

## دوافع إنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس ( دراسة تطبيقية على المعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة )

د. سليمان مصباح البندق . أ. عبد الله عبد الكريم عبد الله  
أ. جمعة علي جمعة  
المعهد العالي للعلوم والتقنية – ترهونة

### المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع إنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة، وتمثلت الدوافع في الدافع الاقتصادي والدافع المهني والدافع النفسي والدافع الاجتماعي والدافع العلمي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة، تم تطوير استبانة لجمع البيانات اللازمة لقياس متغيرات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إنتاج البحث العلمي ودوافعه بشكل عام، وأوصت الدراسة دعم عملية البحث العلمي في قيام الجهات المختصة بإجراءات ملموسة تدفع عضو هيئة التدريس لإنتاج البحث العلمي، ومن الإجراءات المقترحة منها العمل على تبني البحوث المقدمة من عضو هيئة التدريس بإيجاد مجلات ودوريات ومؤتمرات يمكنه من نشر بحثه، والعمل على توظيف نتائج وتوصيات البحوث التي يجريها عضو هيئة التدريس، والعمل على تكريم عضو هيئة التدريس المتميز في بحثه، والعمل على منح مزايا ( مادية – معنوية ) لعضو هيئة التدريس .

الكلمات الافتتاحية ( الدوافع – الإنتاج العلمي – البحث العلمي ).

### Abstract

The study aimed to identify the motives for the production of scientific research among a faculty member at the Higher Institute of Science and Technology, Tarhuna. The motives were economic motive, professional motive, psychological motive, social motive, and scientific motive. The data necessary to measure the variables of the study, and the study concluded that there is a statistically significant relationship between the production of scientific research and motives in general, and the study recommended supporting the scientific research process in the implementation of concrete measures by the competent authorities that push the faculty member to produce scientific research, and among the proposed measures are to work on adopting Research submitted by a faculty member by finding magazines, periodicals,

and conferences that enable him to publish his research, work on employing the results and recommendations of research conducted by a faculty member, work on honoring a faculty member who excels in his research, and work on granting advantages (material - moral) to a faculty member.

Key words (motives - scientific production - scientific research).

## المقدمة :

إن كل عملية إنتاج أو بحث علمي يجب أن يكون ورائها دافع يحثها على الإنتاج أو البحث، وكذلك فإن توفر الحوافز والدوافع كعامل مهم من عوامل التعليم، وهذه الدوافع قد تكون فطرية أو مكتسبة، ويجب أن تتناسب الدوافع بشكل عام مع الهدف الذي وجدت من أجله، حيث تؤدي إلى دفع الكائن باتجاه نشاط معين حركياً أو ذهنياً (1).

من خلال البحث العلمي يمكن دراسة المشاكل وفهم الظواهر للتعرف على أسبابها وكيفية حدوثها للتوصل إلى حلول ملائمة أو نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المتشابهة، ولأهميته أصبح ينظر إليه في كثير من الدول على أنه ضرورة أساسية لتنمية الدولة، كما أن العديد من الدول قامت بإنشاء المؤسسات ومراكز البحوث المتخصصة لخدمة البحث العلمي وتطويره، وتم ربط هذه المؤسسات والمراكز بمواقع قيادية بدرجات متفاوتة تبعاً لاهتمام هذه الدول بالبحث العلمي (2) -

وتقع على عاتق أعضاء هيئة التدريس مسؤولية كبيرة للقيام بالأبحاث والدراسات التي يمكن أن تعالج مشاكل المجتمع المتنوعة ومن أهم هدف الأبحاث الأكاديمية حيث تعتبر جزءاً هاماً من حياة الأستاذ الجامعي العلمية حيث تعطي عضو هيئة التدريس الفرصة على ربط النظرية بالواقع وهذا يزيد من ربطه بالبيئة المحلية وما ينتج عنها من زيادة في تشوق الطلبة للمقرر الذي يدرسه ومن الأهداف كذلك أن القيام بأبحاث دراسية منشورة ومحكمة من ضمان شروط الترقية العلمية لعضو هيئة التدريس (3) -

وهذه الدراسة تركز على الدوافع البحثية لعضو هيئة التدريس فالبحث العلمي يشكل الدور المتوقع الثاني بعد دور التعليم الجامعي، الذي يتوجب على عضو هيئة التدريس القيام به من أجل المساهمة في بناء جسم المعرفة في مجال تخصصه والمجال الأكاديمي الذي يقع تخصصه فيه، فأعضاء هيئة التدريس الذين لهم نشاط بحثي منتظم أكثر شهرة وانتشاراً من بقية أعضاء هيئة التدريس الذين ليس لهم مثل هذا النشاط البحثي، وكذلك تقديم خدمات وأنشطة تقع في المجال الأكاديمي لتخصصاتهم في مجال ترفيتهم وتوزيع الامتيازات لهم -

وهناك عدة مبادئ تعمل على استثارة الدافعية لدى الفرد أولاها عملية استثارة الاهتمامات لدى الفرد وتوجيهها، وتختلف دوافع الإنتاج والبحث العلمي لدى أعضاء

هيئة التدريس فقد تم حصرها في هذه الدراسة بالآتي (الدافع الاقتصادي، الدافع المهني، الدافع النفسي، الدافع الاجتماعي، الدافع العلمي) -

### مشكلة الدراسة :

هناك العديد من الدوافع لدى عضو هيئة التدريس التي تجعله يقوم بإجراء البحوث وإعداد الدراسات العلمية، وتتمحور مشكلة هذه الدراسة في درجة الدوافع (الاقتصادي، المهني، النفسي، الاجتماعي، العلمي)، وستحاول هذه الدراسة التعرف على هذه الدوافع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية وتقديم التوصيات الملائمة، وبالتالي ينعكس على جودة التعليم التقني والفني.

### فرضيات الدراسة :

تتمثل فرضيات هذه الدراسة في الآتي :

- 1- توجد علاقة لإنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس تعود إلى الدافع الاقتصادي -
- 2- توجد علاقة لإنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس تعود إلى الدافع المهني -
- 3- توجد علاقة لإنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس تعود إلى الدافع النفسي -
- 4- توجد علاقة لإنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس تعود إلى الدافع الاجتماعي -
- 5- توجد علاقة لإنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس تعود إلى الدافع العلمي

### أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- 1 - التعرف على أهم الدوافع البحثية لدى أعضاء هيئة التدريس في المعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة من وجهة نظرهم.
2. التعرف على العلاقة بين إنتاج البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس ودافع البحث العلمي.

### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في عدة اعتبارات يمكن إجمالها في النقاط الآتية :

- 1- تقدم وصفاً شاملاً لدوافع عضو هيئة التدريس في مجال إنتاج البحث العلمي.

2- تمد الدارسين والباحثين والمسؤولين بدوافع واضحة بدرجة يمكن الاعتماد عليها في مجال تقييم البحوث العلمية -

3- تكشف عن جوانب القوة والضعف في دور الدوافع لدى عضو هيئة التدريس في الإنتاج البحثي العلمي مما يعد بالنسبة له تغذية راجعة تساعد على تطوير نفسه -

### منهجية الدراسة :

نظراً لطبيعة هذه الدراسة التي تستهدف الكشف عن الدوافع البحثية لدى عضو هيئة التدريس، فإنه قد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في تقييم البيانات والمعلومات المتعلقة بدوافع البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس بهدف الوصول إلى نتائج يستفاد منها في تحديد العلاقة بين المتغيرات الدراسية والتي تدور بين المتغير المستقل ويمثل الإنتاج والبحث العلمي، المتغير التابع الذي يمثل الدوافع لدى عضو هيئة التدريس وتتمحور الدوافع في ( الاقتصادية، المهنية، النفسية، الاجتماعية، والعلمية )، وتم جمع البيانات من خلال تصميم استبيان لتغطية الجزء الميداني، وتضمن الإطار النظري مجموعة كتب ودراسات وأبحاث.

### الدراسة النظرية :

بعد تحديد مشكلة الدراسة وتوضيح عناصرها المتمثلة في الأهداف والأهمية والفرضيات، ينبغي التعرف على الأدوات التي جمعت بها البيانات، لهذا فقد تم تغطية الجانب النظري لموضوع الدراسة، وذلك باستقراء الأدب الإداري، وما كُتب في الكتب والدوريات وغيرها، التي تحتوي على مواضيع متعلقة بدوافع البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس، وكذلك ما يتعلق بالاتجاهات المعاصرة بها.

### الدراسة التحليلية :

لتغطية الجانب التحليلي ينبغي اختيار أدوات لجمع البيانات والمعلومات المناسبة لطبيعة الدراسة، ولهذا تم اعتماد استمارة الاستبيان أن تكون الأداة المستخدمة لهذه الدراسة، والتي تعتبر من أهم وسائل جمع البيانات الفئات عينة الدراسة، ولهذا فقد تم تغطية الجانب التحليلي، حيث تم تحليل البيانات والمعلومات المتحصل عليها من استمارة الاستبيان، وذلك عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة بما يضمن تحقيق أهداف الدراسة لغرض استخلاص النتائج والتوصيات.

### مصادر جمع البيانات والمعلومات :

اعتمدت الدراسة في جمع البيانات والمعلومات على الآتي :

1 - مصادر ثانوية: حيث تم الرجوع إلى الكتب والدوريات المتعلقة بموضوع الدراسة.

2 - مصادر أولية: تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات لهذه الدراسة، وذلك نظراً لتحقيقها أهداف الدراسة، كما أنها تعتبر أفضل أدوات تستخدم في مثل هذه الدراسات، كما أشارت كثير من الدراسات السابقة، فهي توفر بيانات أكثر موضوعية من غيرها من طرق جمع البيانات الأخرى، وتوفر وقتاً وجهداً كبيراً في جمع البيانات للباحث، وكما أن طبيعة العينة ومحدودية وقت الدراسة كانت دافعاً إلى استعمال هذه الأدوات (4).

وقد تم الاستفادة في هذه الجزئية من الأدوات المستخدمة في عدد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع دوافع البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس.

### حدود الدراسة :

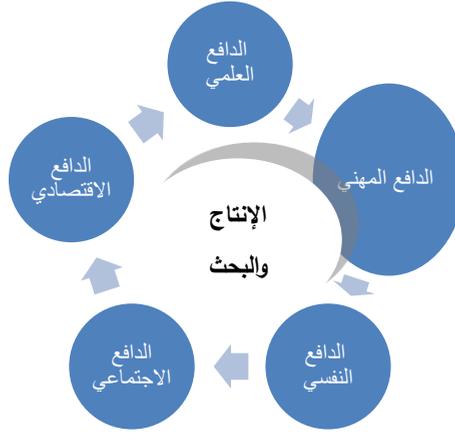
- 1 - الحدود الموضوعية: تقتصر على الدوافع البحثية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظرهم .
- 2 - الحدود المكانية: المعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة.
- 3 - الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس .

### مجتمع وعينة الدراسة :

- 1 - مجتمع الدراسة: المعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة قيد الدراسة.
- 2 - عينة الدراسة: أعضاء هيئة التدريس، والبالغ عددهم (70) عضواً. متغيرات الدراسة ونموذجها :  
المتغير المستقل: الإنتاج والبحث العلمي.  
المتغير التابع: الدوافع لدى عضو هيئة التدريس ويدرس من خلال المحاور الآتية:  
أ - الدافع الاقتصادي -  
ب - الدافع المهني -  
ج - الدافع النفسي -  
د - الدافع الاجتماعي -  
هـ - الدافع العلمي -

### نموذج الدراسة

استناداً إلى فرضيات الدراسة يمكن توضيح متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة وفقاً للنموذج الآتي :



المصدر: من إعداد الباحث

### مصطلحات الدراسة:

**الدافع** : هو الطاقة التي تشكل للكائن الحي أهدافه وغاياته من أجل الوصول إلى التوازن الداخلي وتهيئ له التكيف الكافي مع البيئة الخارجية (5)

**الإنتاج العلمي** : كمية الأعمال العلمية لعضو هيئة التدريس وتشمل الكتب العلمية والبحوث المنشورة في المجالات العلمية المحكمة أو في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية (6)

**البحث العلمي** : هو الإنجاز العلمي الذي يعتمد على استخدام الأسس العلمية المتعارف عليها للتعرف على الظواهر والتصدي للمشكلات والعوائق ومحاولة الوصول إلى فهم الحقائق بما يؤدي إلى إنتاج معرفة جديدة تقود إلى التطوير نحو الأفضل بقصد الإسهام في بناء التنمية الوطنية وخدمة الإنسانية بشكل عام (7).

**عضو هيئة التدريس** : كل من يحمل مؤهلاً علمياً عالياً في أحد مجالات العلوم الأساسية التطبيقية أو الإنسانية ويشغل أحد الدرجات العلمية ( معيد، ومحاضر مساعد، ومحاضر، وأستاذ مساعد ، وأستاذ مشارك، وأستاذ ) (8)

### الدراسات السابقة :

حاول الباحث الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة للاستفادة من أهدافها، وأهم نتائجها، ومنهجية بحوثها للتركيز على مشكلة الدراسة، والذي أظهر بأن هناك مشابهة لموضوع هذه الدراسة مع دراسات سابقة، وخاصة فيما يتعلق بالدوافع البحث العلمي لعضو هيئة التدريس ، والتي يمكن تلخيصها فيما يلي :

1- **دراسة** : بعنوان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في مجال العلوم نحو البحث العلمي والتدريس في جامعة أم القرى، (9)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في مجال العلوم في الكلية الجامعية بالقطيف نحو البحث العلمي والتدريس، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في تخصص العلوم ذكوراً وإناثاً في الكلية الجامعية بالقطيف، وكان عددهم (40) عضواً منهم (18) أنثى، وقام الباحث بأعداد استبانة لقياس الاتجاهات نحو البحث العلمي والتدريس وتحقق الباحث من صدقها وثباتها. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها، امتلاك جميع أفراد العينة اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي والتدريس وإجماع (97.5%) منهم على أهمية البحث العلمي والتدريس للأستاذ الجامعي حيث تربطها علاقة تكاملية، كما أظهرت هذه الدراسة أن معظم أعضاء هيئة التدريس (82%) يرون أن الوظيفة الأولى للأستاذ الجامعي هي التدريس، لكنهم يتوجهون نحو البحث والنشر العلمي أكثر لوجود حوافز متعلقة بالترقية وزيادة الرواتب وكذلك السمعة والمكانة العلمية، كذلك أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد العينة نحو البحث العلمي والتدريس تبعاً لمتغير الرتبة العلمية أو الجنس.

2- **دراسة** : بعنوان : الإنتاجية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية، (10) ، ويهدف البحث إلى التعرف على واقع حجم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وإبراز العوامل المؤثرة فيها، والكشف عما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية في الإنتاجية العلمية للأعضاء ترجع إلى متغيرات الجنس، العمر، التخصص، الأعباء الإدارية، واعتمد البحث على المنهج الوصفي والمسح الببليومتري واستبانة لحصر حجم الإنتاج من الناحية الكمية وجمع المعلومات المطلوبة للبحث، وطبق البحث على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالعمادة بلغت (160) عضواً، وتوصل البحث إلى نتائج عدة أهمها : أن حجم الإنتاجية المتعلقة بالبحث العلمي خلال عام 2011-2020: قليل جداً حيث إن النسبة الأكبر من العينة (61.11) نشرت ما بين (2-1) بحثاً ونسبة (19.38%) لديهم إنتاجية علمية من الكتب المؤلفة فردياً أو مشتركاً وهي قليلة جداً، أما أبرز العوامل الاقتصادية المؤثرة على الإنتاجية العلمية تتمثل في ارتفاع تكاليف متطلبات الإنتاج العلمي، يليها ارتفاع تكلفة النشر في المجالات العلمية العالمية المتخصصة، وتبين وجود أثر لمتغير المناصب الإدارية على حجم الإنتاجية العلمية،

وأثر لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولا يوجد أثر لمتغير العمر، والتخصص على الإنتاجية العلمية .

**3- دراسة :** بعنوان : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي والتدريس من وجهة نظرهم – جامعة بخت الرضا - السودان، (11)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي والتدريس من وجهة نظرهم بجامعة بخت الرضا، والكشف عما إذا كان هناك فروق دلالة إحصائية بين استجابة أفراد العينة تعزى للمتغيرات الآتية النوع ( ذكر، أنثى) ، الرتبة الأكاديمية ( أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) من (65) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقام الباحث بإعداد استبانة لقياس اتجاهات البحث العلمي والتدريس وخرجت في صورتها النهائية مكونة من (17) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بخت الرضا نحو البحث العلمي والتدريس جاءت بدرجة متوسطة وإنه لا توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى متغيري النوع ( ذكر، أنثى) والرتبة الأكاديمية ( أستاذ مشارك، وأستاذ مساعد) وأوصت الدراسة بأن توفر إدارة الجامعة الدعم المادي الكافي للبحث العلمي من خلال توفير الأدوات والأجهزة والمعامل والمكتبات العلمية لتشجيع البحث العلمي.

**4- دراسة :** بعنوان : تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية في استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي، مجلة جامعة دمشق (12). استهدفت هذه الدراسة استقصاء تقويم استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي والتعرف على أثر كل من الرتبة الأكاديمية والجنس والخبرة في التدريس. واعتمد الباحث المنهج الوصفي في عرض المشكلة، واستخدام استمارة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ومجتمع الدراسة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الهاشمية، وتكونت العينة من 161 عضو هيئة تدريس، إلى جانب ذلك اعتمد الأسلوب الإحصائي التحليلي لتحليل الاستمارة من خلال الاختبارات الإحصائية واستخدام منها ( النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية). وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها، كشفت عن نسبة استخدام كبيرة ودرجة استخدام متوسطة، وقد كانت هناك فروق دالة إحصائية لنسبة كبيرة الإنترنت تعزى لمتغيرات البحث وكانت درجة الاستخدام متوسطة وكانت هناك فروق دالة إحصائية لدرجة الاستخدام تبعاً لمتغيري لرتبة الأكاديمية

والخبرة في التدريس في حين لم يكن هناك أثر دال إحصائياً يعزى للجنس وكان هناك تنوع في استخدام الإنترنت.

5 - دراسة : بعنوان واقع البحث العلمي في العالم العربي ومعوقاته، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، طرابلس (13).

هدف البحث إلى التعرف على واقع البحث العلمي في العالم العربي والكشف عن أبرز المعوقات التي تحد من إجراء البحوث العلمية في ضوء الدراسات السابقة ذات العلاقة لغرض تشخيصها واقتراح الحلول المناسبة لها، واعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي في عرض المشكلة، وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها، من خلال ما اشارت إليه الدراسات ذات لعلاقة من واقع البحث العلمي في العالم العربي لا يزال واقعاً ضعيفاً فالمشكلات التي يعاني منها البحث التربوي في العالم العربي فيما يتعلق بالجامعة إن وظيفة جامعاتنا العربية في البحث العلمي لازالت تحتل أولويات متدنية، أما ما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس فإنهم يواجهون جملة من ظروف والمعوقات التي تحول دون تأديتهم لمهمة البحث العلمي منها الأعباء التدريسية التي لا تسمح لأعضاء هيئة التدريس في أغلب الأحيان للتفرغ بالشكل الكافي لممارسة أنشطة البحث العلمي ومن أبرز المعوقات التي تحد من إجراء البحوث العلمية في العالم العربي تتمثل في انفصال البحث العلمي في العالم العربي عن المجال التطبيقي ومشكلات المجتمع وتدني نسبة الانفاق على البحث العلمي في العالم العربي بشكل ملفت وعدم توفر قاعدة بيانات ومعلومات وغياب المراجع العلمية الحديثة

#### أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة، اختلاف البيئة التي أجريت فيها، واختلاف طبيعة نشاط المنظمات التي طبقت عليها، وتنوع المتغيرات التي تناولتها، وتعدد الأساليب الإحصائية المستخدمة للحصول على البيانات وتحليلها، وقد كشفت تلك الدراسات عن الدوافع البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما اتفقت أكثر الدراسات السابقة عليه، كما تتفق أكثرها في تركيزها وتحليلها للمتغيرين، المتغير المستقل والمتمثل في البحث العلمي بأبعاده من جهة، وتركيزها أيضاً على المتغير التابع المتمثل في الدوافع لدى عضو هيئة التدريس بكافة أبعاده من جهة أخرى، وليس تركيزها على عامل دون الآخر ما يميز هذه الدراسة أنها ركزت على دوافع البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم.

## الجانب النظري :

إن مفهوم الدوافع هي قوى داخلية كامنة تحرك سلوك الفرد نحو تحقيق غرض أو مجموعة أغراض تتمثل في إشباع حاجات جديدة أو زيادة درجة الإشباع لحاجات قديمة (14)، وبهذا التعريف يمكن القول : بأن هناك دافع يحرك الإنسان ويظهر على سلوكه، ولا بد من وجود باعث يستجيب له الدافع، ولكل تصرف أو سلوك من الإنسان يكون بدافع من أجل تحقيق أو الوصول أو توضيح أهداف أو معاني معينة.

**أنواع الدوافع :** لقد صنف الدوافع للأنواع التالية: (15)

- 1- **دوافع غريزية :** وهي الحاجات الضرورية والأساسية التي لا يمكن الاستغناء عليها مثل المأكل والمشرب والملبس.... وغيرها.
2. **دوافع نفسية :** وهي الحاجات النفسية والداخلية للإنسان ويسعى إلى تحقيقها مثل العطف والصدقة والحب..... وغيرها.
3. **دوافع اجتماعية :** وهي الحاجات والعلاقات الاجتماعية ومن طبيعة الإنسان أنه اجتماعي مثل الانتماء إلى قبيلة أو جماعة أو فريق.
4. **دوافع تأكيد الذات:** وهي الحاجات المتعلقة بتحقيق وإثبات الذات والتأكيد على وجوده وحسب قناعة الشخص حتى لو تكون غير مقبولة لدى الغير .

**تعريف البحث العلمي :** عمل فكري منظم يقوم به شخص مدرب وهو الباحث من أجل جمع الحقائق وتنظيمها وتفسيرها وربطها بالنظريات والحقائق بهدف التوصل إلى حل مشكلة أو للإضافة إلى المعرفة في حقل من حقول المعرفة (16). ، و البحث العلمي هو عبارة عن وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو حقائق جديدة تساعده في علاج مشكلة أو مشكلات محددة (17). البحث العلمي هو تقصي المعلومة بالمعلومة وتتبع دقيق لمكامنها وظواهرها يستوجب التوقف عند كل متغير من المتغيرات التي تؤثر فيها أو تتأثر بها (18). بينما يعرف الشيباني "عبارة عن الفحص والتقصي المنظمين للحقائق اللذين يرميان إلى إضافة معارف جديدة إلى ما هو متوفر منها فعلاً بطريقة تسمح بنشر وتعميم ونقل نتائجها إلى الغير، وبالتدليل عليها والتأكد من صحتها وصلاحياتها للتعميم (19).

**ثانياً - أهمية البحث العلمي :** ويمكن تلخيص أهمية البحث العلمي ما ذكره في النقاط التالية: (20)

1. البحث العلمي مُثري للعلوم كما أن العلوم هي المثريّة للمعارف.
2. يسهم في تقدم الأفراد والجماعات والمجتمعات ويجعل للدول المتقدمة مكانة وهيبة.

3. يضيف الجديد النافع والاستمرار في إضافته بما يفيد الأفراد والجماعات والمجتمعات
4. يثري المكتبات مما ييسر العلوم والمعارف بين أيدي المتعلمين والباحثين.
5. الإسهام في حل الإشكاليات والمعضلات والمشاكل التي تواجه الإنسان في كل المجالات.
6. تحقيق أدوات التطور وتقنياته وفك اللبس والغموض الذي يصاحب ظاهرة من الظواهر الاجتماعية أو الطبيعية وتفادي المترنبات السلبية التي تنجم عن ذلك.
7. يُمكن من كشف الأخطاء ويُمكن من معالجتها وإيجاد الحلول أو التعرف على المؤشرات التي لم ينتبه إليها قد تؤدي إلى مشكلة ما.
8. يُحسن الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية والصحية والتعليمية والتربوية.

**ثالثاً - الخصائص المميزة للبحث العلمي :** لقد ذكرت محيريق أن تميز الأسلوب العلمي

عن بقية الأساليب الفكرية بعدة خصائص أساسية أهمها: (21)

- 1- **الموضوعية :** وتعني بالموضوعية هنا أن الباحث يلتزم في بحثه المقاييس العلمية الدقيقة، ويقوم بإدراج الحقائق والوقائع التي تدعم وجهة نظره.
- 2- **استخدام الطريقة الصحيحة والهادفة :** ويقصد بذلك أن الباحث عندما يقوم بدراسة مشكلة أو موضوع معين، ويبحث عن حل لها، يجب أن يستخدم طريقة علمية صحيحة وهادفة للتوصل إلى النتائج المطلوبة لحل هذه المشكلة، وإلا فقدت الدراسة قيمتها العلمية وجدواها.
- 3- **الاعتماد على القواعد العلمية :** يتعين على الباحث الالتزام بتبني الأسلوب العلمي في البحث من خلال احترام جميع القواعد العلمية المطلوبة لدراسة كل موضوع.
- 4- **الانفتاح الفكري :** ويقصد بذلك أنه يتعين على الباحث الحرص على التمسك بالروح العلمية والتطلع دائماً إلى معرفة الحقيقة فقط، والابتعاد قدر الإمكان عن التزمت والتشبث بالرؤية الأحادية، ويجب أن يكون ذهن الباحث منفتحاً على كل تغيير.
- 5- **الابتعاد عن إصدار الأحكام النهائية :** ضرورة التأني وعدم إصدار الأحكام النهائية؛ إذ يجب أن تصدر الأحكام استناداً إلى البراهين والحجج والحقائق التي تثبت صحة النظريات والاقتراحات الأولية.

### الإطار العملي :

منهجية الدراسة: نظراً لطبيعة هذه الدراسة التي تستهدف الكشف عن دوافع البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس، فإنه قد تم الاعتماد على المنهج الوصفي " إذا أردنا

دراسة الوضع الراهن لظاهرة من الظواهر أو الظروف السائدة التي تخص مجموعة من البشر أو الأشياء أو الأحداث دون التدخل في متغيرات دراستها، نستخدم هذا النوع من المناهج الذي عن طريقه نستطيع أن نصف في البداية ما هو كائن وصفاً تفسيريًا دقيقاً ثم نعبر عنه فيما بعد تعبيراً كمياً أو كيفياً " (22).

قام الباحث بدراسة الموضوع من خلال استخدام المنهج الوصفي والتحليلي الذي يتناسب مع أغراض هذه الدراسة باعتبار أن هذا المنهج يتلاءم وطبيعة بيانات هذه الدراسة. **مجتمع وعينة الدراسة** : تمثل مجتمع الدراسة في كافة أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة والبالغ عددهم (76) عضواً، تم اختيار أسلوب المسح الشامل، بحيث تم توزيع الاستبانة عليهم ، استرجع منها (70) استبانة.

**مصادر وجمع البيانات** : تمثلت مصادر البيانات التي اعتمدت عليها الدراسة في الآتي: **المسح المكتبي** : تم الحصول عليه من خلال الاطلاع على أدبيات الموضوع، وذلك من خلال المتاح من المصادر المتعلقة بموضوع الدراسة من دراسات وأبحاث سابقة منشورة وغير منشورة،

**المصادر الأولية** : ما تم الحصول عليه من بيانات أساسية تم جمعها ميدانياً من خلال استمارة الاستبيان.

### ثالثاً - التحليل الإحصائي:

تم احتساب معامل الاتساق الداخلي من خلال قياس كرونباخ الفاء، إذ بلغت قيمته للأداة ككل (0.84%) وهي نسبة ممتازة كونها أعلى من النسبة المقبولة (60%). كما تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمتغيرات الدراسة وكانت كالاتي :

### المحور الأول - الدافع الاقتصادي :

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للدافع الاقتصادي

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
الأولى	1.241	4.214	زيادة مستوى الدخل	1
الثانية	0.9874	3.874	توفر الحوافز والمكافآت المادية	2
الثالثة	0.7854	3.785	توفر الترقية الوظيفية	3
	1.0046	3.95	المجموع	

يظهر من الجدول (7) أن الفقرة " زيادة مستوى الدخل" قد احتلت المرتبة الأولى بوسط حسابي 4.2 وانحراف معياري 1.24 وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة " توفر الحوافز والمكافآت المادية" بوسط حسابي 3.87 وانحراف معياري 0.98 وجاءت في المرتبة

الأخيرة الفقرة " توفر الترقية الوظيفية " بوسط حسابي 3.78 قد بلغ وانحراف معياري 0.78. وبلغ الوسط الحسابي للمجال ككل 33.95 والانحراف المعياري 1.004.

### المحور الثاني - الدافع المهني :

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للدافع المهني

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
الأولى	0.97	4.01	الاستفادة من الانتقال لوظيفة أعلى	1
الثانية	1.25	3.87	الحصول على الترقية	2
الثالثة	0.87	3.72	فرصة التقدم الوظيفي في مجال البحث العلمي	3
الرابعة	1.421	3.67	لرفع مستوى المهارة في البحث العلمي	4
	1.12775	3.8175	المجموع	

يظهر من الجدول أعلاه أن الفقرة " الاستفادة من الانتقال لوظيفة أعلى " قد احتلت المرتبة الأولى بوسط حسابي 4.01 وانحراف معياري 0.97 وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة " الحصول على الترقية " بوسط حسابي 3.87 وانحراف معياري 1.25 وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " فرصة التقدم الوظيفي في مجال البحث العلمي " بوسط حسابي 3.67 قد بلغ وانحراف معياري 1.42. وبلغ الوسط الحسابي للمجال ككل 3.81 والانحراف المعياري 1.12.

### المحور الثالث - الدافع النفسي :

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمسؤوليات المنشأة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
الأولى	0.92	4.11	الشعور بالرضا عن النفس	1
الثانية	1.02	3.78	تنمية الخصال الإيجابية في الشخصية	2
الثالثة	0.87	3.75	الشعور بالتميز بين الآخرين	3
	0.936	3.88	المجموع	

يظهر من الجدول السابق أن الفقرة " الشعور بالرضا عن النفس " قد احتلت المرتبة الأولى بوسط حسابي 4.11 وانحراف معياري 0.92 وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة " تنمية الخصال الإيجابية في الشخصية " بوسط حسابي 3.78 وانحراف معياري 1.02 وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " الشعور بالتميز بين الآخرين " بوسط حسابي 3.75 قد بلغ وانحراف معياري 0.87. وبلغ الوسط الحسابي للمجال ككل 3.88 والانحراف المعياري 0.93.

## المحور الرابع - الدافع الاجتماعي :

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للدافع الاجتماعي

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
الأولى	0.93	4.1	إتاحة الفرصة لخدمة المجتمع المحلي	1
الثانية	1.05	3.67	تغيير نظرة زملائي في العمل	2
الثالثة	0.91	3.54	إتاحة الفرصة لتكوين علاقات	3
الرابعة	1.22	3.31	رفع المكانة الاجتماعية	4
	1.0275	3.655	المجموع	

يظهر من الجدول أعلاه أن الفقرة " إتاحة الفرصة لخدمة المجتمع المحلي" قد احتلت المرتبة الأولى بوسط حسابي 4.1 وانحراف معياري 0.93 وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة " تغيير نظرة زملائي في العمل" بوسط حسابي 3.67 وانحراف معياري 1.05 وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " إتاحة الفرصة لتكوين علاقات" بوسط حسابي 3.31 قد بلغ وانحراف معياري 1.22 وبلغ الوسط الحسابي للمجال ككل 3.65 والانحراف المعياري 1.02.

## المحور الخامس - الدافع العلمي :

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للدافع العلمي

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الرقم
الأولى	0.94	4.41	إثراء المكتبة العلمية بالجديد	1
الثانية	1.014	3.84	المشاركة في المؤتمرات والندوات	2
الثالثة	0.95	3.62	الارتقاء بمستوى التفكير العلمي	3
	0.968	3.95	المجموع	

يظهر من الجدول أعلاه أن الفقرة " إثراء المكتبة العلمية بالجديد " قد احتلت المرتبة الأولى بوسط حسابي 4.41 وانحراف معياري 0.94 وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة " المشاركة في المؤتمرات والندوات" بوسط حسابي 3.84 وانحراف معياري 1.01 وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " الارتقاء بمستوى التفكير العلمي" بوسط حسابي 3.7 قد بلغ وانحراف معياري 0.95. وبلغ الوسط الحسابي للمجال ككل 3.95 والانحراف المعياري 0.96.

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدافع لإنتاج البحث العلمي

الرقم	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الدافع الاقتصادي	3.95	1.0046
2	الدافع المهني	3.8175	1.12775
3	الدافع النفسي	3.88	0.936
4	الدافع الاجتماعي	3.655	1.0275
5	الدافع العلمي	3.95	0.968
	الدوافع	3.84	0.96

يتضح من الجدول (12) أن مجال نظم المعلومات جاء ضمن الموافقة المرتفعة حيث بلغ الوسط الحسابي لمجال نظم المعلومات (3.84) وانحراف المعياري (0.96) ما يدل على تقارب إجابات عينة الدراسة.

الجدول (13) مصفوفة الارتباط للمتغيرات

الأداة ككل	الدافع العلمي	الدافع الاجتماعي	الدافع النفسي	الدافع المهني	الدافع الاقتصادي		
.334**	.589**	.585**	.382**	.167**	.323**	معامل الارتباط	دوافع الإنتاج البحث العلمي
.000	.000	.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
.404**	.651**	.631**	.425**	.264**	.367**	معامل الارتباط	
.000	.000	.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
.363**	.605**	.597**	.433**	.226**	.306**	معامل الارتباط	
.000	.000	.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
.410**	.420**	.600**	.467**	.242**	.370**	معامل الارتباط	الأداة ككل
.000	.000	.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (13) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الدوافع البحث

العلمي وإنتاجه

اختبار فرضيات الدراسة

أولاً- اختبار فرضية الدراسة الأولى : لاختبار فرضية الدراسة الأولى هناك علاقة ذات

دلالة بين الدافع الاقتصادي وإنتاج البحث العلمي) استخدم الباحثان اختبار (t) لعينة

واحدة ولذلك سيتم اختبار :

الفرضية الصفرية (H0:M) 3  $\geq H0$ )

ضد الفرضية البديلة (H1:M) 3  $< H1$ )

عند مستوى معنوية (0.05)  $\alpha =$  وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (14) كالتالي :

الجدول (14) نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على الدافع الاقتصادي

الدافع الاقتصادي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى المعنوية Sig
3.97	0.55	21.04	93	0.000	

قيمة (T) الجدولية 1.96

ويبين الجدول رقم (14) نتائج اختبار (T) للفرضية الأولى، إذ تشير النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين الدافع الاقتصادي وإنتاج البحث العلمي بمتوسط حسابي (3.97) أي بنسبة (79.4%)، وأن مستوى المعنوية (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للدافع الاقتصادي (21.04) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ). وبهذا يتم قبول الفرضية، التي تنص على أنه "هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع الاقتصادي وإنتاج البحث العلمي. ثانياً - اختبار فرضية الدراسة الثانية: لاختبار فرضية الدراسة الأولى هناك علاقة ذات دلالة بين الدافع المهني وإنتاج البحث العلمي) استخدم الباحثان اختبار (t) لعينة واحدة ولذلك سيتم اختبار:

$$\begin{array}{l} \text{الفرضية الصفرية (H0:M)} \\ \text{ضد الفرضية البديلة (H1:M)} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} \geq H0) \\ < H1) \end{array}$$

عند مستوى معنوية (0.05) ( $\alpha =$ ) وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (15) كالتالي:

الجدول (15) نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على الدافع المهني

الدافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى المعنوية Sig
المهني	4.15	0.57	24.25	143	0.000

ويبين الجدول رقم (15) نتائج اختبار (T) للفرضية الثانية، إذ تشير النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين الدافع المهني وإنتاج البحث العلمي بمتوسط حسابي (4.15) أي بنسبة (83%)، وأن مستوى المعنوية (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (24.25) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ). وبهذا يتم قبول الفرضية التي تنص على أنه "هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع المهني وإنتاج البحث العلمي.

ثالثاً - اختبار فرضية الدراسة الثالثة: لاختبار فرضية الدراسة الأولى هناك علاقة ذات دلالة بين الدافع النفسي وإنتاج البحث العلمي) استخدم الباحثان اختبار (t) لعينة واحدة ولذلك سيتم اختبار:

$$\begin{array}{l} \text{الفرضية الصفرية (H0:M)} \\ \text{ضد الفرضية البديلة (H1:M)} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} \geq H0) \\ < H1) \end{array}$$

عند مستوى معنوية (0.05) ( $\alpha =$ ) وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (16) كالتالي:

الجدول (16) نتائج اختبار (One Sample –T.test) على الدافع النفسي

الدافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى المعنوية Sig
النفسي	4.15	0.64	21.54	143	0.000

يبين الجدول رقم (16) نتائج اختبار (T) للفرضية الثالثة، إذ تشير النتائج أنه هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين الدافع النفسي وإنتاج البحث العلمي بمتوسط حسابي (4.15) أي بنسبة (83%)، وأن مستوى المعنوية (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، وأن قيمة (T) المحسوبة كانت (21,54) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ). وبهذا قبول الفرضية، التي تنص على أنه " هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع النفسي وإنتاج البحث العلمي.

رابعاً - اختبار فرضية الدراسة الرابعة : لاختبار فرضية الدراسة الأولى هناك علاقة ذات دلالة بين الدافع الاجتماعي وإنتاج البحث العلمي) استخدم الباحثان اختبار (t) لعينة واحدة ولذلك سيتم اختبار :

$$\begin{array}{l} \text{الفرضية الصفرية } H_0: M \geq H_0) \quad 3 \\ \text{ضد الفرضية البديلة } H_1: M < H_1) \quad 3 \end{array}$$

عند مستوى معنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (14) كالتالي :

الجدول (17) نتائج اختبار (One Sample –T.test) على الدافع الاجتماعي

الدافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى المعنوية Sig
الاجتماعي	4.10	0.52	25.36	143	0.000

يبين الجدول رقم (17) نتائج اختبار (T) للفرضية الرابعة، إذ تشير النتائج أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين الدافع الاجتماعي وإنتاج البحث العلمي، بمتوسط حسابي (4.10) أي بنسبة (82%)، ويظهر من جدول (17) أن قيمة (T) بلغت (25.36) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية وهي أقل من مستوى المعنوية ( $\alpha = 0.05$ ) وبالتالي يتم قبول الفرضية هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع الاجتماعي وإنتاج البحث العلمي.

خامساً- اختبار فرضية الدراسة الخامسة: لاختبار فرضية الدراسة الأولى هناك علاقة ذات دلالة بين الدافع العلمي وإنتاج البحث العلمي) استخدم الباحثان اختبار (t) لعينة واحدة ولذلك سيتم اختبار :

$$\begin{array}{l} \text{الفرضية الصفرية } H_0: M \geq H_0) \quad 3 \\ \text{ضد الفرضية البديلة } H_1: M < H_1) \quad 3 \end{array}$$

ضد الفرضية البديلة ( $M: H_1$ )  $3 < H_1$

عند مستوى معنوية  $(\alpha = 0.05)$  وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (18) كالتالي :

الجدول ( 18 ) نتائج تطبيق اختبار (One sample T-test) على الدافع العلمي

الدافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى المعنوية Sig
العلمي	3.42	0.63	7.87	143	0.000

يبين الجدول رقم (18) نتائج اختبار (T) للفرضية الخامسة، إذ تشير النتائج أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين الدافع العلمي وإنتاج البحث العلمي، بمتوسط حسابي (3.42) أي بنسبة (68.4%)، وأن مستوى المعنوية (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، وأن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (7.87) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ )، وبهذا يتم قبول الفرضية ، التي تنص على أنه " هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع العلمي وإنتاج البحث العلمي .

### النتائج :

بعد إجراء التحليل الإحصائي توصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

- 1- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع الاقتصادي وإنتاج البحث العلمي.
- 2- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع المهني وإنتاج البحث العلمي.
- 3- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع النفسي وإنتاج البحث العلمي.
- 4- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع الاجتماعي وإنتاج البحث العلمي.
- 5- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الدافع العلمي وإنتاج البحث العلمي.
- 6- هناك علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين إنتاج البحث العلمي والدوافع بشكل عام.

### التوصيات :

قيام الجهات المختصة بإجراءات ملموسة تدفع عضو هيئة التدريس لإنتاج البحث العلمي ومن الإجراءات المقترحة :

أ - العمل على تبني البحوث المقدمة من عضو هيئة التدريس بإيجاد مجالات ودوريات ومؤتمرات تمكنه من نشر بحثه.

- ب - العمل على توظيف نتائج وتوصيات البحوث التي يجريها عضو هيئة التدريس.
- ج - العمل على تكريم عضو هيئة التدريس المتميز في بحثه .
- د- العمل على منح مزايا ( مادية – معنوية ) لعضو هيئة التدريس .
- هـ - العمل على تقوية الرابط والشراكة بين المراكز البحثية والأكاديميات والجامعات والمعاهد.

## الهوامش :

1. الفذافي، رمضان (1997). علم النفس التربوي. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- 2- البورادي، فيصل بن عبد الله (2005) - معوقات البحث العلمي في مجال العلوم الإدارية، الرياض، مركز البحوث، معهد الإدارة العامة.
- 3- الفراء، ماجد محمد (2004) - الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الأكاديمي بكليات التجارة بمحافظات غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، مجلة الجامعة الإسلامية غزة، مجلد 12 ، العدد 1 ( 2004 ) -
4. الهمالي، عبد الله (2008). التقنيات الإحصائية ومناهج البحث-مدخل نظري وتطبيقي للعلوم الاجتماعية. بنغازي، منشورات جامعة قار يونس.
- 5 - زيدان، محمد (1984) - الدوافع والانفعالات، الرياض، شركة مكتبات عكاظ -
6. الكبيسي، عبد الواحد حميد ، الراوي، عادل صالح (2010) - الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأنبار من البحوث العلمية ومعوقاته للتخصصات الإنسانية، مؤتمر إستراتيجية البحث العلمي في الوطن العربي، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، خلال 2010/2/18/16 -
- 7 - قرار مجلس الوزراء رقم 166 لسنة 2012 - بشأن لائحة تنظيم البحث العلمي، الصادر في 2012/4/9 -
- 8 - قرار اللجنة الشعبية العامة ( سابقاً ) رقم 501 لسنة 2010 ، بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي ، الصادر في 2010/11/29 -
9. النجار، إياد عبدالحليم محمد (2018). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في مجال العلوم نحو البحث العلمي والتدريس في جامعة أم القرى، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ( 16 ) ، العدد ( 3 ).
- 10 هاشم، رضا محمد حسن (2021). الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية، مجلة البحث العلمي في التربية، مجلد (22) العدد السابع.
11. الضو، محمد علي محمد علي (2021) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي والتدريس من وجهة نظرهم - جامعة بخت الرضا، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (14)، العدد (45).
12. محمد، جبرين عطية (2007) - تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية في استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي )، مجلة جامعة دمشق، المجلد 23 ، العدد 1 (2007) -
- 13- أبو محمد علي ، البدري، سميرة (2012) - واقع البحث العلمي في العالم العربي ومعوقاته، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، طرابلس.
13. بوسنينة، الصديق منصور، الفارسي، سليمان( 2003 )، الموارد البشرية، أهميتها، تنظيمها، مسؤوليتها، مهامها، منشورات الأكاديمية الليبية، طرابلس.
14. بوسنينة، الصديق منصور، الفارسي، سليمان( 2003 )، الموارد البشرية، أهميتها، تنظيمها، مسؤوليتها، مهامها، منشورات الأكاديمية الليبية، طرابلس.
16. حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز(2012)، أساسيات البحث العلمي، مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبدالعزيز، الرياض.
18. عقيل، عقيل حسين (2010) خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة، دار ابن كثير.
19. الشيباني، عمر التومي (1975). مناهج البحث الاجتماعي. 2. طرابلس: الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلان.
20. عقيل، عقيل حسين (2010) خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة، دار ابن كثير.
21. محيريق، مبروكة، الدليل الشامل في البحث العلمي، طرابلس، تحت النشر.
22. سرکز، العجيلي عصمان ،امطير، عياد (2003). البحث العلمي وتقنياته. طرابلس، الجامعة المفتوحة.