

مدي التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة

مقدم من: أ. ك. د. فتحي رجب همل*

كلية التربية البدنية، جامعة المرقب، الخمس، ليبيا

frhamal@elmergib.edu.ly

أوركيد رقم 0009000410570960

تاريخ القبول 2026/7/14م

تاريخ الارسال 2026/5/22م

The Extent of Faculty Members' Commitment to Professional Ethics at the Faculty of Physical Education, Elmergib University

Submitted by: Assoc. Prof. Dr. Fathi Rajab Hamal *Department of Physical
Education, Faculty of Physical Education
Elmergib University – Al-Khums, Libya*

ORCID:0009000410570960

frhamal@elmergib.edu.ly

Abstract

This research aims to identify the extent of commitment to teaching profession ethics among faculty members at the Faculty of Physical Education, Elmergib University, from the students' perspective. The researcher utilized the descriptive-analytical approach due to its suitability for the study's objectives. The sample comprised 95 physical education students selected randomly. The main findings indicated the following:

- Faculty members at the Faculty of Physical Education, Elmergib University, demonstrate a high level of commitment to professional ethics in relation to the teaching profession, with an overall domain mean of approximately 4.18.
- The most prominent aspects of commitment to professional ethics were the faculty member's voice clarity during lectures (mean = 4.54, relative weight = 91%), followed by tracking student attendance and absence in every lecture (mean = 4.49, relative weight = 90%), and adherence to lecture schedules (mean = 4.42, relative weight = 88%).
- Results showed a high level of commitment to utilizing diverse teaching methods, encouraging student teamwork, adhering to lecture attendance, and delivering course content using real-world examples.
- The relatively lowest aspects of commitment included using diverse instructional tools such as PowerPoint and Excel (mean = 3.61, relative weight = 72%), publishing the syllabus on the electronic portal (mean = 3.63, relative weight = 73%), and updating personal web pages with learning materials and scientific research (mean = 3.77, relative weight = 75%).

Keywords: Ethics of the Teaching Profession – Extent of Commitment – Faculty Members

مستخلص البحث :

هدف هذا البحث التعرف على مدي التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة ، استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف البحث الحالي، كما تم اختيار عينة البحث من طلبة كلية التربية البدنية بجامعة المرقب ، وعددهم (95) طالب تربية بدنية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وإشارات اهم النتائج الي

1 – أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب يتمتعون بدرجة مرتفعة من الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس في علاقتهم بالمهنة، إذ بلغ المتوسط التقريبي للمحور (4.18) .

1- تمثلت أبرز مظاهر الالتزام بأخلاقيات المهنة في وضوح صوت عضو هيئة التدريس أثناء الشرح، بمتوسط (4.54) ووزن مؤوي (91%)، يليها رصد الحضور والغياب

في كل محاضرة بمتوسط (4.49) ووزن مؤوي (90%)، ثم الالتزام بمواعيد المحاضرات بمتوسط (4.42) ووزن مؤوي (88%).

2- أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الالتزام باستخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة، وتشجيع الطلبة على العمل الجماعي، والالتزام بحضور المحاضرات، وتقديم المحتوى بأمانة مرتبطة بالواقع.

3- جاءت أقل مظاهر الالتزام نسبياً في استخدام وسائل التعلم المتنوعة مثل PowerPoint وExcel، بمتوسط (3.61) ووزن مؤوي (72%)، يليها وضع خطة التدريس على الصفحة الإلكترونية بمتوسط (3.63) ووزن مؤوي (73%)، ثم تحديث الصفحة الشخصية وإضافة المواد والأبحاث العلمية بمتوسط (3.77) ووزن مؤوي (75%).

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات مهنة التدريس – مدى الالتزام – أعضاء هيئة التدريس
مقدمة البحث:-

تعد أخلاقيات المهنة ركيزة أساسية في بناء الثقة المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، إذ تمثل مرآة تعكس مدى التزام الأكاديميين بقيم النزاهة، الشفافية، في أدائهم للمهام التعليمية والبحثية، وفي سياق التطورات المتسارعة التي يشهدها التعليم العالي، أصبح تقييم مستوي التزام أعضاء هيئة التدريس بهذه الأخلاقيات ضرورة ملحة لضمان جودة المخرجات التعليمية وتعزيز الثقافة الأكاديمية السليمة، ومع ذلك، تشير الدراسات الميدانية الي وجود فجوات في هذا الالتزام لا سيما من منظور الطلبة الذين يعدون المستفيدين الرئيسيين من العملية التعليمية . وإذا كانت الأخلاق المهنية ضرورة لكل فرد يعمل في مهنة ما، فإنها أكثر أهمية وضرورة لمن يعمل في مهنة التدريس، وذلك بسبب أهمية هذه المهنة التي تهدف الي بناء شخصية الإنسان بأبعادها كافة، التي تمتد آثارها في تربية وتعليم الطلبة الي أجيال عديدة. (1)

وتعتبر الأخلاق المهنية فرعاً متخصصاً من الأخلاق العامة، حيث تستمد مبادئها الأساسية من المنظومة الأخلاقية الشاملة للمجتمع، في حين يشكل الالتزام بالأخلاق المهنية ركيزة أساسية وضرورة ملحة لكل ممارس مهني، فإن أهميتها تتضاعف وتكتسب طابعاً استراتيجياً مميز في مهنة التعليم الجامعي .

ويؤكد ليث إبراهيم (2009) بان مكانة الجامعة وسمعتها ترتبط بالمسؤول الأكاديمي ومكانة أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون ضمن كلياتها وأقسامها، لذلك تهتم الجامعات المشهورة في الدول المتقدمة حضارياً بتأهيل أعضاء هيئة التدريس على

كل الأصعدة وتختارهم للعمل لديه وفق ميولهم الأكاديمي وكفاءتهم وسريتهم الذاتية واختيار شخصياتهم وفق مقاييس خاصة . (2)

ولقد حظي موضوع الأخلاق المهنية بأهمية كبيرة من قبل الباحثين والمختصين في مجالات عدة كالإدارة والسلوك التنظيمي وعلم النفس المهني وعلم الاجتماع التنظيمي. (3)

إن الطبيعة الحساسة لمهنة التعليم، التي تتعامل بشكل مباشر مع بناء الأجيال وتشكيل الوعي والقيم تجعل من الأخلاق المهنية فيها ليست مجرد مجموعة من القواعد السلوكية، بل هي ميثاق يضمن جودة العملية التعليمية ، ويحمي مصالح المتعلمين والمجتمع ككل.

فالتربويون، بحكم دورهم المؤثر، يمثلون قدوة للطلاب ويقع على عاتقهم مسؤولية غرس القيم الأخلاقية والمهنية السامية، مما يستدعي منهم مستوى عالٍ من النزاهة، العدالة، الشفافية والمسؤولية المهنية.

قد لا نختلف كثيراً حول موضوع الأخلاق كقيمة إنسانية، وكمعايير تحكم الممارسات وتؤطرها وتؤسس لنتائج تعود بطابعها العام بالفائدة على كل المجتمع، فترسم تقدمه وتعد سبباً لبقاء واستمرار الأمم. (4)

مشكلة البحث :

وفي ضوء خبرة الباحث الميدانية كعضو هيئة تدريس، لاحظ أن عدم الالتزام بأخلاقيات المهنة يحدث تأثيراً سلبياً على تطوير العملية التعليمية بكل جوانبها. لذا، يُعد الالتزام بهذه الأخلاقيات ضرورة ملحة لعضو هيئة التدريس، نظراً لأثره الكبير على التقدم العلمي الشامل. ومن هنا تبرز مشكلة البحث في الحاجة إلى تقييم هذا الالتزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة، باعتبارهم الطرف الأكثر تأثراً بالعملية التعليمية والأقدر على رصد السلوكيات اليومية داخل القاعات والملاعب، وتعتبر مهنة التدريس من المهن التي تتطلب مستوى عالياً من الالتزام المهني والأخلاقي، لما لها من دور محوري في إعداد الكوادر البشرية وتنمية المجتمع.

وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل التالي :-

ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة ؟

تساؤلات البحث:

1- ما مدي التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس في مجال علاقتهم بمهنتهم من وجهة نظر الطلبة؟

2- ما مدي التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس في مجال علاقتهم بطلبتهم من وجهة نظر الطلبة؟

هدف البحث:

1- التعرف على مدي التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس مجال علاقتهم بمهنتهم.

2- التعرف على مدي التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس مجال علاقتهم بطلبتهم.

أهمية البحث: -

1- تُبرز أهمية التزام هيئة التدريس بدورها في ترسيخ القيم الأكاديمية والتربوية لدى الطلبة.

2- تُسهم في تعزيز الانضباط والالتزام داخل البيئة الجامعية.

3- تدعم بناء علاقة تربوية قائمة على الاحترام والمسؤولية بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس.

4- تساعد في تنمية السلوك الإيجابي والروح المهنية لدى الطلبة.

5- تُعدّ عنصراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها

مجالات البحث :

- المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية بجامعة المرقب
- المجال الزمني: تم تطبيق إجراءات هذا البحث خلال العام الدراسي 2025 / 2026
- المجال المكاني: تم إجراء هذا البحث في قاعات الدراسية بكلية التربية البدنية ، بجامعة المرقب ،

مصطلحات البحث: -

أخلاقيات مهنة التدريس

تعرفها رجاء المحضار (2017): بأنها مجموعة القيم والمبادئ التي يمثلها عضو هيئة التدريس في الجامعة بما يتوافق مع أنظمتها وتعليماتها دون ان يتعارض مع المبادئ الدينية السائدة في المجتمع . (5)
أخلاقيات مهنة التدريس.

التعريف اجرائي: "هي مجموعة من القيم والاحكام والمعايير السلوكية التي يجب ان يتحلى بها عضو هيئة التدريس اثناء ادائه مهنة التعليم في الجامعة.
الدراسات المرتبطة :-

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة تم اعتماد بعضها كدراسات سابقة مرتبطة بموضوع الدراسة وهي :

1- دراسة علي ضو (2024) (6) هدفت اليالتعرف على واقع مستوى التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سبها نحو أخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلبتهم وتكونت عينة الدراسة من (98) طالباً، وتم استخدام المنهج الوصفي، أظهرت النتائج التزاماً بمستوى متوسط، وجاءت مجالات العلاقة مع الطلاب في المرتبة الأولى.

2- دراسة زكريا مسعودي (2020) (7) هدفت هذه الدراسة التعرف الي أخلاقيات المهنة وعلاقتها بالأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة وتكونت عينة الدراسة من (40) استاذاً جامعياً في ولاية المسيلة، وكانت أهم النتائج، التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة.

3- دراسة زديرة خمار (2018) (8) فقد هدفت إلى التعرف طبيعة العلاقات بين أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة وتكون مجتمع الدراسة من (1012) طالب وطالبة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وكانت أهم النتائج، التي توصلت إليها الدراسة وجود مستوى عالية للدافع الذاتي(الداخلي) للإنجاز وكذلك للدافع الخارجي للإنجاز وأظهرت كذلك نتائج الدراسة أن أخلاقيات عضو هيئة التدريس كانت متوسطة .

الاستفادة من الدراسات السابقة:-

- 1- تحديد اهداف البحث وصياغتها.
- 2- التعرف على أدوات جمع البيانات وإجراءات تنقيدها.
- 3- تحديد عينة البحث المناسبة.
- 4- توجيه الباحث نحو الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث.

- منهجية البحث واجراءاته:

يعرض الباحث إجراءاته المنهجية المتبعة في هذا البحث موضحاً المنهج المستخدم للحصول على البيانات والمعلومات لتحقيق هدف البحث، وعينة البحث واداة البحث والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليلها.

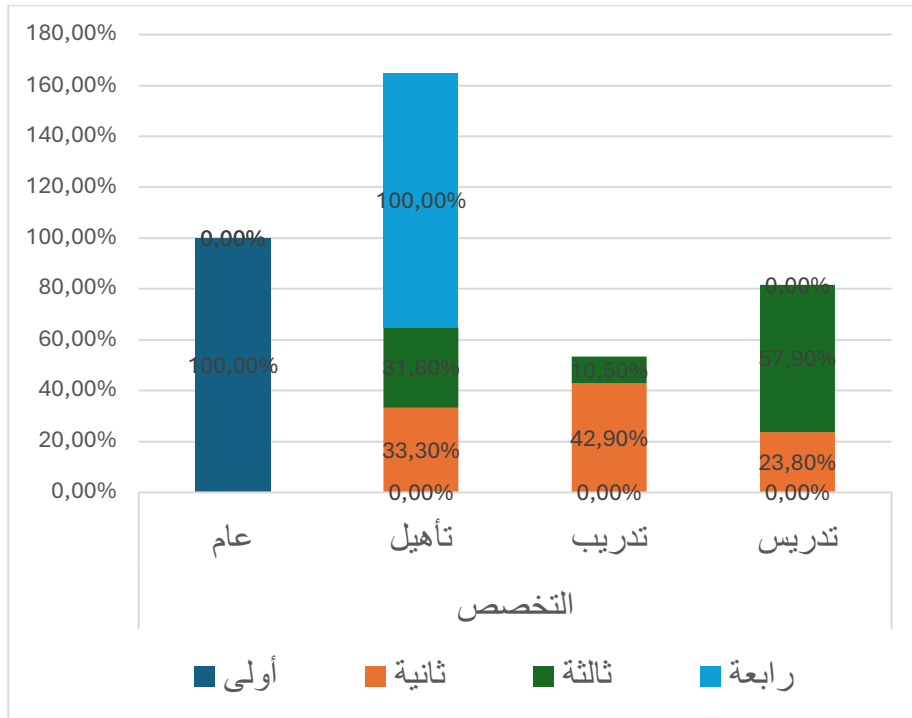
منهج البحث: استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف البحث.
مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية بجامعة المرقب والبالغ عددهم (152) طالباً.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (95) طالباً تم استخدام العينة العشوائية البسيطة في اختيار العينة وتشكل العينة ما نسبته (62.5) من مجتمع البحث
 جدول (1) يبين توزيع العينة وفقاً لمتغيري السنة الدراسية والتخصص

المجموع	التخصص				السنة الدراسية
	تدريس	تدريب	تأهيل	عام	
31	0	0	0	31	ن
100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	%
21	5	9	7	0	ن
100.0%	23.8%	42.9%	33.3%	0.0%	%
38	22	4	12	0	ن
100.0%	57.9%	10.5%	31.6%	0.0%	%
5	0	0	5	0	ن
100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	%
95	27	13	24	31	ن
100.0%	28.4%	13.7%	25.3%	32.6%	%

أظهرت نتائج الجدول (1) بأن:

- 1- السنة الأولى 31 طالباً بالكامل في التخصص العام (100%).
 - 2- السنة الثانية 21 طالباً موزعين بين التأهيل (7)، التدريب (9)، والتدريس (5).
 - 3- السنة الثالثة أكبر سنة بعدد الطلاب (38)، مع تفوق واضح لتخصص التدريس (22 طالباً)، يليه التأهيل (12)، ثم التدريب (4).
 - 4- السنة الرابعة 5 طلاب فقط، جميعهم في التخصص التأهيل.
- ويتضح من الرسم البياني أن تخصص التدريس يستحوذ على النسبة الأكبر في السنة الثالثة (57.9%). تخصص العام مقتصر كلياً على السنة الأولى. والسنة الرابعة هي الأصغر عدداً (5 طلاب فقط).



اداة جمع البيانات :

استخدم الباحث أدوات قياس مستمدة من الأدبيات السابقة المتعلقة بدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس، ومن أبرز الدراسات السابقة: دراسة علي ضو (2024)، ودراسة زكريا مسعودي (2020)، ودراسة زديرة خمار (2018)، فضلاً عن دراسة عيسى الأنصاري وسارة العازمي (2019) (9). استند عند تصميم أداة القياس الخاصة بالبحث الحالي إلى أداة قياس عيسى الأنصاري وسارة العازمي (2019) بدرجة أكبر من غيرها، بعد إجراء مراجعات ومقارنات بين عبارات البنود لضمان ملاءمتها لأهداف البحث وسهولة تطبيقها في سياق الدراسة، عرضت مسودة الاستبانة على مجموعة من خبراء أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين لأغراض التحكيم، حيث تلقّت ملاحظات حول الصياغة ومحتوى المحاور. وبناءً على الملاحظات، أُدخلت تعديلات لغوية ومنهجية على بعض العبارات والمحاور بهدف ضبط الصياغة، وضمان وضوح المحاور، وتيسير فهمها لدى المستجيبين، وبعد استكمال هذه التعديلات، جُمعت المحاور وصيغت الاستبانة في صورتها النهائية المعتمدة المستخدمة في جمع بيانات البحث، كما يلي :-

مقاييس الدراسة:

تم جمع بيانات الدراسة باستخدام استمارة احتوت بالإضافة إلى المعلومات الديمغرافية والتي تمثلت في السنة الدراسية التي يدرس فيها الطالب، والتخصص الذي يدرسه عن عينة الدراسة على مقياسين هما:

الأول: لقياس العلاقة المهنية للأستاذ وتكون من (26) عبارة

الثاني: لقياس علاقة الأستاذ بالطلبة وتكون من (12) عبارة.

الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة:

أولاً - الصدق :

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي الذي يقوم على حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية لبعدها الذي تنتمي إليه، فصدق الاتساق الداخلي هو اتساق كل عبارة مع محورها. والجدولين (2، 3) يبينان صدق الاتساق الداخلي للمقياسين:

أولاً: صدق بعد العلاقة بالمهنة

جدول (2) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعد العلاقة المهنية للأستاذ

العلاقة بالمهنة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.	.666**	0.000
يستغل عضو هيئة التدريس وقت المحاضرة بشكل مناسب.	.677**	0.000
يتقبل عضو هيئة التدريس النقد الإيجابي بصدق.	.732**	0.000
يتصف عضو هيئة التدريس بالتواضع وعدم التكبر.	.632**	0.000
يقدم عضو هيئة التدريس محتوى المقرر بشكل واضح.	.588**	0.000
يتواجد عضو هيئة التدريس في الساعات المكتنية المحددة.	.598**	0.000
يمتلك عضو هيئة التدريس مهارات الضبط الصفي.	.715**	0.000
يلتزم عضو هيئة التدريس بحضور المحاضرات.	.629**	0.000
يعوض عضو هيئة التدريس المحاضرات في حالة غياب الطلبة.	.683**	0.000
يوضح عضو هيئة التدريس مفاهيم الدرس بأمانة مرتبطة بالواقع.	.633**	0.000
يشرح عضو هيئة التدريس بصوت واضح ومسموع.	.545**	0.000
يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على العمل الجماعي.	.683**	0.000
يتصف عضو هيئة التدريس بالحيوية والنشاط.	.672**	0.000
يغطي عضو هيئة التدريس المدة العلمية من كافة جوانبها.	.733**	0.000
يتيح عضو هيئة التدريس لطلبته التحدث عن الموضوعات الخارجية أثناء شرح المادة الدراسية.	.695**	0.000
صفحة عضو هيئة التدريس الشخصية على الموقع الإلكتروني للجامعة محدثة وتضم مواداً وأبحاثاً علمية.	.640**	0.000

0.000	.619**	يوضح عضو هيئة التدريس طريقة التقييم التي يستخدمها منذ بداية الفصل الدراسي.
0.000	.739**	يراعي عضو هيئة التدريس الترتيب والترابط والوضوح عند تدريس موضوعات المقرر.
0.000	.661**	يضع عضو هيئة التدريس خطة التدريس على صفحته الإلكترونية.
0.000	.740**	يوضح عضو هيئة التدريس نظام توزيع درجات المقرر الدراسي.
0.000	.598**	يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تعلم متنوعة مثل بور بوينت - اكسل وغيرها
0.000	.706**	يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب وطرق تدريس متنوعة (محاضرة - مناقشة ... الخ)
0.000	.675**	يوضح عضو هيئة التدريس الخطة الدراسية لمادته بشكل واضح منذ بداية الفصل الدراسي.
0.000	.376**	يقوم عضو هيئة التدريس برصد الحضور والغياب في كل محاضرة.
0.000	.565**	يربط عضو هيئة التدريس أهداف محتوى المقرر بالواقع ومشكلات الحياة الحقيقية.
0.000	.481**	يتقيد عضو هيئة التدريس في وضع الامتحان بما تم تدريسه.

ثانياً - صدق بعد العلاقة بالطلبة :

جدول (3) يبين صدق الاتساق الداخلي لبعدها علاقة الاستاذ بالطلبة

مستوى المعنوية	معامل الارتباط	العلاقة بالطلبة
0.000	.795**	يمثل عضو هيئة التدريس قدوة حسنة للطلبة.
0.000	.780**	يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة.
0.000	.737**	يهتم عضو هيئة التدريس بغرس الأخلاق الحميدة.
0.000	.678**	يثير عضو هيئة التدريس التنافس بين طلبته.
0.000	.799**	يتعامل عضو هيئة التدريس مع طلبته باحترام يتسم عضو هيئة التدريس بالعدل بين طلبته.
0.000	.673**	يتسم عضو هيئة التدريس بالعدل بين طلبته
0.000	.782**	يشارك عضو هيئة التدريس الطلبة مشاكلها.
0.000	.720**	يثير عضو هيئة التدريس الدافعية التعلم لدى الطلبة.
0.000	.619**	يقدم عضو هيئة التدريس تغذية راجعة للأنشطة التقييمية يحل أسئلة الامتحانات - يوزع أوراق الإجابة - يجيب عن أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة).
0.000	.799**	يحترم عضو هيئة التدريس عقلية طلبته في مناقشة متطلبات المقرر.
0.000	.618**	يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تقييم متنوعة أبحاث - اختبارات قصيرة - واجبات).
0.000	.704**	يستمتع عضو هيئة التدريس الي اراء الطلبة ويشجعهم على الأسئلة والمناقشة

تبين من الجدولين رقم (2 ، 3) أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.00، أي أقل من مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المقياس تتمتع بصدق الاتساق الداخلي باعتبار أنها تتسق مع بقية فقرات

المقياس الذي تنتمي إليه. وبذلك يمكن الاعتماد على المقياس جمع بيانات هذه الدراسة والوثوق في صدق النتائج التي جمعت من خلاله.

جدول (4) معاملات الثبات لأبعاد البحث

الطريقة	القسم		العلاقة المهنية	العلاقة بالطلبة
طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha	الأول	القيمة	0.873	0.944
		العدد	13 ^a	6 ^a
	الثاني	القيمة	0.821	0.899
		العدد	13 ^b	6 ^b
عدد العبارات				
Correlation Between Formsالارتباط بين القسمين				
طريقة سبيرمان براون Spearman-Brown Coefficient	متساوية الطول		0.918	0.901
	غير متساوية الطول		0.918	0.901
Guttman Split-Half Coefficientالتجزئة النصفية جوثمان				

يتضح من نتائج جدول (4) أن أداة البحث تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، سواء وفق طريقة ألفا كرونباخ أو طريقة التجزئة النصفية، مما يؤكد اتساق عبارات الأداة وإمكانية الاعتماد عليها في قياس أبعاد البحث.

فبالنسبة إلى بُعد العلاقة المهنية، تراوحت معاملات ألفا كرونباخ بين (0.821) و (0.873) للقسمين الأول والثاني من الأداة، وهي معاملات مرتفعة تشير إلى اتساق داخلي جيد بين العبارات. كما بلغ معامل الارتباط بين القسمين (0.849)، بينما بلغ معامل سبيرمان-براون (0.918)، سواء عند افتراض تساوي طول القسمين أو عدم تساويهما، في حين بلغ معامل جوثمان للتجزئة النصفية (0.915)، وهي جميعها قيم مرتفعة تؤكد قوة ثبات هذا البعد.

أما بُعد العلاقة بالطلبة، فقد تراوحت معاملات ألفا كرونباخ بين (0.899) و (0.944)، وهي مستويات مرتفعة جداً من الثبات. كما بلغ معامل الارتباط بين القسمين (0.819)، وبلغ معامل سبيرمان-براون (0.901) في كل من حالة تساوي الطول وعدم تساويه، بينما بلغ معامل جوثمان (0.898)، مما يؤكد تمتع هذا البعد بدرجة عالية من الاتساق والثبات.

وبصورة عامة، تشير النتائج إلى أن معاملات الثبات لجميع أبعاد البحث تجاوزت الحدود المقبولة إحصائياً، كما جاءت معاملات التجزئة النصفية مرتفعة، الأمر الذي يدل على أن عبارات الأداة تقيس أبعادها بصورة متسقة، وأن الأداة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات تؤهلها للتطبيق على عينة الدراسة والاعتماد على نتائجها في الإجابة عن تساؤلات البحث:

تصحيح المقياس:

لاستخراج الوسط المرجح والوزن المثوي تم استخدام مقياس ليكرث الخماسي لقياس درجة موافقة العينة على عبارات المقياس، وانحصرت الإجابات وفقاً لهذا المقياس في: [(موافق بشدة)، (موافق)، (محايد)، (موافق بشدة)، (غير موافق بشدة)]، وتم تحديد أوزان الاستجابات للفقرات وفق الجدول التالي:

جدول (5) يبين أوزان الاستجابات حسب مقياس ليكرث الخماسي للرتب

الرأي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الإيجابية	5	4	3	2	1

وفقاً للجدول رقم (5) تم تحديد اتجاهات أفراد العينة وفقاً لمقياس ليكرث الخماسي بحيث أصبح طول الفترة المستخدمة هي (5/4) أي حوالي (0.80)، وقد حسب طول الفترة على أساس أن أوزان الاستجابات الخمس (1-2-3-4-5) بالنسبة للعبارات الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية، قد حصرت فيما بينها أربع مسافات، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (6) يبين تحديد اتجاهات العينة وفقاً لمقياس ليكرث الخماسي حسب الوسط المرجح

الاستجابات	الوسط المرجح
غير موافق بشدة	من 1 إلى أقل من 1,80
غير موافق	من 1,81 إلى أقل من 2,60
غير موافق	من 2,61 إلى أقل من 3,40
موافق	من 3,41 إلى أقل من 4,20
موافق بشدة	من 4,21 إلى 5

من الجدول رقم (6) تبين أن الوسط المرجح لاستجابة غير موافق بشدة انحصر ما (من 1 إلى أقل من 1,80)، فيما انحصر الوسط المرجح لاستجابة غير موافق (من 1,81 إلى أقل من 2,60)، بينما انحصر الوسط المرجح لاستجابة محايد (من 2,61 إلى أقل من 3,40)، وانحصر الوسط المرجح لاستجابة موافق (من 3,41 إلى أقل من 4,2) وانحصر الوسط المرجح لاستجابة موافق بشدة بين (من 4,2 إلى 5).

الوسائل الإحصائية:

بغرض الإجابة عن تساؤلات البحث واستخراج صدقه وثباته، تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية.
- 2- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات.
- 3- الوسط المرجح والوزن المئوي.
- 4- معادلة (T) لاستخراج الفروق بين عينة البحث وفقا لمتغير الجنس.
- 5- معامل ارتباط بيرسون Person لاستخراج صدق الاتساق الداخلي.
- 6- معادلة كروسكال واليس لاستخراج الفروق بين عينة البحث وفقا لمتغيري السنة الدراسية والتخصص.

نتائج البحث:

الإجابة عن التساؤل الأول:

ما مدى إلتزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بمهنتهم؟.

جدول (7) يبين مؤشرات علاقة الأستاذ بمهنته من وجهة نظر الطلاب

الدرجة الموافقة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات
موافق بشدة	%88	4.42	يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.
موافق	%83	4.14	يستغل عضو هيئة التدريس وقت المحاضرة بشكل مناسب.
موافق	%81	4.07	يتقبل عضو هيئة التدريس النقد الإيجابي بصدر رحب.
موافق	%83	4.14	يتصف عضو هيئة التدريس بالتواضع وعدم التكبر.
موافق بشدة	%87	4.33	يقدم عضو هيئة التدريس محتوى المقرر بشكل واضح.
موافق	%82	4.09	يتواجد عضو هيئة التدريس في الساعات المكتتبية المحددة.
موافق بشدة	%84	4.22	يمتلك عضو هيئة التدريس مهارات الضبط الصفي.
موافق بشدة	%87	4.34	يلتزم عضو هيئة التدريس بحضور المحاضرات.

يعوض عضو هيئة التدريس المحاضرات في حالة غياب الطلبة.	3.82	76%	موافق
يوضح عضو هيئة التدريس مفاهيم الدرس بأمثلة مرتبطة بالواقع.	4.34	87%	موافق بشدة
يشرح عضو هيئة التدريس بصوت واضح ومسموع.	4.54	91%	موافق بشدة
يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على العمل الجماعي.	4.41	88%	موافق بشدة
يتصف عضو هيئة التدريس بالحيوية والنشاط.	4.34	87%	موافق بشدة
يغطي عضو هيئة التدريس المدة العلمية من كافة جوانبها.	4.20	84%	موافق
يتيح عضو هيئة التدريس لطلبته التحدث عن الموضوعات الخارجية أثناء شرح المادة الدراسية.	3.95	79%	موافق
صفحة عضو هيئة التدريس الشخصية على الموقع الإلكتروني للجامعة محدثة وتضم مواداً وأبحاثاً علمية.	3.77	75%	موافق
يوضح عضو هيئة التدريس طريقة التقييم التي يستخدمها منذ بداية الفصل الدراسي.	4.13	83%	موافق
يراعي عضو هيئة التدريس الترتيب والترابط والوضوح عند تدريس موضوعات المقرر.	4.17	83%	موافق
يضع عضو هيئة التدريس خطة التدريس على صفحته الإلكترونية.	3.63	73%	موافق
يوضح عضو هيئة التدريس نظام توزيع درجات المقرر الدراسي.	4.13	83%	موافق
يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تعلم متنوعة مثل بور بوينت - اكسل وغيرها	3.61	72%	موافق
يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب وطرق تدريس متنوعة (محاضرة - مناقشة ... الخ)	4.41	88%	موافق بشدة
يوضح عضو هيئة التدريس الخطة الدراسية لمادته بشكل واضح منذ بداية الفصل الدراسي.	4.35	87%	موافق بشدة

يقوم عضو هيئة التدريس برصد الحضور والغياب في كل محاضرة.	4.49	90%	موافق بشدة
يربط عضو هيئة التدريس أهداف محتوى المقرر بالواقع و مشكلات الحياة الحقيقية.	4.19	84%	موافق
يتقيد عضو هيئة التدريس في وضع الامتحان بما تم تدريسه.	4.37	87%	موافق بشدة

أظهرت نتائج جدول (7) أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب يتمتعون بدرجة مرتفعة من الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بمهنتهم، وذلك من وجهة نظر الطلاب، حيث جاءت غالبية فقرات المحور بدرجة موافقة «موافق» أو «موافق بشدة».

وتشير النتائج إلى أن أعلى مظاهر الالتزام تمثلت في وضوح صوت عضو هيئة التدريس أثناء الشرح، إذ حصلت هذه الفقرة على أعلى متوسط مرجح بلغ (4.54)، وبوزن مؤوي قدره (91%)، تلتها فقرة رصد الحضور والغياب في كل محاضرة بمتوسط (4.49) ووزن مؤوي (90%)، ثم الالتزام بمواعيد المحاضرات بمتوسط (4.42) ووزن مؤوي (88%). كما جاءت فقرات استخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة، وتشجيع الطلبة على العمل الجماعي، والالتزام بحضور المحاضرات، وتوضيح مفاهيم الدرس بأتمثلة مرتبطة بالواقع، بمستويات مرتفعة من الموافقة.

وفي المقابل، كانت أقل الفقرات حصولاً على المتوسطات هي استخدام وسائل تعلم متنوعة مثل PowerPoint و Excel بمتوسط (3.61) ووزن مؤوي (72%)، يليها وضع خطة التدريس على الصفحة الإلكترونية لعضو هيئة التدريس بمتوسط (3.63) ووزن مؤوي (73%)، ثم تحديث الصفحة الشخصية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإدراج المواد والأبحاث العلمية بها بمتوسط (3.77) ووزن مؤوي (75%). وعلى الرغم من انخفاض هذه القيم نسبياً مقارنة ببقية الفقرات، فإنها ظلت ضمن درجة الموافقة.

وبصورة عامة، بلغ المتوسط التقريبي لفقرات هذا المحور (4.18)، وهو ما يعكس مستوى مرتفعاً من الالتزام بأخلاقيات المهنة في علاقة أعضاء هيئة التدريس بمهنتهم التدريسية.

وعليه، يمكن القول إن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب ملتزمون بدرجة مرتفعة بأخلاقيات مهنة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بمهنتهم، مع

وجود حاجة إلى مزيد من الاهتمام بتوظيف الوسائل التعليمية الحديثة وتحديث الصفحات الإلكترونية ونشر الخطط التدريسية والأبحاث العلمية.

التساؤل الثاني: ما مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب بأخلاقيات مهنة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بطلابهم؟.

جدول (8) يبين مؤشرات علاقة الأستاذ بطلبته من وجهة نظر الطلاب

الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي	درجة الموافقة
يمثل عضو هيئة التدريس قدوة حسنة للطلبة.	4.43	%89	موافق بشدة
يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة.	4.42	%88	موافق بشدة
يهتم عضو هيئة التدريس بغرس الأخلاق الحميدة.	4.49	%89	موافق بشدة
يثير عضو هيئة التدريس التنافس بين طلبته.	4.39	%88	موافق بشدة
يتعامل عضو هيئة التدريس مع طلبته باحترام يتسم عضو هيئة التدريس بالعدل بين طلبته.	4.41	%88	موافق بشدة
يتسم عضو هيئة التدريس بالعدل بين طلبته	4.52	%90	موافق بشدة
يشارك عضو هيئة التدريس الطلبة مشاكلها.	4.16	%83	موافق
يثير عضو هيئة التدريس الدافعية التعلم لدى الطلبة.	4.28	%86	موافق بشدة
يقدم عضو هيئة التدريس تغذية راجعة للأنشطة التقييمية لحل أسئلة الامتحانات - يوزع أوراق الإجابة - يجيب عن أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة).	4.21	%84	موافق بشدة
يحترم عضو هيئة التدريس عقلية طلبته في مناقشة متطلبات المقرر.	4.34	%87	موافق بشدة
يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تقييم متنوعة أبحاث - اختبارات قصيرة ونصفية وشهرية - واجبات).	4.26	%85	موافق بشدة
يستمتع عضو هيئة التدريس الي اراء الطلبة ويشجعهم على الأسئلة والمناقشة	4.27	%85	موافق بشدة

أظهرت نتائج جدول (8) أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب يلتزمون بدرجة مرتفعة جداً بأخلاقيات مهنة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بطلابهم، حيث جاءت جميع الفقرات بدرجة «موافق» أو «موافق بشدة»، ولم تظهر أي فقرة في مستوى عدم الموافقة.

وقد جاءت أعلى مظاهر الالتزام في اتصاف عضو هيئة التدريس بالعدل بين الطلبة، بمتوسط مرجح بلغ (4.52)، ووزن مؤوي (90% تقريباً)، تلتها فقرة الاهتمام بغرس الأخلاق الحميدة لدى الطلبة بمتوسط (4.49) ووزن مؤوي (89%)، ثم تمثيل عضو هيئة التدريس قدوة حسنة للطلبة بمتوسط (4.43) ووزن مؤوي (89%)، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بمتوسط (4.42) ووزن مؤوي (88%). كما أوضحت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يحرصون على احترام الطلبة، وإثارة دافعيتهم للتعلم، والاستماع إلى آرائهم وتشجيعهم على طرح الأسئلة والمناقشة، وتقديم التغذية الراجعة، واستخدام أساليب متنوعة في التقويم، وهو ما يعكس اهتماماً واضحاً بالجوانب الأخلاقية والتربوية في العلاقة مع الطلبة.

وكانت أقل الفقرات متوسطاً هي مشاركة عضو هيئة التدريس للطلبة في مشكلاتهم، بمتوسط (4.16) ووزن مؤوي (83%)، إلا أنها بقيت ضمن مستوى الموافقة، مما يدل على أن هذا الجانب جيد، وإن كان أقل نسبياً من بقية جوانب العلاقة.

وبلغ المتوسط التقريبي لفقرات هذا المحور (4.35)، وهو أعلى من المتوسط التقريبي لمحور العلاقة بالمهنة، مما يشير إلى أن مستوى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة في علاقتهم بالطلبة كان مرتفعاً جداً.

وعليه، يمكن القول إن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب يلتزمون بدرجة مرتفعة جداً بأخلاقيات مهنة التدريس في علاقتهم بطلابهم، وبخاصة في مجالات العدل، والقدوة الحسنة، وغرس الأخلاق الحميدة، واحترام الطلبة، ومراعاة الفروق الفردية.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في تقدير الطلاب لألتزام أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بمهنتهم وعلاقتهم بطلبتهم وفقاً لمتغير السنة الدراسية؟

جدول (9) يبين دلالة الفروق في تقدير الطلاب لألتزام أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بمهنتهم وعلاقتهم بطلبتهم وفقاً لمتغير السنة الدراسية

سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة	قيمة	درجة	مستوى
----------	-----------	-----------	-----------	------	------	-------

العدد	31	21	38	5	كروسكال	الحرية	المعنوية
العلاقة بالمهنة	42.81	51.33	51.62	38.70	2.634	3	0.452
العلاقة بالطلبة	42.71	52.69	50.74	40.30	2.533	3	0.469

أظهرت نتائج اختبار كروسكال-واليس الواردة في جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب لمدى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس تعزى إلى متغير السنة الدراسية.

ففيما يتعلق بالعلاقة بالمهنة، بلغت قيمة كروسكال-واليس (2.634) بدرجة حرية (3)، ومستوى معنوية (0.452)، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05). كما بلغت قيمة الاختبار بالنسبة للعلاقة بالطلبة (2.533)، بدرجة حرية (3)، ومستوى معنوية (0.469)، وهي أيضاً أكبر من (0.05).

وبناءً على ذلك، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات الطلاب للالتزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس، سواء فيما يتعلق بعلاقتهم بالمهنة أو بعلاقتهم بالطلبة، تعزى إلى السنة الدراسية.

وتشير هذه النتيجة إلى أن طلاب السنوات الدراسية المختلفة يتفقون بدرجة كبيرة في نظرهم إلى مستوى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة، وأن اختلاف مدة تعامل الطالب مع أعضاء هيئة التدريس لم يؤدِّ إلى اختلاف جوهري في تقديراتهم.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في تقدير الطلاب للالتزام أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بمهنتهم وعلاقتهم بطلبتهم وفقاً لمتغير التخصص؟

جدول (10) يبين دلالة الفروق في تقدير الطلاب للالتزام أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بمهنتهم وعلاقتهم بطلبتهم وفقاً لمتغير التخصص.

	عام	تأهيل	تدريب	تدريس	قيمة كروسكال	درجة الحرية	مستوى المعنوية
العدد	31	24	13	27			
العلاقة بالمهنة	42.81	47.85	48.12	54.04	2.399	3	0.494
العلاقة بالطلبة	42.71	51.73	47.54	50.98	1.914	3	0.590

أوضحت نتائج جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب للالتزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس تعزى إلى متغير التخصص.

فبالنسبة للعلاقة بالمهنة، بلغت قيمة كروسكال-واليس (2.399)، بدرجة حرية (3)، ومستوى معنوية (0.494)، وهي أكبر من (0.05). أما بالنسبة للعلاقة بالطلبة، فقد بلغت قيمة الاختبار (1.914)، بدرجة حرية (3)، ومستوى معنوية (0.590)، وهي كذلك أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

وعليه، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات الطلاب لمدى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس في علاقتهم بالمهنة أو علاقتهم بالطلبة تبعاً لمتغير التخصص.

وتدل هذه النتيجة على أن تقديرات الطلبة جاءت متقاربة بين تخصصات عام، وتأهيل، وتدريب، وتدرّيس، بما يشير إلى أن الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس يمثل سلوكاً عاماً لدى أعضاء هيئة التدريس، ولا يختلف بصورة جوهرية باختلاف تخصص الطلاب.

خلاصة نتائج التساؤلات

بصفة عامة، تشير نتائج البحث إلى أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب ملتزمون بدرجة مرتفعة بأخلاقيات مهنة التدريس، سواء في علاقتهم بمهنة التدريس أو في علاقتهم بطلابهم. كما تبين أن مستوى الالتزام في العلاقة بالطلبة كان أعلى نسبياً من مستوى الالتزام في العلاقة بالمهنة.

كذلك أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلاب تعزى إلى السنة الدراسية أو التخصص، سواء في محور العلاقة بالمهنة أو محور العلاقة بالطلبة، مما يؤكد وجود قدر من الاتساق في تقييم الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس والتزامهم بأخلاقيات المهنة.

النتائج والتوصيات::

أولاً - النتائج:

4- أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب يتمتعون بدرجة مرتفعة من الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس في علاقتهم بالمهنة، إذ بلغ المتوسط التقريبي للمحور (4.18) .

5- تمثلت أبرز مظاهر الالتزام بأخلاقيات المهنة في وضوح صوت عضو هيئة التدريس أثناء الشرح، بمتوسط (4.54) ووزن مؤوي (91%)، يليها رصد الحضور والغياب في كل محاضرة بمتوسط (4.49) ووزن مؤوي (90%)، ثم الالتزام بمواعيد المحاضرات بمتوسط (4.42) ووزن مؤوي (88%) .

- 6- أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الالتزام باستخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة، وتشجيع الطلبة على العمل الجماعي، والالتزام بحضور المحاضرات، وتقديم المحتوى بأمانة مرتبطة بالواقع .
 - 7- جاءت أقل مظاهر الالتزام نسبياً في استخدام وسائل التعلم المتنوعة مثل PowerPoint وExcel، بمتوسط (3.61) ووزن مؤوي (72%)، يليها وضع خطة التدريس على الصفحة الإلكترونية بمتوسط (3.63) ووزن مؤوي (73%)، ثم تحديث الصفحة الشخصية وإضافة المواد والأبحاث العلمية بمتوسط (3.77) ووزن مؤوي (75%).
 - 8- أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يلتزمون بدرجة مرتفعة جداً بأخلاقيات مهنة التدريس في علاقتهم بالطلبة، حيث بلغ المتوسط التقريبي للمحور (4.35)، وهو أعلى من محور العلاقة بالمهنة .
 - 9- جاء العدل بين الطلبة في مقدمة مظاهر الالتزام الأخلاقي في العلاقة بالطلبة، بمتوسط (4.52)، يليه الاهتمام بغرس الأخلاق الحميدة بمتوسط (4.49)، ثم تمثيل عضو هيئة التدريس قدوة حسنة للطلبة بمتوسط (4.43)، ومراعاة الفروق الفردية بمتوسط (4.42).
 - 10- أظهرت النتائج اهتمام أعضاء هيئة التدريس باحترام الطلبة، وإثارة دافعيتهم للتعلم، والاستماع إلى آرائهم وتشجيعهم على المناقشة، وتقديم التغذية الراجعة، وتنويع أساليب التقويم .
 - 11- جاءت مشاركة الطلبة في مشكلاتهم في المرتبة الأخيرة نسبياً ضمن محور العلاقة بالطلبة، بمتوسط (4.16) ووزن مؤوي (83%)، مع بقائها ضمن مستوى الموافقة .
 - 12- كشفت نتائج اختبار كروسكال-واليس عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة للالتزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة تعزى إلى السنة الدراسية، سواء في العلاقة بالمهنة (0.452) أو العلاقة بالطلبة (0.469).
 - 13- كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة تعزى إلى التخصص، سواء بالنسبة للعلاقة بالمهنة (0.494) أو العلاقة بالطلبة (0.590).
- تشير النتائج بصورة عامة إلى وجود اتساق في تقديرات الطلبة لمستوى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة، بغض النظر عن السنة الدراسية أو التخصص .

ثانياً – التوصيات:

- 1- المحافظة على المستوى المرتفع من الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وتعزيزه من خلال تبني كلية التربية البدنية برامج مستمرة لترسيخ القيم والمعايير الأخلاقية لدى أعضاء هيئة التدريس .
 - 2- تنمية استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، ولا سيما PowerPoint و Excel وغيرها من الوسائط الرقمية، من خلال تنظيم دورات تدريبية متخصصة في توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، وذلك في ضوء انخفاض الوزن المئوي لهذا الجانب إلى (72%) .
 - 3- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تحديث صفحاتهم الإلكترونية بصورة دورية، وإتاحة خطط المقررات والمواد التعليمية والأبحاث العلمية للطلبة، بما يعزز التواصل الأكاديمي والاستفادة من البيئة التعليمية الرقمية .
 - 4- إلزام أو تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر الخطط التدريسية إلكترونياً منذ بداية الفصل الدراسي، بما يحقق مزيداً من الوضوح والشفافية لدى الطلبة .
 - 5- تعزيز التواصل الفردي مع الطلبة والاهتمام بمشكلاتهم الأكاديمية والشخصية المرتبطة بالدراسة، باعتبار أن هذا الجانب جاء في المرتبة الأخيرة نسبياً رغم بقاءه عند مستوى جيد .
 - 6- الاستمرار في ترسيخ مبدأ العدالة والمساواة بين الطلبة في التدريس والتقييم والتعامل، باعتباره من أبرز جوانب القوة التي كشفت عنها نتائج الدراسة .
 - 7- تعزيز مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتطوير أساليب التدريس والتقييم بما يتناسب مع اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم التعليمية .
 - 8- توسيع استخدام أساليب التقييم المتنوعة وعدم الاقتصار على الاختبارات التقليدية، مع الاستمرار في تقديم التغذية الراجعة التي تساعد الطلبة على تحسين أدائهم .
 - 9- تعزيز مشاركة الطلبة في الحوار والمناقشة والعمل الجماعي، والاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم في تطوير العملية التعليمية .
 - 10- إجراء تقييم دوري لأخلاقيات الممارسة التدريسية من خلال استطلاع آراء الطلبة بصورة منتظمة، للاستمرار في رصد جوانب القوة والكشف المبكر عن الجوانب التي تحتاج إلى تحسين .
- وبما أن النتائج لم تكشف عن فروق جوهرية تبعاً للسنة الدراسية أو التخصص، فمن المناسب تطبيق برامج تطوير أخلاقيات المهنة بصورة عامة على جميع أعضاء هيئة التدريس، دون الحاجة إلى قصرها على فئة معينة من الطلبة أو التخصصات.

بيان تضارب المصالح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة

المراجع العربية و الأجنبية :-

- 1- مصباح الطاهر جلاب (2017) «مدى التزام الأستاذ الجامعي بميثاق أخلاقيات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد (6) ص 144
- 2- ليث إبراهيم جاسم، (2009) مدى ممارسة عضو هيئة التدريس الجامعي لأدواره التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة، جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (30) ص(193).
- 3- Liu, J., Johnson, R., Fan, X. (2016). A Comparative Study of Chinese and United States Pre Service Teacher's Perceptions About Ethical Issues in Classroom Assessment. Studies in Educational Evaluation. University of South Carolina, (48) 57-66: Elsevier
- 4- رشوان عبده أحمد ربيع (2006) التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات أهداف الإنجاز، دار عالم الكتب ، القاهرة -ص (323) .
- 5- رجاء بنت سيد علي بن صالح المحضار (2017) واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة ام القرى بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهن والطالبات، مجلة كلية التربية، الجزء (1) العدد (172) (316) ص، جامعة الازهر.
- 6- علي إبراهيم علي ضو (2024) واقع مستوى التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سبها نحو أخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلبتهم مجلة شمال افريقيا للنشر العلمي، المجلد الثاني، العدد الرابع، ليبيا .
- 7- زكريا مسعودي (2020 م) أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بوضياف المسيلة، الجزائر.
- 8- زديرة بن محمد خمار (2018) أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة، دراسة ميدانية جامعة ام البواقي (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- 9 - عيسى الانصاري ، سارة مرزوق (2019) درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبتها ، مجلة كلية التربية بنها .