

الصعوبات والعقبات التي تُواجه طلاب كلية التربية طرابلس أثناء تنفيذهم لبرنامج التربية العملية (الصعوبات والعقبات التي تُواجه طلاب كلية التربية طرابلس أثناء تنفيذهم لبرنامج التربية العملية

The difficulties and obstacles that students of the Faculty of Education in Tripoli face during the implementation of their practical education program

د. مُحمّد علي الساحلي - المناهج وطرق التدريس - كلية التربية طرابلس

جامعة طرابلس

الملخّص :

برنامج التربية العملية في كلية التربية طرابلس يُعتبر من أهم البرامج الدراسية التي يمر بها الطلاب المعلمون, وآخرها, حيث يتم خلال هذا البرنامج تدريب الطلاب على المهارات التي قاموا بدراستها خلال سنوات الدراسة وتطبيقها بشكل عملي , إلا أنه قد تواجه الطلاب بعض المُشكلات أثناء تأديتهم للتدريبات المقررة , وهذا تحديداً ما تسعى إليه هذه الدراسة من خلال الإجابة عن التساؤل, ما الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية أثناء تطبيق البرنامج, وقد سعت الدراسة إلى تقديم رؤية واضحة ومفصّلة للصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء مرحلة التدريب, والكشف عن مواطن القوة والضعف في الإعداد والتنسيق وتنفيذ البرنامج, كما أنها تُضيف مادة علمية للمكتبة يمكن أن يستفيد منها المهتمون بالمجال التربوي , وتقيد القائمين على إعداد برامج التربية العملية بكل متطلباتها, وذلك من خلال تقديم رؤية واضحة لما هو عليه من واقع لبرامج التربية العملية , وتوصلت الدراسة إلى وجود عوائق وصعوبات تواجه الطلبة المعلمين من خلال إجابة المتدربين على الاستبيان والذي استهدف دفعة خريف 2022 م , وعدد 142 طالبة.

Summary of the study:

The Practical Education Program at the College of Education in Tripoli is considered one of the most important academic programs for student teachers. During this program, students are trained on the skills they have studied throughout their years of study and apply them practically. However, students may face some difficulties during the required training sessions.

This study seeks to answer the question: What are the difficulties faced by student teachers during the implementation of the program? The study aims to provide a clear and detailed understanding of the challenges students encounter during the training phase. It also aims to identify the strengths and

weaknesses in the preparation, coordination, and implementation of the program. Additionally, it contributes a scientific material to the library that can benefit those interested in the field of education and assist program developers in meeting all its requirements. The study provides a clear insight into the reality of practical education programs.

The study found that there are obstacles and difficulties faced by student teachers based on the responses of the participants in the questionnaire, which targeted the fall 2022 batch and included 142 students.

المقدمة :

لا شك أن برنامج التربية العملية يُعتبر حجر أساس في العملية التعليمية، ويشكّل الركن الأساسي في إعداد معلم المستقبل، حيث أنها تُوفّر مجالاً تربوياً يقوم فيه الطلاب المتدربون بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية التي قاموا بدراستها طيلة فترة الدراسة بالكلية، والتي تتمثل في أسس المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية، وكذلك المقررات التي تعنى بسلوك التلاميذ، مثل: علم النفس العام، والصحة النفسية، وعلم النفس الارتقائي، وغيرها من المقررات التي من شأنها أن تعد معلماً ناجحاً ملماً بكل الأسس النفسية والتربوية لاقتحام مجال التدريس، كما وأن برنامج التربية العملية يعطي فرصة للطلاب بشكل أدائي وعملي في المؤسسات التعليمية المختلفة، مثل: مدارس التعليم الثانوي، والتعليم الأساسي، ورياض الأطفال، ومراكز التأهيل والتدريب، وبوجود معلمين حقيقيين، وطلاب وتلاميذ حقيقيين، والوقوف وجهاً لوجه مع كل العناصر التعليمية، بغية الربط بين النظرية والتطبيق، - أيضاً - تُوفّر فرصة للطلاب المعلم للتخلي بأخلاقيات التدريس عملياً، وإدراكه لأهمية المواد التي درسها وصلتها بالمواد التي سيدرسها في المدارس.

إن برنامج التربية العملية شأنه شأن أي برنامج تربوي، يقبل الخطأ والصواب، ويتضمن بعضاً من المشكلات المختلفة على كل الأصعدة، سواء كانت تعليمية أو تقنية أو إدارية، قد تشكل عقبة أو حجر عثر في تنفيذ البرنامج على أكمل وجه، لذلك جاءت فكرة هذه الدراسة للوقوف عن كثب على الصعوبات والعقبات التي قد تواجه الطلبة المعلمين.

مشكلة الدراسة:

برنامج التربية العملية يمثل العمود الفقري لإعداد المعلمين في كلية التربية طرابلس، بعد اجتيازهم للمقررات الأساسية التربوية وصولاً إلى التطبيقات التدريسية، لذلك ولأهمية هذا البرنامج تسعى كلية التربية والمتمثلة في كل كوادرها

الصعوبات والعقبات التي تواجه طلاب كلية التربية طرابلس أثناء تنفيذهم لبرنامج التربية العملية (الإدارية وأقسامها العلمية وإدارتها إلى تطوير البرنامج , والاستفادة من الأخطاء السابقة, وتسجيل ملاحظات الأقسام العلمية, والمشرفين التربويين والمتخصصين, وكذلك ملاحظات الطلاب المتعلمين المستهدفين من البرنامج , وعلى الرغم من كل ذلك تبقى هناك العديد من المشكلات التي تواجه الطلاب, حيث قام الباحث بعمل استبيان لحصر المشاكل والعوائق التي تواجه الطلاب نهاية كل فصل دراسي , وتبين فعلياً أن هناك بعض المشكلات الجوهرية التي تستحق الوقوف عليها ودراستها. وهذا ما أكدته نتائج بعض الدراسات والأبحاث من وجود مشكلات تواجه المتعلمين أثناء تطبيق البرنامج العملي مثل دراسة فوزية سويسي وفهيمه ديكنة (2021) بعنوان " المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية جنزور", ودراسة : عثمان ناصر منصور وعبد الله الحربي (2011) ، بعنوان "المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية"، ودراسة الهادي سالم (2020) بعنوان : "واقع التربية العملية في كليات التربية بجامعة الزاوية (دراسة لأهم الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية لدى عينة من طلاب السنة الرابعة بكلية التربية العجيلات)", ، ودراسة هاني القطان وآخرون (2019) بعنوان : "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية الأساسية بفرعها (بنين -بنات) في دولة الكويت من وجهة نظرهم", ودراسة : حسن الشهبوي (2016) بعنوان : "معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم مع التعرف على المشكلات الأكثر حدة التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة مصراتة". كما قام غلام وآخرون (2019) بإجراء دراسة بهدف "التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات برنامج التربية العملية بكلية التربية طرابلس من وجهة نظرهن" ، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (54) طالبة من كلية التربية -جامعة طرابلس ، وقد طبقت على العينة استبانة المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية من إعداد الباحثان كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية وفقاً لمتغير القسم العلمي ، كما أثبتت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية وفقاً لمتغير مدرسة التطبيق ، وصولاً إلى دراسة الصباح (2019)، والتي سعت للتعرف على "المشكلات التي تواجه الطلبة الدارسين في مقرر التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة"، حيث تكون مجتمع الدراسة من عدد (232) طالبا وطالبة للعام الجامعي (2010-2011)، قام الباحث خلال الدراسة

بتوزيع الاستبانة على جميع عينة الدراسة ، وقام باستخدام برنامج Spss ، وخلصت الدراسة إلى أن الدارسين في مقرر التربية العملية يعانون من مشكلات تواجههم أثناء التدريب في المدرسة.

بذلك تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل التالي:

ما الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية أثناء تطبيق البرنامج؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية أثناء تطبيقهم للبرنامج.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جملة النقاط التالية:

- تقديم رؤية واضحة ومفصلة للصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء مرحلة التدريب.
- الكشف عن مواطن القوة والضعف في الإعداد والتنسيق وتنفيذ البرنامج.
- تضيف مادة علمية للمكتبة يمكن أن يستفيد منها المهتمون بالمجال التربوي.
- تفيد القائمين على إعداد برامج التربية العملية بكل متطلباتها، وذلك من خلال تقديم رؤية واضحة لما هو عليه من واقع لبرامج التربية العملية.

مصطلحات الدراسة :

الصعوبات والعقبات : هي الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء ممارسته للتربية العملية ، وهذه الصعوبات منها ما يتعلق بإعداد الطالب المعلم في الكلية ، ومنها ما يتعلق بالمدرسة من حيث الإدارة -المدرسين -الطالب وبعضها يتعلق بالإشراف التربوي، وبعضها يتعلق ببرنامج التربية العملية بالكلية، وقد تعوق هذه المشكلات تحقيق التربية العملية للأهداف المرجوة منها. (1)، ويقصد بها الباحث المواقف والظروف التي يمر بها طلاب التربية العملية والتي تعيق استمرار البرنامج على أكمل وجه.

كلية التربية طرابلس : تعد كلية التربية طرابلس إحدى كليات جامعة طرابلس، والتي تختص بتخريج معلمين في مختلف التخصصات، وتعطي درجة الليسانس والبكالوريوس.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على معرفة واقع التربية العملية في كلية التربية طرابلس بالاستعانة بكلّ الطلاب الذين يقومون بالتطبيق العملي بمختلف المؤسسات والبالغ عددهم 142 طالبة للفصل الدراسي خريف 2022.

منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته لطبيعة الدراسة، ولما يوفّره من إمكانية التوصل إلى الحقائق والظروف القائمة المتعلقة بموضوع الدراسة.

الإطار النظري للدراسة

التربية العملية مفهومها :

هي ذلك البرنامج الذي تعدّه كليات التربية للطلاب الذين يدرسون بها تمهيداً لممارستهم مهنة التدريس ، وفيه يتم تزويد الطالب بالمعلومات ، والمهارات ، والقيم ، والاتجاهات اللازمة له في أدائه كمعلم مستقبلي ، وبتعريف أدق للتربية العملية يمكن القول، بأنها : " محصلة ما درسه الطالب المعلم في كليات التربية " وعليه فإنه من الضروري أن يمارس عملياً ما تلقاه من مناهج دراسية، وأن يحظى بوقت كاف للتدريب يمتد طيلة عام دراسي كامل ، مثل طالب كليات الطب ، وأن يحصل على تغذية راجعة على أدائه داخل الفصل ، بإشراف معلمين من ذوي الخبرة والدراية وامتلاك للفكر التربوي الحديث ، وأن يتدرب على تحليل الكتب المدرسية ونقدها ، وعلى التمييز بين التلميذ بطيء التعلم والتلميذ المتفوق. (2)

أهداف التربية العملية وأهميتها :

من خلال خبرة الباحث في مجال التربية العملية ، حيث ترأس قسم التربية العملية بكلية التربية طرابلس فترة أربعة سنوات ، قام بتبني أهداف التربية العملية المعمول بها في أكاديمية القاسمي ، وقام بمراجعتها وتقنينها كما يلي : (أكاديمية القاسمي)

- معرفة الطلاب المتدربين لمعنى التربية العملية وتطورها وأهدافها العامة.
- معرفة الطلاب المتدربين لعدد من النماذج التطبيقية المتبعة في مجال التدريب والتربية العملية.

- معرفة الطلاب المتدربين لخصائص وواجبات المعلم في التربية الحديثة.
- معرفة الطلاب المتدربين لواجبات ومسؤوليات كل طالب متدرب ومدير المدرسة والمعلم المدرب والمرشد التربوي عند التطبيق.
- تطوير مهارة الطلاب المتدربين العملية الخاصة بتحضير دروسهم اليومية.

- تطوير مهارة الطلاب المتدربين العملية الخاصة ببناء واستعمال الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية في التدريس.
 - تطوير مهارة الطلاب المتدربين العملية الخاصة بتحضير واستعمال الأسئلة الصفية - تهيئة المتدربين عملياً لبدء خبراتهم التدريسية الميدانية بصيغ تستجيب نفسياً وتربوياً لمتطلبات وظروف التطبيق العملي التي سيواجهونها في المدارس.
 - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بملاحظة تلاميذهم وبأساليب التعرف على حاجاتهم ومشاكلهم ورغباتهم.
 - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير الملفات والسجلات الصفية لتلاميذهم وحفظها.
 - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير المواد والوسائل التعليمية.
 - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير البيئة الصفية للتعلم.
- كما قام سالم عبد الهادي بتحديد أهداف وأهمية التربية العملية في جملة النقاط التالية: (3)

نمو وبناء شخصية الطالب المعلم، من خلال إعداده مهنيًا؛ لأنه يؤثر في تحسين المهارات التدريسية، حيث إن تزويد الطلبة المعلمين بالمعارف التربوية، من منظور ميداني يركز على مبدأ توظيف المعلومة وربط النظرية بالممارسة.

-بناء جملة من المهارات التخطيطية، والتدريسية، والتقويمية، التي تتاح للطلبة المعلمين فرصة اكتسابها بشكل عملي أثناء الدراسة الأكاديمية، وذلك من خلال تعريضهم لخبرات عملية منظمة بالتعاون مع شبكة من المدارس المتعاونة.

- تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو المهنة، وتوثيق أوامر التعاون بين العاملين في الميدان وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

- يتعرف الطالب المعلم في التربية العملية على المواقف التعليمية، ويدرك العلاقة بينها بشكل مباشر، ويكتسب المهارات والكفايات الأدائية اللازمة لمهنة التدريس، كما يتعرف على المناهج واستخدام مصادر التعلم والبيئة المدرسية وقواعد العمل فيها.

إجراءات الدراسة

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلبة الفصول الأخيرة والمستهدفين من برنامج التربية العملية، وتتنطبق عليهم شروط القبول والبالغ عدد 142 طالبة موزعين على مختلف الأقسام العلمية

الصعوبات والعقبات التي تواجه طلاب كلية التربية طرابلس أثناء تنفيذهم لبرنامج التربية العملية

جدول رقم (1) يبين عدد الطلاب والأقسام التابعين لها

ت	القسم	عدد الطلاب
1	الأحياء	12
2	التربية الخاصة	10
3	تربية فنية	7
4	التربية وعلم النفس	لا يوجد طلاب
5	الحاسب الآلي	5
6	رياض الأطفال	18
7	الرياضيات	4
8	الفيزياء	11
9	الكيمياء	5
10	اللغة الإنجليزية	22
11	اللغة العربية	19
12	معلم فصل	29
المجموع الكلي 142		

أداة الدراسة: للإجابة عن تساؤل الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان يوضح فيه المشكلات والصعوبات التي يتعرض لها الطالب المتعلم أثناء وفق الخطوات التالية:

أولاً - مصادر اشتقاق فقرات الاستبيان: استعان الباحث في اشتقاقه لفقرات الاستبيان على الدراسات السابقة والكتب والمجلات وآراء الخبراء والطلاب والمشرفين التربويين والمشرفين المتخصصين والمعلمين والموجهين.

ثانياً - بناء الاختبار: في صورته الأولية وعرضه على السادة المحكمين للتحقق من صدقه.

ثالثاً - ثبات الاستبيان: وللتحقق من صدقه تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية على عينة مكونة من (15) طالبة وبلغت قيمة الثبات (0.84).

وللإجابة عن تساؤل الدراسة والذي جاء في نصه ما الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية أثناء تطبيق البرنامج؟ قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

الجدول رقم (2) يوضح الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية أثناء تطبيق البرنامج

ت	الصعوبات التي تواجه الطلاب	المتوسط الحسابي
1	أشعر بحالة من القلق في وجود المشرف التربوي	0.77
2	أشعر بحالة من القلق في وجود المشرف التخصصي	0.88
3	أعاني من الخجل في وجودي داخل الفصل أمام التلاميذ	0.55
4	أواجه صعوبة في كيفية صياغة أهداف الدرس	0.75
5	أواجه صعوبة في تحضير الدرس	0.85
6	لا أملك القدرة على إدارة الوقت داخل الفصل	0.75

ت	الصعوبات التي تواجه الطلاب	المتوسط الحسابي
7	يركز المشرف على سلبيات أداني ولا يهتم بتقديم التعزيز الإيجابي	0.95
8	الوعاء الزمني لا يكفي المشرف بتزويدي بالملاحظات	0.75
9	المشرف لا يجتمع بناء ولا يزودنا بالتغذية الراجعة	0.99
10	زيارات المشرف فجائية	0.75
11	دور المشرف يقتصر على التقييم فقط وليس على التوجيه	0.99
12	غالباً ما تكون هناك وجهات نظر مختلفة بيني وبين المشرف	0.93
13	أجد صعوبة في تكوين علاقات مع المعلمات داخل المدرسة	0.70
14	الدوام داخل المدارس يتعارض مع محاضراتي داخل الكلية	0.28
15	أجد صعوبة في التواصل مع إدارة المدرسة	0.86
16	كثرة غياب المشرف تربكني	0.50
17	عدم توفر مكان داخل المدرسة للاجتماع مع المشرف	0.94
18	كثافة عدد الطلاب داخل الفصل الواحد	0.85
19	عدم تعاون معلمة الفصل في إعطاء الحصص	0.93
20	تدخل معلمة الفصل بطريقة تربكني أمام التلاميذ	0.72
21	أجد صعوبة في اختياري للوسيلة التعليمية المناسبة للدرس	0.95
22	أجد صعوبة في استخدام السبورة	0.99
23	من الصعب بناء اختبار تحصيلي	0.94
24	لم يتم اعدادنا تربوياً بشكل جيد أثناء دراستنا بالكلية	0.37
25	أجد صعوبة في المواصلات	0.90

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (2) أن أكثر المشكلات حدة هي العبارة (9) (22) والتي بلغ متوسطها الحسابي (0.99) ويرى الباحث أن السبب يكمن في تقصير بعض أعضاء هيئة التدريس في متابعة طلابهم كمشرفين تربويين وتخصصيين، وكذلك صعوبة استخدام السبورة والتي يرى الباحث أنها بسبب عدم التطبيق الجيد، وتدريب الطلاب أثناء دراستهم للمقررات التربوية مثل التطبيقات التدريسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وتليها العبارة رقم (7) (22)، والتي بلغ متوسطها (0.95) قلة الكفاية المهنية لبعض المشرفين التربويين والتخصصيين، وكذلك تدني مستوى بعض الطالبات في مقرر الوسائل التعليمية، وتليها العبارة رقم (17)، والتي متوسطها (0.94) حيث يرى الباحث أن السبب يعود ربما في سوء التنسيق بين منسق التربية العملية، والمؤسسات التعليمية في بعض التفاصيل المهمة، وتأتي بعدها العبارة رقم (23)، والتي تنص على صعوبة بناء اختبار التحصيلي، وتليها العبارة رقم (12) (19) والتي بل متوسطها (0.93) والتي تنص على أن هناك وجهات نظر مختلفة بيني وبين المشرف، وعدم تعاون معلمة الفصل في إعطاء الحصص، تليها العبارة رقم (25) والتي بل متوسطها (0.90) والتي تنص على وجود صعوبة في المواصلات، والعبارة رقم (2) والتي بلغ متوسطها (0.88) والتي تنص على الشعور بحالة من القلق في وجود

الصعوبات والعقبات التي تُواجه طلاب كلية التربية طرابلس أثناء تنفيذهم لبرنامج التربية العملية (المشرف التخصصي، وتليها العبارة رقم (15) والتي بلغ متوسطها (0.86) و تنص على وجود صعوبة في التواصل مع إدارة المدرسة، والعبارة رقم (5) (18) والتي بلغ متوسطها (0.85) و تنصان على صعوبة تحضير الدرس والازدحام داخل الفصل الواحد، والعبارة التي تليهما رقم (1) والتي بلغ متوسطها (0.77) ، والتي تنص على الشعور بحالة من القلق في وجود المشرف التربوي، وتليها العبارة رقم (8) و (10) والتي بلغ متوسطها (0.75) و تنصان على أن الوعاء الزمني لا يكفي المشرف بتزويدي بالملاحظات و الزيارة المفاجئة للمشرف، ثم تأتي العبارة رقم (20) والتي بلغ متوسطها (0.72) و تنص على تدخل معلمة الفصل بطريقة تربكني أمام التلاميذ، أما العبارة رقم (13) فقد كان متوسطها (0.70) ونصت على وجود صعوبة في تكوين علاقات مع المعلمات داخل المدرسة، تليها العبارة رقم (3) والبالغ متوسطها (0.55) ، ونصت على المعاناة من الخجل في وجودي داخل الفصل أمام التلاميذ، تليها العبارة رقم (16) والتي بلغ متوسطها (0.50) ونصت على أن كثرة غياب المشرف تربكني، تليها أيضاً على التوالي العبارة رقم (24) والتي بلغ متوسطها (0.37) ونصت على أنه لم يتم إعدادنا تربوياً بشكل جيد أثناء دراستنا بالكلية، ثم تأتي أخيراً العبارة رقم (14) والتي بلغ متوسطها (0.28) والتي نصت على أن الدوام داخل المدارس يتعارض مع محاضراتي داخل الكلية.

توصيات الدراسة:

- توصي هذه الدراسة بجملة النقاط التالية:
- التركيز على التدريب العملي قبل بداية التدريب الميداني.
 - الاهتمام بتطوير المهارات العملية مثل: المهارات الاجتماعية والاتصالية والقيادية.
 - تحسين المهارات اللغوية ، حيث إن تلك المهارات يمكن أن تؤثر على فعالية التواصل والتدريس.
 - الاستفادة من الموارد المتاحة في المؤسسة التعليمية، مثل : المكتبات والمختبرات وغيرها من الموارد الإلكترونية، لتعزيز معرفتهم ومهاراتهم.
 - التواصل مع المعلمين والمشرفين وطرح الأسئلة والاستفسارات والاستفادة من خبراتهم ونصائحهم.
 - المشاركة في الأنشطة الطلابية ، مثل المسابقات والندوات والورش العملية ، وذلك لتعزيز مهاراتهم وتوسيع معرفتهم في هذا المجال..
 - إعطاء مقرر التربية العملية أهمية أكبر في كلية التربية والتوسع فيه بشكل يسهل على الطلاب الاندماج أثناء عملية التدريب الميداني.

الهوامش :

- 1- رضوان، إيزيس، (2006) "مشكلات التربية العملية وقلق التدريس لدى الطالب المعلم"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ج3ع، 2. ص: 22
 - 2- حسن شحاتة، (2003) "نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل"، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية. 345
 - 3- الهادي سالم، (2020) "واقع التربية العملية في كليات التربية بجامعة الزاوية" (دراسة لأهم الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية لدى عينة من طلاب السنة الرابعة بكلية التربية العجيلات) مجلة كلية التربية الزاوية - ليبيا. ص: 45
- وغيرها من المصادر والمراجع التي استعان بها الباحث :
- فوزية سويس، فهيمة ديكنة، (2022) "المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية جنزور"، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجيلات والأول لقسمي التربية وعلم النفس واللغة العربية، ليبيا، العجيلات.
 - غلام، عيسى. القاضي، نجاهة (2019) "المشكلات التي تواجه طالبات التربية طرابلس في برنامج التربية العملية بالمدارس من وجهة نظرهن"، مجلة جامعة الزيتونة، عدد29. ص61-ص43.
 - حسن سالم الشهوبي، إبراهيم عثمان أرحيم، (2016) "المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم"، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد الأول، العدد الخامس.
 - عثمان ناصر منصور، عبد الله بن طارش الحربي، (2011) "المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية"، السعودية مجلة رسالة التربية وعلم النفس ع 36، ص 179-215.
 - هاني القطان وآخرون، (2019) "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية الأساسية بفرعها (بنين - بنات) في دولة الكويت من وجهة نظرهم"، مجلة كلية التربية بالمنصورة المجلد 106، العدد 1، جامعة المنصورة كلية التربية.
 - الموقع الرسمي لأكاديمية القاسمي. https://www.qsm.ac.il/articles/474/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9_%D9%88%D8%A3%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%81%D9%87%D8%A7