تصدر عن الجمعية الليبية للعلوم التربوية والإنسانية ISSN 3135-4564
https://alqurtas.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/qjhar/index مجلة علمية محكمة نصف سنوية

درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين (CEC) في أداء معلمي المتفوقين

أ.خالد الناجي عمر*
كلية التربية المرج ، جامعة بنغازي
khald.nalge@gmail.com
0009-0000-2824-8495

تاريخ الارسال 2026/7/17م تاريخ القبول 2026/8/2م

The degree of availability of the standards of the International Council for Extraordinary Children (CEC) in the performance of teachers of outstanding students in centers of exceptional students

Prepared by:
Mr. Khaled Al-Naji Omar
Assistant Professor, College of Education, Al-Marj, University of Benghazi

Summary
The current research aims to know the degree of availability of the International Council for Extraordinary Children (CEC) standards in the performance of teachers of the gifted. The study population consists of all the teachers of the gifted in the centers of the gifted and gifted by the National Authority for the Care of the Gifted and Gifted, who number (341) teachers, from whom the basic research sample was chosen, amounting to (180).) In a random manner, and to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach, and to obtain data from the sample members, the researcher built a questionnaire to collect study data based on the list of standards of the Council for Extraordinary Children, which

حقوق النشر © للمؤلف/للمؤلفين 2026. ينشر هذا البحث بموجب رخصة المشاع الإبداعي Creative Commons (CC BY-NC 4.0)

amounted to (75) items Distributed into (7) standards. These standards are the learner development standard, individual learning differences, the learning environments standard, the curriculum content knowledge standard, the evaluation standard, the teaching planning standard and teaching strategies, the professional learning standard, ethical practice, and the cooperation standard. The results of the research showed that the degree of availability of the standards of the International Council for Extraordinary Children in... The performance of outstanding teachers came in at an average level with a mean of (2.24).

In terms of the order of the degree of availability of standards, the learning environments and social interactions axis came in first place with a arithmetical mean (2.34), followed by the curriculum content axis with a arithmetical mean (2.29), then the evaluation axis with a arithmetical mean (2.27), then the teaching implementation axis with a arithmetical mean (2.26), followed by the development axis. Learners and individual differences with a arithmetical mean (2.22), then the professional learning and professional practice axis with a arithmetical mean (2.19), and finally the cooperation axis with a arithmetical mean (2.13).

Keywords: teachers of outstanding students, academically outstanding students, standards, Council for Exceptional Children.

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين (CEC) في أداء معلمي المتفوقين وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المتفوقين بمراكز المتفوقين التابعة للهيئة الوطنية لرعاية المتفوقين والموهوبين والبالغ عددهم (341) معلماً ، تم اختيار عينة عشوائية منهم بلغت (180) معلماً ولتحقيق أهداف الدراسة استخدام الباحث المنهج الوصفي وللحصول على البيانات من أفراد العينة قام الباحث ببناء استبانة لجمع بيانات مستندا على قائمة معايير المجلس العالمي غير العاديين بلغت (75) فقرة موزعة على (7) معايير وهذه المعايير هي معيار تطوير المتعلم وفروق التعلم الفردية ،ومعيار بيئات التعلم ،ومعيار معرفة محتوى المنهاج ،ومعيار التقييم ومعيار التخطيط للتدريس واستراتيجياته ،ومعيار التعلم المهني والممارسة الأخلاقية ،ومعيار التعاون ،واظهرت نتائج البحث أن درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين في أداء معلمي المتفوقين جاءت بدرجة متوسطة بوسط

حسابي (2.24) ومن حيث ترتيب درجة توافر المعايير جاء في الترتيب الأول محور بيئات التعلم بوسط حسابي (2.34) يليه محور معرفة محتوى المنهج بوسط حسابي (2.29) ثم محور التقييم بوسط حسابي (2.27) ثم محور التخطيط للتدريس واستراتيجياته بوسط حسابي (2.26) يليه محور تطور المتعلمين والفروق الفردية بوسط حسابي (2.22) ثم محور التعلم المهني والممارسة الاخلاقية بوسط حسابي (2.19) وأخير محور التعاون بوسط حسابي (2.13).

الكلمات المفتاحية : معلمي الطلاب المتفوقين ، الطلبة المتفوقين دراسيا ،المعايير، المجلس العالمي غير العاديين.

المقدمة :

ينطلق مفهوم تربية الموهوبين عالمياً من رؤية أهمية احترام خصوصية الأفراد بشكل عام، وتحقيق العدالة التعليمية بتوفير فرص وخبرات تَعَلُّم متساوية تتناسب مع قدرات وإمكانات كل طالب سواء المعرفية أو الإبداعية أو الاجتماعية أو الانفعالية لمساعدته على الوصول إلى أقصى ما تتيحه له قدراته وإمكانياته ،وتخضع رعاية الطلبة الموهوبين سواء في الفصل الدراسي العادي أم خارجه لعدة إجراءات وأساليب مختلفة، منها : التعرف على الطلبة الموهوبين ووضع مناهج وبرامج موجهة لهم وتقييم أعمالهم، وتقع المسؤولية الأولى في تنفيذ تلك البرامج وتطبيقها بشكل عملي على المعلم سواء معلم الفصل العادي أو المعلم المتخصص في تربية الموهوبين

حيث يعتبر المعلم أهم الركائز التي تقوم عليها العملية التعليمية ككل ،ويتوقف على حُسن إعداده تحقيق رسالة وأهداف هذه العملية ، كما يعد من أهم العناصر في رفع كفاءة العملية التعليمية والتربوية بصفة عامة حيث لا يمكن لأى جهد تربوي يستهدف الإصلاح والتطوير أن يقلل من أهمية دور المعلم ،حيث أن للمعلم دوراً مهماً في برامج التعليم بأنواعها و مراحلها المختلفة ،إلا أن هذا الدور يزداد أهمية وتأثيراً في مجال تعليم الطلبة المتفوقين ،حيث أن الطلبة المتفوقين أكثر تأثيراً بالمعلم من أقرانهم العاديين ،لهذا فإن أهمية الدور في حالة التعامل مع الطلبة المتفوقين يفرض على المعلمين أن يتمتعوا بمجموعة من الكفايات التي تؤهلهم للتعامل مع الطلبة المتفوقين .(حمارنة،2014)،ويرى جروان (2012) أن المعلم هو المفتاح الرئيس لنحاج العملية التربوية في أي برنامج تربوي سواء أكان عاديين أم غير عاديين من فئة المتفوقين ،لأن المعلم هو الذي يهي المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه أو يدمرها، ويقوي روح

الإبداع أو يقتلها ، ويثير التفكير الناقد أو يحبطه ،ويفتح المجال للتحصيل والإنجاز أو يغلقه.

وسعياً لتحقيق التكامل بين احتياجات الطلبة المتفوقين وإمكانيات المعلم ، فلابد من تأهيل المعلمين للتعامل مع هذه الفئة ضمن برامج الإعداد إلى جانب التدريب المستمر للمعلمين أثناء الخدمة لتلبية احتياجات الطلبة المتفوقين ، سواء تم تدريسيهم في الفصول العادية أو مراكز خاصة .(معاجيني ،2015) وفي هذ الجانب يرى جروان (2012) أن تدريس هذه الفئة من الطلبة يحتاج إلى كفايات يجب أن تتوافر في معلمي الطلبة المتفوقين أبرزها :أن يتميز بمستوى عالٍ من الذكاء لتمكينه من التعرف على مشكلاتهم ،وأن يستخدم استراتيجيات وطرق تدريسية تناسبهم ،وأن يتميز بحب الاطلاع والإلمام بالمعرفة الواسعة ،وأن يتملك المعلومات والبيانات الكافية حول خصائص المتفوقين وفروقاتهم الفردية كما بينت محارمة (2012) ،أن معلمي الطلبة المتفوقين يجب أن يتميزوا بأفكار واضحة ومنظمة ولديهم الرغبة في التعلم وسعة الأفق في الثقافة والمعرفة ،أن يكون لديهم إطلاع على خصائص نمو المتفوقين في جانب القدرات العقلية وكيفية قياسها وأن يلموا بسمات المتفوقين وخصائصهم أن يتميزوا بشخصية مرنة متقبلة لمختلف الأراء و المناقشات ،وكذلك شخصية جذابة ومرحة ،وأن يمتلكوا الحماس والنشاط واليقظة ،وأن يهيئوا مناخا مريحا داخل الصف ،,أن يشركوا الطلبة في اتخاذ القرارات ،أن يسعوا لإيجاد طرق لزيادة التشويق والإثارة داخل غرفة الصف ،وأن يبتعدوا عن التسلط والقمع ،يلجأون إلى الاستخدام الأمثل للحوافز والمكافآت،ويتطلب أداء الدور المأمول من قبل المعلمين، توافر مجموعة من الخصائص والكفايات لأداء مهمتهم بدرجة عالية من المهنية والاحتراف.،ويُقصد بالخصائص والكفايات الخاصة بمعلم الطلبة المتفوقين ، مجموعةٌ من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تُعدّ ضرورية للمعلم لأداء مهمته على أتم صورة، ويمكن ملاحظتها وقياسها والتأكد من تحقق الأهداف التربوية المترتبة عليها ،من هنا ظهرت ضرورة وجود مرجعية علمية نستطيع من خلال الحكم على مدي كفايات ومهنية معلمي المتفوقين لذلك فقد ظهرت العديد من الجمعيات والمنظمات الدولية العالمية التي تعنى بمعلمي الطلاب المتفوقين وتأهيلهم.(الحصيني،2000).

حيث قامت هذه المنظمات بوضع المعايير المحددة لضبط العملية التعليمية وإيجاد معلمين مؤهلين يمتلكون الكفايات الضرورية للتعليم الفاعل، ومن هذه المنظمات المجلس العالمي غير العاديين الذي تأسس عام 1922 في الولايات المتحدة الأمريكية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم واستراتيجيات تدريس الطلبة ذوي الإعاقة وتأهيل

معلميهم وتقديم الخدمات لهؤلاء الطلاب ،ويعتبر المجلس العالمي غير العاديين المرجعية العلمية الأولى في ميدان التربية الخاصة حيث يعمل على تشجيع التميز لتحقيق الاحتياجات التربوية للأفراد ،و دعم المهنيين والأسر وكل العاملين مع الأفراد ذوي الاحتياجات .(الحمد، 2010)

ومن ضمن المعايير التي أقرها المجلس المعايير الممارسة المهنية المعتمدة المتعلقة بمعلمي الطلبة المتفوقين شملت سبعة معايير وهي :

1- تطوير المتعلم وفروق التعلم الفردية : ويشير إلى القدرة على إدراك فروق الاختلاف والتنوّع في النمو المعرفي وقدرات التعلّم بين الأفراد ذوي الموهبة أنفسهم، وبينهم وبين غيرهم من الأفراد.

2- معيار بيئات التعلم : ويشير إلى القدرة على إنشاء بيئة تعليمية آمنة، وشاملة، وتفاعلية جاذبة، تحترم الثقافات المتعددة حتى يصبح الأفراد ذوو الموهبة متعلمين فاعلين ويتطورون اجتماعياً وعاطفيّاً بشكل صحي.

3- معيار محتوى المنهج: ويشير إلى القدرة على استخدام المحتوى المعرفي للمناهج العامة والمناهج الخاصة لتعزيز تعلّم الطلبة الموهوبين.

4 - معيار التقييم : ويشير إلى استخدام أدوات متعددة لقياس وتقييم مصادر المعلومات، لاتخاذ قرارات تربوية تتعلق بالتعرّف على الطلبة الموهوبين وطرق تعلّمهم.

5-، معيار تخطيط للتدريس واستراتيجياته: ويشير إلى القدرة على اختيار، وتكييف، واستخدام استراتيجيات تدريس مثبت فاعليتها من أجل تطوير تعلّم الموهوبين.

6- معيار التعلّم المهني والممارسات الأخلاقية: ويشير إلى استخدام المعرفة المهنية والممارسات المهنية الأخلاقية ومعايير بناء البرامج، لرفع مستوى برامج الموهوبين، عبر استخدام مهارات التعلّم مدى الحياة، وتعزيز الخبرة المهنية.

7- معيار التعاون: ويشير إلى القدرة على التعاون مع أسرالموهوبين والتربويين الآخرين، ومقدمي الخدمات ذات العلاقة، والموهوبين، والأفراد من المؤسسات الحكومية والمجتمعية بطرق حضارية لتلبية احتياجات الموهوبين من خال مجموعة واسعة من الخبرات التعليمية.(الجاسم ،والنبهان،2018 :217)

وعلى الصعيد المحلي فقد أولت الدولة الليبية اهتماماً غير مسبوق بمجال رعاية الموهوبين والمتفوقين حيث بدأت ملامح هذا الاهتمام تظهر منذ ستينات القرن الماضي عن طريق تقديم الدعم المادي والمعنوي للطلبة الموهوبين والمتفوقين في الفنون التشكيلية ،والآداب في المدراس والجامعات .(محفوظ ،2013 :81)،وكانت

المحاولة الأولى لهذا الاهتمام في توجيهات مجلس الوزراء سنة 1973 بالبحث عن مواهب الطلبة بالمدارس في جميع أنحاء ليبيا وأن تقوم وزارة التربية والتعليم باستبدال حصة الاشغال اليدوية المقررة بالمدارس الابتدائية والإعدادية بحصة لتنمية المواهب لدى الطلبة ورعايتها .(الطيب ،2016: 68).

على أثر ذلك أصدر وزير التربية والتعليم القرار رقم 92 لسنة م1973 بتشكيل لجنة تختص بدراسة وتنمية مواهب الطلبة بالمدارس في جميع أنحاء ليبيا. (الطيب ،2016 .(68.

وفي عام 1989 أسس مركز ابن الهيثم للإعداد والبحث العلمي بمدينة طرابلس ومن بين أهدافه الاهتمام بالمواهب ، والبارزين في ميدان العلوم والتكنولوجيا في مراحل التعليم كافة وإعدادهم تقنياً وفق التطورات العلمية الحديثة، ولتحقيق هذا الهدف أسس المركز وحدة رعاية المواهب والبارزين ضمن قسم المسار التقني الذي يتبع إدارة التعليم التدريبي التقني وحدد المركز عناصر برنامج الرعاية وحدد مواهب ومواصفات الموهوب والمتفوق في العلوم والتكنولوجيا وطرائق الاكتشاف وكيفية المشاركة في المسابقات والمعارض داخل البلاد وخارجها ،لكن نشاطات المركز المخصصة لرعاية الموهوبين والمتفوقين في ليبيا لم يكتب لها النجاح حيث تم إغلاق المركز بعد افتتاحه بفترة قصيرة.(العبيدي ،1992: 147).

وفي عام م1993أصدرت اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمي سابقاً قرارها رقم (1323)لسنة 1993م بإنشاء مركز المتفوقين بمدينة بنغازي وجاء المركز ليقدم برنامجاً تعليمياً متكاملاً ومتوازناً للطلبة المتفوقين أكاديمياً ،ويهدف المركز إلى البحث عن المتفوقين من الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي واختيارهم وفقاً لمعايير علمية تؤهلهم للالتحاق بالمركز والعمل على توفير سبل التفوق والتقدم بشكل يتناسب مع قدرات الطلبة المتفوقين من خلال التحصيل العلمي ،بالإضافة إلى إعداد برامج ومناشط علمية مركزة تعمل على توسيع مدارك المتفوقين ،مع الاخذ بعين الاعتبار ميولهم الذاتية نحو الابداع عبر العمل على توسيع وتنوع مصادر المعرفة أمامهم ،بالإضافة إلى توفير المناخ التربوي الملائم للمحافظة على استمرار تفوقهم العلمي والأخلاقي.(الطيب ،2016: 69)،واعتمد المركز على لاكتشاف ورعاية المتفوقين والموهوبين على اختبارات الذكاء الفردية وجماعية ،واختبارات التحصيل الدراسي ، وترشيحات المعلمين وأولياء الأمور ،والتفوق في العلوم والرياضيات،و اختبارات القدرات العقلية (السائح ،2021 :13)

زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة بهذه الفئة حيث اصدت الحكومة الليبية المؤقتة قراراها رقم(328)لسنة 2019 بإنشاء الهيئة الوطنية لرعاية الموهوبين والمتفوقين التي قامت بأنشاء العديد من مراكز المتفوقين في كل من أجدابيا و البيضاء و درنه وترهونة و جادوا وطرابلس الزاوية ودرنه وطبرق

مشكلة البحث:

ظهرت مشكلة البحث الحالي من خلال اطلاع الباحث على نتائج البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال التي أكدت على ضرورة امتلاك معلمي الطلبة المتفوقين لمجموعة من الكفايات التعليمية وفق معايير علمية ومهنية ، كدراسة (المحارمة ومحمود، 2012 ؛عديات، 2006 ؛ومعاجيني، 2005 ؛ محارمة 2020) ودراسة سويلم ، ومخلوف،2019)،التي أشارت إلى ضرورة وضع مقترح لتطوير تعليم الموهوبين والمتفوقين يعتمد على عدة محدّدات هي: التنمية المهنية لمعلم الموهوبين والمتفوقين، التوجّه نحو المعايير العالمية لجودة تعليم الموهوبين والمتفوقين، و اصدار لوائح وتشريعات خاصة لتعليم الموهوبين والمتفوقين، التخطيط في وضع السياسات العامة لتعليم الموهوبين والمتفوقين، بالإضافة إلى خبرة الباحث الميدانية في مجال التربية الخاصة ، وجد أنه من المهم الوقوف على واقع أداء معلمي الطلبة المتفوقين ومعرفة الوضع الراهن للمعلمين ومدي تطبيق معايير المجلس العالمي والكشف عن نقاط الضعف لتحسينها و ابزار جوانب القوة من أجل تطويرها ، وذلك نتيجة لما يشهد هذا الميدان من تطور علمي حيث سعت الدول المتقدمة في العالم إلى سن قوانين تسعى إلى تحقيق الجودة في نظام التعليم بصفة عامة و خدمات التربية الخاصة بصفة خاصة وهذا ما أدى للمطالبة بتمهين المعلم وتمكنيه من خلال معايير مهنية تدعم ممارسته التي ينعكس أثرها على المتعلم ،وتسليط الضوء على أداء معلمي الطلاب المتفوقين في ضوء معايير عالمية ومهنية نستطيع من خلالها التأكد من أداء المعلم يتم في إطار مؤسسي ،ومهني عالمي ، ومن خلال تلك المعايير التي يمكن لذوي الاختصاص الاعتماد عليها في ضبط جودة الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة للطلبة المتفوقين لذلك فإن امتلاك معلمي الطلبة المتفوقين للكفايات التعليمية المهنية من المؤشرات الهامة لنجاحهم في أداء عملهم،حيث أشارت دراسة محارمةومحمود(2012)على أهمية إخضاع معلمي الطلبة المتفوقين لبرامج تدريبية متخصصة في مجال عملهم مع الطلبة المتفوقين في ضوء معايير علمية ،و حيث أن معلمي الطلبة المتفوقين يشكلون الركيزة الأساسية في الرقي بقدرات ومواهب الطلبة

المتفوقين ، لهم دور الكبير ومهم في التأثير على عملية التعليم والتعلم تأسيساً على ماسبق فقد رأى الباحث أهمية القيام ببحث حول مدى توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين (CEC) في أداء المعلمين بمراكز المتفوقين التي من المؤمل أن تكون أضافة وأسهام جديد في ميدان التربية الخاصة بشكل عام وتعليم الطلبة المتفوقين بشكل خاص تتبلور مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي الآتي:

ما درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين (CEC) في أداء المعلمين بمراكز المتفوقين؟

أسئلة البحث:

1 -ما درجة توافر معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) في أداء معلمي الطلاب المتفوقين.

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الأتية :

1- التعرف على درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين (CEC) في أداء المعلمين بمراكز المتفوقين.

أهمية البحث:

1- ندرة الدراسات في البيئة الليبية حسب علم الباحث التي تناول المعايير المهنية والجودة والتميز في أعداد معلمي المتفوقين.

2- قد تؤدى نتائج هذا البحث إلى تحسين نوعية النظام التعليمي للطلبة المتفوقين وزيادة كفايته وفاعليته.

3- يأمل البحث الحالي أن يجذب اهتمام المتخصصين في ميدان التربية الخاصة إلى ضرورة مواكبة التوجهات الحديثة في مجال تطوير أداء المعلمين.

4- يأتي هذا البحث انسجاما مع توصيات المؤتمرات العلمية والبحوث التي أجريت حول معلمي المتفوقين التي أكدت على ضرورة وضع معايير مهنية لقياس كفاء المعلمين وتدريبهم في ضوء هذه المعايير .

5- من الممكن أن تزود نتائج البحث الحالي المسئولين وصناع القرار في مجال رعاية المتفوقين بمعلومات عن واقع أداء المعلمين في مراكز المتفوقين مما يساعدهم علي تطوير وإعداد البرامج التدريبية المناسبة لهؤلاء المعلمين لرفع من كفاءتهم .

مصطلحات البحث:

1- معلمي الطلبة المتفوقين : هم المعلمين التعليم العام والذين أتم برنامجاً تربوياً تأهيلياً ومفرغين تفريغاً تاما للانتظام في مجال رعاية وتعليم الطلاب المتفوقين في مراكز المتفوقين .(العواملة، البلوي ،2008 :272)

2- معايير المجلس العالمي غير العاديين:هي مجموعة من المعارف والمهارات التي اعتمدت كمعايير لممارسة مهنة تعليم الطلبة المتفوقين والمعتمدة من المجلس العالمي غير العاديين .(الشمايلة،2005).

3- تعريف المعايير المهنية إجرائيا: هي عبارة عن عدداً من المتطلبات المعرفية والأدائية التي يجب أن تتوافر لدى معلمي المتفوقين أثناء عملهم داخل المركز.

4- -الطلبة المتفوقون دراسياً: تتبنى الباحث استنادا إلى عدة تعريفات تعريف جروان (2012 :34) بأن المتفوقين دراسيا هم فئة من الطلبة الذين يتمايزون عن أقرانهم العاديين بقدرات ومهارات عليا، وكذلك في الميول والاتجاهات ويحصل الطالب المتفوق –عادة-على تقدير بقدرات ومهارات عليا، وكذلك في الميول والاتجاهات ويحصل الطالب المتفوق –عادة-على تقدير مرتفع في تحصيله للمواد الدراسية التي يقوم بدراستها، وبنسبة تزيد علاماته عن (90 %) من بقية الأقران في المدرسة.

5- المجلس العالمي غير العاديين : يعرف المجلس بأنه منظمة رسمية أمريكية أنشئت عام 1922 ، بهدف تحسين نوعية التعليم المقدم للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية غير العادية من خلال التطوير المهني للعاملين وذلك من خلال إصدار عدد من المعايير المهنية للعاملين في ميدان التربية الخاصة. (السحميمي ،2021 :9).

حدود البحث:

1- الحدود الموضوعية: يقتصر موضوع البحث على معرفة درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين (CEC) في أداء المعلمين بمراكز المتفوقين.

2- الحدود المكانية: اجري البحث بمراكز تعليم المتفوقين التابعة للهيئة الوطنية لرعاية المتفوقين

3- الحدود الزمانية :أجري البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024\2023 .

4- الحدود البشرية: شمل البحث الحالي جميع المعلمين بمراكز المتفوقين البالغ عددهم (341) حسب إحصائية إدارة المراكز بالهيئة الوطنية لرعاية المتفوقين خلال العام الدراسي 2024\2023

الدراسات السابقة:

1- دراسة العواملة والبلوي(2008) التي هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك معلمي رعاية الطلاب الموهوبين للكفايات التعليمية للازمة لرعايتهم وتكونت عينة الدراسة من (121) معلماً من معلمي الطلاب الموهوبين اختيروا عشوائياً واستخدمت استبانة في عملية جمع البيانات، وأظهرت النتائج أن امتلاك معلمي الطلاب للكفايات التعليمية جاءت بدرجة مرتفعة.

2- دراسة المحارم ومحمود (2012) التي هدفت إلى التعرف على كفايات معلمي مدراس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء معايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين،وتكونت عينة الدراسة من المديرين ومساعدهم والمعلمين بلغ عددهم (144) استخدمت الدراسة استبانة لمعرفة مدى امتلاك المعلمين للكفايات المتعلقة بقبول الطلبة ونظام اختيار المعلمين وتدريبهم ،وأشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات المتعلقة بالسياسيات العامة والمحكات و الإجراءات المستخدمة في الكشف عن المتفوقين جاءت بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج أن هناك تغييبا لدور المعلمين بالنسبة لإجراءات الكشف عن المتفوقين والموهوبين و أن الدور يقتصر على الوزارة فقط، أما فيما يتعلق بدرجة امتلاك المعلمين للكفايات الخاصة بالأسس والشروط التي على أساسها يتم اختيار العلمين وتدريبهم فقدجاءت بدرجة منخفضة .

3- دراسة القمش(2013) التي هدفت إلى تحديد درجة ممارسة معلمي الطلبة المتفوقين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن ،وتكونت عينة الدراسة من (171) معلماً ومعلمة واستخدمت الاستبانة في عملية جمع البيانات وهي من أعداد الباحث ،أشارت النتائج إلى أن مستوى ممارسة معلمي الطلبة المتفوقين لأبعاد التدريس الفعال جاءت بدرجة متوسطة كما أظهرت عدم وجود فروق تعزي لمتغيرات النوع وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي .

4- دراسة(الجغيمان، ومعاجيني ، 2013) التي هدفت إلى تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الاثرائية ،تم تطبيقها على (43) مدرسة تعليم عام في المملكة العربية السعودية، أظهرت نتائجها أنه لا يوجد في هذه المدراس إلاّ متخصّص واحد في مجال الموهبة والتفوّق، كذلك عدم وجود تأهيل أكاديمي عالٍ في مجال الموهبة والتفوق كانت الدورات محدودة وتركّز على مواضيع عامة في مجال الموهبة والتفكير، تدني خبرة المدربين

بمتطلبات البرامج الإثرائية مما لم يحقّق الفائدة القصوى من تلك البرامج، بعض المعلمين غير مؤهلين للعمل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين.، ولا يتوافق ذلك مع متطلبات النمو المهني المتعلّق بمعايير جودة البرامج الإثرائية.

دراسة أبو الحسين (2014) هدفت إلى الكشف عن امتلاك معلمي الطلاب الموهوبين للكفايات المهنية والاجتماعية اللازمة من وجهة نظرهم ،وتكونت عينة الدراسة من (34) معلماً ومعلمة من معلمي الطلاب الموهوبين بمحافظ جدة في المملكة العربية السعودية واستخدمت الاستبانة في عملية جمع البيانات ، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات المهنية جاءت بدرجة كبيرة .

1- دراسة كمور والجندي (2014) وهدفت إلى التعرف على الفروق في الكفايات لدى معلمي الطلبة المتفوقين وفقاً لمتغيرات النوع والمؤهل العلمي والخبرة وتكونت عينة الدراسة من (88) معلماً ومعلمة من جميع معلمي مدراس الملك عبد الله الثاني للتميز واستخدم مقياس الكفايات المهنية والاجتماعية والشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المهنية والشخصية والاجتماعية لدى افرد العينة تعزي المؤهل العلمي ذوي المؤهلات العليا ،ولمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة الطويلة .

2- دراسة (سويلم ، ومخلوف،2019) التي هدفت ا إلى معرفة درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين والمتفوقين في مصر، وذلك من خلال الوقوف على الاطار الفكري لتعليم الموهوبين والمتفوقين وتحليل واقع تعليم الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم في مصر واعتمد البحث على المنهج الوصفي حيث توصلت الدّراسة إلى ضرورة وضع مقترح لتطوير تعليم الموهوبين والمتفوقين ،حيث يعتمد على عدة محدّدات هي: التنمية المهنية لمعلم الموهوبين والمتفوقين، التوجّه نحو المعايير العالمية لجودة تعليم الموهوبين والمتفوقين اصدار لوائح وتشريعات خاصة لتعليم الموهوبين والمتفوقين، التخطيط في وضع السياسات العامة لتعليم الموهوبين والمتفوقين.

3- -دراسةحمادنة (2020) التي هدفت إلى معرفة درجة تقييم كفايات معلمي الطلاب الموهوبين في ضوء معايير المجلس العالمي غير العاديين من وجهة نظر المعلمين وقادة المدارس بجنوب المملكة العربية السعودية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية فيها وفقًا للمتغيرات التالية: الجنس، والمرحلة الدراسية، والمُسمى الوظيفي، والمنطقة التعليمية وتكونت عينة الدراسة من (51) معلمًا ومعلمة، وَ (54) مدير واستخدمت الدراسة استبانة من إعداد الباحث تكونت من (33) فقرة موزعة

على سبعة معايير مجلس الأطفال غير العاديين، وهي: تطوير المتعلم وفروق التعلم الفردية، وبيئات التعلم، ومعرفة محتوى المنهاج، والتقييم، والتخطيط للتدريس واستراتيجيته، التعلم والممارسة الأخلاقية، والتعاون. أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن درجة تقييم كفايات معلمي الطلاب الموهوبين في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين كانت متوسطة، وترتبت المعايير تنازليًا على النحو التالي: التخطيط للتدريس واستراتيجيته أولًا، ويليه التعلم والممارسة الأخلاقية، وكان الأخير معرفة محتوى المنهاج. وكشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لكل من المتغيرات: المرحلة الدراسية لصالح الابتدائية، والمُسمى الوظيفي لصالح معلم الطلبة الموهوبين.

4- دراسة القرني (2020) التي هدفت إلى تقييم احتياج التطوير المهني لمعلمي الموهوبين والمتفوقين في ضوء المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين والمتفوقين، التي أعدها المركز الوطني للقياس من وجهة نظر معلمي الموهوبين والمتفوقين في المنطقة الوسطي من المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (95) معلمًا ومعلمةً من معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين، تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة استخدام الباحث المنهج الوصفي، تمّ تطوير أداة الدراسة، مبنية على جميع المعايير المهنية لمعلمي الموهوبين والمتفوقين، التي أعدها المركز الوطني للقياس والتقويم بالتعاون مع وزارة التعليم، وتكوّنت الأداة من (8)معايير ،و (45) مؤشر) ،وقد أشارت نتائج الّدراسة إلي أنّ المتوسطات الحسابية لجميع أبعاد الأداة تشير إلى أنّ معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين يحتاجون بدرجة كبيرة إلى مهارات متعلّقة بجميع الأبعاد الثمانية التي شملتها معايير المركز الوطني للقياس والتقويم .

5- دراسة (الصوافي،2021)التي هدفت إلى التعرّف على المعايير المهنية لمعلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اهتمام بوضع معايير مهنية متخصصة لمعلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية من خلال مجلس الأطفال الاستثنائيين، وأقسام التعليم في الولايات، والجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين ، كما بيّنت النتائج وجود معايير عامة للمعلمين في سلطنة عمان في نظام تطوير الأداء المدرسي ، بينما لا توجد معايير متخصصة لمعلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

تعقيب على الدراسات السابقة :

بعد عرض الدراسات السابقة سوف يحاول الباحث في هذا الجزء مناقشة مدى اتفاق واختلافات هذه الدارسات مع الدراسة الحالية وكذلك مدى استفادة الدراسة الحالية منها.

-فيما يخص الأهداف: هدفت معظم أهداف هذه الدراسات إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي المتفوقين للكفايات التعليمية كدراسة العواملة والبلوي 2008 ودراسة المحارم ومحمود 2012 ودراسة أبوالحسن 2014 ودراسة كمور والجندي 2014 فيما كان هدف دراسة القمش 2013 هو تحديد ممارسة المعلمين لابعاد التدريس الفعال بذلك تختلف مع الدراسات السابقة ،كما تختلف مع أهداف دراسة حمادنة2020 التي هدفت إلى معرفة درجة تقييم كفايات معلمي وفق معايير مجلس الأطفال العالمي غير العاديين واتفقت في ذلك مع هدف الدراسة الحالية وهي بالإضافة إلى اتفاقها مع دارسة الصوافي 2021 ودراسة القرني 2024.

-فيما يخص مجتمعات الدراسة وعيناتها تكونت معظم مجتمعات الدراسة وعيناتها من معلمي المتفوقين في المراكز التي تم اختياره بطرق العشوائية

فيما يخص أدوات الدراسة معظم الدراسات استخدمت الاستبيانات لجمع البيانات من تصميم الباحثين انفسهم كدراسة العواملة ولبلوي 2008 ومحارم ومحمود 2012 والقمش 2013 وابوالحسن 2014 وكمور والجندي 2014 وحمادنه 2020 حيث تعد الاستبيانات من أحد وسائل جمع البيانات في البحوث المسحية تتمثل في الحصول على المعلومات من مجموعة من الافراد بشكل مباشر أهم ما يميزها أنه عن طريقها يمكن الحصول على نسبة مرتفعة من الردود، رغم أن كل الدراسات السابقة أجريت في البيئات العربية وليست في البيئة الليبية إلا ان الباحث استفاد منها من حيث اختيار العينة والأساليب الإحصائية المستخدمة وسائل جمع البيانات حيث كل عينات الدراسات السابقة كانت من معلمي الطلاب المتفوقين هي نفس عينة الباحث

.فيما يخص نتائج الدراسات السابقة فقد جاءت متفاوتة حيث أظهرت نتائج دراسة المحارمة ،محمود،2012). أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات المتعلقة بالسياسيات العامة والمحكات و الإجراءات المستخدمة في الكشف عم المتفوقين جاءت بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج أن هناك تغييبا لدور المعلمين بالنسبة لإجراءات الكشف عن المتفوقين والموهوبين و أن الدور يقتصر على الوزارة فقط، أما فيما يتعلق بدرجة امتلاك المعلمين للكفايات الخاصة بالأسس والشروط التي على أساسها يتم اختيار

العلمين وتدريبهم جاءت بدرجة منخفضة ودراسة حمادنة ،2020 التي أشارت إلى أن درجة تقييم كفايات معلمي الطلاب الموهوبين في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين كانت متوسطة، جاء معيار التخطيط للتدريس واستراتيجيته أولًا، ويليه معيار التعلم والممارسة الأخلاقية، وكان الأخير معرفة محتوى المنهاج. وكشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لكل من المتغيرات: المرحلة الدراسية لصالح الابتدائية، والمُسمى الوظيفي لصالح معلم الطلبة الموهوبين ،ودراسة كمور والجندي (2014) التي وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المهنية والشخصية والاجتماعية لدى افرد العينة تعزي المؤهل العلمي ذوي المؤهلات العليا ،ولمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة الطويلة .دراسة (القمش،2013)،التي أظهرت النتائج إلى أن مستوى ممارسة معلمي الطلبة المتفوقين لأبعاد التدريس الفعال جاءت بدرجة متوسطة كما أظهرت عدم وجود فروق تعزي لمتغيرات النوع وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي في حين أن دراسة الحسين ،2014 ودراسة العواملة والبلوي 2008 اللتان أظهرتا النتائج أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات المهنية جاءت بدرجة كبيرة فيما اكدت دراسة سلويلم ومخلوف(2019)على ضرورة وضع مقترح لتطوير تعليم الموهوبين والمتفوقين ،و التنمية المهنية لمعلم الموهوبين والمتفوقين، التوجّه نحو المعايير العالمية لجودة تعليم الموهوبين والمتفوقين.

إجراءات البحث :

1- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لكونه مناسباً لتحقيق

2-مجتمع البحث : تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين التابعين الهيئة الوطنية لرعاية المتفوقين والموهوبين البالغ عددهم (341) معلماً حسب إحصائية إدارة المراكز بالهيئة الوطنية لرعاية المتفوقين والموهوبين خلال العام الدراسي 2023\2024 والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع البحث حسب المراكز.

جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة

م	اسم المركز	عدد المعلمين
1	مركز طبرق	22
2	مركز درنه	40
3	مركز الجبل الأخضر	48
4	مركز بنغازي	66
5	مركز اجدابيا	41
6	مركز جادو	25
7	مركز ترهونه	30

8	مركز الزاوية	44
9	مركز طرابلس	25
المجموع		341

3-تحديد حجم عينة البحث : تم تحديد العينة المطلوبة عند مستوى الدلالة المحدد هو (0.05)باعتماد الطريقة الإحصائية وباستخدام معادلة ستيفن ثامبسون بلغت (180) معلماً.

معادلة ستيفن ثامبسون

$$n=\frac{N\times p(1-p)}{\left[\left[N-1\times\left(d^2\div z^2\right)\right]+p(1-p)\right]}$$

4 -أداة البحث : قام الباحث ببناء استبانة لجمع البيانات وقد تم إعدادها وفق معايير المجلس العالمي غير العاديين وذلك بعد الخصول على قائمة معايير إعداد معلمي المتفوقين المعدة من قبل المجلس العالمي غير العاديين(الجاسم ،النبهان ،8120،) وبلغ عددها سبعة معايير رئيسة وهي :تطوير المتعلم وفروق التعلم الفردية ،و المعيار الثاني : بيئات التعلم ،والمعيار الثالث : معرفة محتوى المنهاج ،والمعيار الرابع :التقييم،والمعيار الخامس : التخطيط للتدريس واستراتيجياته ،والمعيار السادس: التعلم المهني والممارسة الأخلاقية ،والمعيار السابع :التعاون وفي ضوء هذه المعايير تم صياغة الفقرات بصورة أولية وبلغ عددها (90)فقرة واستخدم الباحث التدرج الثلاثي ليكرت من خلال الإجابات التالية (بدرجة كبيرة (3) ،بدرجة متوسطة (2) بدرجة قليلة (1) وللحكم على مستوى الفقرات استخدم الباحث المعيار الآتي

جدول (2) يوضح الوزن المتوسط المرجح الاستبانه حسب مقياس ليكرت

الرأي	الوزن	المتوسط المرجح	طول الفترة
بدرجة قليلة	1	1.66—1	0.66
بدرجة متوسط	2	2.33 – 1.67	
بدرجة كبيرة	3	3 -2.34	

5-العينة الاستطلاعية : وبعد الانتهاء من إعداد الاستبانة ، تم التحقق من الخصائص السيكومترية الصدق والثبات وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية بلغت (30)معلم ومعلمة

1- صدق المحتوى : تم التحقق منه بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب التخصص في مجال القياس والتقويم والتربية

في جامعتي بنغازي وعمر المختار وذلك بهدف المراجعة اللغوية والصياغة العلمية ومدى ملائمة الفقرات لمحتوى المعايير والاستبانة ككل، وبناء على أراء المحكمين وتوجيهاتهم قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على الفقرات من حيث الصياغة العلمية وحذف بعض الفقرات التي أجمع 80% من المحكمين على حذفها وبلغت الفقرات في صورتها (75)فقرة.

2- صدق الاتساق الداخلي : استخدم الباحث لاستخراج صدق الاتساق الداخلي لأداة معاملات ارتباط الدرجة الكلية للمقياس و بالدرجة الكلية لكل بعد وقد جاءت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 والجدول الآتي يوضح ذلك بيرسون

جدول (3) يوضح صدق الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معاملات الارتباط

م	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع
	.49	.81	.51	.78	.66	.73	.61

ثانيا ـ الثبات تم التحقق من ثبات أداة البحث باستخدام معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات للأداة ككل بهذه الطريقة (.90) والجدول الآتي يوضح ذلك

جدول (4) يوضح قيمة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل

عدد الفقرات	العينة	قيمة معامل الفا كرونباخ
75	30	.90

كما تم حساب معامل بالطريقة نفسها لمجالات الأداة والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (5) يوضح قيم معامل الثبات لابعاد المقياس باستخدام الفا كرونباخ

م	البعد	عدد الفقرات	قيم معامل الفا كرونباخ
1	الاول	11	.74
2	الثاني	19	.76
3	الثالث	6	.50
4	الرابع	14	.80
5	الخامس	11	.75
6	السادس	10	.76
7	السابع	4	.88

ينضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات للأداة كانت جميعها أعلى من (.60). مما يشير إلى أن هذه الأداة مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة وامكانية تطبيقها على العينة الأساسية لبحث

الأساليب الإحصائية: لتحليل النتائج استخدمت الباحث الوسائل الإحصائية التالية وذلك بعد ادخال البيانات في البرنامج الإحصائي

1-المتوسطات الحسابية

2- الانحرافات المعيارية

3- الوزن النسبي

عرض نتائج البحث وتفسيرها

لتحليل هدف البحث الذي ينص ما درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين في أداء معلمي الطلاب المتفوقين قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية للفقرات الاستبانة والجدول الآتي يوضح ذلك

جدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية للفقرات الاستبانة (ن-180)

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوافر
	المحور الأول: خصائص النمو للمتعلم والفروق الفردية للتعلم				
1	لدي معرفة بالخصائص الجسمية للمتفوقين	2.28	.730	%76	متوسطة
2	فهم الخصائص المعرفية والانفعالية للطلبة المتفوقين في المجالات المعرفية والأكاديمية والقيادية والإبداعية والفنية	2.45	.738	%81	مرتفعة
3	فهم الجوانب الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والخلفية العائلية التي تؤثر في تعلم المتفوقين.	2.16	.732	%72	متوسطة
4	فهم دور الأسرة والمجتمع في دعم تطور الطلبة المتفوقين	2.30	.780	%76	متوسطة
5	أعرف أوجه الشبه والاختلاف بين العاديين والمتفوقين	2.20	.821	%73	متوسطة
6	فهم مجالات الإعاقة التي قد تؤثر على تعلم المتفوقين	2.06	.840	%68	متوسطة
7	فهم أهمية تزويد المتفوقين بالمعارف والخبرات الجديدة لتسهيل فرص المشاركة الفاعلة	2.02	.797	%73	متوسطة
8	إدراك أهمية أنماط التعلم المميزة للطلبة المتفوقين	2.05	.760	%68	متوسطة
9	لدي معرفة بطبيعة العلاقة بين الأسرة والمدرسة فيما يتعلق بتعليم المتفوقين	2.25	.780	%75	متوسطة
10	فهم حاجات المتفوقين في ضوء تطور الموهبة والفروق الفردية	2.27	.742	%75	متوسطة
11	الوعي بأهمية استخدام مهارات التفكير كالتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات	2.40	.740	%80	مرتفعة
	المعيار الثاني :معرفة محتوى المنهج				
12	الوعي بالقيم الأخلاقية في الاستقصاء لخلق مهارات الانضباط لدى الطلبة المتفوقين	2.26	.693	%75	متوسطة
13	أدرب المتعلمين على استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات	2.19	.705	%73	متوسطة
14	اختر المواد التعليمية ومصادر التعلم	2.2	.798	%73	متوسطة
15	استخدم المواد التعليمية بما يتناسب وطبيعة المتفوقين	2.29	.755	%76	متوسطة
16	استخدم الاستراتيجيات لتسهيل تعميم المهارات والمداولة عليها	2.20	.821	%73	متوسطة
17	استخدم الإجراءات المناسبة لتحسين الوعي بالذات لدى المتفوقين.	2.28	.730	%76	متوسطة
18	استخدم الإجراءات الاعتماد على النفس	2.29	.726	%76	متوسطة

	المتفوقين				
19	استخدم الممارسات التعليمية التي تعتمد على طبيعة المتفوق والأسرة والمجتمع والمنهج.	2.27	.717	%75	متوسطة
20	استخدم الاستراتيجيات التي تعزز التحولات الناجحة لدى المتفوقين.	2.28	.729	%76	متوسطة
21	لدي معرفة بالبيئات التعليمية المستقبلية لتطوير خبرات التعلم لدى المتفوقين.	2.28	.705	%76	متوسطة
22	استخدم استراتيجيات التدريس التي تناسب مع طبيعة المتفوقين	2.25	.735	%75	متوسطة
23	استعياب دور نظريات التعلم في فهم تنظيم المعرفة لتطوير التقدم في علمية التعلم .	2.23	.705	%74	متوسطة
24	امتلك المعارف الضرورية حول ممارسات تفريد التعليم وتسريع التعليم	2.18	.716	%72	متوسطة
25	أضع أسس ومعايير محددة لتقدم التلاميذ وانتقالهم للصفوف الأعلى	2.46	.723	%82	مرتفعة
26	أقدم بيانات دقيقة عن المتفوقين لكل من مدير المركز و أولياء الأمور والمتخصصين.	2.43	.646	%81	مرتفعة
27	أثق في قدرة المتفوقين على العمل ومعتمدين على أنفسهم	2.36	.709	%78	مرتفعة
28	أجعل جو الغرفة الصفية ممتعا	2.32	.668	%77	متوسطة
29	اربط مايتعلمه التلميذ المتفوق بالمدلولات الحسية بالتطبيقات الحياتية والمهنية	2.40	.741	%80	مرتفعة
30	احرص على أن تساهم طرق التدريس واستراتيجياته في إشباع حاجات التلميذ المتفوق	2.35	.692	%78	متوسطة
	المعيار الثالث : بيئات التعلم				
31	تصميم بيئة تعليمية آمنة وشاملة ومتفاعلة تشرك الطلبة في الأنشطة التعليمية والإثرائية والتفاعلات الاجتماعية.	2.24	.763	%74	متوسطة
32	تمكين المتفوقين من التأقلم مع المواقف والبيئات المتنوعة ومعرفة ايجابياتها وسلبياتها .	2.36	.661	%78	مرتفعة
33	توفير فرص تعلم للمتفوقين تطور الوعي الذاتي لديهم والعلاقات والإيجابية بين الأقران.	2.42	.679	%80	مرتفعة
34	استخدم استراتيجيات تعليمية في التواصل اللفظي والكتابي وفي الدافعية لتسهيل فهم موضوعات تعليم المتفوقين	2.40	.684	%80	مرتفعة
35	إنشاء بيئات ذات خبرات تسمح للمتفوقين بتقدير قيمة ترائهم الثقافي الخاص بهم وبالآخرين	2.28	.665	%76	متوسطة
36	الوعي بدور البيئات المتنوعة ووضعها في عين الاعتبار عند توفير الخدمات للمتفوقين	2.35	.667	%78	مرتفعة
	المعيار الرابع التخطيط للتدريس واستراتيجياته				
37	الإلمام بأسياسات الممارسات المستندة على التمايز والتسريع.	2.32	.693	%77	متوسطة
38	التعامل مع أسر المتفوقين والزملاء وغيرهم من المربين لاختيار و تطوير وتكيف واستخدام	2.12	.712	%70	متوسطة

	استراتيجيات مبنية على الحقائق التي تعزز فرص التحدي في التعلم في المناهج العامة والخاصة.				
39	استخدم تقييم الأداء لتطوير خطط المستقبلية	2.27	.763	%75	متوسطة
40	استخدم تحليل العمل والمهمة في عملية التعلم	2.22	.785	%74	متوسطة
41	ارتب بشكل متسلسل ومنطقي أهداف التعليم وأنفذها وأقيمها	2.27	.703	%75	متوسطة
42	أدمج المهارات الوجدانية والاجتماعية والحياتية عند تنفيذ المنهج الأكاديمي	2.21	.698	%73	متوسطة
43	تصميم خطط تعليمية متنوعة للمتفوقين	2.40	.658	%80	مرتفعة
44	تطبيق التقنيات الصحيحة لدعم تقييم التعلم والتخطيط ونقل المعرفة للمتفوقين .	2.32	.677	%77	متوسطة
45	أنفذ الأنشطة التعليمية الفردية والجماعية الملائمة ذاتياً	2.39	.739	%79	مرتفعة
46	أجهز وانظم المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ خطط الدروس اليومية	2.27	.757	%75	متوسطة
47	استغل وقت التدريس بفاعلية وعناية فائقة	2.24	.748	%74	متوسطة
48	تقويم الاحتياجات التعليمية لدى المتفوقين قبل التعلم في مختلف المجالات وتعديل التدريس استنادا إلى التقويم المستمر	2.15	.757	%71	متوسطة
49	استخدم نتائج التقييم من أجل تطوير أهداف طويلة المدى وقصيرة المدى	2.34	.738	%78	متوسطة
50	امتلاك مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية لتحسين التفكير الناقد والإبداعي ،وحل المشكلات ومهارات الأداء	2.16	.713	%72	متوسطة
	المعيار الخامس :تقييم				
51	معرفة التعريف المعتمد للموهبة والعلميات والإجراءات للتعرف على المتفوقين	2.47	.724	%82	مرتفعة
52	الوعي باستخدام واختيار تقنيات قياس رسمية وغير رسمية(كمية و كيفية)للتقليل من أخطاء التحيز في تحديد الطلبة لبرامج المتفوقين.	2.37	.809	%79	مرتفعة
53	استخدم التقنيات الحديث لإجراء عملية القياس والتقييم .	2.28	.730	%76	متوسطة
54	إتقان مجالات نتائج التقييم ومحدداته وتفسيراته للتعرف على الطلبة المتفوقين مع مراعاة البيئات المختلفة.	2.24	.717	%75	متوسطة
55	استخدم نتائج القياس للتطوير الأهداف قصيرة وطويلة المدى التي خذ بعين الاعتبار قدرات الفرد واحتياجاته وبيئة التعلم	2.33	.728	%77	متوسطة
56	اكتب تقريرا عن نتائج القياس	2.37	.750	%79	مرتفعة
57	أقيم مستوى التقدم المتفوق أولا بأول الذي يحرزه المتعلم	2.31	.767	%77	منخفضة
58	أجهز الملفات والسجلات الخاصة بتوثيق عمليات القياس والتقييم	2.36	.763	%78	مرتفعة
59	مشاركة المتفوقين في تقييم جودة تعلمهم لأنفسهم وأدائهم في وضع أهداف مستقبلية.	2.14	.734	%71	متوسطة
60	تطوير أساليب تقويم متنوعة قائمة على طبيعة	2.33	.687	%77	متوسطة

	المنهج لاستخدامها في التخطيط وإيصالها للطلبة المتفوقين				
61	أطبق أدوات القياس التي تناسب مع طبيعة المتفوقين	2.27	.815	%75	متوسطة
المعيار السادس: التعلم المهني الممارسة والأخلاقية					
62	معرفة أسس التعلم الأساسية ووجهات النظر والقضايا المتصلة بتربية المتفوقين التي تؤثر على الممارسة المهنية سواء في المركز ام في المجتمع	2.18	.767	%72	متوسطة
63	التطوير المهني عبر المشاركة في الأنشطة كمؤيد ومدافع موجه في تربية التفوقين .	2.12	.763	%70	متوسطة
64	استخدم المبادئ والمعايير الأخلاقية المهنية وبرامج متخصصة ذات معايير مقننة لإرشاد المتفوقين في ممارساتهم	2.23	.780	%74	متوسطة
65	أصدر أحكاما مهنية تتسم بالموضوعية خلال ممارستي للمهنة	2.29	.799	%76	متوسطة
66	الاطلاع على أدبيات المنظمات ذات الصلة بمجال تعليم المتفوقين.	2.40	.771	%80	مرتفعة
67	الوعي بحاجات التعلم المهني ،فهم أهمية التعلم مدى الحياة والمشاركة في الأنشطة المهنية ومجتمعات التعلم.	2.23	.752	%74	متوسطة
68	تحسين الممارسة المهنية في تعليم المتفوقين	2.23	.772	%74	متوسطة
69	تنفيذ أنشطة في تعليم المتفوقين مع الامتثال للقوانين والسياسات العامة ومعايير الممارسة الخلاقية.	2.08	.842	%69	متوسطة
70	البحث عن معلومات حول طرق التدريس والاتجاهات الحديثة من أجل تحسين وتطوير جودة التعليم .	2.17	.808	%72	متوسطة
71	معرفة بماهو جديد في مجال التربية الخاصة	1.99	.772	%66	قليلة
المعيار السابع : التعاون					
72	الوعي بالسلوكيات الملائمة ثقافياً التي تعزز التواصل الفاعل والتعاون مع الطلبة المتفوقين وأسرهم والعاملين في المركز والمجتمع	2.14	.737	%71	متوسطة
73	استخدم التعاون لتعزيز النمو الشامل للمتفوقين من خلال مجموعة واسعة من الخبرات والمتعاونين	2.16	.713	%72	متوسطة
74	أكون بمثابة مصدر للزملاء في التعاون	2.18	.774	%72	متوسطة
75	التواصل والتشاور مع العاملين في المركز حول خصائص المتفوقين واحتياجاتهم	2.07	.728	%69	متوسطة
	المتوسط العام	2.24			متوسطة

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية و النسب المئوية لمحاور الاستبانة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الرتيب	درجة التوافر
1	بيئات التعلم	2.34	الأول	مرتفعة
2	معرفة محتوى المنهج	2.29	الثاني	متوسطة
3	التقييم	2.27	الثالث	متوسطة
4	تخطيط التدريس واستراتيجياته	2.26	الرابع	متوسطة
5	تطور المتعلمين والفروق الفردية	2.22	الخامس	متوسطة
6	التعلم المهني والممارسة الاخلاقية	2.19	السادس	متوسطة
7	التعاون	2.13	السابع	متوسطة
المتوسط العام الاستبانة		2.24		

تفسير النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات أداة البحث قد تراوحت بين (1.99 -2.46) ومن حيث ترتيب الفقرات جاءت الفقرة رقم (51) التي نصت على " معرفة التعريف المعتمد للموهبة والعمليات والإجراءات للتعرف على المتفوقين " في المرتبة الأولى بوسط حسابي (2.46) وانحراف معياري(.724)، ويدل ذلك على حرص المعلمين على تطبيق المعايير الأخلاقية للمهمة التي تتعلق بتقييم الطلاب المتفوقين ، يفسر الباحث ذلك إلى الأنظمة المعمولة بها في الهيئة الوطنية لرعاية الموهوبين والمتفوقين فيما يتعلق بإجراءات التقييم الخاصة بالطلاب المتفوقين كذلك حرص المعلمين على استخدام أدوات متعددة لقياس وتقييم مصادر المعلومات، لاتخاذ قرارات تربوية تتعلق بالتعرّف على الطلبة الموهوبين وطرق تعلّمهم، تليها الفقرة رقم (26) التي نصت" أقدم بيانات دقيقة عن المتفوقين لكل من مدير المركز و أولياء الأمور والمتخصصين" بوسط حسابي(2.43) وانحرف معياري (.646)

،وثم الفقرة رقم (29)التي نصت" اربط مايتعلمه التلميذ المتفوق بالمدلولات الحسية والتطبيقات الحياتية والمهنية "بوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري .(.741) حيث يعد المعلم الجيد هو من يُجِيد طرق التدريس المناسبة للطلاب الموهوبين والمتفوقين، والتي تتمشى مع حاجاتهم، وأن يتعمق في تناول الموضوعات عند طرحها لهم.

وجاءت في المرتبة الأخير الفقرة رقم(71) التي نصت على " معرفة بما هو جديد في مجال التربية الخاصة" بوسط حسابي(1.99) وانحراف معياري (.772) ويعزى الباحث ذلك إلى عدم رغبة المعلمين بالارتقاء بمستواه العلمي والسلوكي لمواكبة متطلبات مهنته التعليمية وعدم الالتحاق بالدورات وورش العمل سواء داخل المركز أو خارجه لمواكبة التطور في تعليم المتفوقين والموهوبين, والوصول إلى أفضل

الطرق الحديثة في التعليم وذلك لتلبية احتياجاتهم ومقابلة متطلباتهم الذهنية والنفسية والاجتماعية.

،يتضح من الجدول رقم(7) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للأداة هو (2.24) ، وهي يقع في المستوى المتوسط على المحك الذي اعتمد عليه الباحث في الحكم ، عليه يمكن القول أن درجة توافر معايير المجلس العالمي غير العاديين في أداء معلمي المتفوقين قد جاءت بدرجة متوسطة ويعزى الباحث ذلك إلى الأنظمة المعمول بها في الهيئة الوطنية لرعاية الموهوبين والمتفوقين في تغيب دور المعلمين ومدراء المراكز بالنسبة للإجراءات المتبعة في التعرف والكشف على الطلبة المتفوقين والاعتماد على فريق من الهيئة ،كما قد تعزى هذه النتيجة إلى قصور برامج التدريب وقلة التدريب الكافي لمعلمي الطلبة المتفوقين على المهارات المطلوبة للعمل في مجال رعاية المتفوقين والموهوبين، أن البرامج الحالية المتبعة لا تلبي احتياجات ورغبات المعلمين ،بالتالي لابد من تخطيط برامج تدريبية في ضوء معايير عالمية متخصصة في تدريب معلمي لطلبة المتفوقين وقد اتفقت النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة القمش(2013) التي أظهرت نتائجها إلى أن مستوى ممارسة معلمي الطلبة المتفوقين لأبعاد التدريس الفعال جاءت بدرجة متوسطة ودراسة حمادنة 2020 التي أشارت إلى أن درجة تقييم كفايات معلمي الطلاب الموهوبين في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين كانت متوسطة، وترتبت المعايير تنازليًا على النحو التالي: التخطيط للتدريس واستراتيجيته أولًا، ويليه التعلم والممارسة الأخلاقية، وكان الأخير معرفة محتوى المنهاج ودراسة القرني (2020) التي نتائجها أن معلمي المتفوقين يحتاجون بدرجة كبيرة إلى مهارات متعلقة بجميع الابعاد الثمانية التي شملتها معايير المركز الوطني للقياس والتقويم في حين أنها اختلفت مع نتائج معظم الدراسات السابقة كدراسة العواملة البلوي (2008) التي بينت أن مدى امتلاك معلمي الطلاب الموهوبين للكفايات التعليمية اللازمة لرعايتهم جاءت بدرجة مرتفعة .،ودراسة المحارمة ومحمود(2012 التي بينت أن كفايات معلمي مدراس الملك عبدالله للتميز في معايير (nagc) جاءت بدرجة منخفضة ودراسة أبوحسين (2014) التي بينت أن درجة امتلاك معلمي الطلاب المتفوقين للكفايات المهنية والاجتماعية جاءت بدرجة تقدير كبيرة وتختلف عن ودراسة الصوافي (2021) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود معايير متخصصة لمعلمي الطلبة المتفوقين في سلنطة عمان، ومن حيث ترتيب محاور الاستبانة من حيث درجة التوافر جاء في الترتيب الأول من حيث درجة التوافر محور بيئات التعلم بوسط حسابي (2.34) ،ويعزى الباحث ذلك إلى توفير

مراكز المتفوقين بيئات تعليمية ممتازة من حيث توافر الإمكانيات ووسائل التعليم وتهيئة مناسبة لغرف الصف ، وتوزيع الطلاب على الفصول الدراسية بأعداد قليلة حيث من المهم أن ينشئ معلمو الطلبة الموهوبين بيئاتٍ تعلم آمنة تدعم الرفاه الانفعالي، والتفاعل الإيجابي، وقيادة التغير الاجتماعي، والفهم الثقافي للنجاح في مجتمع ،معرفة أثر التفوق والتنوع في التطور الاجتماعي/ الانفعالي يمكّن لمعلمي الطلبة الموهوبين والموهوبين من تصميم بيئات تشجع الاستقلالية والدافعية وفاعلية الذات للأفراد من الخلفيات جميعهما. ويجعلهم يفهمون دور اللغة والتواصل في تطوير الموهبة والطرق التي تؤثر الثقافة من خلالها في التواصل والسلوك، وتليه محور محتوى المنهج الدراسي بوسط حسابي (2.29) يعزى الباحث ذلك إلى الأنظمة المعمولة بها حيث تفرض على المعلمين استخدام برامج واستراتيجيات محددة في تعليم المتفوقين ،ولا تمنحهم الفرصة لتكيف تلك البرامج والاستراتيجيات بما يلائم قدرات المتفوقين ومستوياتهم ،كما أنهم ملزمون بالاعتماد على محتوى المنهج الدراسي دون تفريد أو تعميق، وقد ورد في (السعيد،الزايداي 2015م) "أنّ كثيرًا من الدراسات أكّدت على أنّ التغيرات التي تطرأ على المناهج والبرامج لها أثر كبير على ممارسات المعلّم، ففي دراسة قام بها كلارك (Klarck,1997) أكّد على أنّ التجديد في المنهج من العوامل التي تؤثر على عملية تغيير أدوار المعلمين،و ثم محور التقييم بوسط حسابي (2.27) ،يعزى الباحث ذلك إلى نظام التقييم داخل المراكز الذي مازال يعتمد على أساليب التقويم التقليدية وعدم استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة في التقييم ، حيث تعد معرفة أشكال التقييم جميعها ضرورية للمعلمين الذين يتعاملون مع الطلبة المتفوقين ،وهو جزء مكمل لعملية التحديد، وتقييم التقدم الذي يحرزه الطلبة في تعلمهم،.،ويحتاج المعلمين إلى إيجاد بيئة متحدية وجمع أنواع متعددة من معلومات التقييم، على أن يكون الطلبة جميعهم قادرين على إظهار مواهبهم. ولا شك في أن فهم المعلمين لطرائق التقييم المنصفة وغير المتحيزة التي تتمتع بالكفاية الفنية، تمكنهم من تحديد الطلبة الذين يمثلون خلفيات متنوعة وجاء بعده محور تنفيذ التدريس بوسط حسابي (2.26) ،يعزى الباحث ذلك إلى افتقار المعلمين الأساسيات المستندة على التمايز والتسريع وعدم تصميم خطط تعليمية متنوعة للتعامل مع الطلبة المتفوقين وفي هذا الصدد يشير عبدالرازق (2016) أن افتقار المعلمين للمعارف والمهارات التي تؤهلهم للتعامل مع الطلبة المتفوقين يعود إلى وجود نقص في برامج الإعداد فيما يتعلق بالتعامل مع المتفوقين ،مما يُعد إهدار لإمكانيات هذه الفئة ،وحرمانا لباقي الفئات من الإفادة منها ،ويرى الطناوي (2016)

أن دور المعلم الفعال يتمثل في مدى تحقيق الأهداف التعليمية ،وهذا يتطلب منه أن يتقن المهارات التدريسية اللازمة لقيامه بعملية التدريس والنجاح فيه .

و تليه محور تطور المتعلمين والفروق الفردية بوسط حسابي (2.22) ويدل ذلك إلى ضعف المعرفة باحتياجات الموهوبين والمتفوقين وخصائصهم لدى المعلمين حيث تؤدي إلى اتجاهات سلبية نحو خدماتهم ،حيث من الضروري في مجال التدريس عامة وتدريس الطلاب المتفوقين خاصة أن يعرف المعلم خصائص الطلبة الذي يقوم بتدريسيهم تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة(الجغيمان، ومعاجيني ، 2013) يعزى الباحث ذلك عدم وجود تأهيل أكاديمي عالٍ في مجال الموهبة والتفوق حيث كانت الدورات محدودة وتركّز على مواضيع عامة في مجال الموهبة والتفكير، كذلك تدني خبرة المدربين بمتطلبات البرامج الإثرائية مما لم يحقّق الفائدة القصوى من تلك البرامج، كما بعض المعلمين غير مؤهلين للعمل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين.، ثم محور التعلم المهني والممارسة الأخلاقية بوسط حسابي (2.19) يعزى الباحث ذلك إلى قصور برامج التطوير المهني لمعلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، وعدم اعتمادها على برامج واضحة يمكن تصميم البرامج من خلالها وتقييمها ، وتمثل جوانب القصور في تلك البرامج محدودية الفترة الزمنية لتلك البرامج وتركيزها على قضايا عامة في مجال الموهبة والتفكير، تدني مستوى خبرة المدربين لمتطلبات برامج الموهوبين ، مما لم يحقق الفائدة القصوى من تلك البرامج التدريبية. حيث توصي العديد من نتائج الدراسات إلى مراجعة خطط التطوير المهني لمعلمي تلك البرامج. كدراسة(الجغيمان ومعاجيني2013،و ودراسة السعيد والزائدي 2015 ،و ودراسة بخش2009 ،ودراسة حمد2019) واخير محور التعاون بوسط حسابي(2.13)،ويدل ذلك إلى عدم القدرة المعلمين على التعاون مع أسر الموهوبين والتربويين الآخرين، ومقدمي الخدمات ذات العلاقة، من المؤسسات الحكومية والمجتمعية بطرق حضارية لتلبية احتياجات الموهوبين من خلال مجموعة واسعة من الخبرات التعليمية ويعزى الباحث ذلك إلى ضعف تعامل المعلمين والتشاور مع التربويين وكل من ذوي الخبرة في هذا المجال ،وعدم الوعي بالسلوكيات الملائمة ثقافياً التي تعزز التواصل الفاعل مع المتفوقين حيث أن تقدير الآباء والأمهات لها قيمتها وأهميتها في تقدير تفوق أبناءهم ، حيث أنهم أكثر الناس معرفة بهم ودراية بسلوكهم وخصائصهم التي لا تكشف عنها الاختبارات الموضوعية المتنوعة ، وينبغي النظر إلى تقارير الآباء والأمهات على أنها مجرد معلومات مساعدة إلى جانب الوسائل الأخرى المستخدمة في التعرف على ا المتفوقين .

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يمكن التوصية بالنقاط الآتية:

1- أهمية أن تبني الهيئة الوطنية لرعاية المتفوقين والموهوبين برنامج تدريبي لمعلمين المرشحين للعمل بمراكز المتفوقين بحيث يلبي البرنامج متطلبات التدريب اكتساب الكفايات العلمية والمهنية اللازمة لمعلمين والممارسة التربوية في ضوء المعايير العالمية.

2- تدريب المعلمين الممارسين لمهنة تدريس المتفوقين على تفاصيل تلك المعايير من خلال دورات موجّهة من متخصصين أكفاء في هذا المجال.

3- إعداد معايير مهنية لمعلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين بما يتوافق مع المعايير العالمية لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وجودة المخرجات في دولة الليبية.

المقترحات

ـ إجراء دراسة حول فاعلية برنامج تعليمي للتنمية المهنية لمعلمي المتفوقين في ضوء معايير الجودة.

-إجراء دراسة حول الممارسات المهنية لمعلمي المتفوقين في تدريس المتفوقين.

-إجراء دراسة حول المتطلبات المهنية والعلمية لمعلمي المتفوقين.

بيان تضارب المصالـــح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة

المراجع :

1. إبراهيم، حسام الدين، و الصوافي ، أنيسة.(2017أكتوبر 11– 13) المعايير المهنية مدخل لتطوير أداء معلمي الطلبة الموهوبين في المدارس بسلطنة عُمان في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية، جامعة نزوى، سلطنة عُمان، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي العربي الثاني عشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين .عَمان. الأردن.
2. أبوحسين ،عبد العزيز. (2014). درجة أمتلاك معلمي الطلاب الموهوبين للكفايات المهنية والاجتماعية اللازمة من وجهة نظرهم بمحافظة جدة .{رسالة ماجستير غير منشورة} جامعة الباجه .المملكة العربية السعودية.

3. الحصيني، محمد. (2000) . كفايات المشرف التربوي لتلبية حاجات التلاميذ المتفوقين عقلياً والموهوبين في المدارس الابتدائية { رسالة ماجستير غير منشورة }. جامعة الخليج العربي. مملكة البحرين.
4. الحمد ،خالد عبدالعزيز. (2010).إعداد معلم التربية الخاصة حسب معايير مجلس الأطفال غير العاديين ومدى تطبيقها في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في الخليج العربية . جامعة الملك سعود كنموذج .}رسالة ماجستير غير منشورة {.جامعة الكويت.
5. الجغيمان، عبد الله، معاجيني، أسامة.(2013) .تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية قي ضوء معايير جودة البرامج الإثرائية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 14(1) 217، 245، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
6. الجاسم ،فاطمة ،موسى النبهان .(2018). بناء وتطوير قائمتي خصائص. وكفايات معلمي الموهوبين. المجلس الوطني الإعلام . دبي الامارات العربية المتحدة
7. الطناوي ،عفت .(2016). التدريس الفعال ،وتخطيطه ،ومهاراته استراتيجياته وتقويمه .دار المسيرة للنشرة والتوزيع .عمان.
8. القمش ، مصطفى .(2013). درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن .مجلة دراسات العلوم التربوية.ع40 .مج 1 .ص 445-463
9. العبيدي مفتاح آخرون .(1992). تجربة ابن الهيثم لرعاية المواهب والبارزين ،المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية.ندوة رعاية المتفوقين طرابلس .ص 147.
10. السائح ، نجاح محمد عياد .(2021). المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين في ليبيا وفق بعض المتغيرات ،{رسالة ماجستير غير منشورة } .كلية الآداب جامعة الزاوية .
11. السحيمي ،سعاد، نايف الزراع .(2021). مستوى تطبيق معايير مجلس الأطفال غير العاديين(CEC) في البرامج الفردية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلميهم ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل .كلية التربية .جامعة جدة مج (12) ع(41) ج(1) ص (9)
12. الطيب ،عبدالعظيم ، محفوظ معلول.(2016). التجربة الليبية لرعاية المتفوقين. المجلة الجامعة . جامعة الزاوية ع 18، مج 3.
13. العوامله ،حابس .البلوي عبدالله .(2008) .مدى امتلاك معلمي رعاية الطلاب الموهوبين بالمملكة العربية السعودية للكفايات التعليمية اللازمة لرعايتهم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط . ع 24 .مج 1. ص ص 267-296 .
14. السعيد، أحمد، والزايدي، أحمد(2015م) التنمية المهنية المستدامة لمعلمي المدارس الثانوية بمحافظة جدة ، متطلبات معايير الاعتماد المهني، تصور مقترح ،مستقبل التربية العربية ، 22(94) ، 337-458. المملكة العربية السعودية.
15. الشمايلة، سمية. (2005). تقييم كفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، {أطروحة دكتوراه غير منشورة.} كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.
16. القرني، عائض.(2021م). تقييم احتياجات التطوير المهني لمعلمي الطلبة الموهوبين في ضوء معايير المركز الوطني السعودي للقياس، المملكة العربية السعودية.المجلة العلمية لجامعة ملك فيصل .مج(22). ع(1) .ص ص 45-55
17. المحارمة ،لينا .محمود أماني .(2012) .كفايات معلمي مدراس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء معايير الجمعية الامريكية للأطفال الموهوبين .المجلة التربوية الدولية المتخصصة ع1 ص ص 412-432 .

18. حمادنة،برهان محمود. (2020) .تقييم كفايات معلمي الطلاب الموهوبين في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين من وجهة نظر المعلمين وقادة المدارس بجنوب المملكة العربية السعودية. المجلة السعودية للتربية الخاصة. ع13 .ص 142-177
19. حمد، حسين.(2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الطلبة الموهوبين في ضوء معايير المركز الوطني للقياس والتقويم في المنطقة الجنوبية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية. 526- 543 (45)
20. جروان ،فتحي .(2012).الموهبة والتفوق والإبداع. دار الفكر .عمان .
21. حمادنه،برهان.(2014) .المرشد إلى الموهبة والتفوق والابداع .أربد عالم الكتب الحديث.
22. سويلم، محمد، مخلوف، أسماء.(2019) .درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين. مجلة كلية التربية .جامعة أسيوط مج (35) ع(7)
23. عبدالرزاق ،محمد .(2016) .اسهام كل من الذكاء الروحي والأخلاقي في التنبؤ بالكفايات الشخصية لدى معلمي الموهوبين بمدينة أبها .مجلة التربية الخاصة .مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق .ع 15. ص ص 363-442 .
24. عويدات ،فادي .(2006). بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية و الخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة المتفوقين {رسالة ماجستير غير منشورة }.جامعة عمان العربية .عمان الأردن
25. محفوظ، أحمد صالح.(2013). أساليب اكتشاف الطلاب الموهوبين اكاديميا في مرحلة التعليم الثانوي التخصصي في مدينة طرابلس في ضوء خبرات بعض الدول العربية والأجنبية {أطروحة دكتوراه غير منشورة } .كلية الآداب. جامعة طرابلس .
26. كمور ، الجندي .(2014) .الذكاء الواجداني وعلاقته بالكفايات المهنية والشخصية والاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين في ضوء بعض المتغيرات .رسالة الخليج العربي .السعودية .ع 35 . ص ص 63-84 .
27. ماجنيني، أسامة .(2015).الحاجة للكفاية التربوية المتخصصة وأهميتها لمعلمي الموهوبين دراسة مسحية لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية .مجلة التربية الخاصة والتأهيل مؤسسة التربية والتأهيل مصر. ع7 ص 363-417 .