

تطبيق أسلوب الموديولات التعليمية في تدريس مقرر تطبيقات تدريسية لطالبات كلية التربية / برنامج مقترح

نجاة أبوبكر عثمان عزي*

كلية التربية طرابلس ، جامعة طرابلس ، ليبيا

بريد إلكتروني/ atjnaazzi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3547-922X>

تاريخ الإرسال 2026/6/12م تاريخ القبول 2026/7/16م

Research Title: Applying the Modular Learning Method in Teaching the Course "Teaching Applications for Students of the Faculty of Education" (Proposed Program)

Researcher: Dr. Najat Abubaker Othman Azzi

Workplace: Faculty of Education, Tripoli, University of Tripoli

Abstract:

The Teaching Applications course is a crucial and core component of the teacher training program for students in faculties of education. It serves as the practical laboratory for applying educational and theoretical knowledge in real-world settings. Furthermore, it equips student teachers with scientific and practical skills and experiences that enhance their teaching performance when they enter the teaching profession.

Given the importance of self-directed learning in ensuring the continuity and lasting impact of learning, this research focuses on one type of self-directed learning using educational modules. It explores the concept, importance, characteristics, and advantages of this approach, ultimately proposing it as a suitable framework for teaching the Teaching Applications course to students in faculties of education. This research aims to: define the concept of educational modules, their characteristics, and advantages; identify the

components and features of educational modules in self-directed learning; and develop a proposed framework for teaching the Teaching Applications course using educational modules.

Study Methodology:

The descriptive approach was used to identify the components of the educational module, the content and objectives of the study, and the three main teaching skills. This was achieved through a review of the literature on the use of educational modules in teaching as a method of self-directed learning.

The research population consisted of female students in the Faculties of Education at the University of Tripoli who were qualified for practical teaching (field training). The research sample consisted of female students enrolled in the "Teaching Applications" course at the Faculties of Education, University of Tripoli. The proposed program procedures involve the following steps: defining the program's philosophy; defining the overall objective of the program; defining the behavioral objectives of the program's content (educational modules); defining the specific objectives and elements of the program's content; identifying the methods and strategies to be used; and identifying the concurrent activities and exercises.

The researcher recommended the following:

- 1.Generalizing the use of educational modules to include all courses in the departments of the Faculty of Education.
- 2.Educational institutions and teacher training centers adopting and disseminating such programs more widely.
- 3.Strengthening cooperation among all stakeholders, including teachers, school administrations, and the local community, to ensure the continuity of such programs for improving teachers' teaching skills.
- 4.Encouraging teachers to adopt self-learning methods in developing their professional performance and to utilize diverse learning resources.

The researcher also suggests the importance of continuing research efforts in this field by conducting a pilot study to measure the effectiveness of learning through educational modules in developing teaching skills among female students in faculties of education.

Keywords: Educational modules - Teaching applications - Proposed program

المخلص:

يعد مقرر التطبيقات التدريسية إحدى المقررات الهامة والرئيسية في التأهيل التربوي لطالبات كليات التربية ، فهو يشكل المختبر العملي لتطبيق المعلومات التربوية

والنظرية على أرض الواقع ، كما أنه يكسب الطلبة المعلمين مهارات وخبرات علمية وعملية تفيدهم في تحسين أدائهم التدريسي عند ممارستهم لمهنة التدريس .
ولأهمية الدور الذي يلعبه التعلم الذاتي في استمرارية التعلم وبقاء أثره على ممارسيه، تسلط الباحثة الضوء على أحد أنواع التعلم الذاتي باستخدام الموديوالات التعليمية، من حيث مفهومه وأهميته وخصائصه ومميزاته وبالتالي تبنيه كمقترح لتدريس مادة تطبيقات تدريسية لطالبات كلية التربية.

ويهدف هذا البحث إلى:

التعرف على مفهوم الموديوالات التعليمية وخصائصه ومميزاته، كما يهدف إلى التعرف على مكونات ومميزات الموديوالات التعليمية في التعلم الذاتي للمتعلم، ويسعى هذا البحث إلى وضع تصور مقترح لتدريس مقرر تطبيقات تدريسية باستخدام الموديوالات التعليمية.

منهج الدراسة :

استخدم المنهج الوصفي لتحديد مكونات الموديوالات التعليمية، ومحتوى أهداف الدراسة، وتحديد مواضيع المهارات الرئيسية الثلاثة للتدريس، وذلك من خلال الأدبيات التي أطلعت عليها الباحثة في مجال استخدام الموديوالات التعليمية في التعليم كأحد أساليب طرق التعلم الذاتي.

وتمثل مجتمع البحث في طالبات كليات التربية جامعة طرابلس والمؤهلات للتربية العملية (التدريب الميداني). أما عينة البحث فتمثلت في الطالبات المقيدات بمقرر تطبيقات تدريسية) بكليات التربية جامعة طرابلس

ويمر إجراءات البرنامج المقترح بالخطوات التالية: تحديد فلسفة البرنامج — تحدي الهدف العام للبرنامج — تحديد الأهداف السلوكية لمحتوى البرنامج (الموديوالات التعليمية) — تحديد الأهداف الخاصة وعناصر محتوى البرنامج — تحديد الطرق والاستراتيجيات المتبعة — تحديد الأنشطة والتدريبات المترتبة.

وقد أوصت الباحثة بما يلي:

1. تعميم التدريس باستخدام الموديوالات التعليمية، ليشمل جميع مقررات أقسام كلية التربية،
2. تبني المؤسسات التعليمية ومراكز التدريب التربوي مثل هذه البرامج وتعميمها على نطاق أوسع

3- تعزيز التعاون بين جميع الأطراف المعنية ، من معلمين، وإدارات مدرسية، ومجتمع محلي ، بما يضمن استمرارية مثل هذه البرامج لتحسين مهارات التدريس لدى المعلمين.

4. تشجيع المعلمين على تبني أساليب التعلم الذاتي، في تطوير أدائهم المهني، والاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة.

وتقترح الباحثة على أهمية مواصلة الجهود البحثية في هذا المجال، وذلك من خلال:
إجراء دراسة تجريبية لقياس مدى فاعلية التعلم بالموديوالات التعليمية في تنمية المهارات التدريسية على طالبات كليات التربية.

الكلمات المفتاحية: الموديوالات التعليمية - تطبيقات تدريسية - البرنامج المقترح
المقدمة:

شغلت قضية إعداد الطالب المعلم مكانا بارزا من اهتمامات الباحثين والمؤسسات البحثية منذ أمد طويل، حيث يعد إعداد المعلم من أهم عوامل تحقيق الأهداف المنشودة التي يرسمها ويخطط لها المسؤولون عن التعليم لمواكبة المتغيرات العلمية للمجتمعات المعاصرة .

وقد شغلت قضية إعداد المعلم الليبي وتدريبه مساحة واسعة من الاهتمام من قبل المعنيين بالتربية، انطلاقا من الإيمان بدوره الحيوي في نجاح العملية التعليمية ونجاح مخططاتها، ولذلك فإن إصلاح جودة التعليم يرتبط مباشرة بجودة المعلم الذي يستطيع التعامل بمهارة مع تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في مجال التعليم.

وبما ان جودة المعلم تتوقف على جودة ما حصل عليه من إعداد وتدريب، فإن أصحاب التوجهات التربوية الحديثة، يعتبرون أن التعلم يبدأ بمساعدة المتعلم في تنمية قدراته الذاتية ، والتي هي أساس لنجاح المتعلم طيلة حياته خصوصا عندما يصبح التعلم الذاتي جزء من شخصيته.

وتتنوع طرق استخدام التعلم الذاتي بين الحقائق التعليمية والتعليم المبرمج، و البرامج الحوسبة، والموديوالات التعليمية، عليه تتناول الباحثة في هذه الدراسة نموذج مقترح لاستخدام الموديوالات التعليمية في تدريس مقرر تطبيقات تدريسية، كأحد البرامج المستحدثة في التعليم، والتي تم اعتمادها من الكثير من دول العالم المتقدمة علميا.

مشكلة الدراسة:

يعتبر التعلم الذاتي والمستمر، مطلباً تفرضه العملية التعليمية، إذانا بإنهاء عصر التعليم المحدد بزمان ومكان وزمن معين ، ليحل محله التعلم على مدى الحياة؛ على اعتبار تغيير أدوار المعلم في مجتمع المعرفة من دوره التقليدي بوصفه مرسلًا للمعرفة للمتعلمين بطريقة التلقين إلى دور الموجه والمرشد لهم .

ولأهمية الدور الذي يمثله التعلم الذاتي في استمرارية التعلم وبقاء أثره على ممارسيه، تسلط الباحثة الضوء على أحد أنواع التعلم الذاتي باستخدام الموديوالات التعليمية، من حيث مفهومه وأهميته وخصائصه ومميزاته وبالتالي تبنيه كمقترح لتدريس مادة تطبيقات تدريسية لطالبات كلية التربية.

حيث يعد مقرر التطبيقات التدريسية إحدى المقررات الهامة والرئيسية في التأهيل التربوي لطالبات كليات التربية ، فهو يشكل الجانب العملي لتطبيق المعلومات النظرية على أرض الواقع ، كما أنه يكسب الطلبة المعلمين مهارات وخبرات عملية تعمل على تحسين أدائهم التدريسي عند شغلهم لمهنة التدريس .

وتتبع مشكلة الدراسة من خلال تتبع الباحثة لواقع مقرر تطبيقات تدريسية بكليات التربية جامعة طرابلس ، حيث لوحظ وجود قصور في محتوى المقرر وخطئه وبرامجه التنفيذية والتقييمية ، حيث يفتقر المقرر لمواضيع دراسية محددة وواضحة نظريا وعمليا ، كما لا يوجد برامج موحدة بين الكليات سوى من ناحية المسمى أو آليات تنفيذه وافتقار التقييم للدقة والمصادقية ، علاوة على المشاكل والصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء تطبيقهم للمقرر.

مبررات الدراسة:

من خلال ما لاحظته الباحثة خلال عملية الإشراف الأكاديمي والتربوي على الطالبات اللاتي يقمن بالتدريب الميداني (التربية العملية) ، أن هناك قصور وتدني واضح في أدائهن التدريسي من حيث مراحل التخطيط للدرس وتنفيذه داخل الصف ، وعدم امتلاكهن القدرة على حل المشكلات التي تواجههن في المواقف التدريسية بالرغم من دراستهن المسبقة لمقرر تطبيقات تدريسية ، كذلك افتقارهن إلى ابتكار وتصميم نماذج ووسائل معينة في التدريس إضافة الى عدم المامهن بمهارات التقييم الجيد . أيضا من خلال إطلاع الباحثة على دفاتر تحضير بعض المعلمات لمدارس التعليم الأساسي، لوحظ افتقارها لوجود خطة دراسية محددة الأهداف والطرق والوسائل.

ومن خلال تتبع الباحثة لواقع مقرر التطبيقات التدريسية في اقسام كليات التربية بجامعة طرابلس ، لوحظ وجود العديد من جوانب القصور التي تتصل بتوصيف المقرر من تخطيط وأهداف، كما يفتقر المقرر إلى مواضيع دراسية واضحة سوى من الناحية النظرية أم العملية، بالإضافة الى عدم وجود آليات محددة لتنفيذ مراحل مقرر التطبيقات التدريسية.

لذا اتضح للباحثة الحاجة إلى وضع تصور مقترح قائم على الموديولات التعليمية ، لتدريس مقرر التطبيقات التدريسية ، لتنمية مهارة التدريس لدى طالبات كلية التربية .

تساؤلات الدراسة :

1. ما مفهوم الموديولات التعليمية؟ وما أهم خصائص ومميزات الموديولات التعليمية؟
2. ما هي مكونات الموديول التعليمي، وما مميزاته؟
3. ما التصور المقترح لتدريس مقرر التطبيقات التدريسية باستخدام الموديولات التعليمية؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على مفهوم الموديولات التعليمية وأهم خصائص ومميزات الموديولات التعليمية
2. التعرف على مكونات ومميزات الموديولات التعليمية في التعليم الذاتي للمتعلم
3. وضع تصور مقترح لتدريس مقرر تطبيقات تدريسية باستخدام الموديولات التعليمية.

أهمية الدراسة:

يشكل مقرر التطبيقات التدريسية مجالا هاما لإعداد الطالب المعلم وتدريبه، باعتباره عملية تساعده على امتلاك المهارات التدريسية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم .

من هنا تبرز أهمية هذا البحث والذي يمكن أن نلخصه في النقاط التالية :

أولاً: الأهمية النظرية:

1. التطبيقات التدريسية جزء لا يتجزأ من برامج إعداد المعلمين، لذا يجب أن نتيح المجال للطلبة المقبلين على الممارسة الفعلية للمهنة .

2. قد تسهم هذه الدراسة في زيادة الوعي بأهمية الإبداع في تدريس المواد للصفوف الأولى ، ولفت انتباه المهتمين بتدريسها بضرورة توفير مناخ يساعد ويشجع على التدريس الإبداعي .
 3. الاستجابة للاتجاهات العالمية التي تنادي بالاهتمام باستخدام المعلمين لمهارات التدريس الفعال وخصوصا في معلمي المراحل الأولى من الشق الأول .
 4. تنطلق أهمية الدراسة من أهمية التدريس الفعال الذي يعتمد على التعلم الذاتي والمشاركة الإيجابية التي تولد لدى الطالب المعلم ثقة بقدرته على تنمية مهارته التدريسية.
 5. قد تساهم هذه الدراسة في زيادة الوعي بأهمية التعلم الذاتي في التعليم، ولفت انتباه المهتمين به بضرورة توفير مناخ يساعد ويشجع على التعلم الذاتي لدى المتعلمين على مختلف الفئات والمستويات والمراحل التعليمية .
- الأهمية التطبيقية:**

1. تفيد هذه الدراسة الجهات المسؤولة والمتخصصين والمعنيين بإعداد المعلمين في ليبيا، في تطوير واقع التطبيقات التدريسية في كليات التربية .
2. قد تفيد هذه الدراسة القائمين على إعداد وتدريب الطالب المعلم في تحسين برامج الإعداد والتدريب أثناء الخدمة، بما يتوافق مع مهارات التدريس في ضوء معايير الجودة (مواصفات خريج كليات التربية العامة والتخصصية).
3. تقديم تصور مقترح للبرنامج وبيان فعاليته، قد يسهم في تطوير أداء الطلاب المعلمين لتنمية مهارات التدريس الأمر الذي قد يساعد في إعادة النظر لبرامج إعداد وتدريب طلاب قسم معلم الصف بكلية التربية
4. قد تفيد هذا الدراسة القائمين على إعداد وتدريب المعلمين في تحسين برامج الإعداد والتدريب من خلال النموذج المقترح لمحتوى الموديول التعليمي لتنمية مهارات التدريس الذاتية لدى المعلمين .

منهج الدراسة :

استخدم المنهج الوصفي لتحديد مكونات الموديول التعليمي، ومحتوى أهداف الدراسة، وتحديد مواضيع المهارات الرئيسية الثلاثة للتدريس، وذلك من خلال الأدبيات التي أطلعت عليها الباحثة في مجال استخدام الموديولات التعليمية في التعليم كأحد أساليب طرق التعلم الذاتي .

مجتمع البحث وعينته :

سيتمثل مجتمع البحث بطالبات كليات التربية جامعة طرابلس والمؤهلات للتربية العملية (التدريب الميداني).
أما عينة البحث فستتمثل في الطالبات المقيّدات بمقرر (تطبيقات تدريسية) بكليات التربية جامعة طرابلس.

حدود البحث :

اقتصرت حدود البحث على :

الحدود الموضوعية : استخدام المودبولات التعليمية والمرتبطة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه في تدريس مقرر تطبيقات تدريسية .

الحدود المكانية : كلية التربية طرابلس

الحدود البشرية: طالبات كلية التربية

الحدود الزمنية : خريف 2025

مصطلحات البحث :

التطبيقات التدريسية :

تستخدم الأدبيات التربوية العربية مصطلحات مختلفة للتعبير عن التطبيق المدرسي باعتباره أحد مكونات برنامج تأهيل المعلمين ، والمتعلق بقضاء الطلبة المعلمين فترة زمنية محددة في المدارس، متواصلة أو منقطعة كجزء من تأهيلهم لتحقيق بعض من أهداف تأهيلهم الأكاديمي والمهني . ومن هذه المصطلحات ، التربية العملية والذي يستخدم في عدد من كليات التربية في الوطن العربي ، والتطبيقات التدريسية و يستخدم في كليات التربية في الجامعات الليبية والعراقية وكذا التطبيق التعليمي ويستخدم في جامعات المغرب العربي.

وتعرف الباحثة التطبيقات التدريسية :

بأنها أحد المكونات الأساسية لتأهيل المعلمين ، وهو عملية متكاملة تحقق للطالب المعلم الارتباط المباشر بالواقع المدرسي وتوفر له معيشة العملية التعليمية وتمكنه من تطبيق معارفه على الواقع المدرسي .

المودبول التعليمي:

يُعرّف أبو الحمائل المودبول التعليمي بأنه : « عبارة عن وحدة تعلم صغيرة، تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفيد التعليم، وتتضمن هذه الوحدة أهدافاً محددة، وخبرات تعليم

مقتننة، يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف وتنمية مهاراته وفقاً لمستويات الإتقان المحددة مسبقاً وبحسب سرعته الذاتية» (أبو الحمائل، 2005، ص 78).

وتعرف الباحثة الموديوالات التعليمية إجرائياً بأنها : وحدات دراسية مصغرة، ذات أهداف محددة ومحتوى منظم وخطوات إجرائية تتمثل في مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة الهادفة والمنظمة والمقصودة ، يتم تصميمها، لتساعد طلاب كلية التربية طرابلس على اكتساب وتنمية مهارات التدريس ، وفق قدراتهم واستعداداتهم وسرعتهم الخاصة ، وبما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية العامة.

البرنامج المقترح :

يعرف البرنامج بأنه خطة تعليمية منظمة بهدف إحداث تغييرات مرغوبة في المتدرب في النواحي الفنية والمهنية والثقافية والشخصية (الباز ، 2000 ، 292) **إجرائياً يعرف البرنامج المقترح بأنه :** خطة شاملة قائمة على موديوالات تعليمية ذات أهداف محددة ، ومحتوى منظم ، وخطوات إجرائية متتابعة ، تتمثل في مجموعة من الاستراتيجيات ، والأساليب، والأنشطة الهادفة والمخططة والمنظمة والمقصودة ؛ لتنمية مهارات التدريس لدى طلبة كليات التربية طرابلس **أدبيات الدراسة :**

الموديوالات التعليمية :

مفهوم الموديوال التعليمي : عرف المربون الموديوال التعليمي بتعريفات متعددة من أهمها :

تعريف الكسباني بأنه : «وحدة تعليمية مصغرة محددة ضمن مجموعة متكاملة ومتتابعة من الوحدات التعليمية التي تكوّن في مجموعها برنامجاً تعليمياً يُعرّف بالرمزة التعليمية، وهذه الوحدات تضم مجموعة من البدائل (أنشطة تعليمية) تساعد الطالب على تحقيق أهداف تعليمية محددة بجهده الذاتي وحسب قدرته وسرعته الخاصة وتحت

إشراف المعلم وتوجيهه، ويتفاوت الوقت اللازم لإتقان الوحدة وفقاً لأهدافها ومحتواها «(الكسباني، 2008، 84) .

خصائص الموديول التعليمي :

للموديول التعليمي خصائص متعددة من أهمها :

- يعد الموديول التعليمي وحدة تعليمية متكاملة ومتراصة ذاتياً .
- يراعي الموديول التعليمي الفروق الفردية بين المتعلمين، إذ يتعلم كل طالب وفقاً لقدرته وسرعته الخاصة في التعلم .
- يمتاز الموديول التعليمي بقدرته على الترابط الراسي مع موديولات أخرى لمعالجة موضوعات معينة
- تتسم الموديولات التعليمية بقدرتها على التطوير المستمر من خلال الإضافة أو الحذف كلما تطلب الأمر ذلك .
- تحقق الموديولات التعليمية التكامل الأفقي بين المواد الدراسية المختلفة .
- يمكن استخدام الموديولات لتدريب المعلمين أثناء الخدمة لتزويدهم بمهارات معينة مصممة في صورة موديولات .
- تسهم الموديولات في عملية التقويم الذاتي، إذ يتعرف الطالب على مستواه عن طريق مقارنة إجابته بالإجابة النموذجية في الموديول .
- يحقق الموديول مبدأ التعلم من أجل الإتقان إذ أن انتقال الطالب للموديول التالي مرهون بإتقانه للموديول السابق .
- تصلح الموديولات التعليمية لكل مراحل التعليم الجامعي والثانوي .
- يتيح المنهاج الموديولي الفرصة أمام الطلاب للتعلم الإلكتروني .
- تنظم الموديول التعليمي يجعل منه برنامجاً متكاملاً ابتداءً من تعليمات دراسة الموديول، ومروراً بأهدافه وختاماً بالتقويم . (غنيم، وشحاته، 2008، 42) .

مكونات الموديول التعليمي ::

يتكون الموديول التعليمي من المكونات الآتية :

عنوان الموديول :

يعكس عنوان الموديول الفكرة الرئيسة للوحدة المراد تعلمها ويعالج كل موديول تعليمي عادة فكرة رئيسة واحدة . لذلك يجب أن يكون العنوان واضحاً ومحدداً .

- الأفكار الثانوية للموديول :

هي ناتجة عن تجزئة الفكرة الرئيسة للموديول إلى مجموعة من الأفكار الثانوية التي تدور حولها الأنشطة التعليمية المختلفة. وتعد الأفكار الثانوية نقاط انطلاق لدراسة الفكرة الرئيسة للموديول .

- **إرشادات وتوجيهات للمتعلم :** يفضل أن يتم تقديم إرشادات وتوجيهات للمتعلم، لكي تساعد على دراسة الموديول التعليمي وتتعلق هذه الإرشادات بكل مكون من مكونات الموديول، وتوضح للطالب هدف كل مكون وكيفية التعامل معه، لتحقيق أفضل النتائج المرجوة من عملية التعلم، وعدم اللجوء إلى المعلم إلا في أضيق الحدود

مقدمة الموديول :

تكتب بأسلوب جذاب وتوجه للطالب المعلم، لتعطي فكرة عامة عن موضوع الموديول وتعرف بأهم مكوناته، بهدف إثارة اهتمامه لدراسة الموديول.

محتوى الموديول التعليمي :

يعرض المحتوى على شكل عناصر وأفكار ثانوية واضحة، تساعد الطالب المعلم على استيعابها بسهولة ويجب تقديم المحتوى بأشكال مختلفة ومتنوعة، بحيث تتناسب مع قدرات الطلبة المعلمين واستعداداتهم وقدراتهم.

- الأنشطة التعليمية :

يشتمل الموديول على مجموعة من الأنشطة التي تتيح للطالب المعلم أن يختار من بينها ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واهتماماته.

- الوسائل التعليمية :

يتضمن الموديول وسائل تعليمية متنوعة حتى يتمكن الطالب المعلم اختيار ما يتناسب مع المقرر الذي سيقوم بتدريسه .

- الاختبار البعدي :

بعد دراسة الموديول يعطى للمعلم اختباراً بعدياً يمكن من خلاله تقويم مدى تحقق الأهداف، ويكون هذا الاختبار هو الاختبار القبلي نفسه , (الشربيني و الطناوي، 2011، 83) .

مميزات استخدام الموديول التعليمي :

تتمثل أهم مميزاته في الآتي :

- يساعد استخدام الموديول التعليمي في علاج مشكلة الانفجار المعرفي التي يتصف بها هذا العصر، بصورة أكثر فاعلية من غيره من أشكال تفريد التعليم الأخرى، لأنه يركز على التعلم الذاتي والدراسة المستقلة ويعمق لدى المعلمين الاتجاه نحو التعلم المستمر مدى الحياة .

- يعمل الموديول التعليمي على زيادة نشاط المعلم وفاعليته، إذ يقوم المعلم بعدة أنشطة تعليمية مختلفة أثناء دراسته للموديول .

- يعد أسلوب الموديولات التعليمية من أساليب التعليم الفردية غير الشكلية التي لا تتطلب تفرغ المتعلم، وبذلك فهو من أنسب الأساليب لإعداد المعلمين أثناء الخدمة (الشربيني، الطناوي، 2006، 61) .

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات (بحوث، رسائل ماجستير ودكتوراه) فيما هو متوافر من مصادر وذلك للتعرف على فاعلية الموديولات التعليمية في التعليم أو التدريب. وكذلك الدراسات التي تم بناء برامجها وفق الموديولات التعليمية، بغية الكشف عن أهدافها والتعرف على إجراءاتها والاستفادة من نتائجها، وهي كالآتي :

. دراسة (القحفة، احمد عبد الله، 2021) هدفت الدراسة إلى: إعداد برنامج تدريبي قائم

على الموديولات التعليمية لتحقيق متطلبات جودة معلم الرياضيات وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب وطالبة من الطلبة المعلمين في المستوى الثالث رياضيات بكلية التربية جامعة إب، اليمن واتبع الباحث المنهج الوصفي لجمع وتحليل البيانات، والمنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذو التطبيقين القبلي والبعدي على عينة الدراسة. وتكونت أدوات الدراسة من برنامج تدريبي متكامل تكون من (14) موديولا تعليمياً، واختبار تحصيلي معرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات الطلبة المعلمين في كل من اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة بين التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي في الجانبين المعرفي والأدائي لمتطلبات جودة معلم الرياضيات.

. دراسة (حامد، لمياء مختار، 2018) هدفت الدراسة إلى: التعرف على فعالية استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

عينة الدراسة: تكونت من مجموعة تجريبية واحدة، شملت (32) طالبا من الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية. وتم استخدام **منهجين** وهما المنهج الوصفي في استعراض الأدبيات والدراسات السابقة، والمنهج التجريبي في تحديد فعالية الموديوالات التعليمية الالكترونية في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى العينة من خلال التطبيق على المجموعة التجريبية. وتمثلت **أدوات الدراسة** في اختبار تحصيلي و بطاقة الملاحظة.

وأشارت نتائج الدراسة إلى: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات التدريس الإبداعي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الإبداعي لصالح التطبيق البعدي.

دراسة (الغامدي، يوسف بن سعيد، 2013) هدفت الدراسة إلى: التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على الموديوالات التعليمية الالكترونية في تنمية التحصيل والأداء التدريسي لدى طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة الدمام. وتمثلت **عينة الدراسة** على عينة بلغ عددها (69) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية بالدمام المسجلين لدراسة مقرر التربية العملية بواقع (32 طالب و 37 طالبة). اعتمد الباحث **على المنهج التجريبي**، وتمثلت **أدوات الدراسة** في: إعداد اختبار تحصيلي، و بطاقة ملاحظة، ومادة المعالجة التجريبية (البرنامج التدريبي).

وكشفت **نتائج الدراسة** عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.01 بين درجات الطلاب عينة البحث على كل من الاختبار التحصيلي للمعلومات المتعلقة بالأداء التدريسي لطلاب التربية العملية لصالح التطبيق البعدي، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.01 بين درجات الطلاب عينة البحث على بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لصالح التطبيق البعدي في المهارات بصورة اجمالية وفي المهارات الخاصة بكل محور من محاور بطاقة الملاحظة.

وتم حساب حجم تأثير الفاعلية للبرنامج التدريبي القائم على الموديوالات التعليمية الالكترونية وكشفت النتائج عن وجود حجم فاعلية كبير للبرنامج في تنمية التحصيل المعرفي والأداء التدريسي لدى طلاب التربية العملية.

دراسة (الجلحوي، 2013) بعنوان: فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف السلوكية لدى طلاب السنة الثانية في كلية التربية صعدة في الجمهورية اليمنية

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف السلوكية لدى طلاب السنة الثانية في كلية التربية صعدة في جامعة عمران في الجمهورية اليمنية. تكونت عينة البحث من (41) طالباً، تم اختيارهم بصورة عشوائية من بين طلاب الأقسام الأدبية والعلمية في السنة الثانية في كلية التربية صعدة، ثم طبق عليهم اختبار تحصيلي بعدي بلغ عدد فقراته (20) فقرة توصل البحث إلى نتيجة مفادها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 = \infty$) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الموديولات التعليمية وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في تنمية مهارة تصنيف الأهداف السلوكية، ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة (نوار، 2006) بعنوان: فعالية استراتيجية مقترحة باستخدام الموديولات والكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم لمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم

هدفت الدراسة إلى تقصي فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على استخدام أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم .

وأُسفرت نتائج الدراسة عن وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى ($0.05 = \infty$) لأسلوب التعلم الذاتي (الاستراتيجية المقترحة القائمة على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي معاً) وهما: أسلوب الموديولات والبرنامج الكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم بداخل المختبر .

دراسة (مجلي، 2000) بعنوان: أثر استخدام الموديولات في تنمية التربية العملية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الموديولات في تنمية التربية العملية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمواجهة بعض المشكلات الحياتية. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.01 = \infty$) بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المواقف والاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود اتجاهات إيجابية لتلاميذ المجموعة التجريبية نحو أسلوب التعلم بالموديولات .

التعقيب على الدراسات السابقة :

هدفت الدراسات السابقة إلى قياس مدى فاعلية التعلم الذاتي باستخدام الموديولات التعليمية في تنمية المهارات التدريسية لدى المعلمين، باستثناء دراسة (القحفة، 2021) التي ركزت على مدى استخدام التعلم الذاتي في تحقيق متطلبات جودة معلم الرياضيات، كما لوحظ على هذه الدراسات التنوع في عينة الدراسة، فمنها من كان على الطالب المعلم بكليات التربية كدراسة (القحفة، حامد، الجلحوي، الغامدي)، وأجمعت كل نتائج هذه الدراسات على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات التدريس لدى المعلمين، كما اثبتت نتائج التعلم الذاتي على تنمية مفاهيم التعلم النشط وكذلك على تحقيق متطلبات جودة المعلم.

وقد اتفقت هذه الدراسات مع البحث الحالي في فكرة التدريس باستخدام الموديولات التعليمية، حيث أن الموديولات التعليمية صممت الكترونياً تماشياً مع لزوم استخدام التكنولوجيا في التدريب والتعليم.

هذا ويؤخذ على بعض الدراسات الواردة، على عدم استخدام اختبار تحصيلي كأداة لقياس الجانب المعرفي من المهارات التدريسية

تنوعت الدراسات من حيث أهدافها وأماكن القيام بها وتنوعت أيضاً في نوع

عيناتها ونتائجها

فقد تشابهت دراسة كل من المجلي، ونوار في المرحلة التعليمية المستهدفة وهي مرحلة التعليم الأساسي واختلفوا في عينة الدراسة حيث كانت في دراسة المجلي على تلاميذ الحلقة الثانية، وكانت في دراسة نوار على معلمي العلوم، أيضاً تشابهت كل الدراسات السابقة في المنهج المتبع وهو المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية، **ويلاحظ من الدراسات السابقة اتفاقها حول :**

- أهمية الموديولات التعليمية القائمة على التعلم الذاتي وجدواها في التعليم والتدريب
- تأكيدها على قيمة التعليم الفردي وفائدته .

وما يؤكد أهمية التعلم الذاتي باستخدام الموديولات التعليمية في التعليم، ما لاحظته الباحثة من اختلاف أهداف الدراسات السابقة والتي كانت كالتالي :

تنوعت الأهداف فقد كانت تهدف عند المجلي على تنمية التربية العملية، وعند دراسة نوار على تنمية المهارات الامنية والفنية، وهدفت عند الجلحوي على تنمية مهارة تصنيف الأهداف .

إجراءات التنوذج المقترح لتدريس مقرر التطبيقات التدريسية باستخدام الموديولات التعليمية

تعتمد الدراسة في هدفها الاساسي على وضع تصور مقترح لتدريس مقرر التطبيقات التدريسية باستخدام موديولات تعليمية قائمة على التعلم الذاتي، لذا يتم من خلال التصور المقترح وصفا للإجراءات التي يمكن اتباعها في اعداد هذا النموذج.

أولا * تحديد فلسفة البرنامج والتي تقوم على الأسس التالية :

أ. أن الطالب المعلم الذي يتعلم ذاتيا، يتولى بنفسه مسؤولية تخطيط وتوجيه مادة التعلم لديه.

ب. تدريب الطالب المعلم، على مهارات التدريس في التخطيط والتنفيذ والتقييم ، تدريبيا ذاتياً.

ثانيا* تحديد الهدف العام من البرنامج :

تحدد الأهداف العامة للبرنامج في ما يلي :

1. تمكين الطالب المعلم ذاتيا من الارتقاء بأدائه التدريسي .
2. إشراك الطالب المعلم في تحديد الموصفات التخطيطية للبرنامج.
3. إكساب الطالب المعلم اتجاهات ايجابية نحو برامج التدريب المستمر، مما يرفع الروح المعنوية لديه.
4. تعريف الطالب المعلم بالاتجاهات الحديثة في التدريس، وما يرتبط بها من استراتيجيات التعلم النشط
5. تمكين الطالب المعلم من تعليم نفسه بنفسه وفق قدراته وإمكانياته من خلال دراسته لمحتوى البرنامج المعد وما يرافقه من نشاطات .

ثالثا : تحديد الأهداف السلوكية لمحتوى البرنامج (الموديولات التعليمية) :

يتناول الموديول التعليمي، مهارات التدريس من حيث مكوناتها الثلاثة، (التخطيط والتنفيذ والتقييم) وكذلك أهدافه وخصائصه وأهميته وتطبيقه .

بعد أن يقوم الطالب المعلم بدراسة هذا الموديول يكون قد :

- تعرف على المهارات اللازمة للتخطيط للدرس

- تعرف على المهارات اللازمة لتنفيذ الدروس بفروعه المتعددة وهي : **مهارة**)
التهيئة، الشرح التفاعل، استخدام الوسيلة، إثارة الفاعلية، ضبط الصف، التعزيز، الخلق
(.

- تعرف على المهارات اللازمة في تقييم الدروس .
**رابعاً * تحديد الأهداف الخاصة وعناصر محتوى البرنامج (أهداف و محتوى كل
موديول)**

**خامساً* تحديد الطرق والاستراتيجيات التدريسية والوسائل التعليمية والأنشطة
وأساليب التقييم المستخدمة لتحقيق الأهداف .**

أسس اختيار محتوى البرنامج :

يُعمد اختيار محتوى البرنامج على الأسس التالية :

• ارتباط محتوى البرنامج بالأهداف الخاصة للبرنامج

• تنوع محتويات البرنامج

• مناسبة للزمن المخصص لتدريس المقرر

الخطوات التي تتبع في استخدام الموديول التعليمي

أولاً : تحديد محتويات الموديول التعليمي المعتمد في هذا البرنامج و تتمثل في الآتي :

(1) العنوان الرئيسي للموديول : مهارات التدريس

العناوين الفرعية للموديول : المهارات التدريسية بأنواعها الثلاث (التخطيط، التنفيذ،

2) التقييم)

(3) الأهداف السلوكية للموديول

(4) إعداد اختبار تحصيلي قبلي في مهارات التدريس الثلاثة

(5) مفتاح تصحيح الاختبار القبلي

(6) محتوى الموديول

(7) الأنشطة والوسائل التعليمية

(8) إعداد اختبار تحصيلي بعدي في مهارات التدريس

ثانياً: إرشادات وتوجيهات للطالب المعلم عند دراسته للموديول

أ) قراءة الأهداف الخاصة بالموديول قراءة جيدة

ب) الإجابة عن الاختبار القبلي للتأكد من حصيلة المعلومات عن هذا الموديول

- (ج) تصحيح الاختبار القبلي من قبل الطالب المعلم (بالاسترشاد بدليل إجابات المودبول)
- (د) قراءة محتوى المودبول التعليمي قراءة جيدة
- (هـ) استخدام الوسائل التعليمية المحددة
- (و) الإجابة عن الاختبار البعدي بالاسترشاد بمفتاح تصحيح الاختبار
- إذا أجاب الطالب المعلم عن أسئلة الاختبار بنسبة (85 % إلى 90 %) إجابة صحيحة فهذا يعني فهمه الجيد لموضوع المودبول ويمكنه الانتقال إلى دراسة المودبول التالي .
- إذا لم يحقق الطالب المعلم النسبة المحددة فعليه مراجعة محتوى المودبول مرة أخرى.
- (ح) محاولة الاستعانة بالمراجع والادبيات، وبأستاذ المقرر، لكي يتحقق المستوى المطلوب من دراسة المودبول .
- (ط) يقيم الطالب المعلم نفسه من خلال بطاقة التقييم الذاتي قبل دراسته للمودبول
- الأهداف العامة للبرنامج المقترح:
- يتم في البرنامج المقترح دراسة ثلاث مودبولات تعليمية وهي:
- (التخطيط، التنفيذ، التقييم)
- وتتحدد موضوعات المودبولات التعليمية في الآتي :
- العنوان الرئيسي للمودبول : مهارات التدريس
- المودبول الأول / مهارات التخطيط
- الأفكار الثانوية للمودبول الأول :
- (أ) مفهوم التخطيط
- (ب) سبل التخطيط ومهاراته
- (ت) مبادئ التخطيط الجيد
- (ث) مكونات خطة الدرس
- (ج) مهارة التخطيط للدروس اليومية
- (ح) الأهداف السلوكية : مفهومها، مجالاتها، شروط صياغتها، طرق صياغتها، مكوناته ومعايير اشتقاقه
- (خ) معايير اختيار طريقة التدريس
- (د) معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة
- الأهداف الخاصة للمودبول التعليمي الأول (التخطيط)

بعد الانتهاء من دراسة محتوى الموديول الأول التخطيط، يتوقع من الطالب المعلم أن يكون قادراً على أن :

- ت يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
- يحدد الأهداف الخاصة بالدرس بناء على مواضيع الدرس
- يصيغ الأهداف السلوكية
- يختار طرائق التدريس الملائمة لموضوع الدرس وخصائص المتعلمين
- يختار الوسيلة التعليمية الملائمة لموضوع الدرس
- التدريبات المتزامنة لقراءة محتويات الموديول لاكتساب مهارة التخطيط للدرس
- عزيزي الطالب المعلم، قم بالتدريبات التالية أثناء دراستك لمحتوى الموديول
- (1) التدريب على كيفية اشتقاق الأهداف السلوكية
- (2) التدريب على صياغة الأهداف السلوكية
- (3) التدريب على كيفية اختيار طرق التدريس والوسيلة التعليمية المناسبة.
- التقييم الذاتي لإنجازاتك التدريبات السابقة بنجاح :

عزيزي الطالب المعلم، بعد قراءتك لهذا المحتوى المتعلق بمهارة التخطيط، قم بتحضير احد المواضيع من الكتب المقررة ، ثم استخرج نقاط القوة ونقاط الضعف لديك .
اعرض تحضيرك على زملاءك وتناقش معهم .

خطة لنموذج البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي (يقوم الطالب المعلم بتنفيذه بنفسه)

إرشادات: عزيزي الطالب المعلم، أملك نموذج معد، للسير وفقه لتحقيق الهدف من الموديول

موضوع الموديول الأول : مهارة التخطيط للدرس

الهدف العام : أن يقوم الطالب المعلم بتخطيط وتصميم خطة لدرس معين .

المتطلبات الأساسية: مهارات التخطيط للدرس

محتوى الموديول	أهداف الموديول	الطرق التي يمكن أن تتبعها	وسائل معينة أثناء التدريب
مفهوم التخطيط	أن يحدد مفهوم التخطيط	الأسئلة العصف الذهني	عرض مرني
اهمية التخطيط	ان يبرز اهمية التخطيط	العصف الذهني	عرض مرني
انواع التخطيط	ان يذكر انواع التخطيط	العصف الذهني	عروض مرنية
سبل التخطيط ومهاراته	-	، العصف الذهني	عروض
مقومات ومبادئ التخطيط الجيد	- أن يعد خطة وفقاً لمبادئ ومقومات التخطيط الجيد	المناقشة والعصف الذهني	عرض داتا شو

مكونات خطة التدريس	- أن يتعرف على مكونات خطة الدرس الروتينية والفنية	مكونات المفاهيم بعرض مرئي
معايير الخطة	- أن يراعي معايير خطة الدرس عند تصميمه لها	محتوى الموديول
عناصر الخطة	- أن يحدد عناصر الخطة - أن يضع تصور لخطة درس في نهاية الدرس	تدريب فردي (مشاغل تدريسية)
مهارات التخطيط للدروس اليومية	- أن يطبق مهارات التخطيط للدرس	تدريب فردي (مشاغل تدريسية)
خطة الوحدة والخطة اليومية	- أن يحدد معنى الخطة اليومية أو خطة الوحدة	المناقشة والعصف الذهني
أهداف الدرس	- أن يحدد معنى أهداف الدرس	المناقشة
شروط صياغة الهدف السلوكي	- أن يراعي شروط صياغة الهدف السلوكي	محتوى الموديول
طرق صياغة الهدف السلوكي	- أن يحدد طرق صياغة الهدف السلوكي	عرض توضيحي باستخدام الباور بوينت
مكونات الهدف السلوكي	- أن يحدد مكونات الهدف السلوكي	مناقشة وتدريب
معايير اشتقاق الأهداف	- أن يوضح معايير اشتقاق الأهداف السلوكية	مناقشة وسرد
معايير اختيار طريقة التدريس	- أن يحدد معايير الطرق - أن يستخدم المعايير في اختيار الطريقة المناسبة للتدريس	مناقشة وسرد
معايير اختيار وسائل وتقنيات التدريس	أن يحدد معنى الوسيلة أن يراعي قواعد استخدام الوسيلة أن يستخدم معايير اختيار الوسيلة	مناقشة وسرد
معايير اختيار الطريقة المناسبة للتدريس	التعرف على مدى مهارة المعلم المتدرب في اختيار الطريقة المناسبة للشرح حسب الموقف التعليمي	استراتيجية العصف الذهني
أنشطة الدرس	التعرف على درجة اتقان المعلم المتدرب على مهارة التخطيط للدرس	كراسة التحضير المعدة من قبل الطالب المعلم
أساليب التقويم	تحديد اختبار قبلي تحديد اختبار بعدي	تقويم تمهيدى تقويم بنائي تقويم ختامي

الموديول الثاني / مهارة التنفيذ

الأفكار الثانوية للموديول الثاني (مهارة التنفيذ) :

- التهيئة للدرس: أنواعها، والأسس التي تقوم عليها
- مهارة الشرح والتنوع في طرق التدريس
- أنواع الشرح: التوضيحي، الوصفي، السببي
- المهارات الفرعية لشرح الدرس

- الأسس التي يجب مراعاتها عند شرح الدرس
- مهارة إثارة الدافعية
- التفاعل اللفظي والغير لفظي
- مهارة إدارة غرفة الصف
- وسائل وتقنيات التدريس والوقت المناسب لاستخدامها
- أسس اختيار الوسيلة التعليمية
- تصنيف الوسائل التعليمية
- مهارة إنهاء الدرس (الغلق) وانواعها وكيفية استخدامها
- مهارة طرح الاسئلة الصفية
- مهارة التعزيز والثواب
- مهارة غلق الدرس
- النشاط التدريبي وتطبيقات عملية
- الأهداف الخاصة للموديول التعليمي الثاني (التنفيذ)
- بعد الانتهاء من دراسة محتوى الموديول الثاني، التنفيذ، يتوقع من الطالب المعلم أن يكون قادراً على أن:
- يحدد مفهوم التهيئة
- يتعرف على انواع التهيئة واسس تطبيقها
- يتعرف على المداخل المتنوعة للتهيئة
- أن يمهّد للدرس بإثارة وتشويق التلاميذ
- أن يربط الدرس الحالي بالسابق أو بالواقع الحالي
- يتعرف على الأسس التي يجب مراعاتها عند شرح الدرس
- ان يتعرف على مهارة اثاره الدافعية والمهارات الفرعية لها
- يتعرف على التفاعل اللفظي والغير لفظي وانواعه :
- أن يكتسب مهارة ضبط الصف أثناء الحصة الدراسية
- أن يحدد الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة
- أن يراعي قواعد استخدام الوسيلة
- أن يستخدم معايير اختيار الوسيلة
- يتقن مهارة طرح الاسئلة الصفية

- يستخدم انواع التعزيز المناسبة
- ان يعمل على غلق موضوع الدرس بطريقة تسلسلية
- التدريبات الذاتية المتزامنة لقراءة محتويات الموديول لاكتساب مهارة تنفيذ الدرس:
عزيزي الطالب المعلم، قم بالتدريبات التالية أثناء دراستك لمحتوى الموديول:
- كيفية إثارة انتباه التلاميذ للدرس
- كيفية ربط الدرس السابق بالدرس الحالي
- كيفية إثارة دافعية التلاميذ للمشاركة
- كيفية ضبط الصف
- استعمال أنواع التفاعل اللفظي وغير لفظي أثناء شرح الدرس
- استعمال الوسيلة الجيدة في المكان المناسب والوقت المناسب لها
- كيفية غلق الدرس
- التقييم الذاتي لإنجازك التدريبات السابقة بنجاح:
- عزيزي الطالب المعلم، بعد قراءتك لهذا المحتوى المتعلق بمهارة التنفيذ، قم بتحضير احد المواضيع من الكتب المقررة، ثم استخرج نقاط القوة ونقاط الضعف لديك .
- خطة لنموذج البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي
- إرشادات : عزيزي الطالب المعلم أمامك نموذج معد للسير وفقه لتحقيق الهدف من الموديول
- موضوع الموديول الثاني: مهارة تنفيذ الدرس
- الهدف العام: أن يقوم الطالب المعلم بتنفيذ خطة لدرس معين .
- المتطلبات الأساسية : مهارات تنفيذ الدرس.

المتطلبات الأساسية: مهارات تنفيذ التدريس .

عناصر محتوى الموديول	أهداف الموديول	الطرق والاستراتيجيات التي يمكن ان تتبعها	وسائل معينة على فهم محتوى الموديول
مفهوم التهيئة للدرس	يحدد مفهوم التهيئة	العصف الذهني الاستكشاف	الاستعانة بمحتوى الموديول
انواع التهيئة والاسس التي تقوم عليها	يتعرف على انواع التهيئة واسس تطبيقها	التعلم الذاتي الاستكشاف العصف الذهني	عروض مرئية
التمهيد للدرس	- أن تمهد للدرس بإثارة وتشويق التلاميذ	، العصف الذهني	أشرطة فيديو عرض باور بوينت
مهارة طريق عرض الدرس	- أن يربط الدرس الحالي بالسابق أو بالواقع الحالي		عروض مرئية، خرائط المفاهيم السبورة

مهاره الشرح واساليبيه وكيفية تطبيقه	- مفهوم شرح الدرس	تعلم ذاتي	التسجيل بالفيديو للتقييم الذاتي والتقييم الموجه
المهارات الفرعية لشرح الدرس	-	العصف الذهني	نشاط ذاتي عروض فيديو
اسس الشرح الجيد	-الأسس التي يجب مراعاتها عند شرح الدرس		الاستعانة بمحتوى الموديول
مهارة إثارة الدافعية	- مفهومها - المهارات الفرعية لها	تعلم ذاتي	قراءة محتوى الموديول
التفاعل	- مفهومه - انواعه : اللفظي والغير لفظي	تعلم ذاتي	قراءة محتوى الموديول
مهارة ادارة غرفة الصف	- أن تكتسب مهارة ضبط الصف أثناء الحصة الدراسية	تعلم ذاتي	عروض مرئية مع الاطلاع على محتوى الموديول
مهارة الغلق	- ان تعمل على غلق موضوع الدرس بطريقة تسلسلية منطقية	تعلم ذاتي	عروض مرئية مع الاطلاع على محتوى الموديول
وسائل وتقنيات التدريس	أن تحدد الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة - أن تراعي قواعد ومعايير اختيار استخدام الوسيلة	تعلم ذاتي	عروض مرئية
أسس اختيار الوسيلة	ان تطبق اسس اختيار الوسيلة	تعلم ذاتي	الاطلاع على محتوى الموديول مع عروض مرئية
مهارة طرح الاسئلة الصفية	اهميتها اسلوبها طريقة صياعتها	- العصف الذهني - التعلم الذاتي	عروض مرئية مع قراءة محتوى الموديول
التعزيز والثواب	انواع التعزيز الوقت والظرف المناسب لاستخدام التعزيز	- تعلم ذاتي والعصف الذهني	قراءة المحتوى مع عروض مرئية
أنشطة الدرس	تحدد نوع النشاط الذي سيمارس	جمع المفاهيم من لمصادر والمراجع عن مهارة تنفيذ الدروس	تسجيل بالفيديو والعروض المرئية اثناء استخدام النشاط الذي يمارسه الطالب المعلم اثناء الدرس
النشاط التعليمي	التعرف على درجة اتقان الطالب المعلم لمهارة تنفيذ الدرس	تدريس وحدة دراسية	تسجيل بالفيديو اثناء شرح الطالب المعلم للدرس

الموديول الثالث : مهارات التقويم

الأفكار الثانوية للموديول الثالث

- التقويم انواعه وأهداف كل نوع
- كيفية اختيار أساليب التقويم المناسبة للدرس
- أسس صياغة واستعمال الأسئلة الصفية
- شروط صياغة الأسئلة الصفية
- أساليب توجيه الأسئلة الصفية
- الأهداف الخاصة بالمودبول الثالث (مهارة التقويم)**
- بعد دراسة المودبول الثالث الخاص بمهارة التقويم يكون الطالب المعلم قادراً على أن:
 - يعرف انواع التقويم الثلاث وأهدافها
 - يعرف متى يستخدم كل نوع من انواع التقويم الثلاث
 - يتقن مهارة صياغة الاسئلة
 - الإلمام بشروط صياغة الاسئلة
 - ان يتقن اسلوب توجيه السؤال
 - التعرف على الواجبات المنزلية أهدافها وخصائصها ومعاييرها
- التدريبات الذاتية المتزامنة لقراءة محتويات المودبول لاكتساب مهارة التقويم :**
- عزيزي الطالب المعلم قم بالتدريبات التالية أثناء دراستك لمحتوى المودبول**
 - معرفة متى يستخدم كل نوع من انواع التقويم الثلاث
 - مهارة صياغة الاسئلة
 - تطبيق شروط صياغة الاسئلة
 - اتقان اسلوب توجيه السؤال

المتطلبات الأساسية: لمهارات التقويم .

عناصر المودبول	أهداف المودبول	الطرق التي يمكن ان تتبعها لفهمك للمودبول	الوسائل التعليمية المعينة أثناء تدريبك لفهم محتوى المودبول
انواع التقويم	- ان يعرف انواع التقويم الثلاث وأهدافها	الأسئلة، العصف الذهني	محتوى المودبول المعد
استخدامات التقويم	- يعرف متى يستخدم كل نوع من انواع التقويم الثلاث	المناقشة	عروض مرئية جاهزة مراجع اضافية
أسس صياغة واستعمال الأسئلة الصفية	- مهارة صياغة الاسئلة	المناقشة	محتوى المودبول المعد
شروط صياغة الاسئلة	- الإلمام بشروط صياغة الاسئلة	عمل فردي + (مشاغل تدريبية)+عصف ذهني	محتوى المودبول المعد

أساليب توجيه السؤال	- ان يتقن اسلوب توجيه السؤال	التعلم الذاتي	عروض مرئية ومسموعة
الواجبات المنزلية	- التعرف على أهدافها وخصائصها ومعاييرها	المناقشة	محتوى الموديول

توصيات البحث:

أوصت الباحثة بما يلي:

1. تعميم التدريس باستخدام الموديولات التعليمية، ليشمل جميع مقررات اقسام كلية التربية،
 2. تبني المؤسسات التعليمية ومراكز التدريب التربوي مثل هذه البرامج وتعميمها على نطاق أوسع
 - 3- تعزيز التعاون بين جميع الأطراف المعنيين بالعملية التعليمية، من معلمين، مدراء مدارس، مجتمع محلي ، لضمان استمرارية مثل هذه البرامج لتنمية مهارات التدريس لدى المعلمين.
 4. تشجيع المعلمين على تبني أساليب التعلم الذاتي، في تطوير أدائهم المهني.
- وتقترح الباحثة على أهمية مواصلة الجهود البحثية في هذا المجال، وذلك من خلال:
- إجراء دراسة تجريبية لقياس مدى فاعلية التعلم بالموديولات التعليمية في تنمية المهارات التدريسية على طالبات كليات التربية.

بيان تضارب المصالح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة

المراجع:

1. الجلحوي، حسين علي حسين(2013). فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف السلوكية لدى طلاب السنة الثانية في كلية التربية صعدة اليمن، مجلة جامعة الناصر، العدد الأول .
2. حامد، لمياء مختار فتحي (2018). فاعلية استخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة. مج 102، عدد (3). 230-203.
3. الشربيني، فوزي، والطناوي، عفت (2011). «التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية»، القاهرة، عالم الكتب
4. الشربيني، فوزي، والطناوي، عفت(2006). «الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية»، القاهرة، مركز الكتاب.

5. الغامدي، يوسف بن سعيد (2013). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الموديوالات التعليمية الالكترونية في تنمية التحصيل والأداء التدريسي لدى طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة الدمام. *المجلة السعودية للعلوم والتربية*. جامعة الازهر. كلية التربية. المجلد 6، العدد (156). 175 - 217.
6. غنيم، إبراهيم أحمد، وشحاتة، الصافي يوسف (2008). «الكفاءات التدريبية في ضوء الموديوالات التعليمية» مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
7. القحفة، احمد عبد الله (2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الموديوالات التعليمية في تنمية متطلبات جودة المعلم لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة إب . *مجلة جامعة ناصر*. السنة (9) العدد (17) مج 1. 45- 98. مسترجع من دار المنظومة.
8. الكسباني، محمد السيد علي (2008). «التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية»، القاهرة، دار الفكر العربي.
9. مجلي، مدحت عزمي عياد (2000). أثر استخدام الموديوالات في تنمية التربية العملية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم.
10. نوار، ابراهيم احمد (2006). فاعلية استراتيجية مقترحة باستخدام الموديوالات التعليمية والكمبيوتر في تنمية المهارات الفنية والأمنية لدى معلمي العلوم لمرحلة التعليم الأساسي داخل مختبرات العلوم، رسالة ماجستير في التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، فرع كفر الشيخ .