

مدى مساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى النشاط الرياضي ببعض مدارس التعليم الاساسي بمدينة العجيلات

أ. موسى علي مولود بلق - كلية التربية العجيلات - جامعة الزاوية

البريد الالكتروني mo.balag @ zu.edu.ly

المقدمة:

إن عملية ممارسة النشاط الرياضي في المدارس تهدف إلى إعداد التلاميذ إعداداً تربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد فهي تسهم في توجيه التلاميذ إلى استغلال أوقات الفراغ استغلالاً إيجابياً نافعاً.

ويعد النشاط الرياضي أحد أنواع الأنشطة التي لها دور كبير في تكوين الفرد من عدة جوانب، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية، وتحسين الصحة العامة للجسم، وكذلك اكتساب اللياقة البدنية، والقوام المعتدل ومن الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، أما من الناحية النفسية فإنه يعمل على تهدئة الفرد وصرف طاقته الداخلية وفق ما يعود بالفائدة على بدنه وفكره، فيتعلم المثابرة وعدم الاستسلام ومواجهة الواقع مهما كان نوعه والاعتماد على نفسه في تلبية حاجياته اليومية ومتطلبات الحياة، والنشاط الرياضي أيضاً يهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقى والاجتماعي إذ إنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع (1).

وإن النشاط الطلابي يشمل البرامج التي تنفذ تحت إشراف المدرسة، وتتناول كل ما يتصل بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية، وهو جزء من المنهج الدراسي يتم داخل الفصل أو خارجه ويعرف النشاط الرياضي: إنه كل ما يقوم به الطالب أو المدرس داخل الفصل أو خارجه من جهد يؤدي إلى نقل الخبرات للطلاب (2) وللإدارة المدرسية دور مهم في تنفيذ البرنامج المدرسي، نظراً لخبراتها السابقة في مجال العمل التربوي، لإلمامها بإمكانات المدرسة المادية والبشرية، وللمدير المدرسة الدور الكبير في متابعة سير العملية التعليمية، ومحاولة توفير متطلباتها سواء كان على صعيد التخطيط، أو

التوجيه، أو المراقبة ، فهي التي تترجم النظريات والفلسفات إلى واقع، وتساعد في التوجيه نحو التغييرات الاجتماعية المرغوب فيها (3).
لذا يترتب على الإدارة المدرسية توفير الإمكانيات التي تساعد على تكوين شخصية الطالب المتكاملة، وتوجيه نموه العقلي والبدني والروحي، والسعي إلى تنمية خبرات العاملين في المدرسة بشكل مستديم، وتنسيق الجهود والعمل على تضافرها لبلوغ الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل ولأقصى مدى ممكن(4).

مشكلة البحث:

يعد درس التربية البدنية والأنشطة المدرسية حجر الأساس واللبنة الأساسية لمنهاج التربية الرياضية، لذا يجب العناية بهما من حيث الإعداد بالشكل السليم وذلك لتحقيق أهداف التربية الرياضية ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس مادة التربية البدنية والإشراف على تنفيذ المسابقات والأنشطة الرياضية والزيارات المتكررة لبعض المدارس بأن هناك تدني في مستوى تنفيذ خطة البرامج المتعلقة بالرياضة المدرسية والمتمثلة في درس التربية البدنية والأنشطة التابعة للبرنامج الرياضي كل ذلك كان دافعاً للباحث للقيام بهذه الدراسة لمساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى النشاط الرياضي بمدارس التعليم الأساسي داخل مدينة العجيلات.

تساؤلات البحث:-

وضع الباحث التساؤلات الآتية"

- 1- ما مدى مساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى حصة التربية البدنية ببعض مدارس التعليم الأساسي العجيلات؟
- 2- ما مدى مساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى النشاط الداخلي والخارجي ببعض مدارس التعليم الأساسي العجيلات؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في أنها تسلط الضوء والأنظار الى الدور الهام الذي تقوم به الإدارة المدرسية من خلال اهتمامها بحصة التربية البدنية والنشاط الرياضي، وتوفير ما يلزم لتنفيذه وصولاً إلى الرفع والرقي بمستوى التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والنشاط الرياضي الداخلي والخارجي والاستفادة من هذه الدراسة ومقترحاتها في تطوير درس التربية البدنية والنشاط الرياضي في المدارس.

أهداف البحث:**يهدف البحث إلى...**

- 1- التعرف إلى مدى مساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى حصة التربية البدنية ببعض مدارس التعليم الاساسي العجيلات.
- 2- التعرف إلى مدى مساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى النشاط الداخلي والخارجي ببعض مدارس التعليم الأساسي العجيلات.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

النشاط: أنه الخبرات والموافق التي يمر بها الطلاب داخل المدرسة وخارجها، وتشمل هذه الموافق والأنشطة على برامج مختلفة رياضيه، ثقافية، فنية، دينية، عملية، اجتماعية، وتكون تلك الأنشطة تحت إشراف إدارة المدرسة(5).

الأنشطة المدرسية: هي البرامج التي تتم تنظيمها داخل المدرسة لتحقيق تكامل البرنامج التعليمي مع المناهج والمقررات الدراسية لتنمية خبرات التلاميذ في جميع النواحي(6).

الدراسات السابقة:

1- دراسة : الشطناوي وبني هاني وخطاطبة (2004)(7) دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي، وهدفت الدراسة إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي، وقد استخدم المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة بلغت (167) معلماً ومعلمة لتربية الرياضية واطهرت الاستنتاجات أنه هناك اتفاق إيجابي بين المعلمين والمعلمات حول دور الإدارة المدرسية والمدرس والطلاب والإمكانات ، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور الدراسة المختلفة تبعاً لمتغير الجنس.

2- دراسة : عماد عبد الحق(2005)(8) دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية ، كما هدفت الى معرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر،المؤهل العلمي) وقد استخدمت المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة الدراسة التي بلغت (66) معلماً ومعلمة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة

الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تُعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل، العلمي) بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس) ولصالح الإناث.

3- دراسة : أحمد وعبد الحق ودويكات(2019)⁽⁹⁾ مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية وممارسة النشاط الرياضي في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وهدفت الدراسة التعرف الى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية عشوائية اشتملت على(249) معلماً ومعلمة لتربية الرياضية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي واستخدام الاستبانة كأداء لجمع البيانات واطهرت نتائج الدراسة ان مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71.6%)، (73.6%) كما اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح المعلمات .

4- دراسة : مثنى حازم(2019)⁽¹⁰⁾ دور مدراء المدارس في الإشراف على بعض الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المدارس في الإشراف على بعض الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل من خلال تحديد مستوى دور مدراء المدارس في الإشراف على درس التربية الرياضية ومدرسيها، والطلبة الرياضيين، فضلاً عن تحديد مستوى دور مديري المدارس في الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية، والإمكانات الرياضية المدرسية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من(51) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية العاملين في المدارس الإعدادية والمتوسطة من داخل مدينة الموصل، وفي المعالجات الاحصائية تم استخدام التكرار والنسبة المئوية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مديري المدارس المتوسطة والإعدادية يمتلكون مستوى متوسط في ممارسة ادوارهم الاشرافية على النشاط الرياضي بشكل عام، وكذلك في

المحاور المبحوثة كافة، وتميز مديري المدارس المتوسطة والإعدادية في الممارسات الاشرافية برفض اعطاء حصة التربية الرياضية، ويولي المدراء على الاشراف الرياضي في تخصيص بعض الوقت لمدرس التربية الرياضية في الإذاعة المدرسية للبحث عن الفرق الرياضية ، وعدم تقديم الدعم المادي لتوفير الامكانيات لمدرس التربية الرياضية، وعدم توفير الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية الرياضية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على البحوث والدراسات المشابهة بموضوع البحث الحالي، استفاد الباحث من الدراسات في تحديد منهج الدراسة، وهو المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث، واختيار عينة البحث، وكذلك الوسائل الإحصائية المناسبة واعتمد الباحث في تحليل نتائج البحث على بعض الدراسات المشابهة .

إجراءات البحث:-

• منهج البحث

استخدام البحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

• مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على مديري مدارس التعليم الأساسي لمدينة العجيلات.

• عينة البحث

لقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (20) مدير مدرسة من بعض مدارس التعليم الأساسي بمدينة العجيلات والجدول التالي يوضح عينة البحث.

جدول رقم(1)

يوضح عينة البحث والمدارس التابعون له.

عدد العينات	اسم المدرسة	ر.م
1	النجم الساطع	1
1	غوط بيوض	2
1	الانتصار للتعليم الاساسي	3
1	الزمامقة للتعليم الاساسي	4
1	العجيلات المركزية	5
1	العجيلات الشمالية	6
1	العجيلات الجنوبية	7
1	النصر للتعليم الاساسي	8
1	القدس للتعليم الاساسي	9
1	جنان عطية الشمالية	10
1	بلال بن رباح	11

عدد العينات	اسم المدرسة	ر.م
1	الحمام السياحي	12
1	غوط الديس المركزية	13
1	السلام للتعليم الأساسي	14
1	زعفرانة المركزية	15
1	زعفرانه الشمالية	16
1	فاطمة الزهراء	17
1	المجد للتعليم الأساسي	18
1	احرار العجبات	19
1	شهداء العجبات	20
20	المجموع	

أدوات البحث:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية ، واستمارات الاستبيان في الدراسات العلمية المشابهة لموضوع البحث تم تصميم استمارة الاستبيان واجتمعت على عدة محاور.

المحور الأول : مساهمة مديري المدارس في الرفع من مستوى درس التربية البدنية ، وأشتمل على(9) عبارات في صورته النهائية.

المحور الثاني : مساهمة مديري المدارس في الرفع من مستوى النشاط الرياضي الداخلي والخارجي، وأشتمل على(9) عبارات في صورته النهائية.

صدق أداة الدراسة: تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس تخصص التربية البدنية لمعرفة مدى صدق الاستمارة، وقد قام الباحث بتنفيذ معظم الملاحظات، بالتعديل أو الاستبدال أو الحذف، وإضافة بعض الفقرات كما طلب منه، حيث تم صياغة الاستبيان بصورته النهائية، وبالتالي أصبح الاستبيان يتمتع بدرجة معقولة من الصدق الظاهري أو صدق المحكمين.

الدراسات الأساسية: قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية الخاصة بتوزيع استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية من يوم الاحد موافق 1-1-2023م إلى يوم الأربعاء الموافق 4-1-2023م وتم تطبيق أداة البحث وهي استمارة الاستبيان من خلال المقابلة الشخصية بهدف الاطمئنان لدقة إجابات عينة البحث.

عرض ومناقشة النتائج:

الجدول رقم(2) يوضح إجابات مديري المدارس على محور درس التربية البدنية. ن=20

ر.م	العبارات	نعم	%	لا	%	أحياناً	%
1	هل تضع الإدارة المدرسية حصة التربية البدنية في بداية اليوم الدراسي.	9	45	4	20	7	35
2	هل تضع الإدارة المدرسية حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي.	10	50			10	50
3	هل تسمح الإدارة المدرسية بأخذ حصة التربية البدنية لتعويض مادة أخرى.	1	5	13	65	6	30
4	هل توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والأدوات لتنفيذ درس التربية البدنية.	7	35	7	35	6	30
5	هل تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.	10	50	8	40	2	10
6	هل تعمل الإدارة المدرسية على توفير حجرة لتغيير الملابس قبل البد في تنفيذ درس التربية البدنية.	3	15	17	85		
7	هل تعمل الإدارة المدرسية على توفير مكان مناسب ومخصص لحفظ أدوات التربية البدنية.	14	70	5	25	1	5
8	هل تهتم الإدارة المدرسية بتنفيذ درس التربية البدنية مثل اهتمامها بتنفيذ دروس المواد الأخرى.	18	90	1	5	1	5
9	هل تسمح الإدارة المدرسية بوجود فصول أخرى بساحة المدرسة تعيق أداء حصة التربية البدنية.	3	15	16	80	1	5

من خلال الجدول رقم(2) تبين إجابات مديري المدارس على العبارات المبينة بالجدول على محور درس التربية البدنية، فعبارة تضع الإدارة المدرسية حصة التربية البدنية في بداية اليوم الدراسي تحصلت نعم بنسبة 45% ولا بنسبة 20% وأحياناً بنسبة 35%، والعبارة تضع الإدارة المدرسية حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي تحصلت نعم بنسبة 50% وأحياناً بنسبة 50%، والعبارة تسمح الإدارة المدرسية بأخذ حصة التربية البدنية لتعويض مادة أخرى تحصلت نعم بنسبة 5% ولا بنسبة 65% وأحياناً بنسبة 30%.

عبارة توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والأدوات لتنفيذ درس التربية البدنية تحصلت نعم بنسبة 35% ولا بنسبة 35% وأحياناً بنسبة 30%، وعبارة تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية والأدوات التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية تحصلت نعم بنسبة 50% ولا بنسبة 40% وأحياناً بنسبة 10%، وعبارة تعمل الإدارة المدرسية على توفير حجرة لتغيير الملابس قبل البد في تنفيذ درس التربية البدنية تحصلت نعم بنسبة 15% ولا بنسبة 85%، وعبارة تعمل الإدارات المدرسية على توفير

مكان مناسب ومخصص لحفظ أدوات التربية البدنية تحصلت نعم بنسبة 70% ، ولا بنسبة 25% وأحيانا بنسبة 5%، وعبارة تهتم الإدارة المدرسية بتنفيذ درس التربية البدنية مثل اهتمامها بتنفيذ دروس المواد الأخرى تحصلت نعم بنسبة 90% ولا بنسبة 5% وأحيانا بنسبة 5%، وعبارة تسمح الإدارة المدرسية بوجود فصول أخرى بساحة المدرسة تعيق أداء حصة التربية البدنية تحصلت نعم بنسبة 15% ولا بنسبة 80% وأحيانا بنسبة 5%، وبالنظر إلى الجدول (2) نجد إجابات مديري المدارس على العبارة (8) كانت الإجابات بنعم بنسبة 90%، وحيث نجد أن عبارة (7) كانت الإجابة بنعم بنسبة 70% والعبارتين (2-5) كانت الإجابة بنعم بنسبة 50%، وعبارة (6) كانت الإجابة بلا بنسبة 85%، وعبارة (9) كانت الإجابة بلا بنسبة 80%، وعبارة (3) كانت الإجابة بلا بنسبة 65% وبالنظر إلى جدول (2) نجد إجابات مديري المدارس على العبارتين (7-8) من أكثر مساهمات الإدارة المدرسية في الرفح من مستوى حصة التربية البدنية ، وهذه النتائج اتفقت مع نتائج دراسة مثنى حازم (2019) التي تؤكد على أن معظم إدارات المدارس لا يسمحون بإعطاء حصة التربية البدنية إلى المواد الأخرى ، وأنهم يهتمون بتنفيذ درس التربية البدنية مثل اهتمامهم بالمواد الأخرى، ويعملون على توفير مكان مناسب ومخصص لحفظ أدوات التربية البدنية.

الجدول رقم (3) يوضح إجابات مديري المدارس على محور النشاط الرياضي الداخلي والخارجي . ن=20

ر.م	العبارة	نعم	%	لا	%	أحياناً	%
1	هل تساهم الإدارة بتوفير المناخ الملائم لممارسة النشاط الرياضي	19	95			1	5
2	هل تهتم الإدارة المدرسية بالخطط الموضوعة لتنفيذ الأنشطة الرياضية.	15	75			5	25
3	هل تعمل الإدارة المدرسية على توفير الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية.	12	60	2	10	6	30
4	هل تعمل الإدارة المدرسية على توفير الجوائز للفرق الرياضية الفائزة في جميع الألعاب.	10	50	4	20	6	30
5	هل تعمل الإدارة المدرسية على تشجيع معلمي النشاط على إقامة الأنشطة والمسابقات داخل المدرسة باستمرار.	16	80	1	5	3	15
6	هل تحرص الإدارة المدرسية على تكوين فرق والمشاركة في الأنشطة الخارجية.	16	80	2	10	2	10
7	هل تسمح الإدارة المدرسية بتخصيص بعض الوقت بإذاعة المدرسة ووسائل التواصل الاجتماعي للإعلان عن المسابقات الرياضية والاستعداد لها.	11	55	3	15	6	30

10	2	15	3	75	15	هل تعمل الإدارة المدرسية على توفير وسيلة نقل التلاميذ لمكان المسابقة الرياضية.	8
20	4	5	1	75	15	هل تعمل الإدارة المدرسة على تكريم التلاميذ المشاركين في الأنشطة الداخلية والخارجية.	9

من خلال الجدول رقم (3) تبين إجابات مديري المدارس على العبارات المبينة بالجدول على محور النشاط الرياضي الداخلي والخارجي، فالعبارة تساهم الإدارة المدرسية بتوفير المناخ الملائم لممارسة النشاط الرياضي تحصلت نعم بنسبة 95% و أحيانا بنسبة 5%، وعبارة تهتم الإدارة المدرسية بالخطط الموضوعة لتنفيذ الأنشطة الرياضية تحصلت نعم بنسبة 75% أحيانا 25%، وعبارة تعمل الإدارة المدرسية على توفير الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية تحصلت نعم بنسبة 60% ولا بنسبة 10% و أحيانا بنسبة 30%، وعبارة تعمل الإدارة المدرسية على توفير الجوائز للفرق الرياضية الفائزة في جميع الألعاب تحصلت نعم بنسبة 50% ولا بنسبة 20% و أحيانا بنسبة 30%، وعبارة تعمل الإدارة المدرسية على تشجيع معلمي النشاط على إقامة الأنشطة والمسابقات داخل المدرسة باستمرار تحصلت نعم بنسبة 80% ولا بنسبة 5% و أحيانا بنسبة 15%، وعبارة تحرص الإدارة المدرسية على تكوين فرق والمشاركة في الأنشطة الخارجية تحصلت نعم بنسبة 80% ولا بنسبة 10% و أحيانا بنسبة 10%، وعبارة تسمح الإدارة المدرسية بتخصيص بعض الوقت بإذاعة المدرسة ووسائل التواصل الاجتماعي للإعلان عن المسابقات الرياضية والاستعداد لها تحصلت نعم بنسبة 55% ولا بنسبة 15% و أحيانا بنسبة 30%، وعبارة تعمل الإدارة المدرسية على توفير وسيلة نقل التلاميذ لمكان المسابقة الرياضية تحصلت نعم بنسبة 75% ولا بنسبة 15%، و أحيانا بنسبة 10%، وعبارة تعمل الإدارة المدرسية على تكريم التلاميذ المشاركين في الأنشطة الداخلية والخارجية تحصلت نعم بنسبة 75% ولا بنسبة 5% و أحيانا بنسبة 20%، وبالنظر إلى الجدول (3) نجد إجابات مديري المدارس على العبارة (1) كانت الإجابة بنعم بنسبة 95%، و العبارتين (5-6) كانت الإجابة بنعم بنسبة 80%، و العبارات (2-8-9) كانت الإجابة بنعم بنسبة 75%، و العبارة (3) كانت الإجابة بنعم بنسبة 60%، و العبارة (7) كانت الإجابة بنعم بنسبة 55%، و العبارة (4) كانت الإجابة بنعم بنسبة 50% وبالنظر إلى جدول (3) نجد إجابات مديري المدارس على العبارات (1-5-6-8-9) من أكثر مساهمات الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى النشاط الرياضي الداخلي والخارجي، ومن خلال النسب المئوية يتضح أن الإدارة المدرسية تساهم بدرجة كبيرة بتوفير المناخ الملائم والمناسب لممارسة

النشاط وعلى إقامة المسابقات الرياضية داخل المدرسة وتكوين الفرق الرياضية للمشاركة في الأنشطة الخارجية، ونقلهم إلى مكان السباق بسيارتهم الخاصة للمشاركة، وتكريم التلاميذ المشاركين بالإمكانات المتاحة.

الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف وتساؤلات البحث والنتائج التي توصل إليها استنتج الباحث ما يلي:
- 1- تضع الإدارة المدرسية حصة التربية في بداية ونهاية اليوم الدراسي.
 - 2- لا تسمح معظم إدارة المدارس بأخذ حصة التربية البدنية لتعويض مادة أخرى.
 - 3- لا توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس إلا بجزء بسيط.
 - 4- لا تعمل إدارة المدارس على توفير حجرة لتغيير الملابس قبل تنفيذ الدرس.
 - 5- تهتم معظم إدارة المدارس بمادة التربية البدنية مثل المواد الدراسية الأخرى.
 - 6- لا تسمح معظم إدارة المدارس بوجود فصول أخرى بساحة المدرسة تعيق أداء حصة التربية البدنية.
 - 7- تساهم الإدارة المدرسية بتوفير المناخ الملائم لممارسة النشاط بنسبة كبيرة.
 - 8- تهتم معظم إدارة المدارس بالخطط الموضوعة لتنفيذ الأنشطة الرياضية.
 - 9- تعمل الإدارة المدرسية على توفير الجوائز للفائزين بنسبة متوسطة.
 - 10- تعمل إدارة المدرسة على تشجيع معلمي النشاط على إقامة الأنشطة الداخلية.
 - 11- تحرص إدارة المدارس على تكوين فرق والمشاركة في الأنشطة الخارجية.
 - 12- تعمل الإدارة المدرسية على توفير وسائل نقل خاصة لمكان المسابقات الرياضية.

التوصيات:

- في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها ونتائجها أوصى الباحث بما يلي:-
- 1- يجب ان توضع حصة التربية البدنية في الحصة الأولى لما لها من أثر في نشاط التلاميذ في باقي اليوم الدراسي.
 - 2- العمل على توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة لحصة التربية البدنية والأنشطة الرياضية.
 - 3- يجب على إدارة المدرسة توفير حجرة لتغيير الملابس الرياضية.
 - 4- يجب ان لا تسمح إدارة المدرسة بأخذ حصة التربية البدنية لتعويض بالمواد الأخرى.
 - 5- ضرورة العمل على تكريم وتشجيع المشاركين والفائزين في الأنشطة الرياضية.

6- إجراء بحوث مشابهة لمدى مساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى النشاط الرياضي لمراحل دراسية أخرى.

الهوامش :

- 1- أمين أنور الخولى : الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب، الكويت، 1996ص(26).
- 2- عبد الله سليمان الفهد: معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة من وجهة نظر رواد الأنشطة، مجلة المستقبل التربوية العربية، المجلد السابع، العدد العشرون، مصر 2001م ص(89-105).
- 3- عماد عبد الحق، مريم حتناوي: مدى إهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، نابلس فلسطين، 2017م.
- 4- زيد منير عبودي: الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع، عمان، 2007م، ص (146).
- 5- عقيل محمد رفاعي: نشاط المدرسي وتربية المراهقين في المدرسة الثانوية، دارا لجامعة الجديدة للنشر، 2008م ص(18).
- 6- جميل عبد المجيد: الأنشطة الإبداعية للأطفال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2005م ص (17).
- 7- الشطاوي معتصم ، وزين العابدين بن هاني، ومعتصم خطاطبة: دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي، مجلة نظريات وتطبيقات ،كلية التربية الرياضية بابو قير الإسكندرية، العدد52، مصر 2004م.
- 8- عماد عبد الخالق: دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثاني عشر، غزة، فلسطين، 2005م ص (222-241).
- 9- أيوب أحمد، وعماد عبد الحق، وبدر دويكات: مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية و ممارسة النشاط الرياضي في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)المجلد 33 ،العدد5، نابلس فلسطين، 2019م.
- 10- مثنى حازم نايف المولى: دور مدراء المدارس في الإشراف على بعض الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد22، العدد70، العراق 2019م.