مجلة القرطاس
مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن الجمعية الليبية للعلوم التربوية والإنسانية ISSN 3135-4564
https://alqurtas.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/qjhar/index

التخصيص الدلالي للجملة الخبرية سورة الكهف أنموذجا "دراسة نحوية دلالية"

إيناس إدريس محمود المبروك*
قسم اللغة العربية ، كلية الآداب ، جامعة طبرق ، **ليبيا**
Inasaz88@gmail.com
0009-0005-2555-8187

تاريخ الارسال 2026/6/11م تاريخ القبول 2026/8/14م

Semantic Specification of the Declarative Sentence: Surah Al-Kahf as a Case Study "A Grammatical-Semantic Study"

(Inas Idris Mahmoud Al Mabrouk)
(Faculty of Arts Tobruk University)

Research Summary

Researchers in linguistics view the phenomenon of semantic evolution as something that has existed, in one form or another, since the dawn of human thought. Language is a social act of speech whose elements operate across various linguistic levels during performance—the semantic level being one of the most prominent. Semantic specialization and generalization are key manifestations of this evolution. This study examines the phenomenon of semantic specialization within declarative sentences, exploring its concept, grammatical mechanisms, and its role in directing and narrowing meaning. The study draws upon practical examples from *Surah Al-Kahf* to derive linguistic and rhetorical insights and to demonstrate how specialization highlights the intended meanings of the Quranic discourse.

الملخـــــص :

ينظر الباحثون المعنيون بدراسة اللغة على أن ظاهرة التطور الدلالي تبدأ بشكل أو بآخر منذ بداية الأنسان في التفكير، أن اللغة فعل كلامي اجتماعي ترتكز عناصره على مستويات اللغة أثناء الأداء اللغوي ومن أبرز مستويات اللغة المستوى الدلالي،

حقوق النشر © للمؤلف/للمؤلفين 2026. ينشر هذا البحث بموجب رخصة المشاع الإبداعي Creative Commons (CC BY-NC 4.0)

ومن مظاهر التطور الدلالي التخصيص والتعميم ،تناولت هذه الدراسة ظاهرة التخصيص الدلالي في الجملة الخبرية، من خلال بيان مفهومها وأدواتها النحوية، وأثرها في توجيه الدلالة وتضييقها.

وقد اعتمدت الدراسة على الوقوف على نماذج تطبيقية من آيات سورة الكهف، لاستنباط الدلالات اللغوية والبلاغية منها، وبيان أثر التخصيص في إبراز مقاصد الخطاب القرآني.

المقدمة :

لا يخفى ما للغة العربية من ثراء في التراكيب والأساليب، التي تكون طوع المتكلم يوظفها بحسب ما يحتاج إليه من المعاني والمقاصد.

ولذلك اهتم الباحثون بدراسة خصوصية العربية، ومحاولة كشف الجانب التركيبي فيها وفق رؤى مختلفة، فضلاً عن الاهتمام بالقواعد النحوية والعلاقات الرابطة بين عناصر الجملة وأهمها الإسناد والتبعية وغيرها.

وينقسم الكلام عند النحاة إلى قسمين أساسيين: خبر وإنشاء، فالخبر هو ما يحتمل الصدق والكذب لذاته.

ومن أهم الظواهر التركيبية التي تؤثر في دلالة الجملة الخبرية ظاهرة "التخصيص"، إذ بها يتحدد المقصود ويتضيق مدلول الخبر بحسب أداة التخصيص وسياقها.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة الموسومة بـ "التخصيص الدلالي في الجملة الخبرية - دراسة نحوية دلالية من خلال نماذج من سورة الكهف" لتبيان أثر هذه الظاهرة في توجيه المعنى، والوقوف على نماذج تطبيقية من آيات سورة الكهف لاستنباط الدلالات اللغوية منها، وبيان التطور الدلالي الذي تحدثه، باعتبارها أحد مظاهر الدلالة البارزة في الخطاب القرآني.

تأتي هذه الدراسة ضمن الدراسات النحوية والدلالية وقد اتخذت سورة الكهف ميدانها، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

تختص الدراسة بالبحث عن الوسائل النحوية للتخصيص الدلالي في الجملة الخبرية، وذلك بدراسة التمييز، والحال بأنماطها، ودراسة الدلالة الزمنية بأقسامها ، مع دراسة التعبير عن المدة الزمنية للحدث، وكذلك دراسة التعبير عن المكان، وتهدف الدراسة إلى بيان التطور الدلالي الذي تحدثه ظاهرة التخصيص في بنية الجملة الخبرية، باعتبارها أحد أبرز مظاهر الدلالة التركيبية في اللغة العربية.

مشكلة البحث:وتساؤلاته :

قلة الدراسات التي ركزت على التخصيص داخل الجملة الخبرية.

وعليه يطرح البحث التساؤلات التالية :

1. ما مفهوم التخصيص الدلالي وتميزه عما يشبهه من مصطلحات ؟
2. ما مظاهر التخصيص في الجملة الخبرية عبر التمييز والحال والظرف .
3. ما العلاقة بين البنية النحوية والدلالة التركيبية ؟

أهداف البحث:

1. بيان مفهوم التخصيص الدلالي وتميزه عما يشبهه من مصطلحات.
2. تحليل وبيان مظاهر التخصيص في الجملة الخبرية عبر التمييز والحال والظرف وتحليل أمثلته ، والربط بينه وبين الدلالة النحوية.
3. إبراز العلاقة بين البنية النحوية والدلالة التركيبية.

أهمية الدراسة:

لماذا التطور الدلالي؟ ولماذا التخصيص تحديداً؟

منهج البحث: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، القائم على وصف الظاهرة وتحليل نماذجها واستنباط النتائج.

تمهيد للدراسة:

موضوع هذا البحث هو دراسة(التخصيص الدلالي في الجملة الخبرية سورة الكهف أنموذجا) دراسة وصفية تحليلية .

التمهيد:

إن اللغة العربية لغة نماء وتطور، ولم تتوقف عند حدود وضعها الأول، بل ظلت تتفاعل مع الفكر الإنساني والاستعمال اللغوي. ومن أهم مظاهر هذا التفاعل ما يُعرف بـ "التطور الدلالي"، وهو انتقال دلالة اللفظ من حال إلى حال .

التخصيص الدلالي في القرآن الكريم هو انتقال اللفظ من المعنى اللغوي الواسع أو العام إلى معنى محدد وضيق، وتبرز أهمية دراسة التطور الدلالي في أنها تكشف عن حركة العقل العربي في التعامل مع المعنى، ومدى مرونة النظام اللغوي العربي. ويأتي "التخصيص" تحديداً لأنه يمثل حركة عكسية للتعميم، إذ يضيق مدلول اللفظ بعد أن كان عاماً، مما يكشف عن دقة الأداء اللغوي وحاجته إلى التحديد في الربط بين الجوانب الدلالية والنحوية في التركيب.

المبحث الأول ـ مفهوم التخصيص الدلالي :

معنى التخصيص لغة: أصل معناه الأفراد بشيء، يقال: (خصهم بشيء يخصه خصا خصوصا...واختصه: أفرده به دون غيره ، يقال:(اختص فلان بالأمر وتخصص له إذا انفرد).

أما اصطلاحا فهو:(أن يضيق معنى الكلمة بمرور الزمان فتتحول دلالتها من معنى كلي إلى معنى جزئي أو يقل عدد المعاني التي تدل عليه ، أي إن الكلمة أصبحت بالتخصيص دالة على بعض ما كانت تدل عليه من قبل) .

ذهب معظم اللغويين إلى أن تخصيص الدلالة مظهر من مظاهر التطور الدلالي يبتعد فيه اللفظ عن بعض مظاهر التضييق للمعنى يرى الزمخشري أن الكلامَ هو المركب من كلمتين أسندت إحداهما إلى الأخرى، وذاك لا يتأذى إلا في اسمين، كقولك: زيد أخوك، وبشر صاحبك، أو في فعلٍ واسم، نحو قولك: ضرب زيد، وانطلق بكر، وتسمى الجملة،[1] والجملة عند ابن هشام حدها: عبارة عن الفعل وفاعله، كقام زيد، والمبتدأ وخبره كزيد قائم، وما كان بمنزله أحدهما ، نحو: ضُرِبَ اللصُّ، وقائمة الزيدان، وكان زيد قائما، وظننته قائما، وبهذا يظهر أنهما ليسا مترادفين ،[2] ثم يذهب إلى أن الجملة أهم من الكلام، إذ شرطه الإفادة بخلافهما.

من مظاهر تغيير المعنى:

تحديد طرق تحديد المعنى يعد ثمرة جهود اللغويين المحدثين، حيث أفادت دراستهم عن التطور الدلالي حصر مظاهر رئيسة لهذا التطور ،وهي:

- تضييق المعنى (تخصيص المعنى).
- توسيع المعنى (التعميم).
- انتقال المعنى.
- مظاهر أخرى.

قد يرد في الجملة الخبرية بعض الصيغ والتراكيب التي تتدخل في تحديد دلالة للمعنى المستفاد من الجملة الخبرية ، كتوضيح إبهام، أو بيان هيئة ، أو تحديد الزمن أو المكان ، وجاء هذا البحث لدراسة هذه الألفاظ أو التراكيب المبينة للتخصيص الدلالي في الجملة الخبرية .

والجملة الخبرية: هي التي يكون معناها صالحا للحكم عليه بأنه صدق أو كذب ، من غير النظر لقائلها، من ناحية أنه معروف بهذا أو بذلك .ومن أمثلتها أن يقول قائل: نزل المطر أمس .أو : حضر والدي اليوم ،أو: يحضر الغائبون غدا.

فكل جملة من هذه الجمل عرضة لأن توصف بأنها صادقة أو كاذبة في حد ذاتها ، "أي :بإغفال قائلها، فكأنه مجهول الحال تمامًا من ناحية اتصافه بالصدق

والكذب لذاتها، أي: بدون نظر لقائلها فلا تحكم على جملة خبرية بأنها صادقة فقط، لأن قائلها معروف بالصدق، ولا كاذبة فقط، لأن قائلها مشهور بالكذب

وقد يرد في الجملة الخبرية بعض الصيغ والتراكيب التي تتدخل في التحديد الدلالي للمعنى المستفاد من الجملة الخبرية: كتوضيح إبهام ، أو بيان هيئة ، أو تحديد زمان أو مكان، وكلها معان موسعة، ومعنى الإخبار : هو نقل حكم معنوي معين إلى آخرين، فإما أن يكون هذا النقل كما هو فيكون الصدق ، وإما أن يكون على غير ما هو عليه فيكون الكذب ، وليس بينهما وسط، فأقل ما ينقص الحقيقة يعتبر كذبا ، وبهذا تنحصر الجملة الخبرية فيما هو محتمل للصدق أو الكذب ، ولذا نجد أن الدكتور تمام حسان [3] ينظر إلى الجملة من حيث السياق على أنها خبرية وإنشائية، وتشمل الإنشائية: **الجملة الطلبية من** : استفهام ، وأمر ، ونهي، وعرض، وتحضيض، وتمن، وترج، ودعاء، ونداء. **والتركيب الشرطي من**: امتناعي، وإمكاني، والجملة الإفصاحية من: قسم ، والتزام، وتعجب، ومدح أو ذم، أو إخالة، وصوت، أما الجملة الخبرية فهي : إثبات ، ونفي ، وتأكيد، وبهذا تكون الجملة الخبرية في البحث ما يحتمل التصديق والتكذيب .

المبحث الثاني ـ الوسائل النحوية للتخصيص الدلالي:

ويشمل :

أولًا : التمييز.

ثانيًا: الحال.

ثالثًا: الدلالة الزمنية.

رابعًا: التعبير عن المكان.

قد يرد في الجملة الخبرية بعض الصيغ أو التراكيب التي تتدخل في تحديد دلالي للمعنى المستفاد من الجملة الخبرية، كتوضيح إبهام، أو بيان هيئة، أو تحديد زمان أو المكان ويختص هذا المبحث بدراسة هذه الألفاظ أو التراكيب المبينة للتخصيص الدلالي في الجملة الخبرية **(نماذج تطبيقية للتخصيص الدلالي في القرآن الكريم - سورة الكهف أنموذجاً)**

يعد القرآن الكريم أرقى مراتب الفصاحة والبيان، وقد تجلى فيه التخصيص الدلالي بأبهى صوره، حيث ينقل اللفظ من العموم والإبهام إلى الخصوص والوضوح. وسورة

الكهف بما احتوت من قصص وعبر تمثل نموذجاً خصباً لهذه الظاهرة. ويمكن رصد مظاهر التخصيص فيها من خلال المتممات النحوية الآتية:

أولاً- التخصيص بالتمييز :

يذكر النحاة أن التمييز مصدر(ميّز) ، ويعني تخليص الشيء من الشيء والتفريق بين المتشابهين[4]، ولذا فقد يسمونه التبيين، والتفسير، والمميز، والمفسر [5]، كما يفعلونه: ما فيه (من) الجنسية من نكرة منصوبة فضلة غير تابع [6] والعامل في التمييز هو مميّزه إذا كان مفردا، وقد ذكر سيبويه ذلك.[7]

يرد التمييز لإزالة إبهام العدد أو المقدار، وهذا واضح في قصة أصحاب الكهف:

قال تعالى:﴿ **`سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ... وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ`﴾ [الكهف: 22]**

- "سيقولون ثلاثة رابعهم كلبهم" حكاية عن قول النصارى في شأن أصحاب الكهف، وكانوا يقولون هم ثلاثة.
- "ويقولون خمسة سادسهم كلبهم" حكاية عن قول اليهود، وكانوا يقولون هم خمسة.
- "رجما بالغيب" أي قولا بالظن من غير علم ويقين، وأصل الرجم الرمي بالحجارة، فاستعير للقول بالظن.
- "ويقولون سبعة وثامنهم كلبهم" وهذا هو القول الحق الذي أثبته الله، ولذلك لم يتبعه برجم الغيب.
- "قل ربي أعلم بعدتهم" فوض العلم إلى الله، لأن المقصود من القصة العبرة لا معرفة العدد.
- "ما يعلمهم إلا قليل" أي من الناس، أو إلا الذين أطلعهم الله على ذلك.
- "فلا تمار فيهم" أي لا تجادل ولا تخاصم في شأنهم.
- "إلا مراء ظاهرا" أي بما ظهر لك من القرآن من غير تكلف.
- "ولا تستفت فيهم منهم أحدا" أي من اليهود والنصارى، لأنهم لا علم لهم بهم.[8]

لفظة "ثَلَاثَةٌ، خَمْسَةٌ، سَبْعَةٌ" ألفاظ مبهمة دالة على مجرد عدد. فجاء التمييز "كَلْبُهُمْ" ليخصص هذه الأعداد ويزيل إبهامها، فيبين أن العدد المقصود هو عدد الفتية ومعهم كلبهم. فانتقلت الدلالة من "عدد مطلق" إلى "عدد مخصوص بجماعة ومعها كلب".

والواقعُ أن الضابط الدلالي للتمييز هو التفسير أو التحديد لشيء عام ، حيث يكون اسم عام يصلح لجوانب عديدة ، ثم تحدد أو تخصص دلالتهُ باستخدام التفسير [9]

ثانياً- التخصيص بالحال (بيان الهيئة)

الحال وصف فضلة مذكورة لبيان هيئة الفاعل أو المفعول، أو هما معا،[10] أو تأكيده أو تأكيد عامله ، أو مضمون الجملة قبله [11] ، ويقع في جواب(كيف؟).[12]

الحال من المنصوبات، ولكن اختلف النحاة حول أي المنصوبات هو ؟ ، فقيل : من قبيل نصب المفعول به، وقيل: من باب نصب الشبيه بالأفعال به ، ويذكر السيوطي أنه الأرجح [13]، وقيل: من قبيل نصب الظروف ، لأن الحال يقع فيه الفعل، وربما فهم ذلك من قول سيبويه:(هذا باب ما ينتصب من المصادر لأنه حال وقع فيه الأمر فانتصر لأنه موضوع فيه الأمر).[14]

تأتي الحال لتقييد الفاعل أو المفعول بهيئة معينة عند وقوع الفعل.

وردت الحال في سورة الكهف كالآتي:

1. في وصف الفتية:

قال تعالى:﴿`إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى`﴾ **[الكهف: 13]** (إنهم فتية آمنوا بربهم) خص الفتية بالذكر ؛لأنهم أقبل للحق واجمع للخير من الشيوخ الذين ألفوا الدين الباطل "وزدناهم هدى" تثبيتا وبصيرة فوق ما كانوا عليه من الإيمان [15]

التحليل: كلمة "فِتْيَةٌ" اسم جنس عام يشمل كل الشباب. فخصصتها جملة الحال "آمَنُوا بِرَبِّهِمْ" فانتقلت الدلالة من عموم الفتية إلى خصوص "الفتية المؤمنين" دون غيرهم.

2. في قصة موسى والخضر:

قال تعالى: ﴿`فَانطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَقَتَلَهُ... وَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ فَخَشِينَا أَن يُرْهِقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا`﴾ **[الكهف: 74-80]**

وكان قتل الغلام عنده أشد من خرق السفينة ؛لأن الخرق لم يهلك به أحد ، والقتل أهلك نفسا بريئة.[16]

(فخشينا) أي: فخشى ربك(أن يرهقهما طغيانا وكفرا) أي: "يحملهما بحبه على الكفر أو يطغيانه بكفره فأمرنا بقتله ليعوضهما الله خيرا منه[17]

لفظ "غُلَامًا" نكرة مطلقة، فخصصه السياق اللاحق بعلة القتل، وهي كونه سيبلغ الكفر فيرهق أبويه. فتخصص الغلام من "غلام مطلق" إلى "غلام كافر مستقبلاً".

ثالثاً - التخصيص بالظرف .

والظرف قسمان: زماني ومكاني، وكلاهما يضيق مدلول الفعل.

1. الظرف الزماني:

قال تعالى: ﴿وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا`﴾ **[الكهف: 25]**

ثلاثة مائة سنين(بحساب الشمس) وازدادوا تسعا" بحساب القمر، وذلك أن كل مائة سنة شمسية تزيد تسع سنين قمرية، فاخبرني بالعددين ليعلم أن الله عالم بالحسابين[18]

التحليل: الفعل "لَبِثُوا" يدل على المكث زمناً مطلقاً. فخصصه الظرف "ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ" فانتقلت الدلالة من الإبهام الزمني إلى التحديد الدقيق للمدة.

2 الظرف المكاني:

قال تعالى:﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ ﴾ **[الكهف: 60]**

لفتاه" يوشع بن نون. "لا أبرح" لا أزال سائرا. "مجمع البحرين" مجمع بحر الروم وبحر فارس. "حقبا" دهرا طويلا.[19]

التحليل: الفعل "بَلَغَ" عام لا يدل على مكان. فخصصه الظرف "مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ" فصارت غاية السفر مكاناً محدداً بعينه، وهو مكان لقاء موسى بالخضر.

رابعاً ـ التخصيص بالإضافة.

تُعد الإضافة من أهم التراكيب النحوية في اللغة العربية، الإضافة شق من شِقَّي النسبة، حيثُ الاسمُ الأول ينسب إلى ما يليه، ولهذا يقول السيوطي في تعريفه للإضافة:" نسبة تقييدية بين اسمين توجب لثانيهما الجر" [20]، فالإضافة فيها معنى الإسناد أو الإفادة أو التقييد، لما لها من دور كبير في تحديد المعنى وتخصيصه، وهي نسبة تقع بين اسمين، يتخصص بها الثاني الأول ويوضحه، فيكتسبان معنى جديداً لا يتحقق لكل منهما منفرداً.

تعد الإضافة من أقوى أدوات التخصيص في العربية.

قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِندِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا﴾**[الكهف: 65]**

عبدا من عبادنا" هو الخضر عليه السلام. "آتيناه رحمة من عندنا" نبوة. "وعلمناه من لدنا علما" علما لا يتوصل إليه بالاكتساب والتعلم من الخلق، بل هو إلهام من الله. [21]

التحليل: "عَبْدًا" نكرة عامة. فخصصته الإضافة "مِّنْ عِبَادِنَا" ثم الصفات "آتَيْنَاهُ رَحْمَةً... عِلْمًا" فانحصرت الدلالة في شخص الخضر عليه السلام دون سائر العباد.

يتضح مما سبق أن سورة الكهف زاخرة بنماذج التخصيص الدلالي، وأن المتممات النحوية "التمييز، الحال، الظرف، الإضافة" كانت أدوات فعالة في تضييق دلالة الألفاظ العامة وتحديد المراد القرآني بدقة متناهية.

يتضح من خلال الدراسة أن التخصيص الدلالي في الجملة الخبرية بسورة الكهف وسيلة بلاغية دقيقة، ساهمت في إبراز مقاصد السورة الأساسية: الإيمان بالغيب،

والاعتبار بقص السابقين، وتقرير البعث. وأن اختيار الأسلوب المخصص دون غيره لم يكن عبثاً، بل كان له أثر بالغ في جمال التركيب وقوة المعنى.

الخاتمة

أهم النتائج:

التخصيص آلية لغوية نشطة في العربية، ويظهر بوضوح في المتممات النحوية.

1. ثبت أن الجملة الخبرية في سورة الكهف لم تأتِ لمجرد الإخبار، بل جاءت محملة بأغراض دلالية متعددة أهمها: التقرير، والتعظيم، والتهديد، والوعد والوعيد.
2. للتخصيص الدلالي دور كبير في توجيه المعنى وتحديد المراد من الخبر، حيث يعمل على قصر الحكم على المذكور وإخراجه من دائرة العموم.
3. ظهر أن القرآن الكريم استخدم أساليب التخصيص في الجملة الخبرية لتحقيق الإعجاز البياني، ولإبراز المعنى المقصود بدقة متناهية.

أبرز أساليب التخصيص في سورة الكهف.

التخصيص بالقصر: مثل استخدام "إنما" و "لا" النافية.

مثال: ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ [الكهف: 110] ← قصر البشرية على النبي ﷺ لنفي الألوهية.

التخصيص بالتعريف والإضافة:

- **مثال:** ﴿أَصْحَابَ الْكَهْفِ﴾ [الكهف: 9] ← تخصيص أصحاب القصة وتمييزهم.

التخصيص بالتقديم والتأخير:

مثال: ﴿وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ﴾ [الكهف: 25] ← تقديم الظرف لتخصيص مكان اللبث.

- **التخصيص بالوصف:**

مثال: ﴿عَبْداً مِّنْ عِبَادِنَا﴾ [الكهف: 65] ← تخصيص الخضر بالعلم والرحمة.

- الدلالات التي أفادها التخصيص في السورة
- دلالة التقرير والتثبيت: لتثبيت العقيدة والرد على الشبهات.
- دلالة التعظيم: لتعظيم قدرة الله وعلمه. ﴿وَرَبُّكَ الْغَفُورُ ذُو الرَّحْمَةِ﴾ [الكهف: 58]

-دلالة التحذير: ﴿وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ﴾ [الكهف: 42] لتخصيص العاقبة بأصحاب البغي.

- دلالة التمييز: للتمييز بين الحق والباطل، وبين المؤمن والكافر في قصة صاحبي الجنتين.

يتضح من خلال الدراسة أن التخصيص الدلالي في الجملة الخبرية بسورة الكهف وسيلة بلاغية دقيقة، ساهمت في إبراز مقاصد السورة الأساسية: الإيمان

بالغيب، والاعتبار بقص السابقين، وتقرير البعث. وأن اختيار الأسلوب المخصص دون غيره لم يكن عبثاً، بل كان له أثر بالغ في جمال التركيب وقوة المعنى.

بيان تضارب المصالـــح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة

الهوامـــــــــــش:

1. ينظر : شرح التصريح 393/1- الأزهري : خالد بن عبدالله ، المطبعة المزهرية، ط3: 1344ه-1925م.
2. ينظر: المفصل :65 / شرح شذور الذهب: .254
3. ينظر: التسهيل 114.
4. ينظر : الجملة الخبرية في نثر الجاحظ : 469.
5. الكتاب-1- 203.
6. ينظر: شرح التصريح: 1-366،365.
7. ينظر: التسهيل 108/شرح شذور الذهب247/همع الهوامع1-236/شرح ابن عقيل1-190.
8. ينظر: الكتاب1-372.
9. ينظر: همع الهوامع 1-237،236.
10. الكتاب1-370.
11. همع الهوامع 2-46.
12. المفصل 6
13. ينظر: مغني الليبي 2-39.
14. ينظر: اللغة العربية معناها ومعناها 234.
15. ينظر: الكشاف للزمخشري ،ج3-ص 14\15.
16. ينظر: الكشاف للزمخشري،ج3، 501....
17. الكشاف: للزمخشري،ج3، 502-503.
18. ينظر : الكشاف ج3- 18-19.
19. الكشاف: للزمخشري،ج3-17-18.
20. ينظر: الكشاف،ج3-ص731.
21. الكشاف: ج3، 731.