف الجدولية = 2.76) وبما أن مستوى الدلالة المعنوية المحسوب أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) مهارات التعلم الذاتي (التنظيم والتوجيه والتحكم واستخدام مصادر التعلم، والتقويم الذاتي) في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير تُعزى لمتغير العلوم التطبيقية (فيزياء – أحياء – حاسوب – كيمياء).

التوصيات والمقترحات:

- تمكين الطلبة بالمرحلة الجامعية من الاعتماد على أنفسهم في تعلم المعلومات والحقائق عن طريق تطبيق أساليب التعلم الذاتي.
- تصميم مناهج ومقررات دراسية تمكن من تفعيل التعلم الذاتي وباستخدام الطرق الحديثة.
- إجراء دراسات تحليلية للتعرف على سبب تساوي مهارات التعلم الذاتي باختلاف التخصصات

مستوى مهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة لدى الطلاب المعلمين
- دراسة أثر إستراتيجية قائمة على مهارات التعلم الذاتي على تحصيل طلبة التعليم الجامعي.

الهوامش :

1. فتحي الشربيني، عفت الطناوي، (2011 م)، التعلم الذاتي، الموديلات التعليمية، القاهرة، عالم الكتب، ص23.
- 2 فتح الباب عبد الحكيم سيد، أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي، أسبوع التقنيات العربية والأجنبية (18-11 نوفمبر) تشرين الثاني، 1991م، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ص 1-17
3. جاك دي لور وأخرين، (1996 م)، التعلم ذلك الكنز المكنون (تقرير قدم إلى اليونسكو للجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، اليونسكو، مركز الكتب الأردني منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة، ص86
4. مؤسسة جبريل للتدريب والاستشارات (جيتراك)، (2007 م)، مشروع الرؤية الاستشرافية لمستقبل التعليم في ليبيا، استراتيجية تعليم وتعلم المجتمع الليبي وتطوير المنظومة التعليمية، المرحلة الثالثة، الحرث، ص19
- 5 مؤسسة جبريل للتدريب والاستشارات (جيتراك)، 2007، مرجع سبق ذكره، ص67
6. على الحوات، (2014 م) " بناء نموذج للتقييم الذاتي من أجل الجودة في الجامعات الليبية، جامعة طرابلس المؤتمر الوطني للتعليم العالي الواقع والطموح، طرابلس في الفترة من 13 – 2014/14 م، مجمع ذات العماد، ص26.
7. أحمد حسنين أحمد، حسين الأطرش، " جودة المناخ الجامعي كما يدركها عينة من طلاب كلية التربية جامعة مصراتة "، المؤتمر الوطني للتعليم العالي، الواقع والطموحات، دولة ليبيا، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، طرابلس عن الفترة 13-14/4/2014 م، مجمع ذات العماد، ص33.
8. فتح الباب عبد الحليم سيد، (1999 م)، (أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتي)، أسبوع التقنيات التربوية العربية والأجنبية 11-18 نوفمبر (تشرين الثاني) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التقنيات التربوية، تونس، ص1.
9. طارق عامر، التعلم الذاتي، مفاهيمه، (2005 م)، أسسه- أساليبه- القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2005م
10. NICHOLAS Abercrombie and Others :The Penguin Dictionary of Sociology.Fifth Edition ,London (U.K),Penguin Books.2006.p.364
- 11 موقع الكلية الجامعية للعلوم التربوية، تعريفات أساسية، المادة (1)، 10.51، 2022/12/1 تم الاسترجاع من الرابط <https://un-uces.org/index.php/2013-05-05-06-55-03>
- 12 موقع الجامعة، تعريف كليات التربية، 10.56، 2022/12/1، <https://uot.edu.ly/edg/index.php#About>
13. أحمد شكري السيد، (1993 م)، " بعض سمات الشخصية اللازمة لنجاح تفريد التعليم القائم على استراتيجية كيلر للتدريس "، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، 11، ع، (43)، ص53-63
- 14 عبد الرحمن جامل، (2003م)، التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية اتجاهات معاصرة، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع
- 15 عبد المؤمن محمد معزاوي، محمد سعد الرجعي، (2006 م)، " التعلم الذاتي " الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع



- 16 عطاء الله فؤاد الخالدي، (2008 م)، دلال سعد الدين العلمي، الإرشاد المدرسي والجامعي النظرية والتخطيط، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 80-81.
- 17 محمد محمود الحيلة، (2004 م)، حقيبة في الحقايب التعليمية، عمان، دار المسيرة، ص 59
- 18 رشا هاشم عبد الحميد محمد، (2014 م)، "نموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم الاستراتيجي وفاعليته في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة تربويات الرياضيات، للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج 17، ع 1، مصر، /md/506974، 6-91.
- 19 أحمد الصاوي لطيفت، وحسن الصبري، (2020 م): "الإبداع والابتكار فاعليته في الاقتصاد المعرفي لتجويد التعليم العالي والبحث العلمي والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في التنمية المستدامة"، المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية، 4(13) : Volume 4, Issue 13, May, Page 385-414
- 20 هيفاء فهد المبيريك، (2000 م)، "اتجاه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود نحو التعلم الذاتي ومدى تطبيقه لأساليبه" رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود،
- 21 نبيل علي، (2009 م) مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة، ندوة الإسلام ومجتمع المعرفة المنعقد في الفترة من 2-3 مارس 2009 م سلطنة عمان، مركز السلطان قابوس للثقافة الإسلامية، ص 1.
- 22 محمد خيرى، (2005 م)، الشراكة في إثراء المعرفة لتحسين التعليم – نموذج مقترح، المؤتمر العلمي السادس للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (المشاركة وتطوير التعليم الثانوي في مجتمع المعرفة – رؤى مستقبلية) المنعقد في الفترة من 9-10 يونيو 2005 م، الجزء الثاني، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ص 333.
- 23 نبيل علي، (1994 م)، العرب وعصر المعلومات، سلسلة كتب عالم المعرفة، العدد، 184، (الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، أبريل، ص 43)
- 24 نبيل علي، العقل العربي ومجتمع المعرفة – مظاهر الأزمة واقتراحات الحلول (الجزء الأول) مرجع سابق، ص 66.
- 25 علي عبد الهادي مسلم، (2009 م)، إدارة المعرفة – مفهوما وعملياتها وتحدياتها وآثارها على النواتج التنظيمية، المؤتمر الدولي للتنمية الإدارية (نحو أداء متميز في القطاع الحكومي)، المنعقد في الفترة من 1-4 نوفمبر 2009 م، الرياض، معهد الإدارة العامة، ص 5
- 26 محمد فتحي عبد الهادي، (2008 م)، مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق، (القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص 25)
- 27 عبد الله بن فهد الخنتوش، أحمد بن فياض العنزي (2009 م)، مجتمع المعرفة (مفهومه – خصائصه – متطلبات بناؤه)، تفعيل بيئات التعلم نحو الاستثمار الحقيقي في الإنسان – مدارسنا لبناء مجتمع معرفي (اللقاء الرابع عشر للإشراف التربوي) المنعقد في الفترة من 23-25 مايو 2009 م السعودية وزارة التربية والتعليم للبنين بمنطقة الباحة، ص 3.
- 28 مجدي عبد الكريم حبيب، (2000 م)، مجتمع المعرفة والإبداع في القرن الحادي والعشرين، (القاهرة، دار الفكر العربي) ص 20.
- 29 عماد عطا شحروري، (2013 م)، "درجة امتلاك مهارات التعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب المرحلة الجامعية بمدينة الرياض"، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (40)، مخلق (3).
- 30 كفي كمال بركات، (2017 م)، "أثر تدريس مادة اللغة العربية باستخدام تقنية الحوسبة السحابية في تنمية التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي الخاص بالأردن في ضوء دافعيتهم للتعلم"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) تخصص مناهج طرق تدريس، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

- 31 حسام حسنى القاسم، (2018 م)، " دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة في المدارس الحكومية بفلسطين ". مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات التربوية والنفسية، المجلد التاسع، ع (26)، كانون أول.
- 32 عدنان أحمد العمري، (2019 م)، " أثر برنامج تدريسي يستند إلى التقنيات الإلكترونية الذكية في تحسين الاستيعاب القرائي ومهارات التعلم الذاتي باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي"، رسالة دكتورا في المناهج والتدريس، الجامعة الأردنية،
33. صالح محمد الظفيري، (2019 م) "أثر موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي في تنمية الأداء المهاري والدافعية لتعلم مهارات مايكروسوفت أوفيس لدى طلبة الصف السابع المتوسط في دولة الكويت"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، تخصص مناهج وطرق تدريس، الجامعة الأردنية.
- 34 منال محمود الغزاوي، (2019 م)، " فعالية الألعاب الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي منخفضي التحصيل في مادة الرياضيات "رسالة ماجستير (غير منشورة)، مناهج التدريس، تكنولوجيا التعليم، الجامعة الأردنية،
- 35 رشا الصيد صبري، (2020 م)، "فاعلية برنامج مقترح لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية والوعي التطوري المتجدد للمعلم ". مجلة كلية التربية، بنها، العدد (172) أبريل ج (3)
- 36 حميد هلال العصيمي، " مهارات التعلم الذاتي المضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ودرجة تفعيل المعلمين والمعلمات لها"، مجلة الجامعة الإسلامية التربوية والإسلامية، جامعة الطائف السعودية، استرجاع على الرابط <https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.29.6/2021/8>
- 37 رشا على عزب أبو طالب (2022 م)، " فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم الذاتي في تنمية بعض مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالبة المعلمة برياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030م"، جامعة الأزهر -كلية التربية بالقاهرة، مجلة التربية، العدد (194) الجزء (2) أبريل .
- 38 فردوس محمد مصطفى خان (2022 م)، " دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية في الأردن ". مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (6) العدد، (18) 30، أبريل، ص 1-23.
- 39 فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (1991م)، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع، ص 104-105.
- 40 أمين على محمد سليمان، (2011 م)، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية "أسسه وأدواته وتطبيقاته، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ص 583.
- 41 المرجع السابق، ص 580.
- 42 محمود مهدي البياتي، (2005 م)، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، دار الحامد، عمان، ص 49.